

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 6 от 31.01.2022 г.
Зав.кафедрой



Абдуллина Г.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и
журналистики



Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Сравнительная грамматика тюркских языков

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дисциплины по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Отечественная филология (башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель):
доцент, канд.филол.наук



/ Бахтиярова А.Н./

Для приема: 2022

Уфа – 2022 г.

Составитель: доцент, кандидат филологических наук Бахтиярова А.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 6 от 31.01.2022 г.

Заведующий кафедрой  /Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ.	Знать: события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ.
		ИУК 5.2. Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира.	Уметь: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира.
		ИУК 5.3. Владеет: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	Владеть: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике
	ПК- 1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и	ИПК- 1.1 Знает: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности

	интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ИПК – 1.2 Умеет: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Уметь: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.
		ИПК- 1.3 Владеет: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	Владеть: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная грамматика тюркских языков» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 5 курсе(ах) в летней сессии.

Цели изучения дисциплины:

1) дать общие сведения о сравнительной грамматике тюркских языков, их формах, разновидностях, современном состоянии и т.д.;

2) дать более углубленные знания о развитии грамматики тюркских народов, делая упор на сравнительное изучение их языков.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «История». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Введение в тюркологию».

Дисциплина «Сравнительная грамматика тюркских языков» является предшествующей для изучения дисциплин: «Историческая грамматика башкирского языка», «История письменности», «Введение в языкознание», «Современный башкирский язык».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 5.1.Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ.	Знать: события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ.	Имеет фрагментарные и неполные представления о событиях и этапах отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ.	Имеет сформированные систематические представления о событиях и этапах отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ.
ИУК 5.2. Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира.	Уметь: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира.	Фрагментарное умение воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира.	Сформированное умение определять и воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира.
ИУК 5.3. Владеет: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	Владеть: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	В целом, успешное и систематическое владение навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике

Код и формулировка компетенции

ПК- 1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИПК- 1.1 Знает: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Имеет фрагментарные и неполные представления об основах теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Имеет сформированные систематические представления об основах теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности
ИПК – 1.2 Умеет: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Уметь: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Фрагментарное умение применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Сформированное умение применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.
ИПК- 1.3 Владеет: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	Владеть: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	В целом, успешное и систематическое владение навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций

	форм коммуникаций		
--	-------------------	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.1. Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ. ИУК 5.2. Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира. ИУК 5.3. Владеет: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	Знать: события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ.	Собеседование Практическое задание Индивидуальный опрос Групповой опрос
	Уметь: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира.	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект Индивидуальный опрос Групповой опрос
	Владеть: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	Доклад-презентация Письменная работа Конспект Тестирование Индивидуальный опрос Групповой опрос Контрольная работа

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК- 1.1 Знает: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности ИПК – 1.2 Умеет: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. ИПК- 1.3 Владеет: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка	Знать: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Собеседование Практическое задание Индивидуальный опрос Групповой опрос
	Уметь: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект Индивидуальный опрос Групповой опрос
	Владеть:	Доклад-презентация

(языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	Письменная работа Конспект Тестирование Индивидуальный опрос Групповой опрос Контрольная работа
--	--	--

Перечень вопросов для собеседования:

1. Сравнительная грамматика тюркских языков как предмет
2. Понятие центральных и периферийных тюркских языков
3. Звуковой строй центральных тюркских языков
4. Морфология – учение о слове как лексико-грамматической единице
5. Общая характеристика морфологического строя тюркских языков как агглютинативных, аналитических языков
6. Морфологический строй древнетюркского языка и пути его развития в центральных тюркских языках.
7. Система пратюркского вокализма.
8. Система частей речи: имя и глагол, проблема происхождения прилагательных.
9. Теоремы, описывающие праязыки.
10. Теория родословного древа.

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки:

- 5 – *отлично выставляется студенту, если* продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения;
- 4 – *хорошо выставляется студенту, если* продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями;
- 3 – *удовлетворительно выставляется студенту, если* не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения;
- 2 - *неудовлетворительно выставляется студенту, если* не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Перечень вопросов для практических заданий

Тема 1. Фонетика. Пратюркский вокализм. Краткие и длинные гласные. Дифтонги. О некоторых общих явлениях, связанных с историей тюркского вокализма.

Тема 2. Пратюркский консонантизм. Смычные согласные. Щелевые смычные. Аффрикаты. Сонорные. О некоторых общих явлениях, связанных с историей тюркского консонантизма.

Тема 3. Морфология. Грамматические категории имени существительного кыпчакской группы. История развития падежной системы тюркских языков. Изменение древнего

состояния тюркской падежной системы и их причин. Категория числа. Формы принадлежности. Словообразование имен существительных.

Тема 4. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Словообразование прилагательных.

Тема 5. Числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные. Собирательные числительные. Разделительные числительные. Дробные числительные.

Тема 6. Местоимения. Указательные местоимения. Особенности склонения указательных местоимений. Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения.

Тема 7. Глагол. Личные и безличные формы глагола. Развитие категории времени в тюркских языках. Категория залога. Категория наклонения. Категория вида. Формы отрицания. Причастия. Деепричастия. Инфинитивы. Глагольное словообразование.

Тема 8. Наречия.

Тема 9. Служебные части речи. Послелого. Частицы. Союзы.

Практическое задание – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Критерии оценки:

- 5 – *отлично* выставляется студенту, если студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление;

- 4 – *хорошо* выставляется студенту, если студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы;

- 3 – *удовлетворительно* выставляется студенту, если студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления;

- 0 – *неудовлетворительно* выставляется студенту, если студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

Перечень тем для доклада:

1. Теория родства языков и зарождение сравнительно-исторического языкознания.
2. Представления о моногенезисе языка мира.
3. Реконструкции архетипов как основная процедура выведения праязыка. Принципы проверки реконструктивных решений.
4. Негомогенность праязыка: изоглоссы и изолексы.
5. Диалектное членение праязыковой области. Междиалектные смешения.
6. Древнейшие миграции тюрков.
7. Теории глубинного макрородства различных языковых семей.
8. Система пратюркского вокализма: проблема девятого гласного, первичные долгие гласные, ударение и гармония гласных.
9. Система пратюркского консонантизма: дифференциальные системообразующие признаки согласных: по артикулирующему органу, по характеру артикуляционной преграды.
10. Типы звуковых изменений: системные и элементные, частотные и спорадические.

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Критерии оценки:

- 5 -отлично выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно, на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали, презентация полностью соответствует установленным требованиям оформления списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008, представлены ссылки на все работы списка использованной литературы, вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет, все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные, выступление докладчика полностью соответствует критериям;

- 4 хорошо выставляется студенту, если; содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме, Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали, презентация частично соответствует установленным требованиям, оформление списка использованной литературы частично соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008, представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы, большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет, ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные, выступление докладчика большей частью соответствует критериям;

- 3 - удовлетворительно выставляется студенту, если; содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме, раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность, из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты, презентация не соответствует установленным требованиям, оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008, отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы, источники информации выбраны формально и не актуальны, ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам, выступление докладчика лишь частично соответствует критериям.

Перечень тем для конспектирования:

1. Первые представления о родстве тюркских языков (Махмуд Кашгари, И.Ф. Страленберг)
2. Булгаро-тюркское соответствие р ~з (ротацизм / дзетацизм).
3. Теория родословного древа.
4. Возникновение лингвистических методов сравнения родства языков, материальные совпадения и закономерные соответствия.
5. Система частей речи: имя и глагол, проблема происхождения прилагательных, наречий.

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

- 5 - *отлично* выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют;

- 4 - *хорошо* выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены не существенные ошибки;

- 3 - *удовлетворительно* выставляется студенту, если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована;

- 2 - *неудовлетворительно* выставляется студенту, если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована.

Перечень вопросов для письменных работ:

1. Общая характеристика тюркской языковой семьи.
2. Вопросы классификации тюркских языков.
3. Принципы классификации.
4. Классификация А.Н.Самойловича.
5. Огузские этнические группы тюркских языков.
6. Кыпчакские этнические группы тюркских языков.
7. Карлукские, уйгурские этнические группы тюркских языков.
8. Фонетические закономерности тюркских языков: сингармонизм, ассимиляция.
9. История изучения морфологии тюркских языков.
10. Система частей речи.

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Критерии оценки:

- 5 - *отлично* выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники;

- 4 - *хорошо* выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;

- 3 - *удовлетворительно* выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично, написан небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки;

- 2 - *неудовлетворительно* выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

Перечень тем для эссе:

1. Проблемы этимологии тюркских языков.
2. Проблемы этимологии тюркских языков.
3. Гармония гласных в тюркских языках.
4. Общая характеристика тюркского вокализма.
5. Историко-типологическая [фонология](#) тюркских языков.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе предполагает написание краткого очерка по указанному вопросу с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения.

Объем эссе занимает 3-5 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

Критерии оценки :

- 5 - отлично *выставляется студенту, если* вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники;

- 4- *хорошо выставляется студенту, если* вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;

- 3 -*удовлетворительно выставляется студенту, если* вопрос раскрыт частично, Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки;

- 2- *неудовлетворительно выставляется студенту, если* задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература по курсу:

1. Азнабаев, А.М. Сравнительная грамматика тюркских языков [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Азнабаев. – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. - 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49520>.

б) дополнительная литература:

1. Серебренников, Борис Александрович. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков : учеб. пособие / Б. А. Серебренников, Н. З. Гаджиева ; под ред. В. Асланова .– Баку : МААРИФ, 1979 .– 303 с. (45 экз. в БашГУ).

2. Гаджиева, Нинель Зейналовна. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Синтаксис / Н. З. Гаджиева, Б. А. Серебрянников ; АН СССР, Ин-т языкознания; отв. ред. Э. Р. Тенишев.– Москва : Наука, 1986 .– 288 с. (6 экз. в БашГУ).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для	Лекции	Аудитория № 303

<p><i>проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус)</p>		<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см MatteWhiteFiberGlass – 1 шт. Аудитория № 211</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска. Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал № 2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>
<p>4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал № 2 (физико-математический корпус)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Сравнительная грамматика тюркских языков» на 5 курсе летняя сессия

Заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 з.е./ 108 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4
лекций	2
практических/ семинарских	2
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	100
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
зачет – 5 курс летняя сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Вводная лекция Вопросы классификации тюркских языков, употребляемые термины и их разъяснения. Сравнительно- историческая фонетика тюркских языков. Исторические изменения в области вокализма тюркских языков. Регулярные и нерегулярные исторические изменения.	1			10	1 – осн. 2,3 – доп.	Предмет, краткое содержание и задачи курса сравнительной грамматики тюркских языков. Принципы классификации тюркских языков Фонетика тюркских языков	Собеседование Доклад-презентация Практическое задание

2	<p>Сингармонизм в тюркских языках и вопросы словесного ударения в тюркских языках.</p> <p>Исторические изменения в области консонантизма в тюркских языках в трех позициях (в начале слова, между гласными и в конце слова)</p> <p>Закономерности звукового оформления тюркских языков:</p>	1			10	1 – осн. 2,3 – доп.	<p>Закон сингармонизма в тюркских языках</p> <p>Принципы консонантизма</p> <p>Закономерности звуков в тюркских языках. 1) невозможность употребления согласных г,д,з (з), л,м,н,ң,р,ҕ,ш в начале слова в тюркском языке.</p> <p>2) Отсутствие стечения согласных звуков в начале и в конце слова</p> <p>3) Явления протезы, эпентезы, эпитезы)</p>	<p>Собеседование</p> <p>Доклад-презентация,</p> <p>Практическое задание</p> <p>Конспект</p>
3	<p>История формирования падежной системы имен существительных в тюркских языках</p> <p>История формирования категории числа, принадлежности и сказуемости в тюркских языках.</p>		1		10	1 – осн. 2,3 – доп.	<p>Падежная система в тюркских языках</p> <p>Категория числа, принадлежности и сказуемости в тюркских языках</p>	<p>Доклад-презентация,</p> <p>Письменная работа,</p> <p>Практическое задание</p> <p>Доклад-презентация,</p> <p>Письменная работа,</p> <p>Практическое задание</p>
4	Звуковые		1		10	1 – осн.	Упражнения на	Практическое задание

	изменения в заимствованных словах. Чередование согласных звуков между гласными, а также между сонорными и гласными. Определение языка текстов по фонетическим признакам слов.					2,3 – доп.	звуковое оформление слов в тюркских языках. Фонетический анализ тюркских слов. Фонетический анализ слов – битиг, богун, букуги, курч, кудурук, йудурук, согук. Работа над текстами	
5	Исторические изменения в области местоимений в тюркских языках. Склонение личных местоимений в тюркских языках.				20	1 – осн. 2,3 – доп.	Местоимения в тюркских языках. Огузские и кыпчакские формы местоимений: не заман-качан, нередеканда, кимче-бир ким, кач-нечэ, шимди – имди, насыл-ничек и т.д.	Доклад-презентация, Письменная работа, Практическое задание
6	Исторические изменения числительных в тюркских языках: простые числительные, десятичные числительные, разряды числительных. “Числительные в тюркских языках” –				20	1 – осн. 2,3 – доп.	Образование числительных в тюркских языках. Формы и способы образования числительных в тюркских языках	Доклад-презентация, Письменная работа, Практическое задание

	образование десятичных числительных							
7	Перевод предложений из разных тюркских языков, определения принадлежности к тюркским языкам.				20	1 – осн. 2,3 – доп.	Перевод предложений из разных тюркских языков и их сравнение	Практическое задание Эссе
	Всего часов:	2	2		100			

