

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 6 от 31.01.2022 г.

Зав. кафедрой  /Абдуллина Г.Р.

Согласовано:
Председатель УМК ФБФВиЖ



/Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **История изучаемой страны**

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки
Языки стран Азии и Африки

Квалификация
бакалавр

Разработчики (составители):

доцент, к.филол.н.

доцент, к.филол.н.

доцент, к.филол.н.



/ Абдуллина Л.Б./

/ Бахтиярова А.Н.

/ Акилова М.Ф.

Для приема: 2022 г.

Уфа – 2022

Составители: Абдуллина Л.Б., Акилова М.Ф., Бахтиярова А.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 6 от 31.01.2022 г.

Заведующий кафедрой

/Абдуллина Г.Р./



Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК.5.1. Интерпретирует историю Востока в контексте мирового развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки, связанные с ними базовые термины и понятия; - цивилизационные особенности регионов, составляющих афро-азиатский мир; - важные исторические факты, даты, события, связанные с историей изучаемой страны; - историю дипломатических отношений РФ со странами Азии и Африки.
		ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные характеристики этапов и закономерностей исторического развития изучаемой страны; - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - ориентироваться в происходящих политических процессах, различать политические системы и политические режимы; - анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока; - практически использовать полученную информацию в своей будущей профессиональной деятельности.
		ИУК 5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афроазиатский мир, навыками применения научного знания в профессиональной деятельности и в исследованиях - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; - знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

			дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История изучаемой страны» относится к обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах.

Целью учебной дисциплины «История изучаемой страны» является ознакомление студентов с основными историческими событиями прошлого и настоящего изучаемой страны; воспитать ответственность и формирование активную гражданскую позиции у обучающихся.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК.5.1. Интерпретирует историю Востока в контексте мирового исторического развития	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки, связанные с ними базовые термины и понятия; - цивилизационные особенности регионов, составляющих афро-азиатский мир; - важные исторические факты, даты, события, связанные с историей изучаемой страны; - историю дипломатических отношений РФ со странами Азии и Африки. 	Отсутствие знаний	<p>Знает частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки, связанные с ними базовые термины и понятия; - цивилизационные особенности регионов, составляющих афро-азиатский мир; - важные исторические факты, даты, события, связанные с историей изучаемой страны; - историю дипломатических отношений РФ со странами Азии и Африки. 	<p>В большинстве случаев знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки, связанные с ними базовые термины и понятия; - цивилизационные особенности регионов, составляющих афро-азиатский мир; - важные исторические факты, даты, события, связанные с историей изучаемой страны; - историю дипломатических отношений РФ со странами Азии и Африки. 	<p>Отлично знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки, связанные с ними базовые термины и понятия; - цивилизационные особенности регионов, составляющих афро-азиатский мир; - важные исторические факты, даты, события, связанные с историей изучаемой страны; - историю дипломатических отношений РФ со странами Азии и Африки.
ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные характеристики этапов и закономерностей 	Не умеет	<p>Умеет частично</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные характеристики этапов и закономерностей 	<p>Умеет с большим количеством замечаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные характеристики этапов и закономерностей 	<p>Свободно и уверенно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные характеристики этапов и закономерностей

<p>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>исторического развития изучаемой страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - ориентироваться в происходящих политических процессах, различать политические системы и политические режимы; - анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока; -практически использовать полученную информацию в своей будущей профессиональной деятельности. 		<p>исторического развития изучаемой страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - ориентироваться в происходящих политических процессах, различать политические системы и политические режимы; - анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока; -практически использовать полученную информацию в своей будущей профессиональной деятельности. 	<p>закономерностей исторического развития изучаемой страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - ориентироваться в происходящих политических процессах, различать политические системы и политические режимы; - анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока; -практически использовать полученную информацию в своей будущей профессиональной деятельности. 	<p>исторического развития изучаемой страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - ориентироваться в происходящих политических процессах, различать политические системы и политические режимы; - анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока; -практически использовать полученную информацию в своей будущей профессиональной деятельности.
<p>ИУК 5.3. Придерживается принципов не дискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афроазиатский мир, навыками применения научного знания в профессиональной деятельности и в исследованиях - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; - знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических 	<p>Не владеет</p>	<p>Владеет навыками в отдельных случаях</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афроазиатский мир, навыками применения научного знания в профессиональной деятельности и в исследованиях - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; - знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует 	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афроазиатский мир, навыками применения научного знания в профессиональной деятельности и в исследованиях - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; - знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует 	<p>Успешное и систематическое применение</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афроазиатский мир, навыками применения научного знания в профессиональной деятельности и в исследованиях - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; - знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует

	позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации.		укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации.	укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации.	укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК.5.1. Интерпретирует историю Востока в контексте мирового исторического развития ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки, связанные с ними базовые термины и понятия; - цивилизационные особенности регионов, составляющих афро-азиатский мир; - важные исторические факты, даты, события, связанные с историей изучаемой страны; - историю дипломатических отношений РФ со странами Азии и Африки. 	Собеседование Практическое задание
ИУК 5.3. Придерживается принципов не дискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные характеристики этапов и закономерностей исторического развития изучаемой страны; - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - ориентироваться в происходящих политических процессах, различать политические системы и политические режимы; - анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока; - практически использовать полученную информацию в своей будущей профессиональной деятельности. 	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афроазиатский мир, навыками применения научного знания в профессиональной деятельности и исследованиях - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; - знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации. 	Доклад-презентация Письменная работа

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий

контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.3.

Рейтинг-план дисциплины **История изучаемой страны**

направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

профиль (направленность) подготовки: Языки стран Азии и Африки курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 История древнего Востока				
Текущий контроль				25
1. Собеседование	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	5	2	0	10
3. Практическое задание	5	2	0	10
Рубежный контроль				25
1. Письменная работа	5	2	0	10
2. Эссе	15	1		15
ИТОГО				50
Модуль 2 История доколониального Востока				
Текущий контроль				25
1. Доклад-презентация	5	2	0	10
2. Практическое задание	5	1	0	5
3. Собеседование	5	2	0	10
Рубежный контроль				25
1. Письменная работа	5	5	0	25
ИТОГО				50
Поощрительные баллы				10
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

Итоговый контроль				
1. Контрольная работа				

История изучаемой страны

направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
 профиль (направленность) подготовки: Языки стран Азии и Африки курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Новая история стран Азии и Африки				
Текущий контроль				20
1. Собеседование	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	5	2	0	10
3. Практическое задание	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Письменная работа	5	3	0	15
ИТОГО				35
Модуль 2 Новейшая история стран Азии и Африки				
Текущий контроль				20
1. Доклад-презентация	5	1	0	5
2. Практическое задание	5	2	0	10
3. Собеседование	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Групповой проект	15	1	0	15
ИТОГО				35
Поощрительные баллы				10
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	-6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30

Итоговым контролем по данной дисциплине является – экзамен.

Типовые экзаменационные вопросы (КНР):

Структура экзаменационного билета: Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и практического задания.

1. Периодизация средневековой, новой и новейшей истории Китая.
2. Кризис Мин. Крестьянская война под руководством Ли Цзычена. Падение Мин.
3. Периодизация новой истории Китая
4. Маньчжурское завоевание Китая.
5. Социально-экономическое развитие Китая в первый период Цин.
6. Внешняя политика Китая в XVII – первой половине XIX в.
7. Первая «опиумная война»
8. Линь Цзэсюй и Вэй Юань, их роль в истории Китая.
9. Тайпинское движение. Взгляды Хун Сюцюаня и Хун Жэньганя.
10. Социально-экономическое развитие Китая в период «самоусиления».
11. Китайско-японская война конца XIX в. Китай в конце XIX века.
12. Движение ихэтуаней.
13. Движение за реформы в конце XIX в. Кан Ювэй и Лян Цичао.
14. Начало революционной деятельности Сунь Ятсена.
15. «Новая политика» Цинов в начале XX в.
16. Синьхайская революция. Политическое развитие Китая в 1912-1916 гг. «Движение за новую культуру».
17. Китай в годы Первой мировой войны. Влияние Первой мировой войны на Китай. Политическая и социально-экономическая обстановка в Китае к концу Первой мировой войны.
18. “Движение 4 мая” и его значение в новейшей истории Китая
19. Основные милитаристские группы в конце 10-х – начале 20-х годов и их борьба за влияние на пекинское правительство.
20. Сунь Ятсен в начале 20-х годов. Поиск им новых путей политического развития Китая. Курс на реорганизацию Гоминьдана. Сближение с Советской Россией.
21. Роль коммунистического движения в истории Китая в XX веке. Роль внешнего фактора в образовании КПК. КПК в первый период своей истории (1921-1925 гг.).
22. Основные проблемы для КПК в этот период. КПК и Гоминьдан в 1921-1925 гг.
23. Бурные дискуссии и “чернильные войны”. Культурно-идеологический аспект “движения 4 мая”. Основные темы и проблемы дискуссий.
24. Японский захват Маньчжурии. Образование Маньчжоу-го. Расширение японской агрессии в Северном Китае в первой половине 30-х гг.
25. Революция 1925-1927 гг. Ее характер. Основные события революции.
26. Основные группировки в Гоминьдане в конце 20-х – начале 30-х гг. и их борьба между собой. Упрочение положения Чан Кайши. Политический режим Гоминьдана.
27. Социально-экономическая ситуация в стране после прихода Гоминьдана к власти. Экономические реформы. Политика в отношении рабочего класса и крестьянства.
28. Походы армий Гоминьдана против советских районов. “Великий поход” Красной армии.
29. Изменения в руководстве КПК в ходе «великого похода». Усиление роли Мао Цзэдуна. Основание центральной базы КПК в Северной Шэньси.
30. Усиление японской агрессии в середине 30-х гг.
31. Первые шаги по созданию антияпонского фронта.
32. Сианьский инцидент.
33. Первый этап антияпонской войны.
34. Советско-китайский пакт о ненападении от 21 августа 1937 года.
35. Помощь СССР Китаю в отражении японской агрессии.
36. Объединение нации в борьбе против общего врага.
37. Деятельность различных политических сил на этом этапе.
38. Раскол в Гоминьдане в годы антияпонской войны.
39. Образование марионеточного правительства Ван Цзинвэя.

40. Политика Японии на оккупированных территориях.

Типовые экзаменационные вопросы (Корея):

1. Об уровне социально-экономического развития корейских племен в начале новой эры.
2. Формирование и становление государственности в Когурё.
3. Формирование и становление государственности в Пэкче.
4. Формирование и становление государственности в Силла.
5. Хвараны и их влияние на политическую жизнь Силла.
6. Политические и экономические связи Силла и Пэкче.
7. Наследие политической культуры государства Когурё в государстве Пархэ (Бохай).
8. Чиновничество и аристократия в Трёх государствах.
9. Бытовые традиции и обряды периода Трёх государств.
10. Роль буддизма в Трёх государствах.
11. Отношения Трёх государств с китайскими династиями в IV-X вв.
12. В чем заключалась политика «беспристрастия» в правление ванов Ёнджо и Чонджо?
13. Особенности развития торговли и ремесла в XVII в.
14. В чем заключалась новая аграрная политика государства Чосон в XVII-XVIII вв.? Законы Тэдонбоп и Кюнёкпоп.
15. Кто такие сооль, и за что Хо Гюну отрубили голову?
16. Основные характеристики движения «за реальные науки» (сирхак).
17. Перечислите наиболее выдающихся ученых-сирхакистов XVII – начала XIX вв.
18. Какую роль движение сирхак сыграло в развитии культуры и техники позднего периода Чосон?
19. В чем заключалась основная идея движения «за учение у Севера» (пукхак)?
20. Когда в Корее началось распространение христианства? 10. Чем характеризовалось правление временщиков в начале XIX в.?
21. В чем заключались причины провала социально-экономических реформ первой половины XIX в.?
22. Краткая характеристика причин, основных этапов и результатов крестьянской войны 1811-1812 гг.
23. Назовите основные идеи Чон Ягёна (Дасана) в области политики и экономики.
24. В чем заключались основные реформы, проведенные тэвонгуном?
25. Какова была реакция корейского общества на попытки западных держав «открыть» Корею в 1860-х гг.?
26. Какой вопрос стал причиной появления и последующего соперничества группировок под лозунгами «виджон чхокса» и «тондо кэхва»?
27. Перечислите основные «неравноправные» договоры, заключенные Кореей с Японией, Китаем и западными державами в 1870-1880-х гг.
28. Как развивались российско-корейские отношения в 1860-1880-х гг.? Сравните российско-корейские торговые договоры с «неравноправными» договорами с капиталистическими державами.
29. Новые тенденции в социально-экономическом развитии страны с середины XVII в.
30. Развитие сельского хозяйства, ремесел и промыслов.
31. Внутренняя и внешняя торговля. Новая аграрная политика государства. Социальное расслоение общества и появление «новых янбанов». Неустойчивость сословного строя.
32. Проблема незаконнорожденных (сооль)

33. Последствия проникновения купеческого и ростовщического капитала в деревню.
34. Расширение системы «возвратного зерна» и коррупция государственного аппарата. Изменение поземельных повинностей.
35. Совершенствование системы натуральных поставок.
36. Закон об эквиваленте (Тэдонбоп).
37. Совершенствование системы воинских повинностей. Закон об уравнении повинностей (Кюнёкпоп).
38. Изменения в промышленности и торговле.
39. Разложение казенного ремесла, появление местных рынков и металлических денег.
40. Стихийные бедствия, неурожай, эпидемии.
41. Крестьянские восстания и политика «умиротворения» социальных противоречий.
42. Первые российско-корейские контакты, вопрос о «русской угрозе Корее».

Типовые экзаменационные вопросы (Япония):

1. Общие тенденции исторического развития Японии.
2. Географический фактор в истории Японии.
3. Япония и внешний мир: особенности взаимодействия до начала XXI в.
4. Общие тенденции исторического развития Японии. Периодизация.
5. Культура Ивадзюку. Культура Дзёмон.
6. Культура Яёй и эпоха курганов.
7. Раннее японское государство. Эпоха Асука.
8. Политическая история эпохи Нара: основные тенденции и события.
9. Эпоха Нара: административный аппарат; духовная культура и религия.
10. Правление Камму. Ранний Хэйан.
11. Система сэккан-сэйдзи: формирование и институциональная основа функционирования
12. Система инсэй: политическая история, институциональная и идеологическая основа
13. Войны на периферии Японского государства в IX – XII вв. Формирование прослойки самураев.
14. Религиозное развитие Японии в эпоху Хэйан.
15. Придворная культура эпохи Хэйан.
16. Междоусобицы второй половины XII в. Создание первого сёгуната.
17. Административная и правовая система, властные структуры и экономика эпохи Камакура.
18. Политическая история Камакурского сёгуната
19. Попытки монгольских вторжений в Японию и их влияние на обстановку на архипелаге.
20. Новые религиозные течения эпохи Камакура.
21. Эпоха Южного и северного дворов: истоки раскола правящей династии, реставрация
22. Кэмму и деятельность Годайго.
23. Эпоха Южного и северного дворов: ход военных действий, формирование второго сёгуната.
24. Сёгунат Асикага: особенности административного и экономического устройства.
25. Сёгунат Асикага: основные тенденции развития религии и культуры.
26. Эпоха сэнгоку: война годов Онин, формирование княжеств.
27. Основные формы социальной организации в эпоху сэнгоку. Крупнейшие кланы хан.
28. Эпоха объединения страны. Формирование третьего сёгуната.
29. «Христианское столетие Японии»
30. Сёгунат Токугава: административная и социальная структура.
31. Экономическая демографическая динамика.

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание

функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Темы собеседования (КНР):

1. Создание новой государственности, административно-территориальная реформа.
2. Преобразования в экономике Китая в восстановительный период (1949–1952 гг.).
3. «Новая демократия» как идеологическая основа преобразований КПК в восстановительный период.
4. «Генеральная линия» 1953 г. и переход к строительству социализма по советскому образцу.
5. Цель, задачи и достижения первой пятилетки (1953–1957 гг.).
6. Роль СССР в восстановлении и развитии страны.
7. Кооперирование деревни и его последствия. Складывание командно-административной экономической системы.
8. Дело Гао Гана и Жао Шуши.
9. VIII съезд КПК и его решения. Кампания «Ста цветов».
10. Формирование культуры личности Мао и его влияние на внутреннюю и внешнюю политику КНР.

Темы собеседования (Корея):

1. Вторжение в Корею армии Тоётоми Хидэёси в году имджин (1592).
2. Первый этап войны с Японией.
3. Сопrotивление флота и партизанское движение Ыйбён.
4. Флотоходец Ли Сунсин.

5. Роль Китая в период войны.
6. Второй период войны и победа Кореи (1597-98).
7. Восстановление отношений с Японией и отправка посольств.
8. Экономические последствия японского нашествия конца XVI в.
9. Разрушение производительных сил и дальнейшее усиление налогового гнета.
10. Конфуцианство и его роль в истории Китая.

Темы собеседования (Япония):

1. Древняя история Японии.
2. Япония в средние века.
3. Япония в новое время.
4. История Японии в новейшее время.
5. Религиозная система Японии.
6. Восстания в Японии и их роль в истории народа.
7. Нефтяная политика Японии.
8. Отношение России с Японией.
9. Современное состояние Японии.

Критерии оценки (в баллах):

-2 баллов выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения;

-1 балла выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями;

- 0 баллов выставляется студенту, если не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения;

Практическое/семинарское занятие – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Критерии оценки практических заданий:	
5 баллов	студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление
4 балла	студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы
3 балла	студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления
2-0 балла	студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

Перечень тем для практического задания (КНР):

1. Причины отказа Мао Цзэдуна от советской модели социализма.
2. Вторая сессия VIII съезда КПК (май 1958 г.).

3. Принятие программы «Трёх красных знамен».
4. Проведение курса «большого скачка» и «коммунизации» деревни в 1958-1959 гг. и его последствия.
5. Внутрипартийная борьба в КПК. Дело Пэн Дэхуая.
6. Обострение социально-экономической ситуации и переход к курсу на «урегулирование экономики».
7. Восстановление прежних форм организации хозяйственной деятельности.
8. Создание производственных бригад, возвращение крестьянам личного имущества, реабилитация принципа материальной заинтересованности.
9. Курс Мао Цзэдуна на борьбу с прагматиками.
10. Насаждение культа личности Мао Цзэдуна в армии.
11. «Кампания «за социалистическое воспитание» кадров всех уровней (1963–1965 гг.).
12. Наступление маоистов против прагматиков весной 1966 г.
13. Создание отрядов хунвэйбинов и цзаофаней.
14. Идеологическая обработка молодежи маоистами.
15. Деятельность оппозиции. Решения XI Пленума ЦК КПК (август 1966 г.)
16. Дацзыбао Мао от 5 августа 1966 г. «Огонь по штабам».
17. Создание новых органов власти – «ревкомов».
18. Устранение с политической сцены хунвэйбинов и цзаофаней.
19. Переход власти к армии.
20. IX съезд КПК: конституирование нового режима.

Перечень тем для практического задания (Корея):

1. Формирование и развитие трех раннесредневековых государств.
2. Корейский полуостров в VI-VII вв. Религиозные верования.
3. Развитие и падение государства Объединенное Силла (VII-X вв.)
4. Становление Корё. Внешняя политика Корё X-XII вв.
5. Войны с монголами. Падение Корё.
6. Приход к власти сторонников Ли Сонге и т.н. «революция смены фамилии».
7. Деятельность Чон Доджона.
8. Новое название государства и новая столица.
9. Война принцев.
10. Завершение оформления государственной системы.
11. Реорганизация бюрократического аппарата.
12. Аппарат централизованного управления.
13. Местная администрация.
14. Изменения в положении сословий и социальная структура.
15. Уменьшение подневольного населения (ноби) и повышение их статуса.
16. Различные слои простолюдинов (яньинов).
17. Система образования и выдвижения на должности.
18. Система воинских повинностей и организация армии.
19. Изменения в аграрном строе и система повинностей.
20. Социально-экономическое и политическое положение Кореи во второй половине XIV в.
21. Становление государства Чосон. Корея в XV-XVI вв. Политическое развитие.
22. Социальный смысл и значение реформ, проведенных династией Ли в конце XIV – первой половине XV в.

Перечень тем для практического задания (Япония):

- Становление Японии. Эпоха Нара–Хэйан.
1. Докерамический период, культуры Дзёмон, Яёй и Кофун.

2. Японское древнее общество и его особенности. Племенной союз и царство Ямато.
3. Первые официальные контакты с Китаем. Деятельность принца Тайси.
4. Реформы Тайка. Переход власти к дому Фудзивара.

Феодальная Япония. Эпохи Камакура и Муромати.

5. Система инсэй. Противоборство кланов Минамото и Тайра.
6. Предпосылки становления военно-феодальной централизованной системы управления государством. Крах надельной системы.
7. Установление сёгуната Камакура.
8. Монгольские вторжения в Японию. «Реставрация Кэмму». «Война Северной и Южной династий».
9. Сёгунат Асикага. Онин. Феодальная раздробленность и междоусобные войны.

Борьба за объединение Японии. XVI – начало XVII в.

10. Проникновения политическое и экономическое значение контактов с европейцами. Изменения в военном деле.
11. Крестьянские и городские восстания. Тенденции к объединению Японии.
12. Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси. Война с Кореей и отношения с Китаем.
13. Борьба японских князей за власть. Сёгунат Токугава.
14. Завершение процесса создания централизованного государства.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники;

- 4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;

- 3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично, Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки;

- 2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

- 0 балла выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Темы для доклада (Китай):

1. Назревание политического кризиса в Китае в 1908–1911 гг. «Фискальный натиск».
2. Проблема железнодорожных концессий. китайской буржуазии.
3. Подъем крестьянского движения и активизация тайных обществ. Учанское восстание в октябре Центральный, Южный и Северный Китай.
4. Маневры цинского правительства. Тактика Юань Шикая. Разногласия между ведущими центрами революции – Учаном и Шанхаем. Изменение соотношения сил умеренно-либерального и революционно-радикального течений в ходе революции.
5. Сунь Ятсен - первый президент Китайской Республики.
6. Конституция Китайской республики

7. Отречение династии Цин от власти.
8. Выборы в парламент и образование партий.
9. Гоминьдан.
10. Концентрация власти в руках Юань Шикая.
11. Разгром Юань Шикаем «революционного» юга.
12. Итоги и историческое значение Синьхайской революции.

Темы для доклада (Корея):

1. Правление государя Седжона Великого.
2. Важнейшие достижения корейской науки и культуры в период правления вана Седжона.
3. Реформы в области технических и гуманитарных наук.
4. Появление корейской письменности.
5. Культура в период раннего Чосона.
6. Философские школы и идеология.
7. Основные письменные памятники периода.
8. Узурпация власти ваном Седжо.
9. Поддержка буддизма.
10. Отшельничество как способ протеста действующей власти.
11. Шесть верноподданных и их влияние на становление корейской идеологии и литературы.
12. Роль буддизма в Трёх государствах.

Темы для доклада (Япония):

1. Особенности периодизации доисторической Японии.
2. Проблема формирования японской государственности.
3. Социальная структура в период Нара.
4. Государственная структура в период Нара.
5. Реформы императора Камму.
6. Механизмы политической борьбы в первой половине IX в.
7. Взаимоотношения императорского рода и рода Фудзивара.
8. Основные военные конфликты X в. Возвышение рода Минамото.
9. Формирование и распад системы сёэн.
10. Формирование системы инсэй и ее место в политической истории Японии.
11. Зарождение и приход к власти военного сословия.
12. Смуты годов Хогэн и Хэйдзи. Возвышение рода Тайра.
13. Война Тайра и Минамото и ее последствия.
14. Политическая организация сёгуната Камакура.
15. Монгольские нашествия на Японию.
16. Падение сёгуната Камакура и «реставрация Кэмму».
17. Противостояние Южного и Северного дворов – период Намбокутё.
18. Политическая система сёгуната Асикага. Сходства и различия
19. Международные связи Японии в период Муромати.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление;

-4 балла выставляется студенту, если студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы;

- 3 балла выставляется студенту, если студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления;

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1 Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, А.С. Шахов, К.А. Белоусова, В.Н. Горшкова ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 272 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00821-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930>

2 Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв.: учебник : в 3 ч. / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю.И. Лосев и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 464 с. - ISBN 5-691-01349-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869>

3 Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник : в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00645-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>

4 Сувилов, Н.И. Корея. Страна и ее история последнего времени / Н.И. Сувилов. - Репр. изд. 1904 г. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 118 с. : ил. - ISBN 978-5-4460-7913-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105685>

Дополнительная литература:

1. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

2. Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время : курс лекций / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-8353-2138-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>

3. Корея. История ее, политическое устройство, экономическое положение, торговля и промышленность / . - Санкт-Петербург : Типография А.С. Суворина, 1904. - 63 с. - ISBN 978-5-4460-4183-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98305>

4. Покотилов, Д.Д. Корея и японо-китайское столкновение / Д.Д. Покотилов. - Санкт-Петербург : Лештуковская паровая скоропечатня П. О. Яблонского, 1895. - 72 с. - ISBN 978-5-4460-5302-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99402>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).	Лекции	Аудитория № 311 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).	Практические занятия	Лаборатория ИТ №403 Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R – 9 шт.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 411 (главный корпус).	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 411 Учебная мебель, доска Bealingo.
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 411 (главный корпус).	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 417 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution – 1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт.
5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	Самостоятельная работа	Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.
6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 400 (главный корпус).		Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт. Аудитория № 400 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
 И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **История изучаемой страны** на 3 семестр

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 з.е./ 108 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,5
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Контрольная работа – 3 семестр

Китай

№ п /п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР.	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Периодизация средневековой, новой и новейшей истории Китая. Кризис Мин. Крестьянская война под руководство Ли Цзычена. Падение Мин.	4	2		9	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2	Периодизация средневековой, новой и новейшей истории Китая.	Собеседование
2	Периодизация новой истории Китая Маньчжурское завоевание Китая.	2	2		9	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2	Периодизация новой истории Китая	Доклад-презентация, Собеседование, Письменная работа
3	Социально-экономическое развитие Китая в первый период Цин. Внешняя политика Китая в XVII – первой половине XIX в.	2	2		9	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2	Социально-экономическое развитие Китая в первый период Цин.	Практическое задание, Письменная работа
4	Первая «опиумная война» Линь Цзэсюй и Вэй Юань, их роль в истории Китая.	2	2		9	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2	Линь Цзэсюй и Вэй Юань, их роль в истории Китая.	Доклад-презентация, Практическое задание,
5	Тайпинское движение. Взгляды Хун Сюцюаня и Хун Жэньганя. Социально-экономическое развитие Китая в период «самоусиления».	2	2		9	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2	Социально-экономическое развитие Китая в период «самоусиления».	Письменная работа, Доклад- Презентация
6	Китайско-японская война конца XIX в. Китай в конце XIX века.	2	2		9	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2	Китайско-японская война конца XIX в. Китай в конце XIX века.	

	Движение ихэтуаней.							
7	Движение за реформы в конце XIX в. Кан Ювэй и Лян Цичао. Начало революционной деятельности Сунь Ятсена.	2	2	9	8	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2	Начало революционной деятельности Сунь Ятсена.	Доклад-презентация,
8	«Новая политика» Цинов в начале XX в. Синьхайская революция. Политическое развитие Китая в 1912-1916 гг. «Движение за новую культуру».	2	2	9	8,5	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2	«Новая политика» Цинов в начале XX в.	Собеседование
	Всего часов:	18	18	9	71,5			

Корея

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР.	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Об уровне социально-экономического развития корейских племен в начале новой эры. Формирование и становление государственности в Когурё. Формирование и становление государственности в Пэкче.	4	2		9	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2	Формирование и становление государственности в Корее.	Собеседование
2	Формирование и становление государственности в Силла. Хвараны и их влияние на политическую жизнь Силла	2	2		9	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2	Политические и экономические связи Силла и Пэкче.	Доклад-презентация, Собеседование,

	Политические и экономические связи Силла и Пэкче.							
3	Наследие политической культуры государства Когурё в государстве Пархэ (Бохай). Чиновничество и аристократия в Трёх государствах. Бытовые традиции и обряды периода Трёх государств.	2	2		9	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2	Бытовые традиции и обряды периода Трёх государств.	Практическое задание,
4	Отношения Трёх государств с китайскими династиями в IV-X вв.	2	2		9	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2	Роль буддизма в Трёх государствах. Отношения Трёх государств с китайскими династиями в IV-X вв. В чем заключалась политика «беспристрастия» в правление ванов Ёнджо и Чонджо?	Доклад-презентация, Практическое задание,
5	Особенности развития торговли и ремесла в XVII в.	2	2		9	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2	В чем заключалась новая аграрная политика государства Чосон в XVII-XVIII вв.? Законы Тэдонбоп и Кюнёкпоп. Кто такие сооль, и за что Хо Гюну отрубили голову?	Доклад- Презентация
6	Основные характеристики движения «за реальные науки» (сирхак). Перечислите наиболее выдающихся ученых-сирхакистов XVII – начала XIX вв. Какую роль движение сирхак сыграло в развитии культуры и техники позднего периода Чосон?	2	2		9	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2	Основные характеристики движения «за реальные науки» (сирхак).	Практическое задание
7	В чем заключалась основная идея движения «за учение у	2	2		8	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2	В чем заключались причины провала социально-экономических	Доклад-презентация, Практическое задание

	Севера» (пукхак)? Когда в Корее началось распространение христианства? Чем характеризовалось правление временщиков в начале XIX в.?						реформ первой половины XIX в.?	
8	Краткая характеристика причин, основных этапов и результатов крестьянской войны 1811-1812 гг. В чем заключались основные реформы, проведенные гэвонгуном?	2	2		8,5	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Назовите основные идеи Чон Ягёна (Дасана) в области политики и экономики.	Собеседование Практическое задание
	Всего часов:	18	18		71,5			

Япония

№ п /п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР.	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Становление Японии. Эпоха Нара–Хэйан.	4	2		9	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Докерамический период, культуры Дзёмон, Яёй и Кофун. Японское древнее общество и его особенности. Племенной союз и царство Ямато. Первые официальные контакты с Китаем. Деятельность принца Тайси. Реформы Тайка. Переход власти к дому Фудзивара.	Собеседование
2	Феодалная Япония. Эпохи Камакура и Муромати. Система инсэй	2	2		9	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Противоборство кланов Минамото и Тайра. Предпосылки становления военно-феодалной централизованной системы управления государством. Крах нельной системы. Установление	Доклад-презентация, Собеседование,

							сёгуната Камакура. Монгольские вторжения в Японию. «Реставрация Кэмму». «Война Северной и Южной династий». Сёгунат Асикага. Смута годов Онин. Феодалная раздробленность и междоусобные войны..	
3	Борьба за объединение Японии. XVI – начало XVII в.	2	2		9	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Проникновения европейских держав в Японию. Социально-политическое и экономическое значение контактов с европейцами. Изменения в военном деле. Крестьянские и городские восстания. Тенденции к объединению Японии. Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси. Война с Кореей и отношения с Китаем. Борьба японских князей за власть. Сёгунат Токугава. Завершение процесса создания централизованного государства.	Практическое задание, Собеседование
4	Япония в эпоху Токугава. Сер. XVII – сер. XIX вв.	2	2		9	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Симабарское восстание. Запрет христианства и изгнание иностранцев. Сущность политики изоляции и ее последствия. Значение рангаку для экономики и культуры Японии. Сословное деление общества. Внешняя торговля. Подъем экономики и расцвет городской культуры. Кодекс «100 статей». Политика экономии и «исправления» нравов. Правление Мацудайра Саданобу. Попытки европейских держав «открыть» Японию.	Доклад-презентация, Практическое задание,
5	Разложение режима Токугава. Период бакумацу.	2	2		9	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Зарождение капиталистических предприятий. Рост недовольства экономической политикой сёгуната. Расслоение крестьянства. Рост торгового капитала и образование	Практическое задание, Собеседование Доклад-Презентация

							торгово-ростовщических домов. Антисёгунская оппозиция самурайства. Насильственное «открытие» Японии Соединенными Штатами Америки. Неравноправные договоры.	
6	«Реставрация Мэйдзи».	2	2		9	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2	Кризис феодального строя. Проникновение в страну иностранного капитала. Внутренняя борьба в правящем лагере. Усиление вмешательства Англии во внутренние дела Японии. Роль южных и юго-западных феодальных кланов в борьбе за политические преобразования. Создание антисёгунской военной коалиции. Идеи реставрации монархии. Отставка сёгуна, его вооруженная борьба и поражение.	
7	Становление современной Японии (1868–1894 гг.).	2	2		8	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2	Политическая система и реформы первых лет периода Мэйдзи. «Клятва императора». Промышленное строительство 1870-х гг. Милитаризация страны и подготовка внешней агрессии. Заключение неравноправного договора с Кореей. Мятеж Сайго Такамори. «Патриотическая партия», «Ассоциация целеустремленных». Императорский рескрипт 1881 Борьба за отмену неравноправных договоров. Конституция 1889 г.	Доклад-презентация, Практическое задание
8	Превращение Японии в великую державу (1894–1918 гг.).	2	2		8,5	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2	Агрессия против Кореи. Отмена неравноправных договоров. Японо-китайская война 1894–1895 гг. Развитие японской экономики и рост монополий. Рост милитаризма. Политические партии и правительство. Агрессия против	Собеседование Практическое задание, Собеседование

							Кореи и Китая. Англо-японский союз. Русско-японская война 1904–1905 гг. Движение хэймин ундо. Аннексия Кореи. «21 требование». Япония и страны Антанты. «Соглашение Лансинг-Исии». Япония на Версальской конференции.	
9.	Контрольная работа		2					
10.	Всего часов:	18	18		71,5			

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **История литературы изучаемой** на **4** семестр

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 з.е./ 108 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	29,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	45

Форма контроля:

экзамен – 4 семестр

Китай

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР.	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Китай в годы Первой мировой войны. Влияние Первой мировой войны на Китай. Политическая и социально-экономическая обстановка в Китае к концу Первой мировой войны.	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра: 1,2	Китай в годы Первой мировой войны. Влияние Первой мировой войны на Китай. Политическая и социально-экономическая обстановка в Китае к концу Первой мировой войны. “Движение 4 мая” и его значение в новейшей истории Китая Основные милитаристские группы в конце 10-х – начале 20-х годов и их борьба за влияние на пекинское правительство.	Собеседование, Доклад-презентация, Практическое задание
2	Роль коммунистического движения в истории Китая в XX веке. Роль внешнего фактора в образовании КПК.	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2	Сунь Ятсен в начале 20-х годов. Поиск им новых путей политического развития Китая. Курс на реорганизацию Гоминьдана. Сближение с Советской Россией. Роль коммунистического движения в истории Китая в XX веке. Роль внешнего фактора в образовании КПК. КПК в первый период своей истории (1921-1925 гг.). Основные проблемы для КПК	Собеседование, Доклад-презентация, Практическое задание

							в этот период. КПК и Гоминьдан в 1921-1925 гг.	
3	Революция 1925-1927 гг. Ее характер. Основные события революции.	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2	Бурные дискуссии и “чернильные войны”. Культурно-идеологический аспект “движения 4 мая”. Основные темы и проблемы дискуссий. Японский захват Маньчжурии. Образование Маньчжоу-го. Расширение японской агрессии в Северном Китае в первой половине 30-х гг. Революция 1925-1927 гг. Ее характер. Основные события революции.	Собеседование, Доклад-презентация, Практическое задание
4	Социально-экономическая ситуация в стране после прихода Гоминьдана к власти. Экономические реформы. Политика в отношении рабочего класса и крестьянства.	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2, 3 Доп.лит-ра: 1,2	Основные группировки в Гоминьдане в конце 20-х – начале 30-х гг. и их борьба между собой. Упрочение положения Чан Кайши. Политический режим Гоминьдана. Социально-экономическая ситуация в стране после прихода Гоминьдана к власти. Экономические реформы. Политика в отношении рабочего класса и крестьянства. Походы армий Гоминьдана против советских районов. “Великий поход” Красной армии.	Собеседование, Доклад-презентация, Практическое задание
5	Первые шаги по созданию антияпонского фронта.	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2	Изменения в руководстве КПК в ходе «великого похода». Усиление роли Мао	Собеседование,

							Цзэдуна. Основание центральной базы КПК в Северной Шэньси. Усиление японской агрессии в середине 30-х гг. Первые шаги по созданию антияпонского фронта.	Доклад-презентация, Практическое задание
6	Советско-китайский пакт о ненападении от 21 августа 1937 года.	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1,2	Сианьский инцидент. Первый этап антияпонской войны. Советско-китайский пакт о ненападении от 21 августа 1937 года.	Собеседование, Доклад-презентация, Практическое задание
7	Помощь СССР Китаю в отражении японской агрессии.	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1,2	Помощь СССР Китаю в отражении японской агрессии. Объединение нации в борьбе против общего врага. Деятельность различных политических сил на этом этапе.	Собеседование, Доклад-презентация, Практическое задание
8	Образование марионеточного правительства Ван Цзинвэя.	2	2		3,5	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Раскол в Гоминьдане в годы антияпонской войны. Образование марионеточного правительства Ван Цзинвэя. Политика Японии на оккупированных территориях.	Собеседование, Доклад-презентация, Практическое задание
	Подготовка к экзамену				45			
9.	Всего часов:	16	16		29,8+45			

Корея

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР.	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	История становления Кореи. Какова была реакция корейского общества на попытки западных держав «открыть» Корею в 1860-х гг.?	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра: 1,2	Какова была реакция корейского общества на попытки западных держав «открыть» Корею в 1860-х гг.? Какой вопрос стал причиной появления и последующего соперничества группировок под лозунгами «виджон чхокса» и «тондо кэхва»? Перечислите основные «неравноправные» договоры, заключенные Кореей с Японией, Китаем и западными державами в 1870-1880-х гг.	Собеседование, Доклад-презентация, Практическое задание
2	Новые тенденции в социально-экономическом развитии страны с середины XVII в. Развитие сельского хозяйства, ремесел и промыслов.	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2	Как развивались российско-корейские отношения в 1860-1880-х гг.? Сравните российско-корейские торговые договоры с «неравноправными» договорами с капиталистическими державами. Новые тенденции в социально-экономическом развитии страны с середины XVII в.	Собеседование, Доклад-презентация, Практическое задание

							Развитие сельского хозяйства, ремесел и промыслов.	
3	Внутренняя и внешняя торговля. Новая аграрная политика государства. Социальное расслоение общества и появление «новых янбанов». Неустойчивость сословного строя.	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2	Внутренняя и внешняя торговля. Новая аграрная политика государства. Социальное расслоение общества и появление «новых янбанов». Неустойчивость сословного строя. Проблема незаконнорожденных (сооль) Последствия проникновения купеческого и ростовщического капитала в деревню.	Собеседование, Доклад-презентация, Практическое задание
4	Расширение системы «возвратного зерна» и коррупция государственного аппарата. Изменение поземельных повинностей.	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2, 3 Доп.лит-ра: 1,2	Расширение системы «возвратного зерна» и коррупция государственного аппарата. Изменение поземельных повинностей. Совершенствование системы натуральных поставок. Закон об эквиваленте (Гэдонбоп).	Собеседование, Доклад-презентация, Практическое задание
5	Совершенствование системы воинских повинностей. Закон об уравнении повинностей (Кюнёкпоп).	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2	Совершенствование системы воинских повинностей. Закон об уравнении повинностей (Кюнёкпоп). Изменения в промышленности и торговле.	Собеседование, Доклад-презентация, Практическое задание
6	Разложение казенного ремесла, появление местных рынков и металлических денег.	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра: 1,2	Разложение казенного ремесла, появление местных рынков и металлических денег. Стихийные бедствия, неурожаи, эпидемии.	Собеседование, Доклад-презентация, Практическое задание
7	Жизнь крестьян. Крестьянские восстания.	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра: 1,2	Крестьянские восстания и политика «умиротворения»	Собеседование,

							социальных противоречий.	Доклад-презентация, Практическое задание
8	Современное состояние Кореи. Российско-корейские отношения.	2	2		3,5	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Первые российско-корейские контакты, вопрос о «русской угрозе Кореи».	Собеседование, Доклад-презентация, Практическое задание
	Подготовка к экзамену				49			
9.	Всего часов:	16	16		29,5+49			

Япония

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР.	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Япония в правление «партийных кабинетов» (1918–1929 гг.).	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1,2	Экономические итоги Первой мировой войны. Рисовые бунты 1918 г. Рост массовых демократических организаций. Интервенция Японии на Советском Дальнем Востоке. Национально-освободительное движение в Кореи. Парижская мирная конференция. Реформы правительства Хара Такаси. Вашингтонская конференция. Обострение японо-американских отношений. Дипломатические	Собеседование, Доклад-презентация, Практическое задание

							отношения с СССР. Законы «О всеобщих выборах» и «Об охране общественного спокойствия». Финансовый кризис. Интервенция в Китае. «Меморандум Танака».	
2	Япония на пути военных авантюр.	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Последствия мирового экономического кризиса для Японии. Военно-инфляционная конъюнктура. Фашистские организации. Оккупация Манчжурии и создание Маньчжоу-го. Фашистский путч 1932 г. Политика полицейского террора и империалистической агрессии. Обострение японо-английской конкуренции на мировом рынке. Рост внутренних противоречий. Подъем антивоенного и антифашистского движения в Японии. Военно-фашистский путч 1936 г.	Собеседование, Доклад-презентация, Практическое задание
3	Япония в период войны в Китае (1937–1941 гг.).	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Начало агрессивной войны в Китае. Военная экономика и внутривнутриполитическая обстановка в Японии. Англо-американская политика «невмешательства». Инциденты у озера Хасан и на р. Халхин-гол. Правительство принца Коноэ Фумимаро и программа фашизации и расширения агрессии. «Новая экономическая структура» как форма господства монополий. Японо-советский пакт о нейтралитете.	Собеседование, Доклад-презентация, Практическое задание
4	Тема 12 Япония в годы войны на Тихом океане (1941–1945 гг.).	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2, 3 Доп.лит-ра:1,2	Японо-американские переговоры накануне войны. Правительство генерала Годзэ. Нападение на американские и английские базы на Тихом океане. Военные успехи Японии в начале войны.	Собеседование, Доклад-презентация, Практическое задание

							Колониальная политика. «Новый порядок» и «сфера совместного процветания». Антияпонская национально-освободительная борьба. Ухудшение военно-политического положения Японии. Высадка американцев на Окинаве. Атомные бомбардировки японских городов. Вступление СССР в войну. Разгром Квантунской армии. Безоговорочная капитуляция Японии.	
5	Япония в период американской оккупации.	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Япония после капитуляции: итоги войны. Политика оккупационных властей. Образование политических партий. Послевоенные реформы и их последствия. Новая конституция. Политические последствия выборов 1947 г. Девять принципов экономической стабилизации. «Линия Доджа». Влияние войны в Корею на Японию. Сан-Францисская мирная конференция. Японо-американский «Договор безопасности».	Собеседование, Доклад-презентация, Практическое задание
6	Экономическое развитие Японии во второй половине XX в.	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1,2	Завершение восстановления экономики Японии (1952–1960). «Доктрина Ёсида». Феномен высоких темпов экономического роста (1960–1971). Государственное регулирование экономики. Социально-экономические итоги периода высоких темпов роста. Мировой энергетический кризис 1973 г. Изменение облика японской экономики в 1980-е гг. Вынос производства за рубеж. Кризисные явления в экономике Японии 1990-х гг. Крах «экономики мыльного пузыря».	Собеседование, Доклад-презентация, Практическое задание

7	Политическое развитие Японии во второй половине XX в.	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра: 1,2	«Политическая система 1955 г.». Образование демократической партии и ее успех на выборах. Идеино-политическая ситуация в Японии в 1960-е гг. Премьер-министр Сато Эйсаку. Кризис монопольного правления ЛДП и первый раскол в партии. Коррупционные скандалы. «Новая декларация» Социалистической партии Японии. Кончина императора Хирохито. Внутриполитическая жизнь Японии в 1990-е гг. Приход к власти коалиции семи партий. Реформа избирательной системы. Борьба внутри правящей коалиции	Собеседование, Доклад-презентация, Практическое задание
8	Внешняя политика Японии во второй половине XX в.	2	2		3,5	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2	Восстановление дипломатических отношений с СССР. Вступление Японии в ООН. «Договор безопасности» 1960 г. Война во Вьетнаме и японо-американский союз. Подписание мирного договора с Южной Кореей. «Шок Никсона». Концепция «многосторонней дипломатии». Установление отношений с КНР. Советско-японские отношения. Концепция «Тихоокеанского сообщества». Японо-американские отношения. Распад СССР и тенденции в российско-японских отношениях. Проблема мирного договора и «северных территорий».	Собеседование, Доклад-презентация, Практическое задание
	Подготовка к экзамену				49			
9.	Всего часов:	16	16		29,8+ 45			

