

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ,
ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 6 от 31.01.2022 г.

Зав. кафедрой  / Г.Р.Абдуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии, востоковедения и журналистики

 / Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Историческая грамматика башкирского языка**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений


программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Отечественная филология
(башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, доктор филологических наук

 / Исянгулова Г.А./

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: доцент, д.ф.н. Г.А.Исянгулова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 6 от 31.01.2022 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи ИУК4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Знать: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи Владеть: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
	ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ИПК- 1.1 Знает: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности ИПК – 1.2 Умеет: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности ИПК- 1.3 Владеет: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	Знать: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности Уметь: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая грамматика башкирского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования башкирского языка.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи ИУК4.3. Владеет: системой норм русского	Знать: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Не знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии
	Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Не умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
	Владеть: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для	Не владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения	Владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения

литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
---	--	---	---

ПК- 1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИПК- 1.1 Знает: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности ИПК – 1.2 Умеет: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности ИПК- 1.3 Владеет: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	Знать: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Не знает основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности
	Уметь: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	Не умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	Умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности
	Владеть: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	Не владеет навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	Владеет навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p> <p>ИУК4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>Знать: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p> <p>Владеть: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>Практические задания</p> <p>Устный групповой опрос контрольная работа</p> <p>Устный индивидуальный опрос, тесты</p>
<p>ИПК- 1.1 Знает: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ИПК – 1.2 Умеет: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ИПК- 1.3 Владеет: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций</p>	<p>Знать: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций</p>	<p>Практические задания</p> <p>Устный групповой опрос контрольная работа</p> <p>Устный индивидуальный опрос, тесты</p>

Вопросы к зачету

1. Тюркологияла аффикстардың ике төрлө юл менән барлыкка килеүе хақында караш.
2. Башкорт теле тарихын өйрәнеүзә сығанак буларак боронго төрки теле («Древнетюркский словарь» – ДТС материалында).
3. Тел тарихын тикшереүзә үле һәм йәнле төрки, алтай телдәренең факттарын файзаланыу.
4. Тел тарихын өйрәнеүзә хәзерге башкорт теленең, уның диалект һәм һөйләштәре мәғлүмәтләренең әһәмиәте.
5. Билдәлек-билдәһезлек теорияһы һәм уның тарихи морфология өсөн әһәмиәте.
6. Беренсе ижектәге һузынқылардың тарихи үсеше.
7. Калған (2-се, 3-сө...) ижектәргә һузынқылардың күсеше.
8. Б өнөнөң п, м, в өндәренә мөнәсәбәте; к-к, ғ-г өндәренә у-ү һәм й өндәренә күсеше.
9. Т>д>з>з>й күсеше.
10. З, җ, һ һәм с өндәренәң килеп сығышына карата; улардың әзәби телдә һәм диалект-һөйләштәргә таралышы.
11. З һәм з өндәренәң р өнөнә мөнәсәбәте (ротацизм).
12. Бер-биш һандарының тарихынан.
13. Алты-ун һандарының тарихына карата.
14. 20-50 һандарының тарихы.
15. 60-100 һандарының тарихынан.
16. Һан төркөмсәләренәң (рәт, бүлем, йыйыу һәм сама һандары) тарихы.
17. Боронго төрки телендә кушма һандар яһалыу үзенсәлектәре.
18. Күплек ялғауларының килеп сығышына карата.
19. Төбәү-йүнәләш, урын-вакыт һәм сығанак килештәргәң яһалыу тарихы.
20. Билдәле һәм билдәһез әйәлек һәм төшөм килеш ялғауларының килеп сығышы.
21. Сифат һүз төркөмөнәң формалашыу тарихы.
22. Тарихи үсеш йәһәтенән сифат дәрежеләре (сағыштырыу, артыклык, азһытыу).
23. Тарихи үсеш йәһәтенән исемдәң әйәлек һәм хәбәрлек заттары һәм кылымдың зат ялғаулары.
24. Зат һәм күрһәтеү алмаштарының тарихи үсеше.
25. Әйәлек, билдәләү, һорау, билдәһезлек һәм юклык алмаштарының тарихынан.
26. Кылымдың затлы (һөйкәләш) һәм затһыз (төркөмсә) формаларының тарихи планда үз-ара мөнәсәбәте.
27. Хәбәр һөйкәләшенәң хәзерге, үткән һәм киләсәк заман күрһәткестәренәң тарихы.
28. Рәүештәргәң тарихи үсеше.
29. Ярзамсы һүз төркөмдәренәң тарихи үсеше.
30. Тарихи синтаксис буйынса айырым күзәтеүзәр.
31. Хәл кылым формаларының тарихы.
32. Сифат кылымдардың тарихы.
33. Бойорок һөйкәләше формаһының үсеш тарихы.
34. Шарт һөйкәләше һәм уның тарихы.
35. Теләк-өндәү һөйкәләше һәм уның тарихы.
36. Кылым йүнәләштәренәң үсеш тарихы.
37. Барлык һәм юклык килеш формаларының үсеш тарихы.
38. Сик килеш һәм окшатыу килеш формаларының тарихы.
39. ч, с (җ) өндәренәң т өнөнә мөнәсәбәте.
40. д өнөнәң килеп сығыуы һәм уның т өнөнә мөнәсәбәте.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

Контроль успеваемости проводится с помощью заданий:

1. Практическое задание

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии оценивания:

– “5” выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– “4” выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

– “3” выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

– “2” выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Задания:

1. Выпишите из текста словаря В.В. Катаринского слова с аномальными сочетаниями звуков. Установите их современные литературные фонетические варианты.
2. Прочитайте образец текста на языке катаяйских башкир из “Букваря для башкир” (1907) А.Г. Бессонова. Определите, какие фонетические изменения произошли в башкирском языке за 80 лет.
3. Найдите в тексте “Грамматики башкирского языка”(1948) Н.К. Дмитриева раздел о системе согласных. Прочитайте и проанализируйте гипотезу Н.К. Дмитриева о сочетаниях сонорных и смычных согласных звуков.
4. Найдите в монографии известного диалектолога Т.Г. Баишева ”Башкирские диалекты в отношении к литературному языку” раздел о наречии ”П-Т”. Проанализируйте материал и дайте оценку гипотезе автора о глухом анлауте, глухих смычных после сонорных согласных.

2. Устный групповой / индивидуальный опрос

Индивидуальный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Критерии оценивания:

– “5” выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– “4” выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– “3” выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– “2” выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте «Теорию ОПНО Киекбаева».
2. Опишите количество падежей в тюркских (башкирском) языках.
3. В чём заключается задачи курса «Историческая грамматика башкирского языка»?
4. Раскройте точку зрения Н.К. Дмитриева о категории определённости неопределённости в тюркских (башкирском) языках.
5. Опишите явление фузии (плеоназм) в башкирском языке. Приведите примеры.
6. Перечислите классические гласные звуки башкирского языка.

3. Контрольная работа

Контрольная работа является одной из важнейших форм приобщения студента к самостоятельной работе. Цель контрольной работы – проверка и оценка качества усвоения студентами программного материала учебной дисциплины, а также умения самостоятельно решать конкретные теоретические и практические задачи.

Критерии оценивания:

– “5” выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– “4” выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– “3” выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– “2” выставляется студенту, если он не выполнил ни одно задание, показал полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

Задания контрольной работы:

1. Выписать из монографии С.И.Руденко названия родоплеменных групп башкир. Укажите, какие из этих родоплеменных групп являются выходцами из Центральной Азии, Южной Сибири.
2. Составьте карту распространения аномальных сочетаний согласных башкирского языка.
3. Укажите, каковы особенности языка катаяских и табынских башкир.
4. Составьте этническую карту изоглассы «сонант + глухой смычный».

4. Тестирование

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

Критерии оценки <i>тестовых заданий:</i>	
"5"	91-100 % правильных ответов
"4"	81-90 % правильных ответов

"3"	61-80 % правильных ответов
"2"	41-60 % правильных ответов

Тестовые задания

I вариант

1. «Билдәлелек- билдәһезлек категорияһына нигез һалыуһы телһе ғалим кем ул?
 - а) Н.К.Дмитриев
 - б) Ж.Ф.Кейекбаев
 - в) И.А.Батманов
 - г) Б.А.Серебренников
2. Ж.Ф.Кейекбаев билдәләүенһе, грамматик аффикһтарһың 1) үззәренһең тө грамматик функцияларһын; 2) билдәлелек һәм билдәһезлек ролен башкарыуһы.....юл тип атала.
 - а) синтакһик
 - б) морфологик
 - в) фонетик
 - г) грамматик
3. Боронғо төрки телендә төһ килештә ата-н > һуңынан ата-һы. Был хәл тел белемендәйәки.....тип атала. Дәрәһ яуапһы билдәләгез.
 - а) артикль йәки аффикһ
 - б) плеонаһм йәки фузия
 - в) билдәлелек-билдәһезлек
 - г) нуль аффикһ
4. Төрки телдәрәндә билдәлелек-билдәһезлек төһөнһәләрен белдәрәүһе һаралар:
 - а) морфологик, лекһик, фонетик, синтакһик
 - б) морфологик, лекһик, фонетик
 - в) артикль ярһамында
 - г) аффикһтар

II вариант

1. «Билдәлелек, билдәһезлек идеяһы логик идея, логик категория». Был фекерһең авторы кем?
 - а) Н.К.Дмитриев
 - б) Ж.Ф.Кейекбаев
 - в) Б.Х.Тодаева
 - г) В.А.Богородицкый
2. Билдәлелек һәм билдәһезлекте белдәрәүһе артикльдәрһең төрки телдәрәндә биреләү һараларһын был алмаһы һәм бер һаны менән билдәләүһе ғалим кем ул?
 - а) А.М.Щербак
 - б) Н.К.Дмитриев
 - в) Ж.Ф.Кейекбаев
 - г) Ф.Г.Иһһаков
3. Билдәлелек-билдәһезлек категорияһының төрки һәм урал-алтай телдәрәндәгә үзәнһәлегәнә берәнһе булып иғтибар иткән ғалим.
 - а) Н.К.Дмитриев
 - б) Ж.Ф.Кейекбаев
 - в) Г.Д.Санжеев
 - г) Т.Ф.Баиһев
4. Төбәү һәм килештәр тарихи яктан генетик кәрзәһтәр, улар бер арауык килешәнән үһеп сығып, айырымланғандар.
 - а) әйәлек, йүнәләһ килеш
 - б) урын, сығанак килеш

- в) сығанак, сағыштырыу килеш
- г) барлык, сик килеш

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Азнабаев А. М., Псянчин В.Ш. Историческая грамматика башкирского языка. – Уфа, 1983. – 245 с.
2. Азнабаев А.М., Псянчин В.Ш. Башкорт теленең тарихи морфологияһы. – Өфө, 1976.
3. Киекбаев Дж. Г. Введение в Урало-алтайское языкознание. – Уфа, 1972.
4. Киекбаев Дж.Г. Основы исторической грамматики урало-алтайских языков. – Уфа, 1996.

б) дополнительная литература:

1. Шайхисламова З.Ф. «Башкорт теленең тарихи грамматикаһы» курсынан программа. – Өфө: БДУ, 2015.
2. Ишбирзин Э. Ф., Ғәләүәтдинов И.Ғ., Ишбаев К.Ғ., Халикова Р.Х. Башкорт әзәби теленең тарихы. – Өфө : Башкортостан "Китап" нәшриәте, 1993. – 320 бит.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 213, аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 421.</p>	Лекции	<p>Аудитория № 213 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска мультимедиа проектор Aser P7500.</p> <p>Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория 312 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус).</p>	Практические занятия	<p>Аудитория № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p>
<p>3. Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 411 (главный корпус), аудитория № 412 (главный корпус).</p>	Консультации	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 411 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия.</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 411 (главный корпус), аудитория № 412 (главный корпус).</p>	Контроль	<p>Аудитория № 412 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (главный корпус)</p>	Самостоятельная работа	<p>Аудитория № 421 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя – 1 шт., доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

ФБГОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Историческая грамматика башкирского языка** на 10 семестр

Заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4,2
лекций	2
практических/ семинарских	2
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	99,8
Учебных часов на подготовку к экзамену /зачету /дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

Зачет – 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе магистрантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение. Проблемы и задачи исторической грамматики башкирского языка. Сравнительно-исторический метод.	1			12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному опросу по теме.	Индивидуальный опрос.
2.	Историческая фонетика. Классические гласные. Закон сингармонизма.				12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к групповому опросу по теме.	Групповой опрос.
3.	Историческая фонетика. Консонантизм. Дифтонг. «Новые» гласные звуки.				12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному опросу по теме.	Индивидуальный опрос.
4.	Историческая морфология. Имя существительное: грамматические категории. История падежей. История множественного числа.	1		-	12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к групповому опросу по теме.	Групповой опрос.
5.	Имя прилагательное и наречие.			-	12	Подготовка к индивидуальному опросу по теме.	Индивидуальный опрос. Практические задания.

						Подготовка к практическим заданиям. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
6.	Формирование числительного как части речи. История местоимений.			-	12	Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Индивидуальный опрос. Практические задания.
7.	Исторический глагол.				12	Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Индивидуальный опрос. Практические задания. Тестирование
8.	Исторический синтаксис. Изафетные конструкции.		2		15,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному опросу по теме.	Индивидуальный опрос.
	Всего часов:	2	2		99,8		