

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 6 от 21.01.2022 г.

Зав. кафедрой  Кунафин Г.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

 / Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

дисциплина Башкирская изустная литература

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дисциплины по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

Отечественная филология
(башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, канд. филол. наук

 / З.Г. Мурзагулова

Для приема: 2022 г.

Уфа – 2022 г.

Составитель: Мурзагулова З.Г., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № 6 от 21.01.2022 г.

Заведующий кафедрой



/Кунафин Г.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Кунафин Г.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Кунафин Г.С.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК- 1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ИПК- 1.1 Знает: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности; ИПК-1.2 Умеет: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. ИПК-1.3 Владеет: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	<i>Знать:</i> основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности <i>Уметь:</i> применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. <i>Владеть:</i> навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.

2. Цель и место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки ВО 45.03.01 «Филология». Дисциплина изучается на 3 курсе в 3 сессии.

Цели изучения дисциплины:

- приобретение студентами комплексных знаний о закономерностях развития тюрко-башкирской устной литературы (от древнейших времен до XX века);

- изучение этапов развития устной литературы, систему жанров, творчество значимых устных тюрко-башкирских устных авторов;
- углубление и развитие навыков анализа художественного текста;
- оценить значение устной литературы в становлении тюркской литературы и формировании национального своеобразия башкирской литературы и искусства, его роль в современной культуре;

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

- История башкирской литературы
- Башкирское устное народное творчество;
- Литература народов СНГ

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения вышеперечисленных дисциплин в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины «Башкирская устная литература» является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения предметов:

- Восточная литература
- Лингвокультурология
- Литературное краеведение

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК- 1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК- 1.1 Знает: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации ; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;	<i>Знать:</i> основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации и; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные знания основ теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципов филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Неполные знания основ теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципов филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации и; принципов филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические знания основ теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации и; принципов филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности
ИПК-1.2 Умеет: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской	<i>Уметь:</i> применять полученные знания в собственной научно-исследовательской	Частично освоенное умение применять полученные знания в собственной научно-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять полученные	Сформированное умение применять полученные знания в собственной научно-

кой деятельности.	деятельности.	исследовательской деятельности и	полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	знания в собственной научно-исследовательской деятельности	ьской деятельности
ИПК-1.3 Владеет: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций .	<i>Владеть:</i> навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании ; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	Фрагментарное применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании ; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании ; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	Успешное и систематическое применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании ; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК- 1.1 Знает: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для	<i>Знать:</i> основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и	Собеседование Практическое задание

применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;	интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	
ИПК-1.2 Умеет: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	<i>Уметь:</i> применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект
ИПК-1.3 Владеет: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	<i>Владеть:</i> навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	Доклад-презентация Письменная работа Конспект Тестирование
ИПК- 8.1 Знает методику и нормативы создания различных типов текстов.	<i>Знать:</i> методику и нормативы создания различных типов текстов.	Собеседование Практическое задание
ИПК-8.2 Умеет применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов.	<i>Уметь:</i> применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов.	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект
ИПК-8.3 Владеет навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.	<i>Владеть:</i> навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.	Доклад-презентация Письменная работа Конспект Тестирование

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

1). Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования	
зачтено	продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения
не зачтено	не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения

Темы для собеседований (вопросы с примерными ответами)

Тема 1. Ауыз-тел эзбиэтенен күренештәре, сығанағы, тарихи-географик региондары (Изустная литература: предмет, историко-географич.регионы)

В истории мировой литературы время возникновения и продолжительность изустного этапа в различных историко-географических регионах были разными. Тысячелетняя шумерская литература представляла собой «процесс перехода от устной литературы к

письменной», а древнейшие аккадские (вавилано-ассирийские) памятники созданы в письменном виде. У народов с ранней или готовой письменностью изустный период литературы может быть весьма краткосрочным и незаметным, «прижатым» между фольклором и письменной литературой.

Тема 2. Дөһөм төрки һүз сәнғәтендә ауыз-тел эзбиәте (Изустная литература в тюркском словесном искусстве).

В тюркоязычных литературах, где удельный вес профессиональной изустности в течение столетий был весьма заметным, укрепились термины «ауыз-тел эзбиәте» (башкирская), «ауыз эзбиәте», «ауызша әдебиет» (казахская), «ауыз еки әдебиат» (каракалпакская) и др. (все – в значении «изустная литература»)

Тема 3. Төрки халыктары ауыз-тел эзбиәтендә һүз осталарының типтары (типы тюркских изустных авторов).

Представители изустной литературы тюркских народов свои сочинения зачастую исполняли в сопровождении музыкальных инструментов, что способствовало более длительному сохранению в памяти подлинно авторского текста. Именно текст служил основным выразителем идей – взглядов и мировоззрения сочинителя. Содержание произведения зависело от степени его мастерства. Автор художественного слова постепенно совершенствовался. От простого подражателя, «неосознанного авторства» (М. И. Стеблин-Каменский) он прошел путь до всеобщего народного признания

Тема 4. Төрки халыктарында ауыз-тел эзбиәте (төрки, азербайжан, төркмән, кыргыз, казак эзбиәттәрендә)(изустная литература тюркских народов).

У тюркских народов изустные профессиональные творцы с широким диапазоном назывались по-разному: азан (древние турки), кедай (ногайцы), олонхосут (якуты), ашуг (азербайджанцы), ашик, бахши, баксы, шаир, манассы (узбеки, туркмены, киргизы), йырау, акын, сәсэн (казахи, башкиры).

Тема 5. Башкорт ауыз-тел эзбиәтенең этаптарға бүленеше. Баксылар дәүере ауыз-тел эзбиәте(Этапы развития башкирской изустной литературы. Период баксы).

Разбивка функционирования башкирской изустной литературы на этапы производится исходя из принципа изменения характера и содержания деятельности мастеров изустного слова. Синкретическая деятельность первых мастеров слова постепенно распалась на отдельные «профессии», среди которых особое место занимал баксы – сочинитель, более склонный к использованию слова в художественных целях. Башкирский обрядовый фольклор сохранил до наших дней даже имена некоторых баксы. В заклинаниях, например, наряду с легендарным Коркутом, упоминаются имена Тулька, Кармкыт, Тулпы, Сукак, Кузкорт.

Тема 6. Йыраузар дәүере ауыз-тел эзбиәтенең үзенсәлектәре(Особенности изустной поэзии йырау).

Второй этап – эпоха йырау, из которой до нас дошли имена и некоторые импровизации Хабрау, Асана Кайгы, Казтугана, Шалгииза, их жизнь и творчество приходится на XIV–XVI столетия. Однако слово «йырау» в тюркских письменных источниках в значении изустного поэтического творца упоминается гораздо раньше.

Тема 7. Профессиональ сәсәндәрҙең типтары; сәсэнлек сәнғәтенең дәүерҙәргә бүленеше(Типы профессионалов-сәсэнәв)

Но, поскольку неумолимое время неравномерно сохранило имена и поэтическое наследие последних, то профессионалов с этой позиции можно в свою очередь разделить на три группы.

Тема 8.Һәр дәүерзәге сәсәндәр эшмәкәрлегенә үзәнәлектәре(Особенности деятельности сәсәнов каждого периода).

Первый период (XVI–XVIII вв.) совпадает по времени и по ряду исторических обстоятельств с наличием наиболее благоприятной почвы для расцвета изустной литературы в регионе. До начала XIX в. сәсәны имели возможность беспрепятственного передвижения по всей тогдашней территории Башкортостана и за ее пределами, незатрудненного общения с большой публикой, свободного выступления перед любой аудиторией

Тема 9. Ауыз-тел әзбиәтенә проблематикаһы, үзәк темалар (Проблематика и тематические направления изустной литературы).

На всех этапах развития изустной литературы заметное место занимает восхваление, воспевание кого- или чего-либо: божественных сил, святых духов, правителей, вождей, военачальников, батыров, победоносных походов, высокой морали... Авторы, как правило, прекрасные знатоки религиозных и светских легенд и преданий, знаменательных исторических событий, родословной высокопоставленных лиц, используют их в публичных выступлениях или при создании больших эпических произведений. Характерная особенность творчества изустных сочинителей – затрагивать самые насущные проблемы времени, актуальные для данного общества именно к моменту публичного высказывания.

Критерии и методика оценивания устных ответов:

- **зачтено** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **не зачтено** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практические задания

1) **Доклад-презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Критерии оценивания доклада-презентации

Критерии оценки	
зачтено	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное

	<p>понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; оформление списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008</p>
не зачтено	<p>содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008 отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы; источники информации выбраны формально и не актуальны ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует критериям</p>

Темы для докладов-презентаций

Тема 1. Ауыз-тел эзбиэтенен күренештәре, сығанағы, тарихи-географик региондары.

Тема 2. Дәйөм төрки һүз сәнғәтендә ауыз-тел эзбиэте.

Тема 3. Төрки халыктары ауыз-тел эзбиэтендә һүз осталарының типтары.

Тема 4. Төрки халыктарында ауыз-тел эзбиэте (төрки, азербайжан, төркмән, кыргыз, казак эзбиэттәрендә).

Тема 5. Башкорт ауыз-тел эзбиэтенен этаптарға бүленеше. Баксылар дәүере ауыз-тел эзбиэте.

Тема 6. Йыраузар дәүере ауыз-тел эзбиэтенен үзенсәлектәре.

Тема 7. Профессиональ сәсәндәрҙең типтары сәсәнлек сәнғәтенен дәүерҙәргә бүленеше.

Тема 8. Һәр дәүерҙәгә сәсәндәр эшмәкәрлегенен үзенсәлектәре.

Тема 9. Ауыз-тел эзбиэтенен проблематикаһы, үзәк темалар.

Тема 10. Ауыз-тел эзбиэте һәм язма комарткылар. Уларҙың үз-ара бәйләнеше. Уртаҡ һәм айырмалы яктары.

Тема 11. Ауыз-тел эзбиэтенен жанрҙарға бүленеше. Уларҙың язма эзбиэт һәм фольклор жанрҙары системаһына мөнәсәбәте.

Тема 12. Йыраузар, сәсәндәр шиғриәтенен поэтикаһы.

Тема 13. Ауыз-тел, язма эзбиэт һәм фольклор бәйләнештәре.

Вопросы семинарских занятий по изустной литературе

Семинар I

Тема: Система жанров в изустной литературе (2 часа).

1. Жанры изустной литературы. Их место в системе жанров письменной литературы и фольклора.
2. Эпические сказания, имеющие авторства. Роль образа сказителя, проблема авторства и авторской концепции в них.

3. Айтыш (поэтический спор) - основной жанр изустной литературы.
4. Жанр кубaira в изустной литературе. Его идейно-тематическое содержание, художественные особенности.
5. Жанр песни в изустной литературе. Тематический аспект, художественная природа произведений песенного типа.
6. Место жанра байта в системе жанров изустной литературы.

Литература:

- Велкин И.И. Русские скоморохи. - М.: Наука, 1975. - 192 с.
- Далгат У.Б. Литература и фольклор: теоретические аспекты. - М.: Наука, 1981. - 304 с.
- Идельбаев М.Х. Изустная литература в системе башкирской словесности. Автореф. докт. диссерт. - Уфа: БГУ, 2001. - С. 39-45.
- История башкирской литературы. В 6-ти томах. Т.1. Средневековый период. - Уфа: Башк. кн. изд-во, 1990. - 608 с. (на башк. яз.).
- Кунафин Г.С. Башкирская литературная песенная поэзия XIX — начала XX веков: Проблемы формирования и развития жанровой системы. - Уфа: БГУ, 1997. - 155 с.
- Мелетенский Е.М. Возникновение и ранние формы словесного искусства // История всемирной литературы. В 9 томах. Т.1. - М.: Наука, 1983. - 584 с.
- Стеблин-Каменский М.И. Мир саги. Становление литературы / Отв. ред. Д.С. Лихачев. - Л.: Наука, 1984.-248 с.

Семинар II

Тема: *Творчество йырау XIV-XVI вв. (2 часа).*
(Хабрау, Асан Кайгы, Шалгииз, Казтуган)

1. Жизнь и творчество Хабрау йырау. Отношение Хабрау йырау к эпосу «Идукай и Мурадым».
2. Поэтические речи Хабрау йырау, их основные мотивы. Отражение в них авторских идей, философских взглядов йырау.
3. Импровизации Асана Кайгы. Философское содержание и поэтические особенности творчества йырау.
4. Мотивы патриотизма и воинской доблести в импровизациях Казтуган йырау.
5. Тематика импровизаций Шалгииз йырау. Поэтическая природа его произведения «Ир Шобан».

Литература:

- Идельбаев М.Х. Изустная литература в системе башкирской словесности. Автореф. докт. диссерт. - Уфа: БГУ, 2001. - 82 с.
- Идельбаев М.Х. Хабрау йырау — певец средневековой Евразии // Язык и литература в межкультурной коммуникации народов Евразии. - Уфа: Гилем, 2002.
- История башкирской литературы. В 6-ти томах. Т.1. Средневековый период. - Уфа: Башк. кн. изд-во, 1990. - 608 с. (на башк. яз.).
- Поэты Казахстана. - Л.: Советский писатель, 1978. - 608 с.
- Хусаинов Г.Б. Башкирская литература XI - XVIII веков. - Уфа: Гилем, 1996. - С. 59-65.

Семинар III

Тема: *Творчество сэсэнов Байык-Айдара и Махмута (2 часа).*

1. Традиционные жанры изустной литературы в творчестве сэсэна Байык - Айдара.
2. Основные мотивы поэтического спора Байык - Айдара с казахским йырау Бухаром.

3. Социально - политическая направленность обращений сэсэна Байык - Айдара к Салавату и народу.
4. Эпос «Юлай и Салават». Байык - Айдар как один из создателей данного памятника.
5. Социальные мотивы в обращении Махмута к народу.
6. Байык - Айдар и Махмут - зачинатели песенного жанра в башкирской изустной поэзии.

Литература:

1. Идельбаев М.Х. Изустная литература в системе башкирской словесности. Автореф. докт. диссерт. - Уфа: БГУ, 2001. - 82 с.
2. Идельбаев М.Х. Башкирская литература XVIII века и творчество Салавата Юлаева. - Уфа: БГУ, 2002.
3. История башкирской литературы. В 6-ти томах. Т.1. Средневековый период. - Уфа: Башк. кн. изд-во, 1990. - 608 с. (на башк. яз.).
4. Кунафин Г.С. Башкирская литература первой половины XIX века. Учебное пособие для студентов - филологов. - Уфа: БГУ, 1988. - 82 с. (на башк. яз.).
5. Кунафин Г.С. Башкирская литературная песенная поэзия XIX - начала XX веков. - Уфа: БГУ, 1997. - 155 с.
6. Кунафин Г.С. Башкирская поэзия XIX - начала XX веков. - Уфа: БГУ, 2002. - С. 41-85.
7. Харисов А.И. Литературное наследие башкирского народа. XVIII - XIX вв. - Уфа: Башк. кн. изд-во, 1973. - 312 с.
8. Хусаинов Г.Б. Башкирская литература XI - XVIII вв. - Уфа: Гилем, 1996. - С. 123-133.

Семинар 4

**Тема: Творчество сэсэнов XVI - XVIII вв.
(2 часа).**

1. Идеино-тематическое содержание айтыша сэсэнов Кубагуша и Акмурзы.
2. Отражение в айтыше общественно-политических и социальных взглядов Акмурзы. Его позиция в проблеме взаимоотношений башкирских племен.
3. Творчество Еренсе-сэсэна. Отражение импровизаторского таланта и личностных качеств в его обращении к Абулхайру.
4. Импровизация Карас-сэсэна. Его поэтическое состязание с батыром Акса.
5. Отражение специфических традиций мировой и общетюркской изустной словесности в речах сэсэнов Карас и Акса.

Литература:

1. Идельбаев М.Х. Изустная литература в системе башкирской словесности. Автореф. докт. диссерт. - Уфа: БГУ, 2001. - 82 с.
2. История башкирской литературы. В 6-ти томах. Т.1. Средневековый период. - Уфа: Башк. кн. изд-во, 1990. - 608 с. (на башк. яз.).
3. Кунафин Г.С. Башкирская литература первой половины XIX века. Учебное пособие для студентов-филологов. - Уфа: БГУ, 1988. - 82 с. (на башк. яз.).
4. Хусаинов Г.Б. Башкирская литература XI - XVIII веков. - Уфа: Гилем, 1996. - С. 123-133.
5. Шакур Р.Х. Еренсе-сэсэн // Башкортостан: Краткая энциклопедия. - Уфа: БЭ, 1996.

3) Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Критерии оценки конспектов:

5 баллов, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным

языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют;

4 балла, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки;

3 балла, если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована;

2-0 балла, если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована.

Темы для конспектов

Тема 1. Ауыз-тел эзбиэтенен күренештәре, сығанағы, тарихи-географик региондары.

Тема 2. Дөйөм төрки һүз сәнғәтендә ауыз-тел эзбиэте.

Тема 3. Төрки халыктары ауыз-тел эзбиэтендә һүз осталарының типтары.

Тема 4. Төрки халыктарында ауыз-тел эзбиэте (төрки, азербайжан, төркмән, кыргыз, казак эзбиэттерендә).

Тема 5. Башкорт ауыз-тел эзбиэтенен этаптарға бүленеше. Баксылар дәүере ауыз-тел эзбиэте.

Тема 6. Ыыраузар дәүере ауыз-тел эзбиэтенен үзенсәлектәре.

Тема 7. Профессиональ сәсәндәрҙең типтары сәсэнлек сәнғәтенен дәүерҙәргә бүленеше.

Тема 8. Һәр дәүерҙәгә сәсәндәр эшмәкәрлегенен үзенсәлектәре.

Тема 9. Ауыз-тел эзбиэтенен проблематикаһы, үзәк темалар.

Тема 10. Ауыз-тел эзбиэте һәм язма комарткылар. Уларҙың үз-ара бәйләнеше. Уртаҡ һәм айырмалы яктары.

Рубежный контроль проводится с помощью заданий:

1. Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

Критерии оценки эссе	
зачтено	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
Не зачтено	вопрос раскрыт частично Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущены ошибки.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе предполагает написание краткого очерка по указанному вопросу с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения. Объем эссе занимает 3-5 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

Темы для эссе

1. Ауыз-тел эзбиэтендә эзби төрҙәренен урыны.
2. Дөйөм төрки һүз сәнғәте дәүерендә ауыз-тел эзбиэте.
3. Төрки халыктары ауыз-тел эзбиэтендә һүз осталарының типтары.

4. Ауыз-тел ээбиэтендэ ижади индивидуаллек.
5. Төрки халыктарында ауыз-тел ээбиэте (төрөк, эзербайжан, төркмөн ээбиэттэре).
6. Төрки халыктарында ауыз-тел ээбиэте (кыргыз, казак ээбиэттэре).
7. Башкорт ауыз-тел ээбиэтенен этаптары.
8. Баксылар дөүере ауыз-тел ээбиэте. .
9. Ыыраузар дөүере ауыз-тел ээбиэте.

2)Тестовые задания

1. «Ауыз-тел ээбиэте» терминин тәү башлап ғилми әйләнешкә индергән ғалим кем?
 - а) *А.Н.Веселовский;*
 - б) *Н.Я.Март;*
 - в) *Н.С.Лисевич;*
 - г) *И.И.Белкин.*

2. Аэд, рапсод кайһы илдең ауыз-тел ээбиэте вәкилдәре булған?
 - а) *боронго Һиндостан;*
 - б) *Кытай;*
 - в) *Шумер;*
 - г) *боронго Греция.*

3. Төрки халыктарының кайһыһында ауыз-тел ээбиэте вәкилдәрен азан, ашуғ тип атағандар?
 - а) *якуттарза;*
 - б) *нугайзарза;*
 - в) *төрөктәрза;*
 - г) *кыргыззарза.*

4. Төрки халыктары ауыз-тел ээбәтендә һүз оғталарының типтары?
 - а) *зур эпик әсәрзәрзе яттан һөйләүселәр, әзер текстарзы шымартыусылар, тулыландырыусылар, күсереп языусылар;*
 - б) *зур эпик әсәрзәрзе яттан һөйләүселәр, профессиональ импровизаторзар, күсереп языусылар;*
 - в) *зур эпик әсәрзәрзе яттан һөйләүселәр, әзер текстарзы шымартыусылар, тулыландырыусылар, профессиональ импровизаторзар;*
 - г) *әзер текстарзы шымартыусылар, яттан һөйләүселәр, күсерепселәр, профессиональ импровизаторзар;*

5. Гурбани, Ашуғ Аббас, Абдал кайһы төрки телле халықтың ауыз-тел ээбиэте вәкиле?
 - а) *төрөк;*
 - б) *төркмән;*
 - в) *эзербайжан;*
 - г) *кыргыз.*

6. «Шөбахрам», «Гөл һәм былбыл» кайһы төрки телле халықтың ауыз-тел ээбиэтендәге әсәрзәр?
 - а) *төркмән;*
 - б) *төрөк;*
 - в) *эзербайджан;*

г) казак.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки	
зачтено	61-100 % правильных ответов
не зачтено	41-60 % правильных ответов

Итоговым контролем по данной дисциплине является – зачет.

Критерии оценивания ответа на зачете :

- **зачтено** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **не зачтено** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Изелбаев, М.Х. Башкорт ауыз-тел эзэбиэте = Башкирская изустная литература : халык ижады һәм язма эзэбиэт менән бэйләнеше, жанрзар тэбиғәте, поэтикаһы мәсьәләләре : вопросы взаимосвязи с фольклором и письменной литературой, природы жанров и поэтики / М. Х. Изелбаев ; М-во образования и науки РФ, БГУ .— Өфө: БДУ-ның РНБ, 2000 .— 187 бит .-21 экз.;

2. Идельбаев, М. Х. Башкирская изустная литература [Электронный ресурс]: учебник на баш. яз. / М. Х. Идельбаев; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. — Электрон. версия печ.

публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —
 <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/IdelibaevBachYaz.izustnayaLit.UchPos.2007.pdf>>.

3. Идельбаев, М.Х. История башкирской литературы. С древних времен до начала XIX века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Х. Идельбаев, З.Г. Мурзагулова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Idelbaev_Murzagulov_Istoriya_bashkirskoj_literatury_u_2015.pdf. (н/д).

Дополнительная литература:

1. Башкорт ауыз - тел эзэбиэте = Башкирская изустная литература: укытыу-методик эсбап / Башкорт дәүләт университеты; сост. Л. Р. Зиннәтуллина. — Өфө: БашГУ, 2014. — 67 б. — 4 экз.

2. Булякова, Г.М. Башкирская изустная литература [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.М. Булякова ; БашГУ, Сибайский ин-т. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — На баш. яз. — (н/д)
 URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/BulyakovaBashkirIzustnayaLiterat.pdf>.

3. "Слушай ты меня, народ.." [Электронный ресурс]: Импровизации йырау и сээнов XIV - XX веков: для студентов филологических факультетов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — На башкирском языке. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —
 <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/IdelbaevSlushaiMenyNarodHrestomat.2013.pdf>>..

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус)	лекция	<p>Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 303 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] Master Picture 153 x203см Matte White FiberGlass – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:	Семинарские	<p>Аудитория № 303 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,</p>

<p>аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p>	<p>занятия</p>	<p>доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] Master Picture 153 x203см Matte White FiberGlass – 1 шт. Аудитория № 211 Учебная мебель, доска. Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p>	<p>групповые и индивидуальны е консультации</p>	<p>Аудитория № 303 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] Master Picture 153 x203см Matte White FiberGlass – 1 шт. Аудитория № 211 Учебная мебель, доска. Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p>	<p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 303 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] Master Picture 153 x203см Matte White FiberGlass – 1 шт. Аудитория № 211 Учебная мебель, доска. Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус); Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Самостоятельн ая работа</p>	<p>Читальный зал №1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2 Учебная мебель, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Башкирская изустная литература на 5 семестр

форма обучения
Заочное

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 /72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12
лекций	4
практических/семинарских	8
лабораторных	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56,2
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля: зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная лит-ра рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости(коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СР			
1.	Изустная литература: предмет, историко- географические регионы;	1			7	Осн.1,2,3; Доп.лит. 1-3	1. конспектирование основной и доп. литературы	
2.	Изустная литература в тюркском словесном искусстве.	1			7	Осн.1,2,3; Доп. 1-3	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	1.Устный опрос/собеседование 2. Доклад в рамках практического занятия.
3.	Типы тюркских изустных авторов.	1	1		7	Осн.1,2,3; Доп. 1-3		1. Собеседование; 2. Проверочные контрольные работы.
4.	Этапы развития башкирской изустной литературы. Период баксы	1	1		7	Осн.1,2,3; Доп. 2,3	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1.Устный опрос/собеседование 2.Практические задания
5.	Жанры изустной литературы.		1		7	Осн.1,2,3; Доп.2	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы.	1.Устный опрос/собеседование 2.Практические задания
6.	Творчество йырау XIV- XVI вв.		1		7	Осн.1,2,3; Доп. 2,3		

7.	Сэсены XVI – XVIII в.: Ерэнсэ сэсэн, Карас сэсэн; Творчество Байк Айдар сэсэн; Махмут сэсэн.		2		7	Осн.1,2,3; Доп.1-3	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1. Устный опрос. 2. Доклад в рамках практического занятия; 3. Практические задания 4. Контрольная работа
8.	Творчество сэсенов XIX- XXвв.		2		7,2	Осн.1,2,3; Доп.2,3	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп. литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1. Устный опрос. 2. Доклад в рамках практического занятия; 3. Практические задания