

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 6 от 21.01.2022 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии,
востоковедения и журналистики

Зав. кафедрой



Кунафин Г.С.



Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Методика преподавания башкирской литературы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы подготовки:
Отечественная филология
(башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, канд. филол. наук, доцент



Янбаев И.К.

Для приема: 2022

Уфа – 2022 г.

Составитель – доцент, кандидат филологических наук, доцент Янбаев И.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № 6 от 21.01.2022 г.

Заведующий кафедрой



Кунафин Г.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенции (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-5 Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ИПК- 5.1 Знает методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе. ИПК- 5.2 Умеет: подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях ИПК- 5.3 Владеет методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знать: методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе. Уметь: подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Владеть: навыками методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	ПК-6 Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	ИПК- 6.1 Знает: нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах. ИПК- 6.2 Умеет: подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий ИПК- 6.3 Владеет: навыками составления учебно-методических материалов	Знать: нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах. Уметь: подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий Владеть: навыками составления учебно-методических материалов

		для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.
	ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	ИПК- 7.1 Знает: способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися. ИПК- 7.2 Умеет: применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися. ИПК-7.3 Владеет навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.	Знать: нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах. Уметь: подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий Владеть: навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания башкирской литературы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины: овладение студентами традиционными методами и современными технологиями преподавания литературы, в том числе национальной; умение определить место дисциплины в системе других наук; знание основных законов РФ и РБ об образовании, документы (ФГОС, уставы, резолюции, постановления и т.п.), регламентирующие деятельность органов управления по образованию; разбираться в особенностях развития современной методики преподавания башкирской литературы; содержание учебников и хрестоматий, пособий и программ по дисциплине и т.д.

В результате изучения данного предмета студенты должны уметь применять полученные знания по предмету во время учебно-производственной практики в общеобразовательных учреждениях республики, проводимых факультетом согласно учебному плану; применять полученные знания по предмету в дальнейшей профессиональной деятельности; владеть образовательными технологиями, новейшими методами преподавания литературы в школе; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области башкирской литературы.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Педагогика

Психология

Методика преподавания башкирского языка.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-5 Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК- 5.1 Знает методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	<i>Знать:</i> методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	Фрагментарные знания методики проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	Неполные знания методики проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	Сформированные систематические знания методики проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.
ИПК- 5.2 Умеет: подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<i>Уметь:</i> подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Частично освоенное умение подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Сформированное умение применять подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ИПК- 5.3 Владеет методикой проведения	<i>Владеть:</i> методикой проведения	Фрагментарное применение методики	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое применение

учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	применение методики проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	отдельные пробелы применения методики проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Методики проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
--	--	---	---	---	--

Код и формулировка компетенции: ПК-6 Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК- 6.1 Знает: нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах.	<i>Знать:</i> нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах.	Фрагментарные знания нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах.	Неполные знания нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах.	Сформированные систематические знания нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах.
ИПК- 6.2 Умеет: подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий	<i>Уметь:</i> подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий	Частично освоенное умение подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подбирать, анализировать,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать, анализировать,	Сформированное умение подбирать, анализировать, готовить учебно-методические

и внеклассных мероприятий	и внеклассных мероприятий	проведения занятий и внеклассных мероприятий	готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий
ИПК- 6.3 Владеет: навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	<i>Владеть:</i> навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	Фрагментарное применение навыков составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	Успешное и систематическое применение навыков составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

Код и формулировка компетенции: ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК- 7.1 Знает: способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.	<i>Знать:</i> способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.	Фрагментарные знания способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.	Неполные знания способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.	Сформированные систематические знания способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.

ИПК- 7.2 Умеет: применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.	<i>Уметь:</i> применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.	Частично освоенное умение применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.	Сформированное умение применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.
ИПК-7.3 Владеет навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.	<i>Владеть:</i> навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.	Фрагментарное применение навыков организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.	Успешное и систематическое применение навыков организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК- 5.1 Знает методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	<i>Знать:</i> методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	Практическое задание Письменный ответ на вопросы Индивидуальный / групповой опрос Тестирование
ИПК- 5.2 Умеет: подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по	<i>Уметь:</i> подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия	Практическое задание Письменный ответ на вопросы Индивидуальный /

профильным предметам (дисциплинам, модулям) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	групповой опрос Тестирование
ИПК- 5.3 Владеет методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<i>Владеть:</i> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Практическое задание Письменный ответ на вопросы Индивидуальный / групповой опрос Тестирование

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК- 6.1 Знает: нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах.	<i>Знать:</i> нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах.	Практическое задание Письменный ответ на вопросы Индивидуальный / групповой опрос Тестирование
ИПК- 6.2 Умеет: подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	<i>Уметь:</i> подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	Практическое задание Письменный ответ на вопросы Индивидуальный / групповой опрос Тестирование
ИПК- 6.3 Владеет: навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	<i>Владеть:</i> навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	Практическое задание Письменный ответ на вопросы Индивидуальный / групповой опрос Тестирование

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК- 7.1 Знает: способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.	<i>Знать:</i> способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.	Практическое задание Письменный ответ на вопросы Индивидуальный / групповой опрос Тестирование
ИПК- 7.2 Умеет: применять	<i>Уметь:</i>	Практическое задание

на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.	применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.	Письменный ответ на вопросы Индивидуальный / групповой опрос Тестирование
ИПК-7.3 Владеет навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.	<i>Владеть:</i> навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.	Практическое задание Письменный ответ на вопросы Индивидуальный / групповой опрос Тестирование

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: Состоит из двух вопросов, составленных на основе экзаменационных, утвержденных решением кафедры. В первом вопросе необходимо дать ответ по истории и теории методики преподавания литературы, в том числе, башкирской. Второй вопрос предполагает ответ по методике преподавания башкирской литературы и научной деятельности известных ученых-методистов.

Вопросы для экзамена:

1. Өзәбиәт укытыу методикаһы фәнненең предметы
2. Өзәбиәт укытыу методикаһы фәнненең йөкмәткеһе һәм бурыстары
3. Өзәбиәт укытыу методикаһы фәнненең өйрәнеләү тарихы.
4. Өзәбиәт дәресе буйынса программалар һәм методик кулланмалар
5. Өзәбиәт буйынса дәреслек, хрестоматияларҙың төрҙәре һәм уларҙа материалды биреү принциптары.
6. Өзәби әсәрҙе өйрәнеү этаптары. IV–XI кластарҙа уларҙың уртаҡ һәм айырмалы яктары.
7. Өзәби әсәрҙе өйҙә өйрәнеүҙән алда үҙаллы укыуҙы ойшоу.
8. Инеш дәрестәр. Өзәбиәт укытыуҙа уларҙың урыны, күләме, алымдары.
9. Әсәрҙе класта тәүге тапҡыр укыу. Бәләкәй һәм зур күләмле әсәрҙәрҙе укыуҙың уртаҡ һәм айырмалы яктары, йөкмәткеһен үҙләштереү алымдары.
10. Өзәби әсәргә анализ. Анализдың максаттары һәм йөкмәткеһе.
11. Әсәргә текстураль һәм дөйөмләштереүсә анализ. Анализдың характерҙары.
12. Урта һәм юғары кластарҙа Өзәби әсәрҙе анализлауҙың элементтары.
13. Анализдың алымдары.
14. Герой-персонаждарға һәм образдарға характеристика биреү. Уның дөйөм талаптары, төрҙәре, принциптары.
15. Өзәбиәт укытыуҙың төп дидактик методтары. Укыу ситуациялары.
16. Өзәбиәт фәнненең төп берәмеге буларак укыу ситуациялары.
17. Иншаға әҙерлек һәм уны баһалау максатында үткәрелгән саралар.
18. Өзәби әсәрҙе анализлауҙың элементтары.
19. Өзәби әсәрҙең тел-стиль сараларын өйрәнеү.
20. Изложение һәм уның төрҙәре.
21. Инша һәм уның төрҙәре.
22. Әсәрҙең жанрын билдәләү, сюжетын, композицияһын өйрәнеү.
23. Лирик жанрҙағы әсәрҙәрҙе өйрәнеү үзенсәлектәре.
24. Өзәби әсәрҙең алиһә һәм тасуири укыуҙы ойшоу.
25. Өзәби-теоретик төшөнсәләрҙе үҙләштереү.
26. Йомғаҡлау дәресләре үткәреү.
27. Өзәбиәт буйынса кластан тыш эштәр. Уларҙың максаты.
28. Кластан тыш эштәрҙең көндәлек төрҙәре.
29. Кластан тыш эштәрҙең әйләнәшле төрҙәре.
30. Кластан тыш эштәрҙең эпизодик төрҙәре.
31. Өзәбиәт дәресләрендә укыусыларҙың язма телмәрен үстөрөү.
32. Өзәбиәт дәресләре буйынса укытыуҙың эш пландары.
33. Халыҡ педагогикаһы һәм башҡорт Өзәбиәте дәресләре

34. Хәзерге заман технологиялары һәм яңылыклы дәрестәр
35. Өзәбиәт дәрестәрәндә модуль технологияһын кулланылыу
36. Эпик жанрзағы әсәрзәрзе өйрәнәү үзенсәлектәре.
37. Драматик жанрзағы әсәрзәрзе өйрәнәү үзенсәлектәре.
38. Өзәбиәт дәрестәрәндә фольклор әсәрзәрзен өйрәнәү үзенсәлектәре.
39. М.Ғ.Ғималованың башкорт әзәбиәтен укытыу методикаһы фәне өлкәһәндәге әшмәкәрлегә
40. Б.М.Мәғәсүмованың башкорт әзәбиәтен укытыу методикаһы фәне өлкәһәндәге әшмәкәрлегә
41. Б.Б.Ғафаровтың башкорт әзәбиәтен укытыу методикаһы фәненә индергән өлөшө
42. М.Б.Юлмөхәмәтовтың башкорт әзәбиәтен укытыу методикаһы буйынса хезмәттәре
43. М.Х.Изелбаевтың башкорт әзәбиәтен укытыу методикаһы фәне өлкәһәндәге әшмәкәрлегә
44. Өзәбитсе-ғалимдарзың дәреслек, хрестоматия һәм программалар әшләүгә индергән өлөшө

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- **Отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **Хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных литературоведческих понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **Удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных литературоведческих понятий и процессов. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **Не удовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра башкирской литературы, фольклора и культуры

Дисциплина «Методика преподавания башкирской литературы»

Направление подготовки: 45.03.01 – Филология

Направленность (профиль) программы подготовки: Отечественная филология
(башкирский язык и литература, русский язык и литература»

3 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Өзәбиәт укытыу методикаһы фәненең йөкмәткеһе һәм бурыстары
2. Эпик жанрзағы әсәрзәрзе өйрәнәү үзенсәлектәре.

Зав. кафедрой

Кунафин Г.С.

Вопросы для семинаров

№	Тема урока	Учебник, хрестоматия	Класс, объем	Занятие
1.	Али Карнай тураһында кыскаса мәғлүмәттәр. “Урманда” хикәйәһе	М.Х. Изелбаев. Башкорт әзәбиәте. Урта мәктәптең 5-се класс укыусылары өсөн дәреслек – хрестоматия.- Өфө:Китап, 2011.	5 класс, 1 сәғәт	Практик дәрес № 1
2.	Ғилемдар Рамазанов. “Урак өстө”.	М.Х. Изелбаев. Башкорт әзәбиәте. Урта мәктәптең 5-се класс укыусылары өсөн дәреслек – хрестоматия.- Өфө:Китап, 2011.	5 класс, 1 сәғәт	Практик дәрес № 2
3.	Катын-кыздар язмышы тураһында йырҙар. “Зөлхизә”, “Ғилмияза”.	Ғималова, М.Ғ., Хөсәйенов, Ғ.Б. Дөйөм белем биреү учреждениеларының 7-се класы өсөн дәреслек-хрестоматия/Авт.-төз.: М.Ғ.Ғималова, Ғ.Б.Хөсәйенов.-3-сө басма.- Өфө: Китап, 2014.-384 бит. (142—143-сы биттәр).	7 класс, 1 сәғәт	Практик дәрес № 3
4.	Дауыт Юлтый. “Тимеркәй фәлсәфәһе” хикәйәһе.	Ғималова, М.Ғ., Хөсәйенов, Ғ.Б. Дөйөм белем биреү учреждениеларының 7-се класы өсөн дәреслек-хрестоматия/Авт.-төз.: М.Ғ.Ғималова, Ғ.Б.Хөсәйенов.-3-сө басма.- Өфө: Китап, 2014.-384 бит. (214—231-се биттәр).	7 класс, 1 сәғәт	Практик дәрес № 4
5	Хәзистәр хақында төшөмсә. Рауил Бикбаев. Хәзистәр. Мәүлит Ямалетдинов. Сүрәләр.	Башкорт әзәбиәте. Дөйөм белем биреү учреждениеларының 8-се класы өсөн дәреслек-хрестоматия / Автор-төзөүселәре М.Ғ.Ғималова, Ғ.Б.Хөсәйенов.-3-сө басма. — Өфө: Китап, 2014.-328 бит. (25—27-се биттәр).	8 класс, 1 сәғәт	Практик дәрес № 5
6.	Талха Ғиниәтуллин. “Мәтрүшкә есә” хикәйәһе.	Башкорт әзәбиәте. Дөйөм белем биреү учреждениеларының 8-се класы өсөн дәреслек-хрестоматия / Автор-төзөүселәре М.Ғ.Ғималова, Ғ.Б.Хөсәйенов.-3-сө басма. — Өфө: Китап, 2014.-328 бит. (225—238-се биттәр).	8 класс, 1 сәғәт	Практик дәрес № 6
7	Дауыт Юлтый. “Карағол” драманы.	1) Хөсәйенов Ғ.Б., Ғималова М.Ғ., Шәкүров Р.З. Башкорт әзәбиәте. Урта мәктәптең 10-сы класы өсөн дәреслек.-3-сө басма. — Өфө: Китап, 2012.-288 бит. (21—47-се биттәр). 2) Әзәбиәт-хрестоматия. Урта мәктәптең 10-сы класы өсөн / Төз.: Хөсәйенов Ғ.Б., Ғималова М.Ғ., Шәкүров Р.З. -3-сө басма. — Өфө: Китап, 2012.-336 бит. (6—26-сы биттәр).	10 класс, 1 дәрес	Практик дәрес № 7
8.	Мостай Кәрим. “Кара һыузар” поэмаһы.	1) Хөсәйенов Ғ.Б., Байымов Р.Н. Хәзерге башкорт әзәбиәте: урта мәктәптең 11 класы өсөн дәреслек.-Өфө: Китап, 2007.-һүрәттәре менән 228 бит. (22—50-се биттәр). 2) Хәзерге башкорт әзәбиәте. Хрестоматия. Урта мәктәптең 11 класы өсөн./ Төз.: Ғ.Б.Хөсәйенов, Р.Н.Байымов.-Өфө: Китап, 2007.-296 бит. (8—14-се биттәр).	11 класс, 1 дәрес	Практик дәрес № 8

9.	Уйзың күрке — тел, телдең күрке һүз. З.Биишева. Башкорт теле. Р.Бикбаев. Халкыма хат.	М.Х. Изелбаев. Башкорт әзәбиәте. Урта мәктәптең 6-сы класс укыусылары өсөн дәрәслек – хрестоматия.-Өфө: Китап, 2012.- 240б.	6 класс, 1 сәғәт	Практик дәрәс № 9
----	---	--	---------------------	----------------------

Критерии оценки семинарских занятий

По данной дисциплине преподавателем планируется проведение 18 часов практических занятий (10 часов по модулю №1 и 8 часов по модулю № 2. Студент по итогам семинаров может набрать до 4 баллов.

Отлично выставляется студенту, если подготовлен развернутый план-конспект урока по заявленной теме, подготовлены презентационные материалы; правильно выстроена концепция подачи материала; применяется передовая и современная технология; показано знание по теоретическим, научно-методологическим вопросам, умело выбрана технология проведения современного урока литературы, использованы источники и фактический материал по изучаемой дисциплине.

Хорошо выставляется студенту, если подготовлен достаточно полный план-конспект урока по заявленной преподавателем теме; правильно выстроена концепция подачи материала; применяется современная технология; разбирается в теоретических, научно-методологических вопросах, знает основную методическую литературу по дисциплине.

Удовлетворительно выставляется студенту, если подготовлен краткий план-конспект урока по заявленной преподавателем теме; есть определенное понимание концепция урока; есть представления о современных технологиях; имеется неполное представление о теоретических, научно-методологических вопросах методики преподавания литературы.

Не удовлетворительно выставляется студенту, если задание не выполнено (план-конспект отсутствует, студент не готов к беседе по теме урока литературы)

Задания для контрольной работы

Выполняется по результатам изучения раздела дисциплины с целью выявления уровня усваиваемости студентами практического материала. Планируется проведение 3 контрольных работ (2 по модулю №1 и 1 - по модулю №2). По рейтинг-плану, студент может набрать до 8 баллов из расчета 4 балла за письменную работу.

Письменная контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме преподавателем в форме контрольной работы.

Вопросы контрольной работы:

А) вопросы к контрольной работе:

1. Предмет и содержание «Методики преподавания башкирской литературы».
2. Роль народной педагогики в становлении и развитии методики преподавания литературы.
3. Влияние отечественных ученых на развитие методики ПБЛ.

Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

В) вопросы к контрольной работе:

1. Научно-методическая деятельность М.Г.Гималовой.
2. Научно-методическая деятельность Б.Б.Гафарова.
3. Научно-методическая деятельность М.Х.Идельбаева.

Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

С) вопросы к контрольной работе:

1. Содержание и основные требования к урокам литературы в начальных классах (1-4 классах).
2. Содержание и основные требования к урокам литературы в средних классах (5-8).
3. Содержание и основные требования к урокам литературы в средних классах (9-11).

Дать развернуты й письменный ответ на поставленные вопросы.

Д) вопросы к контрольной работе:

1. Этапы изучения литературного произведения в средних классах (5-8 классах).
2. Этапы изучения художественного текста в старших классах (9-11).

Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

Критерии оценки контрольных работ:

Отлично выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа выполнена на высоком теоретическом, научно-методологическом уровне, умело использованы источники и фактический материал по изучаемой дисциплине.

Хорошо выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются более чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников.

Удовлетворительно выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично. Работа выполнена наполовину, есть неточности в фактических материалах, чувствуется нехватка знаний по литературному процессу и т.д.

Методические задачи

Методическая задача предполагает написание развернутого ответа на обозначенные вопросы с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения. Она может занимать 3-4 страницы печатного текста, включая титульный лист и список литературы в случае, если работа выполняется вне аудитории. Данный вид работы может проводиться и во время занятий.

Планируется решение 2 методических задач по модулю №2. Студент может набрать до 8 баллов из расчета 4 балла за письменную работу.

№ 1. Развитие письменной речи учащихся: изложение. Виды изложений. Основные требования к ним.

В письменной форме охарактеризуйте особенности каждого вида сочинений.

№ 2. Развитие письменной речи учащихся: сочинение. Виды сочинений. Основные требования к написанию сочинений.

В письменной форме охарактеризуйте особенности каждого вида сочинений.

Критерии и методика оценивания решений методических задач:

4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой; умело использованы источники и фактический материал по изучаемой дисциплине.

3 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

2 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

1 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

Собеседование по творчеству ученых-методистов

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Исходным материалом для собеседования предлагаются жизнь и научная деятельность известных отечественных и башкирских методистов: Ф.И.Буслаев, В.И.Водовозов, В.Я. Стоюнин, В.П.Острогорский, Ц.П.Балталон, А.Д.Алферов, Н.М.Соколов, М.А.Рыбникова, Л.С.Троицкий, В.В.Голубков, Я.А.Роткович, Н.И.Кудряшев, Ю.К.Бабанский, О.Ю.Богданова, Е.Н.Ильин, Г.Д.Курдюмова, В.А.Никольский, М.Г.Гималова, М.Х.Идельбаев, Б.Б.Гафаров, М.Б.Юлмухаметов.

Отлично выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать индивидуальную методику и педагогическую концепцию отдельного ученого, определить роль и значение их для отечественной педагогической науки; сделаны обоснованные выводы, разъяснения по внедренным в учебный процесс авторским технологиям по преподаванию литературы в школах.

Хорошо выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать индивидуальную методику и педагогическую концепцию отдельного ученого, определить роль и значение их для отечественной педагогической науки; сделаны выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями и т.п.

Удовлетворительно выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать индивидуальную методику и педагогическую концепцию отдельного ученого, однако не умеет обозначить их значение для отечественной методической науки.

Не удовлетворительно выставляется студенту, если продемонстрировано умение анализировать индивидуальную методику и педагогическую концепцию отдельного ученого, однако не имеет четкого представления о значении их для отечественной науки о методике преподавания литературы.

Комплект тестов

Рубежный контроль по модулям проводится в форме тестирования (1 по модулю №1 и 1 по модулю №2). Студент может набрать до 30 баллов за семестр.

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Каждый вариант тестовых заданий состоит из 25 вопросов.

Примерные тестовые задания:

A1. “Минең өсөн әзәбиәт дәресе – кеше дәресе”. Был һүзәрзе түбәндәге галим-методистарзың кайһыһы айткан?

- 1) Шаталов В. Ф.
- 2) Занков Л. В.
- 3) Ильин Е. Н.
- 4) Зимин А. А.

A2. Әзәбиәт укытыу методикаһының предметы:

- 1) Мәктәп укыусыларына әзәбиәтте өйрәтеү процесы. Ул әзәбиәтте укытыузың ғилми методтарын һәм алымдарын өйрәнә;
- 2) Әзәбиәт укытыу методикаһы – нәфис әзәбиәттең үзен өйрәнә;
- 3) Әзәбиәт укытыу методикаһы – әзәбиәт ғилемен өйрәнә;
- 4) Әзәбиәт укытыу методикаһы – әзәби-теоретик төшөнсәләрзе өйрәнә;
- 5) Бөтәһе лә дөрөс.

A3. Әзәбиәт укытыу методикаһының бурысы:

- 1) Әзәбиәтте өйрәнәү процесының төп законлыктарын асыу, укытыусыларға иң кулайлы саралар менән эш итеү мөмкинлектәрен күрһәтеү;
- 2) Әзәбиәт ғилемен, әзәби-теоретик төшөнсәләре, языусыларзың тормош юлын конкрет материалдар аша өйрәтеүзе күрһәтеү;

- 3) Укытыусының әзәбиәт укытыу методикаһы буйынса профессиональ әзерлеген камиллаштырыу юлдарын күрһәтәү;
 4) Алдыңғы педагогик тәҗрибәләрге таратыу юлдарын күрһәтәү;
 5) Дөрөс яуап юк.

A4. Әзәбиәттә өйрәтәү процесы үз-ара катмарлы мәнәсәбәттә торған ниндәй элементтарзы үз эсенә ала ?

- 1) Директор – укытыусы – укыусы – тәрбиәсе – ашнаксы;
- 2) Өйрәтәүзең максаты – укытыусы – дәрәслек – мәктәп;
- 3) Мәктәп – дәрәс – дәрәслек – дәрәстәр;
- 4) Өйрәтәүзең максаты – өйрәнелә торған предмет – укытыусы – укыусы;
- 5) Бөтәһе лә дөрөс.

A5. Кайһы ғалимды рус әзәбиәте методикаһы фәнненә нигез һалыусы тип атайзар?

- 1) Ф. Прокопович.
- 2) В. Голубков.
- 3) М. Ломоносов.
- 4) М. Рыбникова.
- 5) Ф. Буслаев.

Критерии оценивания тестовых заданий

14-15 баллов выставляется студенту, если правильные ответы составляют 91-100 %;
 11-13 балла выставляется студенту, если правильные ответы составляют 81-90 %;
 8-10 баллов выставляется студенту, если правильные ответы составляют 61-80 %;
 5-7 баллов выставляется студенту, если правильные ответы составляют 41-60 %;
 0-4 балла выставляется студенту, если правильные ответы составляют 0- 40%;

Творческое задание: План-конспект урока (доклад с презентацией)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала. Преподавателем планируется 4 творческих заданий (2 по модулю №1 и 2 - по модулю №2). По рейтинг-плану, студент может набрать до 10 баллов из расчета 3 балла за разработку презентационного материала.

Примеры тем творческих заданий:

План-конспект урока (с использованием презентационного материала)

1.	Ж.Кейекбаев. Урал тураһында ҡобайыр	6 класс, 1 сәғәт
2.	Сәйф Сараи. Парсалар.	6 класс, 1 сәғәт
3.	Ә.Бикчәнтәев. Бөркөт һауала үлә.	6 класс, 2 сәғәт
4.	Р.Байбулатов. Һарыбай.	7 класс, 1 сәғәт
5.	З.Биһшева. Башҡортостан. Н.Нәжми. Башҡортостан.	6 класс, 1 сәғәт
6.	Б.Бикбай “Ҡаһым түрә” драмаһы.	8 класс, 2 сәғәт
7.	Р. Бикбаев. Бөтә донъя башҡорттары берләшегез!	8 класс, 1 сәғәт
8.	Ш.Әминев Тамъяни. “Урал”, “Башҡорт балаларының тарихы”.	8 класс, 1 сәғәт
9.	К.Аралбай. Йомабай ҡурайы.	6 класс, 1 сәғәт

Критерии и методика оценивания творческого задания :

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- **Не удовлетворительно** выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;

- **Удовлетворительно** выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- **Хорошо** выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- **Отлично** выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Богданова, Оксана Юрьевна. Методика преподавания литературы: учебник / О.Ю.Богданова, С.А.Леонов, В.Ф.Чертов. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2004. – 400 с. (60 экз.)
2. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143> (26.12.2018). (н/д)
3. Гафаров, Б. Б. Методика преподавания башкирской литературы в школе: учеб. пособие / Б. Б. Гафаров; М-во образования РФ, Стерлитамакский гос. пед. ин-т. – Уфа: Гилем, 2003. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Богданова, Оксана Юрьевна. Методика преподавания литературы: учебник / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. — 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2000. – 400 с. (52 экз.)
2. Гималова, Мэрийэм Гилметдин кызы. 8-10 класстарза башкорт эзэбиэтен укыту методикаһы = [Методика преподавания башкирской литературы в 8-10 классах] / М. Ф. Гималова. – Өфө : Башкортостан китап нәшриәте, 1983. — 152 бит. (38 экз.)
3. Методика преподавания русской литературы в национальной школе: пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. М. В. Черкезовой, А. Д. Жижиной. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1992. – 416 с. (55 экз.)
4. Исаева, Е.В. Актуальные вопросы современного литературного образования: учебно-методическое пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. - 177 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146>(26.12.2018). (н/д)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<https://stydpedia.ru/2x8455.html>

http://bib.convdocs.org/v35668/гималова_м.г._методика_преподавания_башкирской_литературы_на_баш.языке_башорт_битен_уытыу_методикаһы

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань» – URL: <http://e.lanbook.com/>, договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 691 от 01.08.2016 (с 01.10.2016 по 30.09.2017)

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) "Университетская библиотека online" – URL: <http://www.biblioclub.ru/>. Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 690 от 26.07.2016 (с 01.10.2016 по 30.09.2017).

– <http://www.ivis.ru> / База данных периодических изданий (на платформе EastView EBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г. (с 01.07.2016 по 30.06.2017).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус) 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: компьютерный класс № 403, аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус). 3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус). 4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус). 5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал № 2 (физико-математический корпус)	Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт. Аудитория № 303 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] Master Picture 153 x203см Matte White FiberGlass – 1 шт. Аудитория № 211 Учебная мебель, доска. Компьютерный класс № 403 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R (9 шт.). Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.). Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал № 2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
--	--	--

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методика преподавания башкирской литературы на 7 семестр

заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12
лекций	6
практических / семинарских	6
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма контроля:

Экзамен – 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Формы текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СР			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Өзәбиәт укытыу методикаһы фәнненең предметы, йөкмәткеһе, бурыстары. Өзәбиәт укытыу методикаһы фәнненең өйрәнеләү тарихы.	1			10	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4.	Самостоятел ьное изучение рекомендуе мой литературы, подготовка к практически м занятиям; разработка презентации	Доклад и выступление на семинарском занятии; презентации
2.	Тема 2. Башкорт әзәбиәте буйынса программалар, дәреслек, хрестоматия. Өзәби әсәрҙе өйҙә укыуҙы ойоштороу. Өйгә укыуға булған талаптар.	1			10	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4.	Самостоятел ьное изучение рекомендуе мой литературы, подготовка к практически м занятиям; разработка презентации	Доклад и выступление на семинарском занятии; ; презентации
3.	Тема 3. Өзәбиәт укытыуҙың дәйөм дидактик методтары. Өзәбиәт дәресненең этаптары. Уларҙың урта һәм юғары кластарҙағы үзенсәлектәре.	1			10	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 2, 3, 4.	Самостоятел ьное изучение рекомендуе мой литературы, подготовка к практически м занятиям; подготовка к контрольному заданию.	Доклад и выступление на семинарском занятии; Письменная контрольная работа А.
4.	Тема 4. Өзәби әсәрҙе өйрәнәү. Өйҙә үзаллы укыуҙы ойоштороу. Инеш дәресләтәр үткәрәү алымдары.	1	1		10	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 2, 3, 4.	Самостоятел ьное изучение рекомендуе мой литературы, подготовка к практически м занятиям, собеседован ию; подготовка к контрольному заданию.	Доклад и выступление на семинарском занятии;; собеседование по творчеству ученых-методистов; контрольная работа В.
	Тема 5. Өзәби әсәрҙең йөкмәткеһен	1	1		10	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3	Самостоятел ьное	Доклад и выступление на

5.	үзлөштөрү. Өзөбн эсэргэ аналнз: унын максаты.					<u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4.	нзуение рекомендуе мой литературы, подготовка к практически м заннтяям, компьютерн ому тестировани ю	семинарском заннтяии; Рубежный контроль по модулю 1: тестирование №1.
6.	Тема 6. Анализдын элементтары, алымдары. Анализ: образдарга характеристика биреу алымдары.	1	1		10	<u>Основная лит- ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4.	Самостоятел ьное нзуение рекомендуе мой литературы, подготовка к практически м заннтяям; разработка презентации	Доклад и выступление на семинарском заннтяии; презентации
7.	Тема 7. Анализ: эзэбн эсэрзең сюжетын, композициянын өйрөнеу.		1		10	<u>Основная лит- ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4.	Самостоятел ьное нзуение рекомендуе мой литературы, подготовка к практически м заннтяям; разработка презентации	Доклад и выступление на семинарском заннтяии; презентации
8.	Тема 8. Анализ: эзэбн эсэрзең жанры тураһында һөйлөшеу. Өзэбн эсэрзең тел-стиль сараларын өйрөнеу.		1		10	<u>Основная лит- ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4.	Самостоятел ьное нзуение рекомендуе мой литературы, подготовка к практически м заннтяям; подготовка к контрольному заданию.	Доклад и выступление на семинарском заннтяии; контрольная работа С, D; методическоеза дание №1
9.	Тема 9. Укыусыларзың язма телмэрен үстөрөу. Изложение һәм инша, уларзың төрзэре.		1		7	<u>Основная лит- ра:</u> 1. <u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4.	Самостоятел ьное нзуение рекомендуе мой литературы, подготовка к практически	Доклад и выступление на семинарском заннтяии; методическое задание №2; Рубежный

							м занятиям, компьютерн ому тестировани ю.	контроль по модулю 2: тестирование №2.
.	Всего часов:	6	6		87			