

ФГБОУВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №6 от «21» января 2022
г. Зав. кафедрой  Абдуллина Г.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии
и журналистики

 Гарева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Теория языка
Базовая часть

программа бакалавриата

Направление
подготовки 45.03.01–
Филология

Направленность (профиль)
подготовки Отечественная филология
(Башкирский язык и
литература, переводоведение)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
Кандидат филологических наук, доцент

 /Хуснетдинова Р.Я.

Для приема 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Хуснетдинова Р.Я.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол №6 от «21» января 2022 г.



Заведующий кафедрой _____ /Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель места дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания	5
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3.	<i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	8
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	ОПК- 2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ИОПК 2.1 Знать: - базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; - иметь представление о структурной и социальной типологии языков.	<i>Знать</i> : - базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; - иметь представление о структурной и социальной типологии языков.
		ИОПК 2.2 Уметь: - применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.	<i>Уметь</i> : применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации
		ИОПК 2.3 Владеть: - понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; - теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.	<i>Владеть</i> : - понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; - теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина “Теория языка” относится к базовой части. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

Цели изучения дисциплины:

получить целостное представление о языкознании как отрасли
филологии; выработать основы филологического мировоззрения;
получить общие сведения о современном языкознании – ее особенностях,
истории, объектах, методологии;

овладеть базовыми принципами, логикой и методами и приемами лингвистического исследования научно исследования по языкознанию; применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания;

сформировать у студентов целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения, показать единство различных сторон языковой жизни; познакомить студентов с лингвистической терминологией.

Дисциплина «Теория языка» раскрывает основные проблемы науки о языке. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Практический курс башкирского языка», «Практический курс русского языка».

Дисциплина «Теория языка» является предшествующей для изучения дисциплин: «Современный башкирский язык», «Современный русский язык», «Сопоставительная грамматика башкирского и русского языков».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по

дисциплине Перечень компетенций с указанием этапов их форми-

рования в

процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал

оценивания

ОПК-4–

Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Этап(уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать базовые понятия современной филологии и их истории в современном состоянии,	Не имеет представления о базовых понятиях современной филологии и их истории в современном	Затрудняется в определении базовых понятий современной филологии и их истории в современном	Хорошо представляет базовые понятия современной филологии и их истории в современном	Видит системные взаимосвязи базовых понятий современной филологии и их истории
--------------------------	---	--	---	--	--

	теоретическом, практическом и методологическом	состоянии; теоретическом, практическом и	состоянии; теоретическом, практическом и методологическом аспектах;	состоянии, теоретическом, практическом и	современном состоянии, теоретическом, практическом
	аспектах; имеет представление о методике сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, художественного текста	методологическом аспектах; не имеет представления о методике сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, художественного текста	плохо представляет принципы сбора и анализа языкового материала и интерпретации и текстов различных типов, традиционных и инновационных методик сбора и анализа языковых и литературных фактов, художественного текста	методологическом аспектах; имеет представление о принципе сбора и анализа языкового материала и интерпретации и текстов различных типов; традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, художественного текста	и методологическом аспектах; уверенно ориентируется в принципе сбора и анализа языкового материала и интерпретации и текстов различных типов; традиционных и инновационных методик сбора и анализа языковых и литературных фактов, художественного текста

		Н ОГОТЕКСТА		ОГОТЕКСТА	
--	--	------------------------	--	------------------	--

					н оготекста
Второй этап(уровень)	Уметь собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специальных лингвистических литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; различать типы адекватно репрезентировать	Не умеет собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специальных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; различать типы адекватно репрезентировать	Недостаточно убедительно собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; различать типы адекватно репрезентировать	Хорошие умения собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специальных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; различать типы адекватно репрезентировать	Отличные умения собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специальных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; различать типы адекватно репрезентировать
	результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов	результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов	результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов	результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов	результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов
Третий этап (уровень)	Владеть методикой сбора	Не владеет методикой сбора	Неуверенно применяет методику сбора	Хорошо владеет методами	Свободно владеет методами

анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов; навыка работы в библиотеках поисковых порталов Интернета	анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов; навыка работы в библиотеках поисковых порталов Интернета	анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов; навыка работы в библиотеках поисковых порталов Интернета	сбор и анализ языковых фактов и интерпретации текстов различных типов; навыка работы в библиотеках поисковых порталов Интернета	сбор и анализ языковых фактов и интерпретации текстов различных типов; навыка работы в библиотеках поисковых порталов Интернета
---	---	---	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; имеет представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых литературных фактов, художественного текста	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)	Собеседование Практическое задание
2-й этап	Уметь собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых литературных фактов, филологического	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа

Умен			
------	--	--	--

ия	лингвистических или литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; различных типов адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов	анализа и интерпретации текста (ОПК-4)	Конспект
3-й этап Владеть навыками и	Владеть методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов; навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)	Доклад-презентация Письменная работа Конспект Тестирование

Итоговым контролем по данной дисциплине является на 8 семестре – экзамен(ОДО).

Итоговым контролем по данной дисциплине является на 9 семестре – контрольная работа, на 10 семестре – экзамен(ОЗО).

Описание контрольной работы: Контрольная работа включает 4 вопроса:
3 теоретических вопроса, на которые нужно дать письменный ответ.
4-ый вопрос предполагает практическое задание и тест по пройденному материалу.

Пример варианта контрольной работы:

Контрольная работа

1. В чем сущность сравнительно-исторического метода? Назовите основные периоды в истории сравнительно-исторического языкознания.
2. Чем вызвано появление натуралистического направления в языкознании?
3. Укажите основные положения психологического направления. В чем специфика психологизма?
4. Тест.

Критерии оценки итоговых контрольных работ:	
зачтено	вопросы раскрыты полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
не зачтено	задание невыполнено (ответы отсутствуют или вопросы не раскрыты)

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает 2 теоретических

вопроса. Примерные вопросы для экзамена:

1. Основные цели и задачи курса. Основные проблемы курса «Теория языка».
2. Понятие «язык» и «речь» (в истории языкознания и в современной лингвистике). Актуальность разграничения этих понятий для истории и преподавания языка.
3. Язык как система. Определение понятий «система» и «структура».
4. Язык и мышление, их соотношение. Диалектическое единство языка и мышления, их отличительные черты.
5. Язык и общество. Основные функции языка.
6. Социолингвистика. Предмет и задачи социолингвистики.
7. Развитие языка. Понятие о функционально-структурном развитии языковой системы.
8. Методы изучения и описания языков (сравнительно-исторический, сопоставительный, сравнительный и др.).
9. Основные проблемы современной психолингвистики.
10. Психологизм в языкознании. Основные идеи Германа Пауля. Достоинства и недостатки психологизма.
11. Социологическое направление в языкознании, основные положения концепции Ф. де Соссюра.
12. Основные положения Пражского структурализма (функциональной лингвистики).
13. Основные положения американского структурализма (дескриптивной лингвистики). Гипотеза Сепира-Уорфа.
14. Основные положения этнолингвистики.
15. Суждение и предложение. Их определение. Основные различия между суждением и предложением.
16. Функциональные (коммуникативные) типы предложения.
17. Модальность и предикативность – основные семантические признаки предложения. Способы выражения модальности и предикативности.
18. Литературный язык, его роль в развитии национального языка.
19. Понятие о языковой ситуации и языковой политике.
20. Основные проблемы лексикологии. Вопросы лексической номинации.
21. Актуальное и грамматическое членение предложения.
22. Язык и культура. Определение содержания понятия «культура». Их взаимосвязь и различия.
23. Основные проблемы синтаксиса. Предложение и словосочетание, их основные различия.
24. Модальность и предикативность – основные синтаксические признаки предложения.
25. Стилистика. Определение понятия «стиль».
26. Функциональная стилистика, основные типы функциональной стилистики. Лингвистическая стилистика.
27. Теория частей речи. Категория мышления и части речи.
28. Система частей речи в языках различных типов (башкирский, русский, английский, немецкий, арабский и др.).
29. Глоссематика. Основные принципы этого направления.
30. Л. Ельмслев – основоположник глоссематики.

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Теория языка
Направление подготовки: 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: «Отечественная филология» (башкирский язык литературы, переводоведение)
4 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет №1

1. Тел теорияһы курсы, уның өкмәткелә һәм бурыстары. Был фән дөңгәйрәнеү предметы.
2. Тел белемдә натуралистик йүнәлеш. Был йүнәлешкә нигеҙ һалыусы Август Шлейхерҙың төп положениелары. Концепцияның ыңғай һәм кире яктары.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Теория языка
Направление подготовки: 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: «Отечественная филология» (башкирский язык литературы, переводоведение)
4 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет №2

1. Тел кимәлдәре, уларҙың тәбиғәте, бер-береһенә бәйләнеш характеры.
2. Тел белемдә психологик йүнәлеш (психологизм). Психологик йүнәлештең ыңғай һәм кире яктары.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично—от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо—от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно—от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно—менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на

все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Текущий контроль успеваемости—проводится с помощью заданий:

Опрос – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Вопросы для

семинаров **Тема 1.** Начальный период истории науки

о языке

1. Лингвистические традиции Древней Индии (грамматика Панини, индийская лексикография).

2. Китайская лингвистическая традиция.

3. Арабская лингвистическая традиция.

4. Греко-римская лингвистическая традиция:

а) философские вопросы языка в греческой традиции (спор фюзеистов и тезеистов, диалог Платона «Кратил»);

б) грамматическое искусство в Древней Греции (Аристотель и его трактаты, спор аналогистов и аномалистов, Александрийская грамматическая школа);

в) языкознание Древнего Рима (Марк Теренций Варрон, Секст Эмпирик, грамматика Доната и Присциана).

Тема 2. Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения

1. Становление языкознания как самостоятельной науки в 17-18 веках (философские вопросы языка, грамматическая мысль средневековой Европы, первые славянские грамматики).

2. Формирование европейской грамматической традиции («Всеобщая рациональная грамматика Пор-Рояля», «Российская грамматика» М.В. Ломоносова).

Тема 3. Становление и развитие сравнительно-исторического языкознания

1. Лингвистические предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.

2. Первый этап сравнительно-исторического языкознания. Формирование метода (Ф. Бопп, Р. Раск – становление индоевропейистики, Я. Гримм – зарождение германистики, А.Х. Востоков – становление славистики).

3. Второй этап сравнительно-исторического языкознания (середина XIX века) (А.Ф. Потт, Г. Курциус, А. Кун, Г. Бенфей, А. Шлейхер, И. Шмидт); языкознание в России (И.И. Срезневский, Ф.И. Буслаев и др.).

4. Младogrammatизм как третий этап развития сравнительно-исторического языкознания в конце XIX века (Г. Остгоф, К. Бругман, А. Лескин, Б. Дельбрюк, Г. Пауль).

Тема 4. Философия языка в XIX веке. Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта

1. Основные направления философии языка в XIX веке.

2. В. Гумбольдт – основоположник общезыкознания, философская основа лингвистической концепции:

а) понимание сущности и природы

языка; б) учение о внутренней форме языка;

в) учение о связи языка и мышления;

г) диалектический принцип описания языка: важнейшие антиномии языка; д) динамическая концепция языка.

3. Значение трудов В. Гумбольдта для дальнейшего развития языкознания.

4. Натуралистическое направление философии языка в XIX веке (биологическая концепция языка А. Шлейхера, теория родословного дерева). Критика натуралистической концепции в трудах современных компаративистов.

5. Психологическое направление в языкознании XIX века: социальный психологизм (Г. Штейнталь, М. Лацарус, В. Вундт); индивидуальный психологизм Г. Пауля.

Тема 5. Лингвистическая концепция А.А. Потебни

1. Философские, общенаучные и лингвистические основания языковедческой концепции А.А. Потебни.

2. Соотношение категорий языка и мышления в концепции А.А. Потебни.

3. Учение А.А. Потебни о происхождении и развитии языка.

4. Учение о слове: лексическое значение, внутренняя форма слова, грамматическая форма слова.

Тема 6. Русские школы второй половины XIX века

1. Московская лингвистическая школа: учение Ф.Ф. Фортунатова о грамматических классах слов и форм слова; лингвистические взгляды А.М. Пешковского, А.А. Шахматова).

2. Казанская лингвистическая школа (И.А. Бодуэн де Куртенэ, В.А. Богородицкий, Н.В. Кру

шевский).

3. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ как поворот к лингвистической парадигме XX века: проблема статики и динамики; язык и речь; язык как система знаков; учение о фонеме.

Тема 7. Лингвистические школы на рубеже XIX и XX веков. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра

1. Школа «словивещей» Г. Шухарда.
2. Неолингвистика (М. Бертони, В. Пизани, Дж. Бонфанти).
3. Французская социолингвистика (М. Бреаль, А. Мейе, А. Мартине, Ж. Вандриес).
4. Эстетическая философия языка К. Фосслера.
5. Лингвистическая концепция

Ф. де Соссюра: определение предмета лингвистики; разграничение внутренней и внешней лингвистики; разграничение синхронии и диахронии; определение языка; язык и речь, учение о знаках; теория значимости лингвистического знака; системный характер языка. Значение лингвистической концепции Ф. де Соссюра для развития лингвистики XX века.

Тема 8. Лингвистические парадигмы XX века

1. Структурная лингвистика. Методические и методологические основы структуральных направлений. Основные школы структурализма
2. Датский структурализм, или глоссематика (Л. Ельмслев, Х. Ульдалль, В. Брендалль).
3. Пражская структурная лингвистика (Н. Трубецкой, В. Матезиус, В. Скаличка, И. Коржинек, И. Вахек, Р. Якобсон, Б. Гавранек, Б. Трнка).
4. Американский структурализм, или дескриптивизм (Л. Блумфилд, З. Харрис, Э. Сепир, Н. Хомский, Ф. Боас, Р. Уэллс).

Тема 9. Русское языкознание XX века

1. Основные направления русского языкознания 20-50-х годов:
 - а) языкознание 20-30-х годов (Н. Я. Марр, И. И. Мещанинов, А. М. Пешковский, Л. В. Щерба, Г. О. Винокур, Е. Д. Поливанов); Московская фонологическая школа (А. А. Реформатский, Р. И. Аванесов, А. М. Сухотин);
 - б) языкознание 40-50-х годов, разработка лингвистических проблем; лингвистическая концепция В. В. Виноградова.
2. Основная проблематика языковедческих исследований на современном этапе: прагматический, когнитивный, психолингвистический аспекты рассмотрения языка.

Критерии оценки ответа:	
2 балла	Отвечает на все вопросы, продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения
1 балл	Отвечает на все вопросы, не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения

0баллов	не МОЖЕТОТ ВЕРИТЬ ПОСТАВЛЕННЫХ ВОПРОСОВ	Н	Н	ОДИ	И
		И	А	Н	З

Практическое задание–

это самостоятельная работа студентов на основе основной и дополнительной литературы с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме.

Примерные задания

Подготовить обзор литературы в форме аннотированной библиографии.

Выписать информацию о языке из словаря Г.Д. Зайнуллыной «Башкирско-русский словарь лингвистических терминов» (Уфа, 1994), «Русско-башкирский словарь языковедческих терминов» (Уфа, 2002).

Критерии оценки практических заданий:	
2 балла	студент свободно владеет материалом, подробно отвечает на вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление
1 балл	студент в целом владеет материалом, но отвечает не на все вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы
0 баллов	студент не владеет материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

Доклад-презентация–

подготовлено студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Презентация–

удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Примерные темы докладов

1. Теория речевых актов. Основные тенденции в развитии теории речевых актов.
2. Когнитивная теория употребления языка.
3. Психолингвистика. Основные проблемы отечественной и зарубежной психолингвистики.
4. Теория речевой деятельности. Основные направления исследования речевой деятельности.
5. Лингвостилистика как раздел языковедения. Стиль как объект лингвостилистики и основные проблемы его изучения.
6. Лингвистика текста. Понятие дискурса как объекта исследования современной лингвистики текста.
7. Задачи и достижения современного этапа развития социолингвистики.
8. Знаковая теория языка как концепции Ф. де Соссюра.
9. Основные проблемы этнопсихолингвистики.
10. Объекты задачи лингвокультурологии.

Критерии оценивания доклада-презентации

Критерий	1 балл	2 балла
----------	--------	---------

1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	Тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно понятно передать содержание доклада в виде презентации	Из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
4. Соответствие оформления презентации установленным требованиям	Презентация не соответствует установленным требованиям	презентация полностью соответствует установленным требованиям
5. Соответствие оформления списка использованной литературы ГОСТР 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТР 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТР 7.0.5-2008
6. Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы	отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки на все работы списка использованной литературы
7. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)	источники информации выбраны формально и неактуальны	вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет
8. Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам	Все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные
9. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям

материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории,		
---	--	--

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Примерные темы конспектов, рефератов

«Предложение и суждение». Саитбатталов Г.Г. Башкирский язык. Том 1. Синтаксис простого предложения. (На башк. языке). – Уфа, 1999, с. 9-15.

«Функциональная стилистика и грамматическая стилистика» (Саитбатталов Г.Г. Башкирский язык. 3 том. Стилистика. Уфа, 2003).

«Из истории языковых и культурных процессов в Башкортостане в XIX – начале XX веков» (Ғәләүетдинов И.Ғ. Башкорт эзби теле һәм шәркиәт мәсьәләләре. – Өфө: Ғилем, 2008, 351-364-се биттәр).

«Языки культуры: соотношение, взаимодействие и взаимовлияние» (Зайнуллин М.В. Башкирское, тюркское и сопоставительное языкознание. Сборник статей. – Уфа: Ғилем, 2012, 319-322-се биттәр).

Матезиус В. «О так называемом актуальном членении предложения». В кн.: Введение в языкознание. Хрестоматия. – М., 2001, с. 238-244.

Пражский лингвистический кружок. Сборник статей. – М., 1967, с. 239-245.

Критерии оценки конспектов, рефератов:	
2 балла	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, применены терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют
1 балл	если тема описана неполностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему недостаточно аргументирована

Рубежный контроль проводится с помощью заданий:

Письменная контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –

от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме контрольной работы или тестирования.

Примерные вопросы письменной контрольной работы

1. Назовите основные этапы истории отечественного языкознания и кратко characterize их.
2. Почему американский структурализм называется дескриптивной лингвистикой?
3. Что нового в современной науке о языке внесли американская и датская школы структурализма?

Критерии оценки письменных контрольных работ:	
7,8 баллов	вопрос раскрыт полностью и безошибочно, написано правильно литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
5-6 баллов	вопрос раскрыт более чем наполовину, но безошибочно.

	Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ошибки
	менее чем наполовину рекомендованных по данному вопросу источников.
3-4 балла	вопрос раскрыт частично, написан небрежно, неаккуратно, использованы не общепринятые сокращения, затрудняющие его прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки.
1-2 балла	обнаруживается общее представление о сути вопроса
0 балл	задание невыполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Пример тестовых заданий:

1. Как называется явление, определяемое как «состояние в определенный момент его развития как системы одновременно существующих взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов»

- 1) динамика языка
- 2) языковая ситуация
- 3) синхрония
- 4) диахрония

2. Какой язык не входит в балтийскую группу?

- 1) литовский
- 2) эстонский
- 3) латышский
- 4) прусский

3. Как называется явление, определяемое как «система мер сознательно регулирующих воздействие на функциональную сторону языка»

- 1) языковая ситуация
- 2) языковая политика
- 3) языковой союз
- 4) адстрат

4. Прагматика знака – это

- 1) отношение знака к другим знакам системы
- 2) отношение знака к использующим эти знаки
- 3) отношение знака к предмету обозначения
- 4) отношение знака к понятию о предмете

5. Какая единица не входит в состав логического мышления?

- 1) понятие
- 2) суждение
- 3) представление

4) умозаключение

6. Родство языков проявляется в признаке

- 1) общность функционально-стилистических структур языков
- 2) наличие звуковых соответствий

- 3) сходствоморфологической структуры
- 4) сходствомсинтаксическихотношениях

7.Какназываетсяпроцесс,когдаязыкпришельцеврастворяетсявязыкеаборигенов:

- 1) субстрат
- 2) адстрат
- 3) суперстрат
- 4) заимствование

8.Какоеявлениеявляетсянеизбежнойчастьюнационального языка:

- 1) метафора
- 2) койне
- 3) диалект
- 4) просторечие

9.Выделитесвойстволингвистическогознака:

- 1) репрезентативность
- 2) произвольность
- 3) номинативность
- 4) дискретность

10.Какоесловопринадлежитнаучной речи?

- 1) обстановка
- 2) позиция
- 3) лексема
- 4) рефлексия

11.Чтоявляетсясвойствомязыковойсистемы?

- 1) гетерогенность
- 2) открытость
- 3) динамизм
- 4) изоморфизм

12.Чтоявляетсяединицейязыка?

- 1) морфема
- 2) фонема
- 3) лексема
- 4) структурнаясхемасловосочетания

13.Назовитедиахроническийметодисследованияязыка:

- 1) структурный
- 2) сравнительно-исторический
- 3) исторический
- 4) описательный

14.Какойязыкнеотноситсякакглиотинативным?

- 1) алтайский
- 2) румынский
- 3) японский
- 4) якутский

15.Проблемувнутреннейречивлингвистикеработал:

- 1) Ф. де Соссюр
- 2) Потебня А.А.
- 3) Выготский Л.С.
- 4) Щербал.В.

Критерии оценки теста:	
7 баллов	91-100% правильных ответов
5-6 баллов	81-90% правильных ответов
3-4 балла	61-80% правильных ответов
1-2 балла	41-60% правильных ответов
0 баллов	0-40% правильных ответов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гируцкий А.А. Общее языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 240 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>
2. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций. – 3-е изд. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 273 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148>.

Дополнительная литература:

1. Иванян Е. Общее языкознание. Теория языка: курс лекций для студентов филологических специальностей очной и заочной форм обучения: учебное пособие. – 2-е изд. – Москва: Издательство «Флинта», 2014. – Ч. 2. – 463 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375484>.
2. Общее языкознание [Электронный ресурс]: сост. Р.М. Латыпова; Н.Г. Искужина. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. <URL: <https://bashedu.bibliotech.ru>>.
3. Хуснетдинова Р.Я. Теория языка: Методические указания. Для студентов очного и заочного обучения по направлению подготовки 45.03.01 – Филология. "Отечественная филология" (башкирский язык и литература, переводоведение; башкирский язык и литература и русский язык и литература; башкирский язык и литература и иностранные языки). – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – 36 с. https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Husnetdinova_sost_Teorijajazyka_mu_2018.pdf

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013г. Лицензия OLPNL Academic Edition. Бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014г. Лицензия OLPNL Academic Edition. Бессрочная.

3. Права на использование программного обеспечения антивирус для рабочих станций, файловых серверов, серверов масштаба предприятия, мобильных устройств Kaspersky

EndpointSecurityдлябизнеса–Стандартный,продлениеподписки на1год.Договор №31806820398 от17.09.2018г.

4. СистемацентрализованноготестированияБашГУ(Moodle).

6. Материально-техническаябаза,необходимаядляосуществленияобразовательного процессаподисциплине

Наименованиеспециализированных аудиторий,кабинетов, лабораторий	Видзанятий	Наименованиеоборудования,программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебнаяаудитория для проведениязанятийлекционного типа:аудитория № 401(главный корпус),аудитория№ 417 (главный корпус),аудитория№423 (главныйкорпус).</p> <p>2. Учебнаяаудитория для проведениязанятийсеминарскоготипа: аудитория № 213(главный корпус),лаборатория ИТ№312(главный корпус), аудитория № 401 (главныйкорпус).</p> <p>3. Учебнаяаудитория групповых и индивидуальныхконсультаций:аудитория № 213(главный корпус),лаборатория ИТ№312(главный корпус), аудитория № 401 (главныйкорпус).</p> <p>4. Учебнаяаудитория для текущего контроля и промежуточнойаттестации:аудитория № 213 (главныйкорпус),</p>	<p>Лекции</p> <p>Практическиезанятия</p> <p>Групповые индивидуальные консультации,текущийконтроль ипромежуточнаяаттестация</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория№401 Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн -14 шт., учебно-наглядные пособия, доска – 1 шт.; шкаф – 2 шт., мобильныйпереноснойпроекторPJID5226,экраннаштативе224*183</p> <p>Аудитория№417 Учебнаямебель:партааудиторск.3-хместн.–13шт.,стол – 2 шт., доска - 1шт.; учебно-наглядные пособия, экраннастенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W;проектормультимедийный EPSON EB-X31(1шт.)</p> <p>Аудитория№№423 ТворческаямастерскаяимениМустаяКарима Учебная мебель: стол 760x3500x1800мм «Шелк-клен» - 8шт.,стульяTobiaschair\CarlOjerstam-28шт.,учебно-наглядныепособия,кафедра1140x600x480мм«Шелк-клен» -1 шт.; компьютер Apple A1418, C02TCOUAHZJY (1 шт.)/мышь(беспроводная)A1657(1шт),клавиатура(беспроводная) MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875;проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизорSamsungUE40MU6400U(1шт.);планшетiPadA1822 GCTU4CSHHLFC(1шт.);ресиверPIONEER, VSK-S2016SEPIAL-PJZV001350YY(1шт.).</p> <p>Аудитория№213 Учебнаямебельпартааудиторск.3-хместн.–13шт.,доска– 1шт.,учебно-наглядныепособия,трибуна– 1шт.,мультимедиапроекторAserP7500</p> <p>ЛабораторияИТ№312 Учебная мебель столы – 13 шт., доска – 1шт., учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна - 1шт.,интерактивнаядоскаSMARTспроекторомV25–1шт.,12 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSDмонитор 1,5"/Vin10Pro</p> <p>Аудитория№401 Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн -14 шт., учебно-наглядные пособия, доска – 1 шт.; шкаф – 2 шт., мобильныйпереноснойпроекторPJID5226,экраннаштативе224*183.</p> <p>Читальныйзал№1 Учебнаямебель,учебно-наглядныепособия,стендпожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт,принтер – 1 шт., сканер–1 шт.</p> <p>Читальныйзал№2 Учебнаямебель,учебно-наглядныепособия,моноблокистационарные – 7 шт,компьютер – 1шт.</p>

<p>лаборатория ИТ №312(главный корпус , аудитория № 401(главн ый корпус). 5. <i>Помещени ядля самостоятельной работы:</i> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (главный корпус).</p>		
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Ф
АКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Теория языка на 9, 10
семестры заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	23,2
лекций	8
практических/семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2 ф.к.р.
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	114,2
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	6,6

Форма контроля: контрольная
работа 9 семестр экзамен 10
_____ семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Формат и условия контроля успеваемости (коллективные, индивидуальные, компьютерные тесты и т.п.)
		Л К	ПР/С ЕМ	Л Р	С Р			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Основные научные и методологические принципы современного языкознания.</p> <p>Язык и речь. Главные отличия между языком и речью. Единицы языка и единицы речи.</p> <p>Язык как системно-структурное образование. Язык как иерархически организованная система уровней. Основные уровни системы языка: фонологический (уровень фонем), морфологический (уровень морфем), лексический (уровень слов), коммуникативно-</p>	1	1		8	<p>Основная литература</p> <p>1,2</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1-3</p>	<p>Изучение тем.</p> <p>Подготовить обзор литературы в форме аннотированной библиографии. Сообщение "Методы изучения языков" Реферат (на выбор): Теория речевых актов. Основные тенденции</p>	<p>Реферат.</p> <p>Письменная работа.</p>

							ВИТИИ		
--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

	<p>какосновнаяединицаязыка.Определениезначенияслова.Словокаксоединениезвучания(лексема) со значением(семемой).Значениеслова–этосвязь(отражение)съявлениямидействительности.Основныефункциислова:1)денотативная,2)номинативная,3)сигнификативнаяидр.Значениесловакакосновадляобразования</p>					<p>ра1,2Дополнительнаялитература1-3</p>	<p>краткие сообщения понескольким типамсловарей (толковые,терминологические,фразеологические,орфографические,диалектологические,антропологические,топонимическиидр.).Сделайтеанализ нескольких</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--	--

	<p>понятий. Различия между понятием (логическая категория) и значением (языковая категория). Синонимы как лексические единицы, выражающие одно понятие. Слова, не выражающие понятия (междометия, вспомогательные слова и др.), лексически полнзначные и неполнзначные слова.</p>						<p>словарных статей выбранного словаря. Выписать примеры</p>	
5	<p>Части речи и категории мышления. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Критерии их выделения. Состав частей речи в башкирском языке и в других языках (русском, тюркских, английском, немецком, арабском и персидском). Грамматические (морфологические) категории частей речи. Грамматические категории именных частей речи, их специфика. Грамматические и функционально-семантические категории глагола, их специфика. Природа служебных частей речи, модальных, междометных и слово-(звуко-)подражательных слов. Части речи в синтаксисе. Конверсия как имплицитное</p>	1	1		8	<p>Основная литература 1,2 Дополнительная литература 1-3</p>	<p>Изучение тем. Доклад: "Принципы классификации частей речи".</p>	<p>Доклад. Письменная работа.</p>

	(безаффиксное)словообразова ничастейречи.							
6	Предложениеисуждение. Суждение,егоопределение,видысуждения. Предложение, егоопреде ление. Коммуникативные (функциональные) типы предложений. Проблема взаимоотношения суждения и предложения. Проблемысинтак сической теории в современной лингвистическойнауке.Простоепредложениеик ак основная грамматическая единица	0,5	0,5		10	Основная литература 1,2 Дополнител ь наялитерат ура1-3	Изучениетем. Конспект:“Предложениеис уждение”. Саитбатталов Г.Г.Башкирскийязык. Том 1. Синтаксиспр остого предложения. (На башк.яз ыке).–Уфа,1999,с.9- 15.	Конспект. Письменная работа.

	<p>синтаксического строя языка. Грамматические категории предложения: предикативность, модальность, сказуемость, коммуникативные (функциональные) типы предложений. Грамматическое и актуальное членение предложения.</p> <p>Общая формальная классификация простых предложений: двухкомпонентные и однокомпонентные предложения. Сложные предложения. Предложение и словосочетание, их главные различия.</p>							
7	<p>Лингвистика текста. Текстология. Теория текста. Основные разделы текста: 1. Синтаксис текста. 2. Семантика текста. 3. Прагматика текста. Порождение и восприятие текста. Дискурс. Определение дискурса. Виды дискурса. Различия между дискурсом и текстом. Стилистика. Функциональная стилистика. Основные типы функциональной стилистики. Лингвистическая стилистика: грамматическая стилистика, морфологическая стилистика, стилистика культуры речи, стилистика частей речи. Синтаксическая стилистика. Лексическая и фразеологическая стилистика.</p>	0,5	0,5		10	<p>Основная литература ура 1,2 Дополнительная литература ура 1-3</p>	<p>Изучение тем. Конспект "Функциональная стилистика и грамматическая стилистика" (Саитбагдалов Г.Г. Башкирский язык. 3 том. Стилистика. Уфа, 2003).</p>	<p>Конспект. Письменная работа.</p>

8	<p>Развитие языка. Возникновение языка. Гипотезы происхождения языка. Понятие о функционально-структурном развитии языковой системы. Основные закономерности развития языка. Процессы дифференциации и интеграции</p>	0,5			4	<p>Основная литература 1,2 Дополнительная литература</p>	<p>Изучение темы. Доклад: Внешние факторы развития языка. Гане в Б. Язык. – Уфа, 2001, с. 229-232.</p>	<p>Опрос. Доклад. Письменная работа.</p>
---	---	-----	--	--	---	---	---	--

	развитии	языков. Взаимодействие					1-3		
--	----------	---------------------------	--	--	--	--	-----	--	--

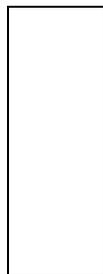
	внутриструктурных и экстралингвистических факторов в развитии языка. ЗаконьязыкахнародовРоссиииРеспублики Башкортостан. Этнолингвоэкологиякакнаукаобисчезновени иязыков.							
9	Начальный период истории науки о языке. Лингвистически традиции Древней Индии (грамматика Панини, индийская лексикография). Китайская лингвистическая традиция. Арабская лингвистическая традиция. Греко-римская лингвистическая традиция: а) философские вопросы языка в греческой традиции (спор фюзеистов и тезеистов, диалог Платона "Кратил"); б) грамматическое искусство в Древней Греции (Аристотель и его трактаты, спор аналогистов и аномалистов, Александрийская грамматическая школа); в) языкознание Древнего Рима (Марк Теренций Варрон, Секст Эмпирик, грамматика Доната и Присциана).	0,5			4	Основная литература 1,2 Дополнительная литература 1-3	Изучение тем. Подготовить сообщение "Древние лингвистические традиции (по выбору)".	Опрос. Письменная работа.
10	Основные направления в современной лингвистике.		1		5	Основная литература	Изучение тем. Подготовить доклад по теме	Опрос. Доклад

<p>Современная лингвистика характеризуется чрезвычайным количеством направлений, из них наиболее известными являются следующие: функциональная лингвистика, контрастивная лингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, этнопсихолингвистика, когнитивная лингвистика, социальная лингвистика, лингвофилософия, лингвофольклористика, лингвокультурология,</p>					<p>1,2 Дополнительная литература ура 1-3</p>	<p>"Основные направления в современной лингвистике"</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

	политическая лингвистика, гендерная лингвистика, лингводидактика, прикладная лингвистика, математическая лингвистика, лингвистика цвета, юридическая лингвистика, теолингвистика, компьютерная лингвистика и др. Система понятий и терминов в современной лингвистике.							
1 1	Языкознание Средневековья эпохи Возрождения. Становление языкознания как самостоятельной науки в 17-18 веках (философские вопросы языка, грамматическая мысль средневековой Европы, первые славянские грамматики). Формирование европейской грамматической традиции ("Всеобщая рациональная грамматика Пор-Рояля", "Российская грамматика" М.В. Ломоносова).		1		5	Основная литература ур 1,2 Дополнительная литература ур 1-3	Изучение тем. Конспект (на выбор): «Всеобщая рациональная грамматика Пор-Рояля» «Российская грамматика» М.В. Ломоносова	Опрос. Конспект. Письменная работа.

1 2	<p>Становление и развитие сравнительно-исторического языкознания. Лингвистические предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.</p> <p>Первый этап сравнительно-исторического языкознания. Формирование метода (Франс Бопп, Рasmus Раск – становление индоевропеистики, Якоб Гримм – зарождение германистики, А.Х. Востоков – становление славистики).</p>		1		5	<p>Основная литература 1,2</p> <p>Дополнительная литература 1-3</p>	Изучение тем.	<p>Опрос.</p> <p>Контрольная работа.</p>
--------	--	--	---	--	---	---	---------------	--

Второй этап сравнительно-исторического языкознания(серединаXIXвека)(А.Ф.Потт,Г.Курциус, А.Кун, Г.Бенфей, А.Шлейхер, И.Шмидт); языкознание в России (И.И.Срезневский,Ф.И.Буслаевидр.).



	Младограмматизм как третий этап развития сравнительно-исторического языкознания в конце XIX века (Г.Остгоф, К.Бругман, А.Лескин, Б.Дельбрюк, Г.Пауль).							
1 3	Философия языка в XIX веке. Лингвофилософская концепция В. Гумбольдта. Основные направления философии языка в XIX веке. Концепция В. Гумбольдта: а) понимание сущности природы языка; б) учение о внутренней форме языка; в) учение о связи языка и мышления; г) диалектический принцип описания языка: важнейшие антиномии языка; д) динамическая концепция языка. Значение трудов В. Гумбольдта для дальнейшего развития языкознания. Натуралистическое направление философии языка в XIX веке (биологическая концепция языка А.Шлейхера, теория родословного древа). Критика натуралистической концепции в трудах современных компаративистов.		1		5	Основная литература 1,2 Дополнительная литература 1-3	Изучение тем. Сообщение: Родословное А.Шлейхера. Д рево	Опрос. Письменная работа.
1 4	Психологическое направление в языкознании		1		5	Основная	Изучение тем.	Опрос.

<p>XIX века: социальный психологизм (Г.Штейнталь, М.Лацарус, В.Вундт); индивидуальный психологизм Г.Пауля.</p> <p>Основные идеи Германа Пауля, Германа Штейнталья, А.А.Потебни. Достижения и недостатки психологизма.</p> <p>Определение языка как выражение осознанных внутренних, психических и духовных движений, состояний "Язык есть"</p>				<p>литература</p> <p>1,2</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>ур1-3</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	чисто психическое явление". Современная психолингвистика и ее основные проблемы. Работы Выготского Л.С., Лурия А.Р., Леонтьева А.А.							
1 5	Социологическое направление языкознания. Основные положения концепции Ф. де Соссюра. Язык и общество: основные общественные функции языка. Социolingвистика в России и зарубежом. Понятия языковой ситуации и языковой политики. Закономерности развития и функционирования языков в современном обществе. Образование национальных литературных языков в современном обществе. Литературный язык и его роль в обществе. Контакты языков. Глобализация и развитие языков.		1		5	Основная литература ур 1,2 Дополнительная литература ур 1-3	Изучение тем. Реферат (на выбор): "Задачи и достижения современного этапа развития социolingвистики и"/"Знаковая теория языка в концепции Ф. де Соссюра".	Опрос. Реферат. Письменная работа.
1 6	Функциональная лингвистика (Пражский структурализм). Основные проблемы функциональной лингвистики: определение языка как функциональной системы взаимообусловленных элементов. Лингвистические концепции В. Матезиуса, Б. Гавранека, Р.Р. Якобсона, Н.С. Трубецкого и их вклад в разработку фонологии. Теория В. Матезиуса о актуальном членении предложения. Основные тезисы Пражского		1		5	Основная литература ур 1,2 Дополнительная литература ур 1-3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме "Функциональная лингвистика". Конспект: Матезиус В. «О так называемом актуальном членении предложения». Вкн.: Введение в языкознание. Хрестоматия. -М., 2001, с. 238-244 /Пражски	Опрос. Доклад. Конспект. Письменная работа.

	лингвистического кружка.						лингвистический кружок. Сборник статей. – М., 1967, с. 239-245.	
1 7	Глоссематика (датский структурализм). Основные принципы глоссематики.	0,5	0,5		5	Основная литература	Изучить тему. Подготовить презентацию	Опрос. Реферат.

<p>Лингвистические взгляды Луи Ельмслева, В.Брендаля, Х.Ульдаля и др. Определение языка Л.Ельмслевым "как имманентной, непротиворечивой и специфической структуры".</p> <p>Дескриптивная лингвистика.</p> <p>Основные положения американского структурализма. Гипотеза Сепира-Уорфа.</p> <p>Основные положения лингвистической концепции Э.Сепира, Л.Блумфильда, З.Харриса и др. Вопросы этнолингвистики в трудах Ф.Боаса ("Руководство по языкам индейцев", М., 1922). Э.Сепир, Л.Блумфильд и проблемы этнолингвистики.</p>					<p>1,2</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>ура 1-3</p>	<p>по теме "Датский структурализм"; "Дескриптивная лингвистика".</p> <p>Реферат (выбор):</p> <p>Основные проблемы этнолингвистики</p> <p>Объект и задачи лингвокультурологии</p>	<p>Доклад.</p> <p>Письменная работа.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

1 8	<p>Русские школы второй половины XIX века</p> <p>Московская лингвистическая школа: учение Ф.Ф. Фортунатова о грамматических классах слов и форм слова; лингвистические взгляды А.М. Пешковского, А.А. Шахматова).</p> <p>Казанская лингвистическая школа (И.А. Бодуэн де Куртенэ,</p>	0,5	0,5		6,2	<p>Основная литература</p> <p>1,2</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>ура</p> <p>1-3</p>	<p>Изучение тем.</p> <p>Доклад: «История языковых и культурных процессов в Башкортостане в XIX – начале XX века» (Гэләүәтдинов</p>	<p>Опрос.</p> <p>Доклад. Письменная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p>
--------	---	-----	-----	--	-----	--	--	--

<p>В.А.Богородицкий, Н.В.Крушевский).</p> <p>Лингвистическая концепция И.А.Бодуэна де Куртене как поворот к лингвистической парадигме XX века: проблема статической динамики; язык и речь; язык как система знаков; учение о фонеме.</p> <p>Русское языкознание XX века.</p> <p>Основные направления русского языкознания 20-50-х годов:</p> <p>а) языкознание 20-30-х годов (Н.Я.Марш, И.И.Мещанинов, А.М.Пешковский, Л.В.Щерба, Г.О.Винокур, Е.Д.Поливанов); Московская</p>					<p>И.Ф. Башкорт эзэби теле һәм шәркиәт мәсьәләләре. – Өфө: Гилем, 2008, 351-364-се биттәр) / «Языки культуры: соотношение, взаимодействие и взаимовлияние» (Зайнуллин М.В. Башкирское, тюркское и сопоставительное языкознание. Сборник статей. – Уфа: Гилем, 2012, 319-322-се биттәр).</p>	
---	--	--	--	--	---	--

	<p>фонологическая школа (А.А.Реформатский, Р.И.Аванесов, А.М.Сухотин); б) языкознание 40-50-х годов, разработка лингвистических проблем; лингвистическая концепция В.В.Виноградова. 2. Основная проблематика языковедческих исследований на современном этапе: прагматический, когнитивный, психолингвистический аспекты рассмотрения языка.</p>						Подготовка к экзамену.	
	Всего часов:	8	1 4		114,2			