

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
КАФЕДРА ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И БАШКИРСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 6 от 31.01.2022 г.

Зав. кафедрой  /Абдуллина Г.Р.\_

Согласовано:  
Председатель УМК ФБФВиЖ

 /\_Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Философия ислама

*(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки  
Языки стран Азии и Африки

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.филол.н



/Абдуллина Л.Б.

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: Абдуллина Л.Б., доцент кафедры востоковедения и башкирского языкознания

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 6 от 31.01.2022 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Интерпретирует историю Востока в контексте мирового исторического развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые знания об исламе, его возникновении, историческом развитии и современном состоянии;</li> <li>- о роли ислама в общественно-политической, культурной и частной жизни народов Востока;</li> <li>- о значении ислама в формировании политической идеологии и в государственной практике современных стран Азии и Африки;</li> <li>- идейные течения и расхождения в исламе, мусульманский мистицизм, арабо-мусульманскую философию, мусульманское право: источники, методологии, школы и т.д.</li> </ul>
		ИУК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать и анализировать информацию о Востоке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты религиозно-философского характера<sup>Г</sup></li> <li>- давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам</li> </ul>
		ИУК 5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной лексикой, понятийным аппаратом исламоведческих исследований, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы</li> </ul>
исследование актуальных проблем восточной цивилизации	ПК-2. Владеет понятийным аппаратом востоковедных исследований	ИПК.2.1. Оперировать понятийным аппаратом востоковедных исследований по профилю подготовки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философских знаний;</li> <li>- этапы развития философии, основные фигуры;</li> <li>- основополагающие философские категории, системы, школы и направления.</li> </ul>

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

		ИПК.2.2. Умеет анализировать и излагать те или иные суждения востоковедных исследований	<b>Уметь:</b> - задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам изучаемой дисциплины
		ИПК.2.1. Владеет понятийным аппаратом востоковедных исследований по профилю подготовки	<b>Владеть:</b> - навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях; - основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Философия ислама*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на *3 курсе* в 5-6 семестрах.

«Философия ислама» как наука закладывает базовые основы формирования фундаментальных и прикладных знаний в области истории арабо-мусульманской философской мысли разных эпох. Изучаемые разделы курса позволяют студенту расширить кругозор и закрепить имеющиеся знания по вопросам духовно-практического освоения мира, стимулировать потребность к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

### *Цели освоения учебной дисциплины*

Учебная дисциплина «Философия ислама» реализуется с целью ознакомить студентов с основными этапами развития арабо-мусульманской философии — классическим, постклассическим и современным, дать представление о пяти основных направлениях и школах классической исламской философии (мутазилизм, фальсафа, исмаилизм, ишракизм, суфизм), их эволюции в постклассический период, а также о новой тематике современной философии.

### *Задачи курса*

В курсе рассматриваются собственно философские, а не доктринальные и вероучительные, идеи и концепции, а также влияние философии на формирование исламской доктрины и соотношение доктринального и философского знания в исламе.

В задачи курса входит:

- изучить процесс возникновения и становление ислама, а так же процесс формирования основных направлений, течений и сект;
- дать общую характеристику особенностей исламской цивилизации, имеющих значение для развития философии;
- сопоставить развитие философского знания в средневековой Европе и Арабском халифате;
- изучить основную тематику арабо-мусульманской философии на трех основных этапах ее развития, уделяя особое внимание классическому;
- дать представление о восприятии античной философии арабской философской мыслью и о роли античной философии в развитии арабо-мусульманской философии;
- уделить внимание изучению первоисточников.

В результате изучения учебной дисциплины, обучаемые должны *быть ознакомленными*

- с ролью и местом арабо-мусульманской философии в ряду других философских традиций,
- с влиянием классической арабо-мусульманской философии на философию и мировоззрение Запада,
- с местом арабо-мусульманской философии в системе классической арабо-мусульманской культуры.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК-5.1 Интерпретирует историю Востока в контексте мирового исторического развития	<b>Знать:</b> - базовые знания об исламе, его возникновении, историческом развитии и современном состоянии; - о роли ислама в общественно-политической, культурной и частной жизни народов Востока; - о значении ислама в формировании политической идеологии и в государственной практике современных стран Азии и Африки; - идейные течения и расхождения в исламе, мусульманский мистицизм, арабо-мусульманскую философию, мусульманское право: источники, методологии, школы и т.д.	Отсутствие знаний	В отдельных случаях представляет - базовые знания об исламе, его возникновении, историческом развитии и современном состоянии; - о роли ислама в общественно-политической, культурной и частной жизни народов Востока; - о значении ислама в формировании политической идеологии и в государственной практике современных стран Азии и Африки; - идейные течения и расхождения в исламе, мусульманский мистицизм, арабо-мусульманскую философию, мусульманское право: источники, методологии, школы и т.д.	В большинстве случаев знает - базовые знания об исламе, его возникновении, историческом развитии и современном состоянии; - о роли ислама в общественно-политической, культурной и частной жизни народов Востока; - о значении ислама в формировании политической идеологии и в государственной практике современных стран Азии и Африки; - идейные течения и расхождения в исламе, мусульманский мистицизм, арабо-мусульманскую философию, мусульманское право: источники, методологии, школы и т.д.	Отлично знает - базовые знания об исламе, его возникновении, историческом развитии и современном состоянии; - о роли ислама в общественно-политической, культурной и частной жизни народов Востока; - о значении ислама в формировании политической идеологии и в государственной практике современных стран Азии и Африки; - идейные течения и расхождения в исламе, мусульманский мистицизм, арабо-мусульманскую философию, мусульманское право: источники, методологии, школы и т.д.
ИУК-5.2 Учитывает при социальном и	<b>Уметь:</b> - излагать и анализировать	Отсутствие умений	Умеет частично - излагать и анализировать	Умеет с большим количеством замечаний	Свободно и уверенно умеет - излагать и анализировать

профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	информацию о Востоке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты религиозно-философского характера; - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам		информацию о Востоке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты религиозно-философского характера; - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам	- излагать и анализировать информацию о Востоке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты религиозно-философского характера; - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам	информацию о Востоке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты религиозно-философского характера; - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам
ИУК 5.3 Придерживается принципов недискриминационно о взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Владеть:</b> - профессиональной лексикой, понятийным аппаратом исламоведческих исследований, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	Отсутствие владения	Владеет навыками в отдельных случаях - профессиональной лексикой, понятийным аппаратом исламоведческих исследований, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения - профессиональной лексикой, понятийным аппаратом исламоведческих исследований, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	Успешное и систематическое применение - профессиональной лексикой, понятийным аппаратом исламоведческих исследований, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы

Код и формулировка компетенции: ПК-2 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК.2.1. Оперировать понятийным аппаратом востоковедных исследований по профилю подготовки	<b>Знать:</b> - основы философских знаний; - этапы развития философии, основные фигуры; - основополагающие	Отсутствие знаний	В отдельных случаях представляет - основы философских знаний; - этапы развития философии, основные фигуры; - основополагающие	В большинстве случаев знает - основы философских знаний; - этапы развития философии, основные фигуры; - основополагающие философские категории, системы, школы и направления.	Отлично знает - основы философских знаний; - этапы развития философии, основные фигуры; - основополагающие философские категории, системы, школы и направления.

	философские категории, системы, школы и направления.		философские категории, системы, школы и направления.		
ИПК.2.2. Умеет анализировать и излагать те или иные суждения востоковедных исследований	<b>Уметь:</b> - задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам изучаемой дисциплины	Отсутствие умений	Умеет частично - задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам изучаемой дисциплины	Умеет с большим количеством замечаний - задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам изучаемой дисциплины	Свободно и уверенно умеет - задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам изучаемой дисциплины
ИПК.2.1. Владеет понятийным аппаратом востоковедных исследований по профилю подготовки	<b>Владеть:</b> - навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях; - основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни.	Отсутствие владения	Владеет навыками в отдельных случаях - навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях; - основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения - навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях; - основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни.	Успешное и систематическое применение - навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях; - основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни.

*Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамен*

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИУК-5.1 Интерпретирует историю Востока в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИУК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИУК 5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые знания об исламе, его возникновении, историческом развитии и современном состоянии;</li> <li>- о роли ислама в общественно-политической, культурной и частной жизни народов Востока;</li> <li>- о значении ислама в формировании политической идеологии и в государственной практике современных стран Азии и Африки;</li> <li>- идейные течения и расхождения в исламе, мусульманский мистицизм, арабо-мусульманскую философию, мусульманское право: источники, методологии, школы и т.д.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать и анализировать информацию о Востоке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты религиозно-философского характера;</li> <li>- давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной лексикой, понятийным аппаратом исламоведческих исследований, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы</li> </ul>	<p>Собеседование/аудиторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <hr/> <p>Собеседование/аудиторная работа</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Эссе</p> <p>Конспект</p> <hr/> <p>Доклад-презентация</p> <p>Эссе</p> <p>Конспект</p> <p>Тестирование</p> <p>Собеседование/аудиторная работа</p>
<p>ИПК.2.1. Оперировать понятийным аппаратом востоковедных исследований по профилю подготовки</p> <p>ИПК.2.2. Умеет анализировать и излагать те или иные суждения востоковедных исследований</p> <p>ИПК.2.1. Владеет понятийным аппаратом востоковедных исследований по профилю подготовки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философских знаний;</li> <li>- этапы развития философии, основные фигуры;</li> <li>- основополагающие философские категории, системы, школы и направления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы, корректно вести диалог;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам изучаемой дисциплины</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях;</li> <li>- основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни.</li> </ul>	<p>Собеседование/аудиторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <hr/> <p>Собеседование/аудиторная работа</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Эссе</p> <p>Конспект</p> <hr/> <p>Доклад-презентация</p> <p>Эссе</p> <p>Конспект</p> <p>Тестирование</p> <p>Собеседование/аудиторная работа</p>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль –

максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### Рейтинг – план дисциплины

#### Философия ислама

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика,

Направленность (профиль) подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки

курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Арабский язык и авторитетные тексты ислама. Исламская доктрина и ее значение для формирования и развития философии. Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Собеседование/аудиторная работа	1	5	0	10
2. Практическое занятие	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Доклад-презентация	5	2	0	10
2. Конспект	5	1	0	5
3. Эссе	5	2	0	10
<b>ИТОГО</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2. Этапы развития арабо-мусульманской философии: калам, фальсафа. Основные фигуры и тексты.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Собеседование/аудиторная работа	1	5	0	10
2. Практическое занятие	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Тестирование	5	1	0	5
2. Конспект	5	2	0	10
3. Доклад-презентация	5	2	0	10
<b>ИТОГО</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>

2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Без формы отчетности				

### **Философия ислама**

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика,  
 Направленность (профиль) подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки  
 курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Арабо-мусульманская философия: постклассический этап</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Собеседование/аудиторная работа	5	1	0	5
2. Практическое занятие	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Эссе	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	5	1	0	5
3. Конспект	5	1	0	5
<b>ИТОГО</b>				<b>35</b>
<b>Модуль 2. Арабо-мусульманская философия: современный этап</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>30</b>
1. Собеседование/аудиторная работа	5	1	0	5
2. Практическое занятие	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Конспект	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	5	1	0	5
3. Эссе	5	1	0	5
<b>ИТОГО</b>				<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
3. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен			0	<b>30</b>

## Оценочные средства

Итоговым контролем по данной дисциплине является – экзамен.

*Типовые экзаменационные вопросы:*

1. История и культурное развитие арабов.
2. Борьба идей в средневековом исламе: теология и философия. Исламская доктрина и её значение для философии.
3. Кораническое понимание человека. Исламская антропология.
4. Арабский язык и его влияние на формирование арабо-мусульманской философии
5. Понятие «Арабо-мусульманская философия». Классическая арабо-мусульманская философия и ее место в ряду мировых философских традиций.
6. Основные этапы арабо-мусульманской философии, их характеристика: *классический или средневековый (VIII – XIV), постклассический или позднее средневековье (XIV – XIX), современный (со 2-ой пол. XIX – XX).*

*Классический период*

7. Классический этап развития арабо-мусульманской философии, основные течения и школы, основные представители (*калам, фальсафа, ишракизм, исмаилизм, суфизм*)  
*Калам: мутазилизм и ашаризм*
  8. Мутазилизм. История возникновения и общая характеристика. Что такое «пять основ» мутазилитов?
  9. Атомистическая концепция, божественные атрибуты и их трактовка в мутазилизме.
  10. Ашаризм как доктринальный этап калама.
  11. Учение Ал-Ашари.
12. Фальсафа как рациональный способ познания мира. История возникновения, античные источники, основная проблематика.
13. Абу Йусуф аль-Кинди (Alchindus IX): «Философ арабов».
14. Абу Наср аль-Фараби (Alpharabius, 870-950): «Второй учитель».
15. Аль-Фараби и политическая утопия. «Трактат о взглядах жителей добродетельного города» и «Гражданская политика».
16. Абу Бакр ар-Рази (Rhazes, ок. 865 – 925, или 935) персидский учёный-энциклопедист, врач, алхимик и философ.
17. Абу Али Ибн Сина (Avicenna, 980-1037). Общая характеристика взглядов, основные произведения.
18. Ибн Сина и его трактат «О Хайе, сыне Якзана», спор о сути его подлинных взглядов.  
*Западный (магрибинский) этап развития фальсафы:*
  19. Абу Бакр Ибн Баджжа (Averroes, ок. 1082-1139): «Первый философ Андалусии». Его незаконченный трактат «О душе», основная проблематика.
  20. Абу Бакр Ибн Туфейл (Abubacer, ок. 1110-1185) как философ.
  21. Абу аль-Валид Ибн Рушд (Averroes, 1126-1198): «Великий комментатор Аристотеля». Творческое наследие.
  22. Ибн Рушд – завершитель традиции фальсафы. Судьба наследия фальсафы. Фальсафа в мусульманском мире после Ибн Рушда
  23. Ибн Рушд – основоположник аверроизма. Латинский аверроизм.
  24. Абу Хамид аль-Газали – (Al gazel, 1058 – 1111): «Довод ислама». Краткое изложение произведения «Опровержение философов».
  25. «Опровержение опровержения» Ибн Рушда как попытка ответа на критику ал-Газали.
26. Ишракизм (*философия озарения*): возникновение и эволюция (развивался фактически только иранскими философами).

27. Шихаб ад-Дин Йахья ас-Сухраварди (1154-1191): жизнь и творчество. Его *Хикмат ал-ширак* «Мудрость озарения». Метафизика ишракизма: понятия «свет» (*нур, дав'*), «тьма» (*зулма*). Классификация и иерархия светов. Свет светов и чистые световы. Светы и человеческая душа. Дальнейшая эволюция ишракизма (аш-Шахразури, Кутб ад-Дин аш-Ширази, Садр ад-Дин аш-Ширази (Мулла Садр) наиболее выдающийся философ «исфаханской школы»).
28. Исламизм. История исламизмов. Источники, влияния и оригинальность исламизмской философии.
29. Хамид ад-Дин Ал-Кирмани (кон. X – нач. XI) и его роль в развитии исламизма. Рахат ал-‘акл «Успокоение разума» как основное произведение исламизмской философии.
30. Суфизм: возникновение и формирование.
31. Философский суфизм: учение Ибн ‘Араби (1165-1240).

*Постклассический период:*

32. Вали ад-Дин Адб ар-Рахман Ибн Халдун (1332-1406) – арабский историк, создатель науки об обустройстве мира.
33. Исфаханская школа: иранская философия сефевидской эпохи (Мир Дамад, Мулла Садр). Эволюция ишракизма и его превращение в *‘ирфан*. Отказ от всех значимых отличительных тезисов раннего (сухравардийского) ишракизма в комментаторской традиции *‘ирфана*.
34. Мир Дамад (1560/61-1630/31),
35. Садр ад-Дин аш-Ширази (Мулла Садр, 1571/72-1640).

*Современный период:*

36. Современная арабо-мусульманская философия (2-ая пол. XIX – XX вв.) Арабское культурное возрождение (*нахда*) и движение за реформирование ислама как основные направления социально-философской и культурно-политической мысли второй половины XIX – начала XX вв. Направления реформаторства. *Ал-Афгани, М.Абдо, М.Икбал*. Влияние западной философии. Распространение идей неопозитивизма, экзистенциализма, персонализма, марксизма. Обсуждение вопросов, связанных с пониманием «современности». Философия и религия. Религия и наука.
37. Средневековая философия тюркских народов (X – XV вв.) На выбор: Кул Гали, Кутб, Хорезми, Хисам Катиб, Саиф Сараи «Гулистан бит-тюрки».
38. Суфийская идеология в творчестве Абелманиха Каргалы (1784-1824), Хибатуллы Салихова (1794-1867), Шамсетдина Заки (1825-1865), Гали Сокрый (1826-1889).
39. Башкирские просветители XIX века: М.Акмулла, М.Уметбаев.
40. Современная башкирская философия: история становления и формирования.

*Образец экзаменационного билета:*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
 Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Философия ислама

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки

3 курс, очная форма обучения

**Экзаменационный билет № 1**

1. Фальсафа как рациональный способ познания мира. История возникновения, античные источники, основная проблематика.

## 2. Калам: мутазилизм и ашаризм. История возникновения и общая характеристика.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

*Критерии оценивания ответа на экзамене:*

### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Контроль успеваемости** – проводится с помощью заданий:

**Собеседование/аудиторная работа** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования/аудиторной работы:	
2 балла, если	- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности
1 балл, если	- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями
0 баллов, если	не может ответить ни на один из поставленных вопросов

*Примерный перечень тем для собеседования:*

1. Кораническая и доктринальная картина мира и ее значение для возникновения арабомусульманской философии
2. Атомизм мутазилитов и аристотелианский континуализм в истории арабомусульманской философии

3. Дискуссии об автономии действия человека в мутазилизме и доктринальной мысли ислама
4. Ас-Сухраварди и систематизация раннего ишракизма
5. «Успокоение разума» ал-Кирмани и его место в арабо-мусульманской философии

**Практическое занятие** – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Критерии оценки практических заданий:	
5 баллов	студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление
4 балла	студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы
3 балла	студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления
2-0 балла	студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

*Примерная тематика практических занятий*

### **Тема 1. Ислам и арабо-мусульманская культура. Арабский язык.**

1. Арабский язык как язык исламского откровения и классической арабо-мусульманской культуры.
2. Языковая ситуация в арабском мире.
3. Ислам как фундамент арабо-мусульманской философии. Соотношение между арабо-мусульманской философией и исламским вероучением.

### **Тема 2. Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития. Философское направление калама**

1. Характеристика основным философским направлениям классического периода.
2. Калам, как философское направление. Этапы развития калама.
3. Мутазилиты и ашариты. Основные представители. Почему мутазилизм и ашаризм не может быть отнесен к философии?
4. «Пять основ» мутазилитов.

**Доклад-презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

### **Критерии оценивания доклада-презентации**

Критерий	2-3 балла	4 балла	5 баллов
----------	-----------	---------	----------

1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем	Тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
4. Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам	ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные	все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные
5. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика большей частью соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям

*Примерный перечень докладов-презентаций:*

1. Мутазилизм как философское течение.
2. Фальсафа как философская школа.
3. Основные черты философии исмаилизма.
4. Ранний ишракизм как философская система.

**Конспект** – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Критерии оценки конспектов:	
5 баллов	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются

	ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют
4 балла	если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки
3 балла	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована
2-0 балла	если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована

*Примерный перечень тем для конспектирования:*

Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии

Учение фальсафы о бытии. Концепция знания.

Конспект: философия Аль-Кинди, Ал-Фараби

**Эссе** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Критерии оценки эссе:	
5 баллов	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
4 балла	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников.
3 балла	вопрос раскрыт частично. Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки.
2 балла	обнаруживается общее представление о сущности вопроса
0 балл	задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

### **Методические указания по подготовке эссе**

Эссе предполагает написание краткого очерка по указанному вопросу с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения.

Объем эссе занимает 3-5 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

*Вопросы для эссе:*

Каковы сходство и различие мутазилизма и ашаризма? (дать подробный сравнительный анализ).

Источники, влияния и оригинальность исмаилитской философии. Утвержденность Бога и божественные атрибуты. Первый Разум. Космология и физика. Этика и историософия.

Кем и когда был введен в научный оборот термин «исфаханская школа»? Каких философ принято считать главными представителями этой школы?

## Тестирование

Тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки эссе и контрольных работ:	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

*Примерный перечень тестовых заданий:*

1. Философия возникла:
  - а) в Аравии
  - б) в Древней Индии
  - в) в Древней Греции и в Древнем Китае
  - г) Практически одновременно в Древних Индии, Китае и Греции
2. Одно из первых философских течений в средневековой арабской мысли:
  - а) мутазилизм
  - б) джайнизм
  - в) веданта
  - г) брахманизм
3. Важнейшая традиция, воспринятая аль-Фараби из античной философии, называется:
  - а) мистицизм
  - б) перипатетизм
  - в) стоицизм
  - г) материализм
4. Аль-Фараби был удостоен высокого звания:
  - а) второго учителя, вслед за Аристотелем.
  - б) почетного философа школы Аристотеля
  - в) второго философа тюрок
  - г) нового арабского философа
5. Высказывание Аль-Фараби: "...безрассудство сходно с храбростью, расточительство сходно с щедростью, шутовство сходно с остроумием, притворство сходно с искренностью человека" характеризует:
  - а) скептицизм
  - б) метафизику
  - в) суфизм
  - г) диалектику

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Фролова, Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: учебное пособие. – Москва: ИФ РАН, 2006. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44931>

б) дополнительная литература:

б) дополнительная литература:

1. Игнатенко А.А. Зенит исламской мысли: в 3 т. Т.2. В поисках Счастья: исламская философская утопия. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. – 438 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460843>
2. Гафаров, А.А. Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX – начало XX вв.): монография. – Казань : Казанский университет, 2014. – 564 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444190> .
3. Игнатенко, А.А. Зенит исламской мысли: в 3 т. Т.3. Зеркало Ислама: становление исламского мистицизма. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. – 256 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460844>
4. Баимов Р. Н. Великие лики и литературные памятники Востока / Р. Н. Баимов ; АН РБ, Отделение гуманитарных наук, БашГУ - Уфа: Гилем, 2005 - 496 с. (123 экз.)
5. Баимов Р. Н. Литература Востока. Материалы по истории иранской, индийской, арабской литератур с древнейших времен до 18 века: учеб. пособие / Р. Н. Баимов ; М-во образования РФ, БашГУ - Уфа: БашГУ, 2001 - 324 с. (81 экз)

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Исламоведение / URL: <http://e-minbar.com/islamovedenie>

**Энциклопедии:**

1. Новая философская энциклопедия. ТТ.1-4. М., 2000-2001. Цикл статей по арабо-мусульманской философии (см. указатель в 4 т., электронный вариант: [http://iph.ras.ru/~orient/win/publictn/texts/enc\\_sps.htm](http://iph.ras.ru/~orient/win/publictn/texts/enc_sps.htm))
2. Энциклопедия «Кругосвет». Статьи по классической арабской философии: <http://iph.ras.ru/~orient/win/publictn/mvn/ind.htm>.
3. Этика: энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001. Статьи по мусульманской этике [http://iph.ras.ru/~orient/win/publictn/texts/eth\\_sps.htm](http://iph.ras.ru/~orient/win/publictn/texts/eth_sps.htm)
4. Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.

**Словари терминов и категорий:**

1. Смирнов А.В. Словарь средневековой арабской философской лексики // Средневековая арабская философия: проблемы и решения. М., Восточная литература, 1998, с.379-520 [http://iph.ras.ru/~orient/win/publictn/texts/slov\\_vv.htm](http://iph.ras.ru/~orient/win/publictn/texts/slov_vv.htm)
2. Смирнов А.В. Словарь категорий: арабская традиция // Универсалии восточных культур. М.: Изд. фирма «Вост. лит-ра» РАН, 2001, с.346-382 [http://iph.ras.ru/~orient/win/publictn/texts/slc\\_i.htm](http://iph.ras.ru/~orient/win/publictn/texts/slc_i.htm)

**Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы**

Рекомендуется использовать материалы сайта:

1. <http://iph.ras.ru/~orient/win/teach/txtbooks.htm> – учебники и учебные материалы по

арабо-мусульманской философии

2. <http://iph.ras.ru/~orient/win/teach/library.htm> – библиография и библиотека переводов на русский язык произведений по арабо-мусульманской философии

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Например, в виде таблицы<sup>2</sup>:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 303, лаборатория ИТ №403 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус)	Лекции	<b>Аудитория № 303</b> Учебная мебель, доска, проектор ViewSonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см MatteWhiteFiberGlass – 1 шт. <b>Лаборатория ИТ №403</b> Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.; Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R – 9 шт.
<b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория 303 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).	Практические занятия	<b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска, экран настенный ClassicSolution – 1 шт., модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт.
<b>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория 303 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).	Консультация	<b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. <b>Читальный зал №2</b>
<b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория 303 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).	Контроль	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.  Перечень программного обеспечения: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013

<sup>2</sup> Данные должны строго соответствовать реестру аудиторного фонда факультета

<b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	Самостоятельная работа	г. Лицензии бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
--	------------------------	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
 ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Философия ислама** на **5-6** семестры

Очная

(форма обучения)

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	43,2
лекций	20
практических/ семинарских	22
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта <sup>3</sup>	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта <sup>4</sup>	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	28,8

Формы контроля:

без формы отчетности – 5 семестр,

экзамен – 6 семестр

<sup>3</sup>Контактных часов – 2

<sup>4</sup>Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но не более 20 часов

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов <sup>5</sup>	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
<b>5 семестр</b>							
	Ислам и арабо-мусульманская культура. Арабский язык. Авторитетные тексты ислама.	1	1	–	9	1. Доисламские верования арабов. 2. Мекка как культовый центр арабов-язычников. 3. Мухаммад как историческая личность и основатель ислама. 4. Аравийские корни ислама.	Собеседование
	Коранистика. История составления Корана как единой книги. Сунна.	1	1		9	1. Коран как Священное писание мусульман. 2. Коран как историко-культурный памятник. 3. Изучение и переводы Корана в России. 1. Ас-Сунна как Священное предание мусульман. 2. Ас-Сунна как исторический источник. «Канонические» сборники суннитских преданий. 3. Ши'итские предания (ал-ахбар).	Практическое задание, Доклад-презентация
	Внутриконфессиональные	2	2		9	1. Проблема верховной власти	Практическое задание,

<sup>5</sup> К заданиям для самостоятельной работы можно отнести, например: подготовку к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашних заданий; подготовку к лабораторным работам, контрольным работам, собеседованиям, коллоквиумам; изучение теоретического материала; подготовку докладов и сообщений; написание эссе, рефератов и статей; подготовку проектов и творческих заданий (выступлений, презентаций, кроссвордов и пр.) и т.д.

	течения и секты в исламе					(имамат/халифат) в исламе: ши'иты, сунниты, хариджиты. 2. Проблема веры (ал-иман). 3. Проблема предопределения и свободы воли (ал-кадар). 4. Проблема сущности (аз-зат, ал-джаухар) и атрибутов (ас-сифат) Аллаха	Доклад-презентация
	Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии. Этапы развития арабо-мусульманской философии. Калам.	2	2		9	1. Богословские споры в раннем исламе. 2. Спекулятивная система догматов: му'тазилиты. 3. Основные догматы ислама. 4. Проблема верховной власти в исламе. План-конспект: «Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии». Каковы сходство и различие средневековой арабо-мусульманской и средневековой западноевропейской философии? (дать подробный сравнительный анализ). Каковы сходство и различие мутаизма и ашаризма? (дать подробный сравнительный анализ).	Практическое задание, Доклад-презентация, Конспект, Эссе
	Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди (конец VIII – между 869 и 879 гг.) Ал-Фараби (870-950)	1	2		9	Конспект: «Учение фальсафы о бытии. Концепция знания». Конспект: философия Аль-Кинди, Ал-Фараби	Практическое задание, Доклад-презентация, Конспект
	Ислам и арабо-мусульманская культура. Арабский язык. Авторитетные тексты	1	2		9	1. Доисламские верования арабов. 2. Мекка как культовый центр арабов-язычников. 3. Мухаммад как историческая	Собеседование

	ислама.					личность и основатель ислама. 4. Аравийские корни ислама.	
	Всего часов:	8	10		54		
<b>6 семестр</b>							
	Ибн Сина (980-1037) Ибн Туфайл (начало XII в.- 1185/86) Ибн Рушд (1126-1198).	2	2		2	Ибн Сина (980-1037) Ибн Туфайл (начало XII в.- 1185/86) Ибн Рушд (1126-1198).	Практическое задание, Доклад-презентация, Конспект
	Исмаилизм	2	2		2	Источники, влияния и оригинальность исмаилитской философии. Утвержденность Бога и божественные атрибуты. Первый Разум. Космология и физика. Этика и историософия.	Практическое задание, Доклад-презентация, Конспект
	Ишракизм. Суфизм	2	2		2	Письменный ответ на следующий вопрос: «Кем и когда был введен в научный оборот термин «исфаханская школа»? Каких философ принято считать главными представителями этой школы?»	Практическое задание, Доклад-презентация, Конспект
	Постклассическая арабо-мусульманская философия, или позднее средневековье (XVI – XIX вв.)	2	2		2	Новая наука Ибн Халдуна: «Обустройство мира». Иранская философия Сефевидской эпохи (Мир Дамад, Мулла Садра)	Практическое задание, Доклад-презентация, Конспект
	Современная арабо-мусульманская философия (2-ая пол. XIX – XX вв.)	2	2		2	Что представляло собой начавшееся в 19 в. движение за обновление, каково его основное содержание? Что такое «нахда»? Взгляды основных религиозных реформаторов. В чем отличительные черты	Практическое задание, Доклад-презентация, Конспект

						<p>становления новой философии (конец 19 – первая пол.20 вв.: Шибли Шмейл, Саляме Муса)?</p> <p>Основные точки зрения на роль наследия в современной арабской культуре. Видение ислама в современной жизни (Садик аль-Азм).</p> <p>Проблема самобытности арабской культуры. Отношение к западной культуре (Хасан Ханафи).</p>	
	Ислам и башкирская социально-философская мысль	2	2		2	<p>Ислам и башкирская социально-философская мысль периода Булгарского государства</p> <p>Средневековая философия тюркских народов (X – XV вв.)</p> <p>Развитие религиозно-философского направления мусульманского реформаторства (XVII – XVIII вв.)</p> <p>Башкирские просветители XIX века</p>	<p>Практическое задание, Доклад-презентация, Конспект</p>
	ФКР	1,2					Тестирование
	Подготовка к экзамену				34,8		
	Всего часов:	13,2	12		46,8		