

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 6 от 31.01.2022 г.

Зав.кафедрой  Абдуллина Г.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии, востоковедения и
журналистики

 Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Теория языка

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
«Отечественная филология»
(башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
Кандидат филологических наук, доцент

 / Хуснетдинова Р.Я.

Для приема: 2022

Уфа – 2022 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Хуснетдинова Р.Я.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 6 от 31.01.2022 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ОПК- 2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ИОПК 2.1 Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; имеет представление о структурной и социальной типологии языков	Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; иметь представление о структурной и социальной типологии языков.
		ИОПК 2.2 Умеет: применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.	Уметь: применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.
		ИОПК 2.3 Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина “Теория языка” относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

Цели изучения дисциплины:

получить целостное представление о языкознании как отрасли филологии;

выработать основы филологического мировоззрения;

получить общие сведения о современном языкознании – ее особенностях, истории, объектах, методологии;

овладеть базовыми принципами, логикой и методами и приемами лингвистического исследования научного исследования по языкознанию;

применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания;

сформировать у студентов целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения, показав единство различных сторон языковой жизни;

познакомить студентов с лингвистической терминологией.

Дисциплина « Теория языка » раскрывает основные проблемы науки о языке. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин "Введение в языкознание", "Введение в литературоведение", "Практический курс башкирского языка", "Практический курс русского языка".

Дисциплина «Теория языка» является предшествующей для изучения дисциплин: "Современный башкирский язык", "Современный русский язык", "Сопоставительная грамматика башкирского и русского языков".

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 2.1 Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Фрагментарные знания базовых положений и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории	Неполные знания базовых положений и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых положений и концепции в области языкознания в целом и теории основного	Сформированные систематические знания базовых положений и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка

коммуникации; имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; имеет представление о структурной и социальной типологии языков	ии; иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; иметь представление о структурной и социальной типологии языков	коммуникации; не имеет общего представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук; не имеет представление о структурной и социальной типологии языков	коммуникации; не имеет общего представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук; не имеет представление о структурной и социальной типологии языков	изучаемого языка (языков), теории коммуникации; не полное представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; не имеет представления о структурной и социальной типологии языков	(языков), теории коммуникации; имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; имеет полное представление о структурной и социальной типологии языков
ИОПК 2.2 Умеет применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	Уметь: применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	Частично освоенное умение применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	Сформированное умение применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации
ИОПК 2.3 Владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; Владеет теорией и историей основного изучаемого	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; владеть теорией и историей основного изучаемого	Фрагментарное применение навыков владения понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания;	Успешное и систематическое применение навыков владения понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей

языка (языков), теорией коммуникации	языка (языков), теорией коммуникации	основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации	историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации	теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации	историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации
--------------------------------------	--------------------------------------	---	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК 2.1 Знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; имеет представление о структурной и социальной типологии языков	Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; иметь представление о структурной и социальной типологии языков	Собеседование Практическое задание Индивидуальный опрос Групповой опрос
ИОПК 2.2 Умеет применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	Уметь: применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект Индивидуальный опрос Групповой опрос
ИОПК 2.3 Владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации	Доклад-презентация Письменная работа Конспект Тестирование Индивидуальный опрос Групповой опрос Контрольная работа

Итоговым контролем по данной дисциплине является на 9 семестре – контрольная работа, на 10 семестре – экзамен.

Описание контрольной работы:

Контрольная работа включает 4 теоретических вопроса, на которые нужно подготовить письменный ответ.

Задания для контрольной работы

(выбрать одну тему и подготовить ответы на вопросы по плану)

Тема 1. Язык как общественное явление

План:

1. Язык – летописец жизни народа.
2. Постановка вопроса о сущности языка в истории языкознания.
3. Двусторонняя (диалектическая) связь языка и общества.
4. Социолингвистика как раздел языкознания. Основные проблемы социолингвистики

Тема 2. Знаковая теория языка

План:

1. Дифференциальные свойства языковых и неязыковых знаков.
2. Типология языковых знаков.
3. Функции языковых знаков.
4. Основные спорные вопросы знаковой теории языка.

Тема 3. Система и структура языка

План:

1. Понятие «системы» и «структуры» языка.
2. Основные свойства языковой системы.
3. Типы связей и отношений между элементами языка.
4. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.

Критерии оценки итоговых контрольных работ:	
зачтено	вопросы раскрыты полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
не зачтено	задание не выполнено (ответы отсутствуют или вопросы не раскрыты)

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса.

Вопросы для экзамена:

1. Основные цели и задачи курса. Основные проблемы курса «Теория языка».
2. Понятие «язык» и «речь» (в истории языкознания и в современной лингвистике). Актуальность разграничения этих понятий для истории и преподавания языка.
3. Язык как система. Определение понятий «система» и «структура».
4. Язык и мышление, их соотношение. Диалектическое единство языка и мышления, их отличительные черты.
5. Язык и общество. Основные функции языка.
6. Социолингвистика. Предмет и задачи социолингвистики.
7. Развитие языка. Понятие о функциональном и структурном развитии языковой системы.
8. Методы изучения и описания языков (сравнительно-исторический, сопоставительный, сравнительный и др.).
9. Основные проблемы современной психолингвистики.

10. Психологизм в языкознании. основные идеи Германа Пауля. Достоинства и недостатки психологизма.
11. Социологическое направление в языкознании, основные положения концепции Ф.де Соссюра.
12. Основные положения Пражского структурализма (функциональной лингвистики).
13. Основные положения американского структурализма (дескриптивной лингвистики). Гипотеза Сепира-Уорфа.
14. Основные положения этнолингвистики.
15. Суждение и предложение. Их определение. Основные различия между суждением и предложением.
16. Функциональные (коммуникативные) типы предложения.
17. Модальность и предикативность – основные семантические признаки предложения. Способы выражения модальности и предикативности.
18. Литературный язык, его роль в развитии национального языка.
19. Понятие о языковой ситуации и языковой политике.
20. Основные проблемы лексикологии. Вопросы лексической номинации.
21. Актуальное и грамматическое членение предложения.
22. Язык и культура. Определение содержания понятия «культура». Их взаимосвязь и различия.
23. Основные проблемы синтаксиса. Предложение и словосочетание, их основные различия.
24. Модальность и предикативность – основные синтаксические признаки предложения.
25. Стилистика. Определение понятия «стиль».
26. Функциональная стилистика, основные типы функциональной стилистики. Лингвистическая стилистика.
27. Теория частей речи. Категория мышления и части речи.
28. Система частей речи в языках различных типов (башкирский, русский, английский, немецкий, арабский и др.).
29. Глоссематика. Основные принципы этого направления.
30. Л.Ельмслев – основоположник глоссематики.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Теория языка
Направление подготовки: 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: «Отечественная филология» (башкирский язык и литература, русский язык и литература)
5 курс, заочная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Тел теорияһы курсы, уның йөкмәткеһе һәм бурыстары. Был фәннен өйрәнү предметы.
2. Тел белемдә натуралистик йүнәлеш. Был йүнәлешкә нигез һалыусы Август Шлейхерзың төп положениелары. Концепцияның ыңғай һәм кире яктары.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Теория языка

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: «Отечественная филология» (башкирский язык и литература, русский язык и литература)

5 курс, заочная форма обучения

Экзаменационный билет № 2

1. Тел кимәлдәре, уларзың тәбиғәте, бер-береһенә бәйләнеш характеры.
2. Тел белемдә психологик йүнәләш (психологизм). Психологик йүнәләштең ыңғай һәм кире яктары.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

Опрос – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Начальный период истории науки о языке

1. Лингвистические традиции Древней Индии (грамматика Панини, индийская лексикография).
2. Китайская лингвистическая традиция.
3. Арабская лингвистическая традиция.
4. Греко-римская лингвистическая традиция:
 - а) философские вопросы языка в греческой традиции (спор фюзеистов и тезеистов, диалог Платона «Кратил»);
 - б) грамматическое искусство в Древней Греции (Аристотель и его трактаты, спор аналогистов и аномалистов, Александрийская грамматическая школа);
 - в) языкознание Древнего Рима (Марк Теренций Варрон, Секст Эмпирик, грамматика Доната и Присциана).

Тема 2. Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения

1. Становление языкознания как самостоятельной науки в 17-18 веках (философские вопросы языка, грамматическая мысль средневековой Европы, первые славянские грамматики).
2. Формирование европейской грамматической традиции («Всеобщая рациональная грамматика Пор-Рояля», «Российская грамматика» М.В. Ломоносова).

Тема 3. Становление и развитие сравнительно-исторического языкознания

1. Лингвистические предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.
2. Первый этап сравнительно-исторического языкознания. Формирование метода (Ф.Бопп, Р. Раск – становление индоевропеистики, Я. Гримм – зарождение германистики, А.Х. Востоков – становление славистики).
3. Второй этап сравнительно-исторического языкознания (середина XIX века) (А.Ф.Потт, Г. Курциус, А. Кун, Г. Бенфей, А. Шлейхер, И. Шмидт); языкознание в России (И.И. Срезневский, Ф.И. Буслаев и др.).
4. Младограмматизм как третий этап развития сравнительно-исторического языкознания в конце XIX века (Г. Остгоф, К. Бругман, А. Лескин, Б. Дельбрюк, Г. Пауль).

Тема 4. Философия языка в XIX веке.

Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта

1. Основные направления философии языка в XIX веке.
2. В. Гумбольдт – основоположник общего языкознания, философская основа лингвистической концепции:
 - а) понимание сущности и природы языка;
 - б) учение о внутренней форме языка;
 - в) учение о связи языка и мышления;
 - г) диалектический принцип описания языка: важнейшие антиномии языка;
 - д) динамическая концепция языка.
3. Значение трудов В. Гумбольдта для дальнейшего развития языкознания.
4. Натуралистическое направление философии языка в XIX веке (биологическая концепция языка А. Шлейхера, теория родословного древа). Критика натуралистической концепции в трудах современных компаративистов.
5. Психологическое направление в языкознании XIX века: социальный психологизм (Г. Штейнталь, М. Лацарус, В. Вундт); индивидуальный психологизм Г. Пауля.

Тема 5. Лингвистическая концепция А.А. Потебни

1. Философские, общенаучные и лингвистические основания языковедческой концепции А. А. Потебни.
2. Соотношение категорий язык и мышление в концепции А.А. Потебни.
3. Учение А. А. Потебни о происхождении и развитии языка.
4. Учение о слове: лексическое значение, внутренняя форма слова, грамматическая форма слова.
5. Паралингвистика. Паралингвистические средств аобщения.

Критерии оценки опроса:	
5 («Отлично»)	Отвечает на все вопросы, продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения
4 («Хорошо»)	Отвечает не на все вопросы, не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения
3 («Удовлетворительно»)	не может ответить ни на один из поставленных вопросов
2 («Не удовлетворительно»)	задание не выполнено

Практическое задание – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме.

Задания

Подготовить обзор литературы в форме аннотированной библиографии.

Выписать информацию о языках из словаря Г.Д.Зайнуллиной “Башкирско-русский словарь лингвистических терминов” (Уфа, 1994), “Русско-башкирский словарь языковедческих терминов (Уфа, 2002).

Критерии оценки практических заданий:	
5 («Отлично»)	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
4 («Хорошо»)	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников.
3 («Удовлетворительно»)	вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки.
2 («Не удовлетворительно»)	обнаруживается общее представление о сущности вопроса или задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Темы конспектов, рефератов

«Предложение и суждение». Сайтбатталов Г.Г. Башкирский язык. Том 1. Синтаксис простого предложения. (На башк. языке). – Уфа, 1999, с. 9-15.

«Функциональная стилистика и грамматическая стилистика» (Сайтбатталов Г.Г. Башкирский язык. 3 том. Стилистика. Уфа, 2003).

«Из истории языковых и культурных процессов в Башкортостане в XIX – начале XX веков» (Гәләүәтдинов И.Ғ. Башкорт әзәби теле һәм шәркиәт мәсьәләләре. – Өфө: Гилем, 2008, 351-364-се биттәр).

«Язык и культура: соотношение, взаимодействие и взаимовлияние» (Зайнуллин М.В. Башкирское, тюркское и сопоставительное языкознание. Сборник статей. – Уфа: Гилем, 2012, 319-322-се биттәр).

Матезиус В. «О так называемом актуальном членении предложения». В кн.: Введение в языкознание. Хрестоматия. – М., 2001, с. 238-244.

Пражский лингвистический кружок. Сборник статей. – М., 1967, с. 239-245.

История башкирского алфавита. По книге: Ахмеров К. Из истории башкирского письма. (На башк. языке). – Уфа, 1972 и др.

Критерии оценки конспектов:	
5 («Отлично»)	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения.
4 («Хорошо»)	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована
3	обнаруживается общее представление о сущности вопроса

(«Удовлетворительно»)	
2 («Не удовлетворительно»)	задание не выполнено

Рубежный контроль проводится с помощью заданий:

Письменная контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме контрольной работы либо тестирования.

Примерные вопросы письменной контрольной работы

1. Назовите основные этапы истории отечественного языкознания и кратко охарактеризуйте их.
2. Почему американский структурализм называется дескриптивной лингвистикой?
3. Что нового в современную науку о языке внесли американская и датская школы структурализма?

Критерии оценки письменных контрольных работ:	
5 («Отлично»)	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
4 («Хорошо»)	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников.
3 («Удовлетворительно»)	вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки.
2 («Не удовлетворительно»)	обнаруживается общее представление о сущности вопроса или задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Пример тестовых заданий:

1. Как называется явление, определяемое как «состояние в определенный момент его развития как системы одновременно существующих взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов»
 - 1) динамика языка
 - 2) языковая ситуация
 - 3) синхрония
 - 4) диахрония

2. Какой язык не входит в балтийскую группу?

- 1) литовский
- 2) эстонский
- 3) латышский
- 4) прусский

3. Как называется явление, определяемое как «система мер сознательно регулирующих воздействие на функциональную сторону языка»

- 1) языковая ситуация
- 2) языковая политика
- 3) языковой союз
- 4) адстрат

4. Прагматика знака – это

- 1) отношение знака к другим знакам системы
- 2) отношение знака к использующим эти знаки
- 3) отношение знака к предмету обозначения
- 4) отношение знака к понятию о предмете

5. Какая единица не входит в состав логического мышления?

- 1) понятие
- 2) суждение
- 3) представление
- 4) умозаключение

6. Родство языков проявляется в признаке

- 1) общность функционально-стилистических структур языков
- 2) наличие звуковых соответствий
- 3) сходство морфологической структуры
- 4) сходство в синтаксических отношениях

7. Как называется процесс, когда язык пришельцев растворяется в языке аборигенов:

- 1) субстрат
- 2) адстрат
- 3) суперстрат
- 4) заимствование

8. Какое явление не входит в состав национального языка:

- 1) метафора
- 2) койне
- 3) диалект
- 4) просторечие

9. Выделите свойство лингвистического знака:

- 1) репрезентативность
- 2) произвольность
- 3) номинативность
- 4) дискретность

10. Какое слово не принадлежит научной речи?

- 1) обстановка
- 2) позиция

- 3) лексема
- 4) рефлексия

11. Что не является свойством языковой системы?

- 1) гетерогенность
- 2) открытость
- 3) динамизм
- 4) изоморфизм

12. Что не является единицей языка?

- 1) морфема
- 2) фонема
- 3) лексема
- 4) структурная схема словосочетания

13. Назовите диахронический метод исследования языка:

- 1) структурный
- 2) сравнительно-исторический
- 3) исторический
- 4) описательный

14. Какой язык не относится к агглютинативным?

- 1) алтайский
- 2) румынский
- 3) японский
- 4) якутский

15. Проблему внутренней речи в лингвистике разработал:

- 1) Ф. де Соссюр
- 2) Потебня А.А.
- 3) Выготский Л.С.
- 4) Щерба Л.В.

Критерии оценки теста:	
5 («Отлично»)	91-100 % правильных ответов
4 («Хорошо»)	66-90 % правильных ответов
3 («Удовлетворительно»)	41-65 % правильных ответов
2 («Не удовлетворительно»)	0-40 % правильных ответов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гируцкий А.А. Общее языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 240 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>

2. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций. – 3-е изд. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 273 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148>.

Дополнительная литература:

1. Иванян Е. Общее языкознание. Теория языка: курс лекций для студентов филологических специальностей очной и заочной форм обучения: учебное пособие. – 2-е изд. – Москва: Издательство «Флинта», 2014. – Ч. 2. – 463 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375484>.

2. Общее языкознание [Электронный ресурс]: сост. Р.М.Латыпова; Н.Г. Искужина. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. <URL:<https://bashedu.bibliotech.ru>>.

3. Хуснетдинова Р.Я. Теория языка: Методические указания. Для студентов очного и заочного обучения по направлению подготовки 45.03.01 – Филология. "Отечественная филология" (башкирский язык и литература, переводоведение; башкирский язык и литература и русский язык и литература; башкирский язык и литература и иностранные языки). – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – 36 с. https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Husnetdinova_sost_Teorija_jazyka_mu_2018.pdf

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус)</p>	Лекции	<p>Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 303 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экраннастенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см MatteWhiteFiberGlass – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 303 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экраннастенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см MatteWhiteFiberGlass – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 211 Учебная мебель, доска.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 303 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экраннастенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см MatteWhiteFiberGlass – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 211 Учебная мебель, доска.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 303 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экраннастенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см MatteWhiteFiberGlass – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 211 Учебная мебель, доска.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физико-математический корпус)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p>

		2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Теория языка на 9, 10 семестры
 заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	22,5
лекций	8
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,5 фкр
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	112,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

контрольная работа 9 семестр

экзамен 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основные научные и методологические принципы современного языкознания. Язык и речь. Главные отличия между языком и речью. Единицы языка и единицы речи. Язык как системно-структурное образование. Язык как иерархически организованная система уровней. Основные уровни системы языка: фонологический (уровень фонем), морфологический (уровень морфем), лексический (уровень слов), коммуникативно-синтаксический (уровень предложений). Методы изучения языков. Типология языков: морфологическая классификация языков	1	1		8	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3	Изучение тем. Подготовить обзор литературы в форме аннотированной библиографии. Сообщение: "Методы изучения языков" Реферат (на выбор): Теория речевых актов. Основные тенденции в развитии теории речевых актов / Когнитивная теория употребления языка.	Реферат. Письменная работа.
2	Язык как знаковая система. Семиотика как наука о знаковых системах. Разделы семиотики: биосемиотика, этносемиотика, лингвосемиотика, абстрактная семиотика. Язык как система словесных знаков. Определение знака. Языковой знак – универсальное, многофункциональное,	1	1		8	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3	Изучение тем. Выписать информацию о языках из словаря Г.Д.Зайнуллиной "Башкирско-русский словарь лингвистических терминов" (Уфа, 1994),	Письменная работа.

	<p>многоярусное явление.</p> <p>Знаковые средства общения: жесты, дорожные знаки, пароли, музыка, танец, дирижирование, телеграфный код, электрокардиограмма, чертежи, таблицы, цифры и др.</p> <p>Разряды жестов: номинативные, эмоционально-оценочные, указательные, риторические, магические и др.</p>						“Русско-башкирский словарь языковедческих терминов (Уфа, 2002).	
3	<p>Язык и мышление.</p> <p>Язык как средство формирования и выражения мысли.</p> <p>Взаимоотношения языка и мышления (сознания). Философская концепция соотношения языка и мышления.</p> <p>Диалектическое единство языка и мышления.</p> <p>Единицы мышления и языка. Соотношение логических и лингвистических категорий: части речи и категории мышления, суждение и предложение, понятие и значение слова. Их основные различия.</p>	1	1		8	<p>Основная литература: 1, 2</p> <p>Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем.</p> <p>Реферат (на выбор): Теория речевой деятельности. Основные направления исследования речевой деятельности / Психолингвистика. Основные проблемы отечественной и зарубежной психолингвистики</p>	Реферат.
4	<p>Значение слова и понятие.</p> <p>Лексикология как раздел языкознания, изучающий словарный состав языка. Слово как основная единица языка. Определение значения слова. Слово как соединение звучания (лексема) со значением (семемой).</p> <p>Значение слова – это связь (отражение) с явлениями действительности. Основные функции слова: 1) денотативная, 2) номинативная, 3) сигнификативная и др.</p> <p>Значение слова как основа для образования понятий. Различия между понятием (логическая категория) и значением (языковая</p>	1	1		8	<p>Основная литература: 1, 2</p> <p>Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем.</p> <p>Подготовить краткие сообщения по нескольким типам словарей (толковые, терминологические, фразеологические, орфографические, диалектологические, антропологические, топонимические и др.).</p> <p>Сделать анализ нескольких словарных</p>	Письменная работа.

	категория). Синонимы как лексические единицы, выражающие одно понятие. Слова, не выражающие понятия (междометия, вспомогательные слова и др.), лексически однозначные и неоднозначные слова.						статей словаря. примеры	выбранного Выписать	
5	Части речи и категории мышления. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Критерии их выделения. Состав частей речи в башкирском языке и в других языках (русском, тюркских, английском, немецком, арабском и персидском). Грамматические (морфологические) категории частей речи. Грамматические категории именных частей речи, их специфика. Грамматические и функционально-семантические категории глагола, их специфика. Природа служебных частей речи, модальных, междометных и слово-(звуко-)подражательных слов. Части речи в синтагматике. Конверсия как имплицитное (безаффиксное) словообразование частей речи.	1	1		8	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3	Изучение тем. Конспект: "Принципы классификации частей речи".		Конспект.
6	Предложение и суждение. Суждение, его определение, виды суждения. Предложение, его определение. Коммуникативные (функциональные) типы предложений. Проблема взаимоотношения суждения и предложения. Проблемы синтаксической теории в современной лингвистической науке. Простое предложение как основная грамматическая единица синтаксического строя языка. Грамматические категории предложения: предикативность,	0,5	0,5		10	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3	Изучение тем. Конспект: "Предложение и суждение". Сайтбатталов Г.Г. Башкирский язык. Том 1. Синтаксис простого предложения. (На башк. языке). – Уфа, 1999, с. 9-15.		Конспект. Письменная работа.

	<p>модальность, сказуемость, коммуникативные (функциональные) типы предложений. Грамматическое и актуальное членение предложения. Общая формальная классификация простых предложений: двухкомпонентные и однокомпонентные предложения. Сложные предложения. Предложение и словосочетание, их главные различия.</p>							
7	<p>Лингвистика текста. Текстология. Теория текста. Основные разделы текста: 1. Синтаксис текста. 2. Семантика текста. 3. Прагматика текста. Порождение и восприятие текста. Дискурс. Определение дискурса. Виды дискурса. Различия между дискурсом и текстом. Стилистика. Функциональная стилистика. Основные типы функциональной стилистики. Лингвистическая стилистика: грамматическая стилистика, морфологическая стилистика, стилистика культуры речи, стилистика частей речи. Синтаксическая стилистика. Лексическая и фразеологическая стилистика.</p>	0,5	0,5		9,5	<p>Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем. Конспект "Функциональная стилистика и грамматическая стилистика" (Саитбатталов Г.Г. Башкирский язык. 3 том. Стилистика. Уфа, 2003).</p>	<p>Конспект. Письменная работа.</p>
8	<p>Развитие языка. Возникновение языка. Гипотезы о происхождении языка. Понятие о функциональном и структурном развитии языковой системы. Основные закономерности развития языка. Процессы дифференциации и интеграции в развитии языков. Взаимодействие внутривидовых и экстралингвистических факторов в развитии языка.</p>	0,5			4	<p>Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем. Конспект: Внешние факторы развития языка. Ганеев Б. Язык. – Уфа, 2001, с. 229-232.</p>	<p>Опрос. Конспект. Письменная работа.</p>

	Законы о языках народов России и Республики Башкортостан. Этнолингвоэкология как наука об исчезновении языков.						
9	Начальный период истории науки о языке. Лингвистические традиции Древней Индии (грамматика Панини, индийская лексикография). Китайская лингвистическая традиция. Арабская лингвистическая традиция. Греко-римская лингвистическая традиция: а) философские вопросы языка в греческой традиции (спор фюзеистов и тезеистов, диалог Платона «Кратил»); б) грамматическое искусство в Древней Греции (Аристотель и его трактаты, спор аналогистов и аномалистов, Александрийская грамматическая школа); в) языкознание Древнего Рима (Марк Теренций Варрон, Секст Эмпирик, грамматика Доната и Присциана).	0,5		4	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3	Изучение тем. Подготовить сообщение "Древние лингвистические традиции (по выбору)".	Опрос. Письменная работа.
10	Основные направления в современной лингвистике. Современная лингвистика характеризуется необычайным множеством направлений, из них наиболее известными являются следующие: функциональная лингвистика, контрастная лингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, этнопсихолингвистика, когнитивная лингвистика, социальная лингвистика, лингвофилософия, лингвофольклористика, лингвокультурология, политическая лингвистика, гендерная лингвистика, лингводидактика, прикладная		1	5	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3	Изучение тем. Подготовить ответы по теме "Основные направления в современной лингвистике"	Опрос.

	лингвистика, математическая лингвистика, лингвистика цвета, юридическая лингвистика, теолингвистика, компьютерная лингвистика и др. Система понятий и терминов в современной лингвистике.							
11	Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения. Становление языкознания как самостоятельной науки в 17-18 веках (философские вопросы языка, грамматическая мысль средневековой Европы, первые славянские грамматики). Формирование европейской грамматической традиции («Всеобщая рациональная грамматика Пор-Рояля», «Российская грамматика» М.В. Ломоносова).		1		5	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3	Изучение тем. Конспект (на выбор): «Всеобщая рациональная грамматика Пор-Рояля» / «Российская грамматика» М.В.Ломоносова	Опрос. Конспект. Письменная работа.
12	Становление и развитие сравнительно-исторического языкознания. Лингвистические предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Первый этап сравнительно-исторического языкознания. Формирование метода (Франс Бопп, Расмус Раск – становление индоевропеистики, Якоб Гримм – зарождение германистики, А.Х.Востоков – становление славистики). Второй этап сравнительно-исторического языкознания (середина XIX века) (А.Ф.Потт, Г.Курциус, А.Кун, Г.Бенфей, А.Шлейхер, И.Шмидт); языкознание в России (И.И. Срезневский, Ф.И. Буслаев и др.). Младogramматизм как третий этап развития сравнительно-исторического языкознания в		1		5	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3	Изучение тем.	Опрос. Контрольная работа

	конце XIX века (Г.Остгоф, К.Бругман, А.Лескин, Б. Дельбрюк, Г.Пауль).						
13	<p>Философия языка в XIX веке. Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта.</p> <p>Основные направления философии языка в XIX веке.</p> <p>Концепция В. Гумбольдта: а) понимание сущности и природы языка; б) учение о внутренней форме языка; в) учение о связи языка и мышления; г) диалектический принцип описания языка: важнейшие антиномии языка; д) динамическая концепция языка.</p> <p>Значение трудов В. Гумбольдта для дальнейшего развития языкознания.</p> <p>Натуралистическое направление философии языка в XIX веке (биологическая концепция языка А.Шлейхера, теория родословного древа). Критика натуралистической концепции в трудах современных компаративистов.</p>	1		5	<p>Основная литература: 1, 2</p> <p>Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем.</p> <p>Сообщение: древо</p> <p>Родословное древо А.Шлейхера.</p>	<p>Опрос.</p> <p>Письменная работа.</p>
14	<p>Психологическое направление в языкознании XIX века: социальный психологизм (Г.Штейнталь, М.Лацарус, В.Вундт); индивидуальный психологизм Г.Пауля.</p> <p>Основные идеи Германа Пауля, Германа Штейнталя, А.А.Потебни. Достижения и недостатки психологизма.</p> <p>Определение языка как выражение осознанных внутренних, психических и духовных движений, состояний и «Язык есть чисто психическое явление».</p> <p>Современная психолингвистика и ее основные проблемы. Работы Выготского Л.С., Лурия</p>	1		5	<p>Основная литература: 1, 2</p> <p>Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем.</p>	<p>Опрос.</p>

	А.Р., Леонтьева А.А.							
15	Социологическое направление в языкознании. Основные положения концепции Ф.де Соссюра. Язык и общество: основные общественные функции языка. Социолингвистика в России и зарубежом. Понятия о языковой ситуации и языковой политике. Закономерности развития и функционирования языков в современном обществе. Образование национальных и литературных языков в современном обществе. Литературный язык и его роль в обществе. Контакты языков. Глобализация и развитие языков.		1		5	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3	Изучение тем. Реферат (на выбор): "Задачи и достижения современного этапа развития социолингвистики" / "Знаковая теория языка в концепции Ф.де Соссюра".	Опрос. Реферат. Письменная работа.
16	Функциональная лингвистика (Пражский структурализм). Основные проблемы функциональной лингвистики: определение языка как функциональной системы взаимообусловленных элементов. Лингвистические концепции В.Матезиуса, Б.Гавранека, Р.Р.Якобсона, Н.С.Трубецкого и их вклад в разработку фонологии. Теория В.Матезиуса об актуальном членении предложения. Основные тезисы Пражского лингвистического кружка.		1		5	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3	Изучение тем. Конспект: Матезиус В. «О так называемом актуальном членении предложения». В кн.: Введение в языкознание. Хрестоматия. – М., 2001, с. 238-244 / Пражский лингвистический кружок. Сборник статей. – М., 1967, с. 239-245.	Опрос. Конспект. Письменная работа.
17	Глоссематика (датский структурализм). Основные принципы глоссематики. Лингвистические взгляды Луи Ельмслева, В.Брендаля, Х.Ульдаля и др. Определение языка Л.Ельмслевым «как имманентной, непротиворечивой и специфической структуры».	0,5	0,5		5	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3	Изучение тем. Реферат (на выбор): Основные проблемы этнопсихолингвистики / Объект и задачи лингвокультурологии	Опрос. Реферат.. Письменная работа.

	<p>Дескриптивная лингвистика. Основные положения американского структурализма. Гипотеза Сепира-Уорфа. Основные положения лингвистической концепции Э.Сепира, Л.Блумфильда, З.Харриса и др. Вопросы этнолингвистики в трудах Ф.Боаса («Руководство по языкам индейцев», М., 1922). Э.Сепир, Л.Блумфильд и проблемы этнолингвистики.</p>							
18	<p>Русские школы второй половины XIX века Московская лингвистическая школа: учение Ф.Ф.Фортунатова о грамматических классах слов и форме слова; лингвистические взгляды А.М.Пешковского, А.А.Шахматова). Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ, В.А.Богородицкий, Н.В.Крушевский). Лингвистическая концепция И.А.Бодуэна де Куртенэ как поворот к лингвистической парадигме XX века: проблема статики и динамики; язык и речь; язык как система знаков; учение о фонеме. Русское языкознание XX века. Основные направления русского языкознания 20-50-х годов: а) языкознание 20-30-х годов (Н.Я.Мартенсона, И.И.Мещанинов, А.М.Пешковский, Л.В.Щерба, Г.О. Винокур, Е.Д.Поливанов); Московская фонологическая школа (А.А.Реформатский, Р.И. Аванесов, А.М. Сухотин); б) языкознание 40-50-х годов, разработка лингвистических проблем; лингвистическая концепция В.В. Виноградова.</p>	0,5	0,5		5	<p>Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем. Конспект (на выбор): «Из истории языковых и культурных процессов в Башкортостане в XIX – начале XX веков» (Ғәләүәтдинов И.Ғ. Башкорт әзәби теле һәм шәркиәт мәсьәләләре. – Өфө: Гилем, 2008, 351-364-се биттәр) / «Язык и культура: соотношение, взаимодействие и взаимовлияние» (Зайнуллин М.В. Башкирское, тюркское и сопоставительное языкознание. Сборник статей. – Уфа: Гилем, 2012, 319-322-се биттәр). Подготовка к экзамену.</p>	<p>Опрос. Конспект. Письменная работа. Контрольная работа.</p>

	2. Основная проблематика языковедческих исследований на современном этапе: прагматический, когнитивный, психолингвистический аспекты рассмотрения языка.							
	Всего часов:	36	22		112,5			

