

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 6 от 31.01.2022 г.

Зав. кафедрой  /Абдуллина Г.Р. \_

Согласовано:  
Председатель УМК ФБФВиЖ



/\_Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **История религий изучаемой страны**

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)  
**58.03.01 Востоковедение и африканистика**

Направленность (профиль) подготовки  
**Языки стран Азии и Африки**

Квалификация  
**бакалавр**

Разработчик (составитель):  
доцент, к.филол.н.



/ Абдуллина Л.Б./

Для приема: 2022 г.

Уфа – 2022

Составитель: Абдуллина Л.Б., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 6 от 31.01.2022 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК.5.1. Интерпретирует историю Востока в контексте мирового исторического развития	<i>Знать:</i> о многообразии культурных и религиозных традиций, различных религиозных направлениях (догматике, культовой практике), территории их распространения, влияние религии на особенности мышления и повседневную жизнь верующих различных конфессий, процессе социализации, модернизации и глобализации культуры
		ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<i>Уметь:</i> Уметь анализировать события, происходящие в мире и в изучаемом регионе с учетом религиозного фактора и специфики культурного наследия, давать оценку
		ИУК 5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<i>Владеть:</i> Навыками поиска информации, ее анализа
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата,	ОПК. 2.1. Собирает информацию по профессиональным задачам с использованием понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере	<i>Знать:</i> об источниках вероучения различных конфессий, особенность правового регулирования и распространения религиозных учений, особенность догматики и культовой деятельности тоталитарных сект, а также их

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки	изучения стран Азии и Африки	методов вербовки adeptов.
	ОПК. 2.2. Интерпретирует и анализирует информационные материалы и данные по профилю деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки	<i>Уметь:</i> критически анализировать различные публикации на религиозную тематику, также критически оценивать различные пропагандистские издания религиозных организаций, противостоять попыткам разжигания религиозной розни.
	ОПК. 2.3. Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки	<i>Владеть:</i> - информацией о различных конфессиях, религиозных учениях изучаемой страны (региона); -квалифицированным использованием терминологии для понимания текстов по истории религий изучаемой страны (региона).

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий изучаемой страны» относится к обязательной части.

Данная дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах.

Данная учебная дисциплина базируется на знаниях по истории мировой и отечественной культуры, полученных в средней школе. Она использует теоретические и фактические знания, формируемые у студентов при изучении дисциплин «Философия», «Философия ислама», «Социология», «Культурология» и «История изучаемой страны», читаемых в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Изучение феномена религии является важным фактором в развитии духовной культуры личности и необходимым условием формирования высокопрофессионального специалиста гуманитарной сферы.

Учебный курс призван дать базисные знания о феномене религии, истории и генезисе мировых религий, их вероучение и культуре изучаемой страны.

Материалы курса изложены на основе принципа толерантности и предполагают формирование у студентов высокой культуры межкультурного диалога.

### *Цели освоения учебной дисциплины*

- систематизировать знания студентов о религии;
- изучить историю, вероучение и культ основных религиозных конфессий изучаемой страны;
- дать студентам представление о специфике религиозного сознания;
- познакомить студентов с основными понятиями и категориями религиоведения;
- способствовать формированию толерантности и высокой культуры

### *Задачи курса:*

- знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям изучаемой страны;
- умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена;
- умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию;
- приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета;

- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;
- развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.
- ретроспективное изложение истории зарождения и развития мировых религий;
- формирование навыков работы с текстами религиозных источников.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК.5.1. Интерпретирует историю Востока в контексте мирового исторического развития	<i>Знать:</i> о многообразии культурных и религиозных традиций, различных религиозных направлениях (догматике, культовой практике), территории их распространения, влияние религии на особенности мышления и повседневную жизнь верующих различных конфессий, процессе социализации, модернизации и глобализации культуры	Отсутствие знаний	Знает частично: о многообразии культурных и религиозных традиций, различных религиозных направлениях (догматике, культовой практике), территории их распространения, влияние религии на особенности мышления и повседневную жизнь верующих различных конфессий, процессе социализации, модернизации и глобализации культуры	В большинстве случаев знает о многообразии культурных и религиозных традиций, различных религиозных направлений (догматике, культовой практике), территории их распространения, влияние религии на особенности мышления и повседневную жизнь верующих различных конфессий, процессе социализации, модернизации и глобализации культуры	Отлично знает о многообразии культурных и религиозных традиций, различных религиозных направлений (догматике, культовой практике), территории их распространения, влияние религии на особенности мышления и повседневную жизнь верующих различных конфессий, процессе социализации, модернизации и глобализации культуры
ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые	<i>Уметь:</i> - анализировать события, происходящие в мире и в изучаемом регионе с учетом религиозного фактора и специфики культурного наследия, давать оценку	Не умеет	Умеет частично - анализировать события, происходящие в мире и в изучаемом регионе с учетом религиозного фактора и специфики культурного наследия, давать оценку	Умеет с большим количеством замечаний - анализировать события, происходящие в мире и в изучаемом регионе с учетом религиозного фактора и специфики культурного наследия, давать оценку	Свободно и уверенно умеет - анализировать события, происходящие в мире и в изучаемом регионе с учетом религиозного фактора и специфики культурного наследия, давать оценку

религии, философские и этические учения					
ИУК 5.3. Придерживается принципов не дискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<i>Владеть:</i> Навыками поиска информации, ее анализа	Не владеет	Владеет навыками в отдельных случаях поиска информации, ее анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения поиска информации, ее анализа	Успешное и систематическое применение поиска информации, ее анализа

Код и формулировка компетенции:

ОПК-2. Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК. 2.1. Собирает информацию по профессиональным задачам с использованием понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки	<i>Знать:</i> об источниках вероучения различных конфессий, особенность правового регулирования и распространения религиозных учений, особенность догматики и культовой деятельности тоталитарных сект, а также их методов вербовки адептов.	Отсутствие знаний	Знает частично: об источниках вероучения различных конфессий, особенность правового регулирования и распространения религиозных учений, особенность догматики и культовой деятельности тоталитарных сект, а также их методов вербовки адептов.	В большинстве случаев знает об источниках вероучения различных конфессий, особенность правового регулирования и распространения религиозных учений, особенность догматики и культовой деятельности тоталитарных сект, а также их методов вербовки адептов.	Отлично знает об источниках вероучения различных конфессий, особенность правового регулирования и распространения религиозных учений, особенность догматики и культовой деятельности тоталитарных сект, а также их методов вербовки адептов.
ОПК. 2.2. Интерпретирует и анализирует информационные	<i>Уметь:</i> критически анализировать различные публикации на	Не умеет	Умеет частично критически анализировать различные публикации на	Умеет с большим количеством замечаний критически анализировать	Свободно и уверенно умеет критически анализировать различные публикации на



материалы и данные по профилю деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки	религиозную тематику, также критически оценивать различные пропагандистские издания религиозных организаций, противостоять попыткам разжигания религиозной розни.		религиозную тематику, также критически оценивать различные пропагандистские издания религиозных организаций, противостоять попыткам разжигания религиозной розни.	различные публикации на религиозную тематику, также критически оценивать различные пропагандистские издания религиозных организаций, противостоять попыткам разжигания религиозной розни.	религиозную тематику, также критически оценивать различные пропагандистские издания религиозных организаций, противостоять попыткам разжигания религиозной розни.
ОПК. 2.3. Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки	<i>Владеть:</i> - информацией о различных конфессиях, религиозных учениях изучаемой страны (региона); -квалифицированным использованием терминологии для понимания текстов по истории религий изучаемой страны (региона).	Не владеет	Владеет навыками в отдельных случаях - информацией о различных конфессиях, религиозных учениях изучаемой страны (региона); -квалифицированным использованием терминологии для понимания текстов по истории религий изучаемой страны (региона).	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения - информацией о различных конфессиях, религиозных учениях изучаемой страны (региона); -квалифицированным использованием терминологии для понимания текстов по истории религий изучаемой страны (региона).	Успешное и систематическое применение - информацией о различных конфессиях, религиозных учениях изучаемой страны (региона); -квалифицированным использованием терминологии для понимания текстов по истории религий изучаемой страны (региона).

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИУК.5.1. Интерпретирует историю Востока в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИУК 5.3. Придерживается принципов не дискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><i>Знать:</i> о многообразии культурных и религиозных традиций, различных религиозных направлениях (догматике, культовой практике), территории их распространения, влияние религии на особенности мышления и повседневную жизнь верующих различных конфессий, процессе социализации, модернизации и глобализации культуры</p>	<p>Собеседование/аудиторная работа Практическое/семинарское занятие Эссе, Глоссарий</p>
	<p><i>Уметь:</i> - анализировать события, происходящие в мире и в изучаемом регионе с учетом религиозного фактора и специфики культурного наследия, давать оценку</p>	<p>Собеседование/аудиторная работа Практическое/семинарское занятие Доклад-презентация</p>
	<p><i>Владеть:</i> Навыками поиска информации, ее анализа</p>	<p>Доклад-презентация Собеседование/аудиторная работа Практическое/семинарское занятие Конспект Тестирование</p>
<p>ОПК. 2.1. Собирает информацию по профессиональным задачам с использованием понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки</p> <p>ОПК. 2.2. Интерпретирует и анализирует информационные материалы и данные по профилю деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки</p> <p>ОПК. 2.3. Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки</p>	<p><i>Знать:</i> об источниках вероучения различных конфессий, особенность правового регулирования и распространения религиозных учений, особенность догматики и культовой деятельности тоталитарных сект, а также их методов вербовки adeptов.</p>	<p>Собеседование/аудиторная работа Практическое/семинарское занятие Эссе, Глоссарий</p>
	<p><i>Уметь:</i> критически анализировать различные публикации на религиозную тематику, также критически оценивать различные пропагандистские издания религиозных организаций, противостоять попыткам разжигания религиозной розни.</p>	<p>Собеседование/аудиторная работа Практическое/семинарское занятие Доклад-презентация</p>
	<p><i>Владеть:</i> - информацией о различных конфессиях, религиозных учениях изучаемой страны (региона); -квалифицированным использованием терминологии для понимания текстов по истории религий изучаемой страны (региона).</p>	<p>Доклад-презентация Собеседование/аудиторная работа Практическое/семинарское занятие Конспект Тестирование</p>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для*

зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

*Рейтинг-план дисциплины*

#### История религий изучаемой страны

Направление 58.03.01 Востоковедение и африканистика,  
Направленность (профиль): Языки и литературы стран Азии и Африки  
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Религия как предмет научного анализа. Эволюция родо-племенных и национальных религий</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Собеседование/аудиторная работа	2	5	0	10
2. Практическое/семинарское занятие	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Эссе	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	5	3	0	15
3. Глоссарий	1	5	0	5
<b>ИТОГО</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2. Модуль 2. Религии, распространенные в Китае/ Корею / Японии  Корею / Японии</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Собеседование/аудиторная работа	2	5	0	10
2. Практическое/семинарское занятие	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Конспект	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	5	3	0	15
3. Тестирование	5	1	0	5
<b>ИТОГО</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Без формы отчетности				

*Рейтинг-план дисциплины*  
**История религий изучаемой страны**

Направление 58.03.01 Востоковедение и африканистика,  
Направленность (профиль): Языки и литературы стран Азии и Африки  
курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Религии, не получившие широкого распространения в странах Азии и Африки</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Собеседование/аудиторная работа	2	3	0	6
2. Практическое/семинарское занятие	5	2	0	10
3. Глоссарий	1	4	0	54
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Эссе	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	5	2	0	15
<b>ИТОГО</b>				<b>30</b>
<b>Модуль 2. Религия и современность в странах Азии и Африки</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Собеседование/аудиторная работа	2	3	0	6
2. Практическое/семинарское занятие	5	2	0	10
3. Глоссарий	1	4	0	54
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Эссе	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	5	2	0	15
<b>ИТОГО</b>				<b>30</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
3. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен			0	<b>30</b>

**Оценочные средства**

**Итоговым контролем по данной дисциплине является – экзамен.**

***Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «История религий изучаемой страны»:***

1. Понятие и структура религии.
2. Функции религии.
3. Типология и классификация религий.
4. Ранние формы религии: анимизм, фетишизм, магия.
5. Родо-племенные религии: тотемизм, земледельческий культ, культ предков и культ вождей.
6. Первобытные религии Древнего Китая/ Кореи / Японии.
7. Религии Древнего Китая/ Кореи / Японии: культ Шан-ди, культ Неба.

8. Даосизм в Китае/ Корее / Японии.
9. Конфуцианство в Китае/ Корее / Японии.
10. Будда Шакьямуни. История возникновения буддизма. Учение буддизма.
11. История распространения буддизма. Паломничество и святые места.
12. Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна.
13. Буддизм в Китае/ Корее / Японии.
14. История возникновения и основы вероучения ислама. История распространения ислама. Паломничество и святые места.
15. Ислам в Китае/ Корее / Японии.
16. Христианство в Китае/ Корее / Японии: католицизм.
17. Христианство в Китае/ Корее / Японии: протестантизм.
18. Народные религии в Китае/ Корее / Японии.
19. Политика Китая/ Кореи / Японии в области религии. Религиозные общества.
20. История возникновения и распространения, основы вероучения христианства.
21. Католицизм.
22. Протестантизм:
23. Англиканство (*другое название* – Епископальная церковь)
24. Лютеранство.
25. Кальвинизм.
26. Методизм.
27. Армия Спасения.
28. Баптизм.
29. Пятидесятничество.
30. Адвентизм.
31. Иеговизм [ийэгови'зм].
32. Мормонство.
33. Современное православие.
34. Основы вероучения и история индуизма. Индуизм – религия многобожия. Боги индуизма. Места паломничества в индуизме.
35. География индуизма. Индуизм за пределами Индии.
36. *Религии, не получившие широкого распространения:*
37. Иудаизм.
38. Зороастризм.
39. Джайнизм.
40. Сикхизм.
41. Даосизм.
42. Конфуцианство.
43. Синтозм.
44. Бахаизм.
45. Мандеизм.
46. Каодаизм.
47. Тэнри-кё.
48. Неоязычество.
49. Нью Эйдж. Фалун дафа.
50. Цыганские традиционные верования.

*Образец экзаменационного билета:*

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: История религий изучаемой страны  
Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика  
Направленность (профиль) подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки  
2 курс, очная форма обучения

### Экзаменационный билет № 1

1. Понятие и структура религии.
2. Основные обязанности мусульманина. Структура и содержание Корана.

Заведующий кафедрой

Г.Р.Абдуллина

*Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:*

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Контроль успеваемости** – проводится с помощью заданий:

**Собеседование/аудиторная работа** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования/аудиторной работы:	
2 балла, если	<ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;</li><li>- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;</li><li>- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;</li><li>- установлены причинно-следственные связи, выявлены</li></ul>

	закономерности
1 балл, если	- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями
0 баллов, если	не может ответить ни на один из поставленных вопросов

**Примерный перечень вопросов для собеседования /аудиторной работы:**

1. Случаен ли наш мир?
2. Что такое разум?
3. Что такое религия?
4. Нужны ли обществу религии?
5. Что такое вера? Является ли вера особым состоянием души ?
6. Соответствует ли бог идеалам современного человека?
7. Какие истины содержатся в священных писаниях?
8. Чем отличается духовный мир от материального?
9. Почему Библию, Коран, Танах называют священными книгами? Исполнились ли пророчества, записанные в них?
10. Что такое церковь? Может ли церковь являться примером образцовой организации?

**Практическое/семинарское занятие** – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Критерии оценки практических заданий:	
5 баллов	студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление
4 балла	студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы
3 балла	студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления
2-0 балла	студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

**Примерный перечень вопросов для практических/семинарских занятий:**

**Тема 1. Введение в религиоведение (2 ч.)**

1. Основные подходы к объяснению религии.
  2. Структура современных религий.
  3. Социальные функции и роль религии в обществе.
  4. Мифология, мистика, религия.
1. Особенности научного изучения религии.

2. Религия как предмет научного исследования.
3. Разнообразие подходов в изучении религии.
4. Проблема определения религии.
5. Религия как сфера духовной жизни общества.
6. Основные концепции происхождения религии.
7. Функции религий.
8. Классификации религий.

**Тема 2. Религии Древнего Китая/ Кореи / Японии: происхождение и эволюция религий (2ч.):**

1. Ранние исторические формы религии в Древнем Китае/ Кореи / Японии. Тотемизм. Виды тотемизма.
2. Фетишизм. Эволюция фетишизма.
3. Табу. Магия. Классификация магии. Магия в современном мире. Мантика.
4. Анимизм. Аниматизм. Культ предков. Культ вождей. Земледельческий культ.
5. Шаманизм. Мировое древо.
6. Культ Шан-ди
7. Культ Неба.

**Тема 3. Даосизм в Китае/ Кореи / Японии.**

1. Шаманские истоки даосизма.
2. Превращение даосизма из философии в организованную религию. Развитие мистического даосизма.
3. Развитие даосской алхимии.
4. Даосская магия. Путь силы.
5. Даосское гадание. Путь видения.
6. Церемониальный даосизм. Даосские практики: медитация. Методы совершенствования тела, очистительные ритуалы и ритуалы.
7. Почитание Лао Цзы и культ бессмертных и различных богов.
8. Этика даосизма.
9. Синтез конфуцианства, даосизма и буддизма в Китае/ Кореи / Японии.

**Доклад-презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

**Критерии оценивания доклада-презентации**

Критерий	2-3 балла	4 балла	5 баллов
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает



2. Степень раскрытия темы	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
4. Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам	ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные	все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные
5. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика большей частью соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям

***Примерный перечень вопросов для доклада:***

Культы Древнего Китая/ Кореи / Японии.

Обычаи и традиции Китая/ Кореи / Японии.

Мифологические представления о «трех великих первопредках»: Нюй-ва, Фу-си, Шэнь-нун.

Повествование о божествах повелителях «пять совершенно мудрых государей древности»: Желтый император (Хуан-ди), Чжуань-суй, император Ку (Гао-синь), Яо и Шунь.

Образ и культ Соляного дерева.

**Эссе** – это литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Критерии оценки эссе:	
5 баллов	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
4 балла	если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки

3 балла	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована
2-0 балла	если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована

*Пример:*

1. Напишите религиозные организации, существовавшие в вашем регионе. Дать краткую характеристику.
2. Роль религии и церкви в жизни общества.
3. Религия – это разумом оправданная мудрость.
4. Как я отношусь к атеизму.
5. Согласен ли я с теми, кто считает идею Бога опасной социальной иллюзией.
6. Нужны ли верующему человеку церковь, мечеть, молельный дом?
7. Какая религия мне близка и почему?

**Глоссарий** – это список трудных для понимания слов или терминов какого-либо текста с комментариями и объяснениями.

Критерии оценки глоссария:	
1 балл	если термин раскрыт полностью
0 балла	если термин описан лишь частично, вкратце, либо не правильно

*Пример:*

Выписать и запомнить значение слов: ислам, мусульманин, дин, Коран, «пять столпов веры», Сунна, сунниты, шииты, хариджиты, суфизм, Шариат, халиф, халифат, хадж, джихад, панисламизм, фундаментализм, ишракизм, исмаилизм, ваххабизм, мюрид, имам, мулла, намаз, мечеть.

**Конспект** – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Критерии оценки конспектов:	
5 баллов	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют
4 балла	если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки
3 балла	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована
2-0 балла	если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не

*Примерные темы для конспектирования:*

1. Законспектировать и запомнить основные положения Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. № 125 ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. № 39. Ст. 4465.

**Тестирование** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки <i>тестирования</i> :	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

*Пример Тестовых заданий:*

**Вариант №1.**

1) *Религия – это...*

- а) устойчивая вера в сверхъестественное и возможность контакта с ним посредством определенных действий
- б) вера в бога и духов
- в) исторически сложившаяся форма поведения людей

2) *Какие из мировых религий базируются на библейской традиции?*

- а) христианство – буддизм
- б) христианство – ислам
- в) ислам – буддизм

3) *Когда и где возникло христианство?*

- а) в I в.н.э., в Палестине
- б) в III в. до н.э., в Римской империи
- в) в V в.н.э., в Византии

4) *Когда и где возник буддизм:*

- а) в VI в. до н.э., на севере Индии
- б) в VIII в. до н.э., в Китае/ Корее / Японии
- в) в VII в. н.э., в Японии

5) *Фетишизм основывается на вере*

- а) в сверхъестественные свойства материальных предметов
- б) в сверхъестественные отношения между естественными объектами
- в) в сверхъестественные кровно-родственные связи человека с животными и растениями
- г) в идолов и прочие изображения

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Решетникова Л. С., Бадаев Е. В. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481624](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481624)
2. Шантепи де ла Сосей. Иллюстрированная история религий. – М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008. – 1829 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=45786&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=45786&sr=1)
3. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие. – М.: Издательство: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83435&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83435&sr=1)

#### б) дополнительная литература

1. Аминев З.Г., Ямаева Л.А. Региональные особенности ислама у башкир. — Уфа: Дизайн- Полиграф Сервис, 2009. — 184 с.
2. Аникин Д. А. История религии: конспект лекций / Д. А. Аникин. - М : Высшее образование, 2008. – 182 с. - (Хочу все знать).
3. Арабы-христиане в истории и литературе Ближнего Востока: научное издание. – М., 2013. – 276 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=277147&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277147&sr=1)
4. Лобазова О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова ; [ под ред, В. И. Жукова ]. - 3-е изд., испр. и доп. - М : Изд. торг. корпорация «Дашков и К», 2007. - 488 с.
5. Лобжанидзе А. А. Этногеография и география религий : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - М. : Изд. центр «Академия», 2005. - 176 с, [ 8 ]с. цв. ил. : ил.
6. Максимов Ю., Смоляр К. Православное Религиоведение: Ислам, Буддизм, Иудаизм. М.: Изда- тельство храма пророка Даниила на Кантемировской, 2008. — 304 с.
7. Основы религиоведения : учебник для вузов / [И. Н. Яблоков и др.] : под ред. И. Н. Яблокова] - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2006.-568 с.
8. Юнусова А. Б. Ислам в Башкортостане. — Уфа, 1999. – 88 с.
9. Языкович В. Р. Религиоведение / В. Р. Языкович. - Минск : Тетра Система, 2008. - 272 с.
10. Энциклопедия чудес. Тайны, загадки, мистические учения/ авт. текста Э. Грубер и др.: [перевод с нем.] – М.: Ридерз Дайджест, 2007. 480 : цв. ил.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Религии Востока <https://apologia.ru/mddb/3>  
<https://www.sunhome.ru/tags/publications/>

#### Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (MOODLE).

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 213 (главный корпус), аудитория № 403 (главный корпус).</p>	Лекции	<p align="center"><b>Аудитория № 213</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска мультимедиа проектор Aser P7500.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 401</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 403</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R (9 шт.).</p> <p align="center"><b>Аудитория 411</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Bealingo.</p> <p align="center"><b>Читальный зал №1</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Читальный зал №2</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Программное обеспечение:</b></p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (MOODLE).</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 213 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 403 (главный корпус).</p>	Практические занятия	
<p><b>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 411 (главный корпус).</p>	Консультация	
<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 411 (главный корпус).</p>	Контроль	
<p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физико-математический корпус)</p>	Самостоятельная работа	

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
 ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **История религий изучаемой страны** на 3-4 семестр

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
<b>3 семестр</b>	
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 з.е./ 72 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	-
<b>4 семестр</b>	
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 з.е./ 108 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	29,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	45

Формы контроля:

без формы отчетности – 3 семестр,

экзамен – 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости (Собеседования, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)		
		ЛК	ПРАК.	ЛР	СР				
1	2	4	5		6	7	8	9	
<b>3 семестр</b>									
1.	Религия как социальный феномен. Предмет и задачи религиоведения. Место религиоведения в системе знаний.	2	1	–	4	1. Решетникова Л. С., Бадаев Е. В. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. –URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624</a> 2. Шантепи де ла Сосей. Иллюстрированная история религий. – М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008. – 1829 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1</a> 3. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие. – М.: Издательство: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1</a>	1. Выписать и запомнить значение терминов: религия, наука, философия, теология, конфессия, отчуждение, сознание, психология, политика, политология, феноменология, социология, толерантность, культура, история, свобода совести, мировоззрение, идеология. 2. Законспектировать основные положения международных и российских правовых документов о свободе совести, религии и убеждений. 3. Детально ознакомиться со спецификой богословско-теологического, философского и научного подхода к исследованию религии	Собеседование	
2.	Возникновение и эволюция религий	1	1	–	4	1. Решетникова Л. С., Бадаев Е. В. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие – Кемерово: Кемеровский государственный	1. Выписать и запомнить значение терминов: религиозный комплекс, религиозное сознание, вера,	Собеседование	

						<p>университет, 2016. – 136 с. –URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624</a></p> <p>2. Шантепи де ла Сосей. Иллюстрированная история религий. – М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008. – 1829 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1</a></p> <p>3. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие. – М.: Издательство: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1</a></p>	<p>уровни религиозного сознания (обыденный, концептуальный), мистика, культ, религиозные отношения, священничество, монашество, сектантство, квазирелигиозные культы, государство, право, церковное право, монархия, республика, демократия, язык, семантика, семиотика, мораль.</p>	
3.	Типология и классификация религий	1	2	–	4	<p>1. Решетникова Л. С., Бадаев Е. В. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. –URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624</a></p> <p>2. Шантепи де ла Сосей. Иллюстрированная история религий. – М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008. – 1829 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1</a></p> <p>3. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие. – М.: Издательство: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1</a></p>	<p>1. Каковы основания деления культуры на «восточную» и «западную»?</p> <p>2. Чем отличается восточная и западная религиозность? Место и роль религии в системе культуры?</p>	<p>Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие</p>
4.	Первобытные верования Древнего Китая/	2	2	–	4	<p>1. Решетникова Л. С., Бадаев Е. В. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие – Кемерово: Кемеровский государственный</p>	<p>Верования Древнего Китая/ Кореи / Японии.</p>	<p>Доклад-презентация, Практическое/се</p>



	Кореи / Японии/ Древней Турции.					<p>университет, 2016. – 136 с. –URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624</a></p> <p>2. Шантепи де ла Сосей. Иллюстрированная история религий. – М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008. – 1829 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1</a></p> <p>3. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие. – М.: Издательство: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1</a></p>		минарское занятие
5.	Даосизм в Китае/ Корее / Японии/ Ислам в Турции	2	1	–	4	<p>1. Решетникова Л. С., Бадаев Е. В. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. –URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624</a></p> <p>2. Шантепи де ла Сосей. Иллюстрированная история религий. – М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008. – 1829 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1</a></p> <p>3. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие. – М.: Издательство: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1</a></p>		Собеседование/ аудиторная работа, Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие
6.	Конфуцианство в Китае/ Корее / Японии/	2	1	–	4			Собеседование/ аудиторная работа,

	Христианство в Турции							Практическое/семинарское занятие
7.	Буддизм в Китае/ Корее / Японии/ Иудаизм в Турции	2	2	–	4	1. Решетникова Л. С., Бадаев Е. В. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. –URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624</a> 2. Шантепи де ла Сосей. Иллюстрированная история религий. – М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008. – 1829 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1</a> 3. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие. – М.: Издательство: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1</a>	1. Историко-культурные и религиозные основания формирования личности Будды. 2. Проблема единства идейного основания в различных направлениях буддизма.	Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие Эссе
8.	Буддизм	–	2	–	4	1. Решетникова Л. С., Бадаев Е. В. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. –URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624</a>	Взаимодействие буддизма, конфуцианства и даосизма в Китае/ Корее / Японии.	Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие
9.	Особенности ислама как мировой религии	2	2	–	2	1. Решетникова Л. С., Бадаев Е. В. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. –URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624</a> 2. Шантепи де ла Сосей. Иллюстрированная история религий.	1. Опишите принципиальные основания для религиозных разногласий между суннитами, шиитами, суфитами в культе, каноне и религиозно-бытовых традициях, отношении к политике, праву. 2. Разобрать принципы и общую структуру Корана,	Собеседование/аудиторная работа

						– М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008. – 1829 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1</a> 3. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие. – М.: Издательство: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1</a>	Шариата. 3. Что такое Сунна? Почитается ли она шиитами, представителями других течений в исламе?	
10.	Ислам в Китае/ Корее / Японии/Турции	2	2	–	2	1. Решетникова Л. С., Бадаев Е. В. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. –URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624</a> 2. Шантепи де ла Сосей. Иллюстрированная история религий. – М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008. – 1829 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1</a> 3. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие. – М.: Издательство: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1</a>	1. Выписать и запомнить значение слов: ислам, мусульманин, дин, Коран, «пять столпов веры», Сунна, суннизм, шиизм, суфизм, Шариат, халиф, халифат, хадж, джихад, панисламизм, фундаментализм, традиционализм, мюридизм, исмаилизм, ваххабизм, пир, мюрид, имам, мулла, закят, намаз, мечеть.	Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие
Итого:		8	10		54			
<b>4 семестр</b>								
11.	Раннее христианство	1	1	–	2	1. Решетникова Л. С., Бадаев Е. В. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. –URL:	1. Разобрать общую структуру Библии. 2. Какие Евангелия являются канонизированными в католической и православной	Собеседование/аудиторная работа

						<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624</a> 2. Шантепи де ла Сосей. Иллюстрированная история религий. – М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008. – 1829 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1</a> 3. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие. – М.: Издательство: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1</a>	традиции? 3. Какие священные персоналии являются общими в иудаизме, христианстве, исламе? Из чего это следует?	
12.	Православие Католицизм Протестантизм	1	1	–	2	1. Решетникова Л. С., Бадаев Е. В. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. –URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624</a> 2. Шантепи де ла Сосей. Иллюстрированная история религий. – М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008. – 1829 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1</a> 3. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие. – М.: Издательство: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1</a>	Что такое церковный раскол и чем он принципиально отличается от Реформации? Назовите и опишите направления (течения) в протестантизме. Какие из них функционируют на территории Российской Федерации?	Доклад-презентация,  Практическое/семинарское занятие
13.	Христианство в Китае/ Корея / Японии: Католицизм	1	1	–	2	1. Решетникова Л. С., Бадаев Е. В. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. –URL:	1. Выписать и запомнить значение терминов: Авраамизм, Тора, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, культ, канон, христианство,	Доклад-презентация, Практическое/семинарское

						<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624</a> 2. Шантепи де ла Сосей. Иллюстрированная история религий. – М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008. – 1829 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1</a> 3. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие. – М.: Издательство: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1</a>	схизма, конфессия, православие, Синод, старообрядчество, молокане, хлысты, католицизм, папство, ислам, церковь, деноминация, секта, теократия, иерархия, Инквизиция, Ренессанс, Реформация, контрреформация, иезуиты, протестанты, экуменизм, лютеранство, кальвинизм, пятидесятничество, адвентизм, баптизм, анабаптисты, чашники	занятие
14.	Христианство в Китае/ Корее / Японии: Протестантизм	1	1	–	2	1. Решетникова Л. С., Бадаев Е. В. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. –URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624</a> 2. Шантепи де ла Сосей. Иллюстрированная история религий. – М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008. – 1829 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1</a> 3. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие. – М.: Издательство: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1</a>	Особенности протестантизма в Китае/ Корее / Японии	Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие
15.	Народные религии в Китае/ Корее / Японии.	1	1	–	2	1. Решетникова Л. С., Бадаев Е. В. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. –URL:	1. Моз – религия, включающая в себя многобожие, элементы анимизма и шаманизма, а	Собеседование/аудиторная работа

						<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624</a> 2. Шантепи де ла Сосей. Иллюстрированная история религий. – М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008. – 1829 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1</a>	также мифологию, закреплённую в священном писании, эпосе «Булуотуо».         2. Бон – традиционной религией тибетцев.         3. Традиционной религией народа Цян (200 тысяч человек, в основном проживающих в Сычуани) – Религия Белого Камня.         4. Дунба – религия народа наси.	
16.	Религии и вероисповедания в современном Китае/ Кореи / Японии. Политика Китая/ Кореи / Японии в области религии. Религиозные общества	1	1	–	2	1. Решетникова Л. С., Бадаев Е. В. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. –URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624</a> 2. Шантепи де ла Сосей. Иллюстрированная история религий. – М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008. – 1829 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1</a> 3. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие. – М.: Издательство: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1</a>	Место и роль государственно-религиозных отношений в жизни современного китайского общества. Государственно-религиозные отношения в политической истории Китая/ Кореи / Японии. Основные черты современной религиозной ситуации в Китае/ Кореи / Японии и России. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль религии в государственной жизни Китая/ Кореи / Японии	Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие
17.	Этногосударственные религии Мировые религии	1	1	–	2	1. Решетникова Л. С., Бадаев Е. В. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие – Кемерово:	1. Выписать и запомнить значение терминов: этнос, нация, традиция,	

						<p>Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. –URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624</a></p> <p>2. Шантепи де ла Сосей. Иллюстрированная история религий. – М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008. – 1829 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1</a></p> <p>3. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие. – М.: Издательство: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1</a></p>	<p>сакральность, анимизм, магия, шаманизм, тотемизм, фетишизм, идолопоклонство, миф, мифология, генотеизм, политеизм, монотеизм, универсализм.</p> <p>2. Возможно ли «дорелигиозное» сообщество? Почему?</p> <p>3. Какова роль языка в становлении религиозной традиции?</p> <p>4. Почему не все национальные религии развиваются до уровня мировых?</p>	
18.	Иудаизм	1	1	–	2	<p>1. Решетникова Л. С., Бадаев Е. В. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. –URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624</a></p> <p>2. Шантепи де ла Сосей. Иллюстрированная история религий. – М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008. – 1829 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1</a></p> <p>3. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие. – М.: Издательство: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1</a></p>	<p>1. Выписать и запомнить значение терминов: брахманизм, Веды, ведизм. индуизм, Упанишады, касты, Кришна, кришнаизм, сикхизм, джайнизм, Тримурти, Троица, Иисус, Христос, иудеи, иудаизм, тантризм, парсизм, Будда, буддизм, хиньяна, махаяна, даосизм, синтоизм.</p> <p>2. Описать основные постулаты индуизма и его канон.</p> <p>3. Почему иудаизм называют религией «богоизбранного народа»?</p> <p>4. Роль иудаизма в формировании западного монотеизма и западной цивилизации.</p>	<p>Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие</p>
19.	Особенности ислама как	1	1	–	2	<p>1. Решетникова Л. С., Бадаев Е. В. Из истории религий и учений Востока:</p>	<p>1. Выписать и запомнить значение слов: ислам,</p>	<p>Доклад-презентация,</p>

	мировой религии					<p>учебное пособие – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. –URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624</a></p> <p>2. Шантепи де ла Сосей. Иллюстрированная история религий. – М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008. – 1829 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1</a></p> <p>3. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие. – М.: Издательство: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1</a></p>	<p>мусульманин, дин, Коран, «пять столпов веры», Сунна, суннизм, шиизм, суфизм, Шариат, халиф, халифат, хадж, джихад, панисламизм, фундаментализм, традиционализм, мюридизм, исмаилизм, ваххабизм, пир, мюрид, имам, мулла, закят, намаз, мечеть.</p> <p>2. Опишите принципиальные основания для религиозных разногласий между суннитами, шиитами, суфистами в культе, каноне и религиозно-бытовых традициях, отношении к политике, праву.</p> <p>3. Разобрать принципы и общую структуру Корана, Шариата.</p> <p>4. Что такое Сунна? Почитаются ли она шиитами, представителями других течений в исламе?</p>	<p>Практическое/семинарское занятие Эссе</p>
20.	Религии, не получившие широкого распространения. Прочие религии, течения, верования, конфессии, деноминации	5	5	-	4	<p>1. Решетникова Л. С., Бадаев Е. В. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. –URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624</a></p> <p>2. Шантепи де ла Сосей. Иллюстрированная история религий. – М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008. – 1829 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1</a></p> <p>3. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие. – М.: Издательство: Издательство</p>	<p>Иудаизм .....</p> <p>Зороастризм .....</p> <p>Джайнизм.....</p> <p>Сикхизм .....</p> <p>Синтоизм.....</p> <p>Бахаизм .....</p> <p>Мандеизм .....</p> <p>Каодаизм .....</p> <p>Тэнри-кё .....</p> <p>Движение Единства</p>	<p>Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие</p>



						«Флинта», 2016. – 358 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1</a>		
21.	Религия в современной России и Республике Башкортостан	1	1	–	–	Аминев З.Г., Ямаева Л.А. Региональные особенности ислама у башкир. — Уфа: Дизайн- Полиграф Сервис, 2009. — 184 с. Юнусова А. Б. Ислам в Башкортостане. — Уфа, 1999. – 88 с.		Практическое/семинарское занятие
22.	История формирования свободомыслия и современные нетрадиционные культуры	1	1	–	–	1. Решетникова Л. С., Бадаев Е. В. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. –URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481624</a> 2. Шантепи де ла Сосей. Иллюстрированная история религий. – М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008. – 1829 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45786&amp;sr=1</a> 3. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие. – М.: Издательство: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83435&amp;sr=1</a> .	1. Выписать и запомнить значение понятий: нетрадиционные культы, свобода совести, свобода вероисповедания, народные ереси, антиклерикализм, деизм, скептицизм, атеизм, экуменизм, диалог, диспут, неоориентализм, трансцендентальность, медитация, сейентология, спиритизм, магия, синкретизм, теософия, антропосоия. 2. Найти особенности и общие черты перечисленных в тексте программы современных нетрадиционных культов. 3. Законспектировать и запомнить основные положения Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. № 125 ФЗ // Собрание законодательства Российской	Практическое/семинарское занятие, Эссе

							Федерации. - 1997. № 39. Ст. 4465.	
	ФКР				1,2			
	Подготовка к экзамену				45			
	<b>Всего часов:</b>	16	16	_	31+45			

