

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 6 от 21 января 2022 г.

Зав.кафедрой:  Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета



Гарева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Современный русский язык

Обязательная часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки



42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль)

Производство продукции телерадиовещательных средств массовой информации

Квалификация

Бакалавр

| | |
|--|---|
| Разработчик и (соавторы) доцент, к.ф.н., доцент |  /Ишмуратова Л.Н. |
| доцент, к.ф.н., доцент |  Махмутова А.С. |

Для приема: 2022

Уфа – 2022 г

Составители: доценты Ишмуратова Л.Н., Махмутова А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от 21 января 2022 г. протокол № 6.

Заведующий кафедрой



/ Ф.Г. Фаткуллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине | 8 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 16 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 16 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 16 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 17 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Категория (группа) компетенции | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|--|--|---|
| коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); | ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии | Знать: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии |
| | | ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи | Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи |
| | | ИУК4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | Владеть: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки |

| Категория (группа) компетенции | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---------------------------------------|--|--|---|
| Продукт профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен создавать востребованн | ИОПК 1.1. Знает языковые нормы русского и иностранного языков (произносительную, графическую, грамматическую, лексическую); иноязычные | Знать языковые нормы русского и иностранного языков (произносительную, графическую, |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ые обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникативные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностям и иных знаковых систем</p> | <p>специальные термины и терминологию словосочетаний, преимущественно относящиеся к процессу создания медиоматериалов (статей, видеорепортажей, радиопередач); функциональные стили и особенности их взаимодействия на иностранных языках в области межкультурной, деловой и профессионально-ориентированной коммуникации; правила речевого (устного и письменного) этикета в соответствии с ситуацией общения.</p> | <p>грамматическую, лексическую); иноязычные специальные термины и терминологию словосочетаний, преимущественно относящиеся к процессу создания медиоматериалов (статей, видеорепортажей, радиопередач); функциональные стили и особенности их взаимодействия на иностранных языках в области межкультурной, деловой и профессионально-ориентированной коммуникации; правила речевого (устного и письменного) этикета в соответствии с ситуацией общения.</p> |
| | <p>ИОПК 1.2. Умеет осуществлять качественную устную и письменную коммуникацию в современном поликультурном пространстве; распознать литературные нормы языка, приемы устной и письменной коммуникации на иностранных языках; читать на иностранных языках литературу по профилю направления подготовки с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по профилю направления подготовки со словарем</p> | <p>Уметь осуществлять качественную устную и письменную коммуникацию в современном поликультурном пространстве; распознать литературные нормы языка, приемы устной и письменной коммуникации на иностранных языках; читать на иностранных языках литературу по профилю направления подготовки с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по профилю направления подготовки со словарем</p> |
| | <p>ИОПК 1.3. Владеет навыками использования основных иноязычных терминологий по профилю направления подготовки (знать русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи); навыками извлечения информации из прослушанного или прочитанного иноязычного текста; методами поиска и использования источников информации на иностранных языках; основами реферирования, аннотирования литературы по</p> | <p>Владеть навыками использования основных иноязычных терминологий по профилю направления подготовки (знать русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи); навыками извлечения информации из прослушанного или прочитанного иноязычного текста; методами поиска и использования</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| | | направления подготовки. | источников информации на иностранных языках; основами реферирования, аннотирования литературы по направления подготовки. |
|--|--|-------------------------|--|

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык» входит в обязательную часть

Дисциплина изучается на 2, 3 семестрах 1 -2 курса очной и зимнюю, летнюю сессии 2 курса заочной формы обучения

Целью учебной дисциплины «Современный русский язык» является комплексное рассмотрение языковых единиц всех уровней системы современного русского языка: научить студентов-журналистов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основ единиц языка в рамках структурно-семантической концепции. Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Русский язык».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Не удовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | отлично |
| <p>ИУК4.1 Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии;</p> | <p>Знать: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии;</p> | <p>Слабо, фрагментарно знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии;</p> | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок на основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии;</p> | <p>Знает достаточно в базовом объеме основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии;</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний на основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии;</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>ИУК 4.2 Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи;</p> | <p>Уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи;</p> | <p>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи;</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи;</p> | <p>Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи;</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи;</p> |
| <p>ИУК 4.3 Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для</p> | <p>Владеть: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для</p> | <p>Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств</p> | <p>Демонстрирует владения системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования</p> | <p>Владеет системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств</p> | <p>Демонстрирует владения системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки; | достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки; | для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки; | языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки; | для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки; | использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки; |
|---|---|---|--|---|--|

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | «Не удовлетворительно» | удовлетворительно» | хорошо | отлично |
| ИОПК 1.1 Знает: цитирует (перечисляет, воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. | Знать: цитирует (перечисляет, воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. | Слабо, фрагментарно цитирует (перечисляет, воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. | Знает достаточно в базовом объеме нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. | Демонстрирует высокий уровень знаний на нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. |
| ИОПК 1.2 Умеет соблюдать | Уметь соблюдает правовые, | Соблюдает частичные умения, допуская грубые | Соблюдает частичные умения | Умеет применять знания в базовом | Демонстрирует высокий уровень |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. | нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. | ошибки на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. | без грубых ошибок на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. | (стандартном) объеме на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. | умений на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. |
| ИОПК 1.3 Владеет: осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | Владеть: осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки на профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | Демонстрирует владения на профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | Владеет профессиональной деятельностью в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | Демонстрирует владения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|--|---|
| ИУК4.1 Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии; | Знать: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии; | Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос, контрольные работы; собеседование; творческие задания; |
| ИУК 4.2 Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи; | Уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи; | Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос, контрольные работы; собеседование; творческие задания; |
| ИУК 4.3 Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки; | Владеть: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки; | Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос, контрольные работы; собеседование; творческие задания; |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|---|---|
| ИОПК 1.1 Знает: цитирует (перечисляет, воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. | Знать: цитирует (перечисляет, воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. | Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос, контрольные работы; собеседование; творческие задания; |
| ИОПК 1.2 Умеет соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. | Уметь соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных | Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос, контрольные работы; |

| | | |
|---|--|---|
| | педагогических ситуаций. | собеседование; творческие задания; |
| ИОПК 1.3 Владеет: осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | Владеть: осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос, контрольные работы; собеседование; творческие задания; |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

Итоговым контролем по данной дисциплине является – экзамен(3 семестр)

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Для заочной формы обучения:

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

удовлетворительно баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

2 семестр

Примерные вопросы для экзамена:

Словообразование

1. Предмет и задачи словообразования.
2. Понятие о морфеме и её функциях.
3. Типы морфем, их значения и функции. Морфемный состав слова.
4. Корневая морфема. Свободные и связанные корни.
5. Аффиксальные морфемы (окончания, суффиксы, префиксы).
6. Основа слова. Виды основ.
7. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная цепь.
8. Морфологические способы словообразования. Суффиксальный способ словообразования.
9. Морфологические способы словообразования (префиксальный способ словообразования и иноязычные приставки; суффиксальный, суффиксально-префиксальный и безаффиксальный способы словообразования; сложение основ).
10. Неморфологические способы словообразования.

Морфология

1. Части речи и принципы их классификации.
2. Имя существительное как часть речи. Семантические и грамматические признаки существительных.
3. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
4. Категория рода имен существительных как формальная категория.

5. Категория числа имен существительных как содержательная категория.
6. Категория падежа имен существительных как содержательная категория.
7. Имя прилагательное как часть речи. Семантическая и грамматическая характеристика прилагательных.
8. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
9. Полные и краткие формы прилагательных. Степени сравнения прилагательных как содержательная грамматическая категория.
10. Глагол как часть речи. Семантические и грамматические признаки.
11. Категория вида глагола как лексико-грамматическая категория.
12. Категория наклонения глагола как содержательная грамматическая категория.
13. Категория времени как содержательная грамматическая категория.
14. Спряжение глагола.
15. Типы склонения имён существительных.
16. Причастие как форма глагола. Образование причастий.
17. Деепричастие как неспрягаемая форма глагола.
18. Категориальное значение наречий. Лексико-грамматические разряды наречий.
19. Функционально-семантические и грамматические разряды местоимений.
20. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.
21. Служебные части речи и их функции в языке.

Синтаксис

1. Предмет и задачи синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Основные этапы изучения синтаксиса.
2. Понятие словосочетания. Отличие словосочетания от слова и предложения. Типы словосочетания по структуре и по способу выражения главного слова, по степени семантической спаянности компонентов.
3. Синтаксические отношения и синтаксические связи в словосочетании.
4. Предложение как единица синтаксиса. Важнейшие грамматические признаки предложения. Понятие о предикативности.
5. Строение двусоставного предложения. Главные члены предложения. Характеристика подлежащего. Способы его выражения.
6. Виды синтаксической связи между подлежащим и сказуемым.
7. Типы сказуемых в современном русском языке. Тире между подлежащим и сказуемым.
8. Глагольные односоставные предложения. Характеристика определено-личных, неопределенно-личных и обобщенно-личных. Семантика, грамматические особенности, функции в речи.
9. Безличные и инфинитивные предложения (семантика, грамматические особенности, функции в речи)

10. Номинативные и генитивные предложения в современном русском языке (семантика, грамматические особенности, функции в речи).
11. Неполные предложения в современном русском языке. Разновидности неполных предложений и их функции в речи.
12. Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах. Характеристика главных и второстепенных однородных членов. Обобщающие слова. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
13. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений. Знаки препинания при обособлении определений.
14. Обособление обстоятельств и дополнений. Знаки препинания при обособлении обстоятельств и дополнений.
15. Вводные и вставные конструкции. Сходство и различие. Семантические разновидности вводных конструкций. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.
16. Обращения и междометия как способ осложнения простого предложения. Знаки препинания.
17. Сложносочиненные предложения. Разновидности сложносочиненных предложений по семантике союзов. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
18. Сложноподчиненные предложения. Принципы классификации. Знаки препинания.
19. Многочленные сложноподчиненные предложения и их разновидности (с последовательным подчинением с однородным и неоднородным соподчинением) Знаки препинания в многочленных предложениях.
20. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи предикативных частей в бессоюзных сложных предложениях. Разновидности бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания.
21. Способы передачи чужой речи в русском языке. Предложения с прямой речью. Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную. Знаки препинания при прямой речи.

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННО БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра русского и сопоставительного языкознания

20... -20...учебный год

Дисциплина «Современный русский язык»

42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) Производство продукции телерадиовещательных средств
массовой информации

Курс: 2 курс

Экзаменационный билет № ...

1. Имя существительное как часть речи. Семантические и грамматические признаки существительных.
2. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений. Знаки препинания при обособлении определений.

3. Синтаксический анализ текста.

Заведующий кафедрой Ф.Г.Фаткуллина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННО БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра русского и сопоставительного языкознания

20... -20...учебный год

Дисциплина «Современный русский язык»

42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) Производство продукции телерадиовещательных средств
массовой информации Курс: 2 курс

Экзаменационный билет № ...

1. Причастие как форма глагола. Образование причастий.
2. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи предикативных частей в бессоюзных сложных предложениях. Разновидности бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания.
3. Синтаксический анализ текста.

Заведующий кафедрой Ф.Г.Фаткуллина

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

Критерии оценки (в баллах):

- **15- баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

- **10 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

5 баллов (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

15- баллов (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

- **10 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

5 баллов (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

- 0 баллов (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

Для заочной формы обучения:

(отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

- (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

(удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

(неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

2 семестр

Письменная работа по теме «Морфемика и словообразование современного русского языка»

1. Морфема – это....:

- а) наименьшая значимая часть слова;
- б) звук;
- в) буква;
- г) слово;
- д) словосочетание.

2. Корень – это....:

- а) состав слова;
- б) центральный элемент структуры слова;
- в) основа слова;
- г) логическое ударение;
- д) система морфем.

3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

- а) фонетикой;
- б) синтаксисом;
- в) морфологией;
- г) морфемикой;
- д) фразеологией.

4. Какие слова называются однокоренными:

- а) слова с одним лексическим значением;
- б) слова с переносным значением;
- в) слова с прямым значением;
- г) слова с одинаковым корнем;
- д) слова с несколькими лексическими значениями.

5. Найдите слово с нулевым окончанием:

- а) книга; б) умный; в) стул; г) вышла; д) сильное.

6. Основы бывают:

- а) непрямые и прямые;
- б) прямые и косвенные;
- в) глухие и звонкие;
- г) парные и непарные;
- д) сильные и слабые.

7. Определите способ словообразования лесоруб, снегопад, водостойчивый:

- а) суффиксальный;
- б) приставочный;
- в) приставочно-суффиксальный;
- г) переход одной части речи в другую;
- д) сложение основ.

8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении

Мы вошли в столовую:

- а) прилагательное; б) причастие; в) существительное; г) наречие; д) местоимение.

9. Аббревиатурами называются:

- а) сложносокращённые слова;
б) иноязычные слова;
в) устаревшие слова;
г) новые слова;
д) заимствованные слова.

10. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

- а) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего);
б) изучается звуковая сторона слова;
в) изучаются правила правописания слов; г) изучается история слова; д) изучается лексическое значение и употребление слов.

11. Что такое основа?

- а) главная значимая часть слова;
б) значимая часть слова перед корнем;
в) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово;
г) значимая часть слова без корня;
д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

12. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:

- а) вымести; б) подмету; в) подметённый; г) подметавший; д) метёт.

13. Укажите способ образования видовой пары глаголов

прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть:

- а) суффиксальный;
- б) приставочный;
- в) перенос ударения;
- г) приставочно-суффиксальный;
- д) безаффиксный.

14. В каком ряду все слова однокоренные:

- а) дрожать, продрогнуть, вздрагивать;
- б) кусать, закуска, вкусный;
- в) воспитать, питание, подписка;
- г) утроить, третий, третовый.

15. В каком ряду во всех словах выделяется окончание:

- а) прямиком, берегом, творогом;
- б) одно, полотно, шестеро;
- в) издавна, чиста, комната;
- г) четыре, поверье, вскоре.

Письменная работа по теме «Морфология» 2 семестр

1. Укажите сколько частей речи в русском языке

- А) 8 В) 7 С) 11 Д) 12 Е) 10

2. Определите род следующих существительных: тюль, рояль, пароль

- А) мужской В) средний С) женский Д) общий Е) женского и общего

3. Выделите в предложении имена существительные и определите одушевленные они или неодушевленные.

В последний караван отправился в путь, сопровождали его погонщики и всадники.

- А) неодушевленное, неодушевленное, одушевленное, одушевленное
- В) неодушевленное, одушевленное, одушевленное, одушевленное
- С) одушевленное, неодушевленное, одушевленное, одушевленное

Д) неодушевленное, одушевленное, неодушевленное, одушевленное

Е) одушевленное, одушевленное, одушевленное, одушевленное

4. Укажите род следующих существительных: ябеда, неряха, умница, надежда, сирота

А) женский В) средний С) мужской Д) общий Е) женского, общего

5. Определите род следующих существительных: маэстро, атташе, кенгуру, буржуа

А) мужской В) средний С) женский Д) общий Е) мужского, общего

6. Укажите существительное I склонения

А) газ В) завод С) книга Д) пальто Е) степь

7. Укажите разносклоняемое существительное

А) язык В) голос С) стремя Д) здание Е) кофе

8. Укажите ряд слов, имеющих форму только единственного числа

А) сырье, ельник, духи В) дебаты, сласти, листья С) железо, молодежь, чай Д) шорты, часы, тиски Е) очистки, духи, отруби

9. Укажите синтаксическую роль существительного Чтение – лучшее учение.

А) подлежащее В) дополнение С) определение Д) обстоятельство Е) сказуемое

10. Укажите собственное имя существительное

А) Пригород В) Девочка С) Леса Д) Иртыш Е) Имя

11. Найдите правильное определение:

А) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы: какой, чей?

В) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на в-сы: какой? каков?

С) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой? чей?

Д) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: какой? чей?

Е) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы: какой? чей?

12. Как образуется прилагательное в превосходной простой и составной форме?

- А) При помощи суффиксов –ейш, –айш– и слов менее, более
- В) При помощи суффиксов –ейш, –айш– или путем прибавления слов самый, наиболее, наименее
- С) При помощи суффиксов –ейш, –айш– и слов наиболее и наименее
- Д) При помощи суффиксов –ейш, –айш– и слов сверх самый, очень
- Е) При помощи суффиксов –е–, –ее–, и слов более, менее

13. Определите ряд, где все прилагательные относительные

- А. зеленая трава, деревянный стол, тревожное состояние
- В. прошлогодний снег, песчаный берег, луговая трава
- С. вечерняя заря, глухой лес, ранняя весна
- Д. высокие вершины, молодой месяц, изумительный вкус
- Е. интересная книга, белый снег, смирный конь

14. Укажите часть речи, которая не является наречием

- А. ничего В. Немало С. Ничуть Д. нисколечко Е. никак

15. Укажите наречие образа действия

- А. поздно, рано В. вверх, вниз С. нарочно, назло Д. вчера, утром Е. быстро, верхом

16. Укажите наречие с о на конце

- А. Изредк... В. Досыт... С. Начист... Д. Снов... Е. Издавн...

17. Слово с несколькими корнями – это числительное

- А) Простое В) Сложное С) Составное Д) Простое и сложное Е) Сложное и составное

18. Собирательные числительные обозначают

- А) Не целые числа В) Отвлечённые числа С) Порядок при счёте Д) Кол-во предметов Е) Кол-во предметов как одно целое

19. Укажите разряд местоимений в предложении *Никогда не будет лишним то, чему научила тебя работа в тайге*

- А) относительное-личное-определятельное-возвратное
- В) отрицательное-определятельное-личное-личное
- С) определятельное-возвратное-отрицательное

D) отрицательное-указательное-относительное-личное

E) указательное-личное-отрицательное-личное

20. Укажите правильный вариант написания глагола в предложении: Золотистые ключья тумана стел...ся над рекой.

A) Ет B) Ит C) Ят D) Ют E) Ат

21. Слова с производными предлогами

A) внутри палатки, насчет работы, несмотря на болезнь

B) по тропинке, под навесом, про него

C) с подругой, через испытания, от магазина

D) без семьи, за садом, о тебе

E) при вокзале, у меня, до утра

22. Соединительные союзы

A) а, но, однако B) или, либо, толи C) когда, лишь D) если, как E) и, да, тоже

23. Модальные частицы

A) пусть, давай B) не, ни C) бы, б D) да, пускай E) даже, лишь

24. Краткое страдательное причастие в предложении выполняет роль:

A) подлежащего B) сказуемого C) дополнения D) обстоятельства E)определения

25. Деепричастие *подумав*

A) сов. вида, 2 спр. B) сов. вида, невозвр. C) несов. вида, возвр. D) сов. вида, 1спр. E) несов. вида, невозвр

Письменная работа по теме «Синтаксис» 2 семестр

1. Синтаксическая наука изучает:

A) омонимию

B) фонемы

B) предложение

Г) частицы

2. Синтаксической единицей является:

A) лексема

B) словосочетание

B) фразеологический оборот

Г) фонема

3. Словосочетанием является:

- А) соединение двух и более знаменательных слов на основе подчинительной связи
- Б) соединение двух и более знаменательных слов на основе сочинительной связи
- В) соединение подлежащего и сказуемого
- Г) соединение двух и более знаменательных слов на основе сочинительной и подчинительной связи.

4. Типы предложений по коммуникативной цели:

- А) утвердительные
- Б) сложные
- В) восклицательные
- Г) побудительные

5. Укажите, какие слова являются словосочетанием:

- А) кроме меня
- Б) виноград зелен
- В) говорить с трудом
- Г) самый хороший

6. Связь, возникающая в словосочетании, - это:

- А) соположение
- Б) управление
- В) тяготение
- Г) координация

7. Связь, возникающая в составе предложения, - это:

- А) согласование
- Б) управление
- В) примыкание
- Г) координация

8. Среди синтаксических отношений выделяются:

- А) номинативные
- Б) коммуникативные
- В) определительные
- Г) словообразовательные

9. Вопросительным является предложение:

- А) Чем же он не жених?
- Б) Какое вы имеете право меня расспрашивать?
- В) А вы давно здесь служите?
- Г) Да успокойсь ты, в конце концов?

10. Побудительным является предложение:

- А) Когда ты у него спросишь задание?
- Б) Вы бы, доктор, шли спать.
- В) Сани, казалось, иногда стояли на месте.
- Г) Кто же этого не знает?

11. Нераспространенным является предложение:

- А) Мы вышли покурить.
- Б) Я был весьма озадачен.
- В) Краснеет спелая земляника.
- Г) Ты становишься невыносимым.

12. Неполным является предложение:

- А) Вас просили позвонить.
- Б) Кажется, стучат в дверь.
- В) Читает, читает.
- Г) Представляю вам новую работу.

13. Односоставным является предложение:

- А) В прозрачной вазе плавало множество рыбешек.
- Б) Наблюдать восход – это здорово.
- В) Интересно наблюдать восход.
- Г) Это противозаконно.

14. **Подлежащее выражено местоимением в предложении:**

- А) Кто-то из мужчин выстрелил
- Б) Встречающие побежали к поезду.
- В) Кое-что пригорело.
- Г) Пять не делится на два.

15. **Сказуемое не может быть:**

- А) простым глагольным
- Б) составным глагольным
- В) простым именным
- Г) составным именным

16. **Составное глагольное сказуемое имеется в предложении:**

- А) Желание учиться похвально.
- Б) Она выглядит лучше.
- В) Ты должен хорошенько подумать.
- Г) Я буду говорить с ним.

17. **Составное именное сказуемое имеется в предложении:**

- А) Наташа уехала вечером.
- Б) Наташа уехала расстроенная.
- В) Я не горю желанием помогать ему.
- Г) Дети приняли участие в концерте.

18. **Инфинитив является обстоятельством в предложении:**

- А) У меня говорить с вами охоты нет.
- Б) Брат зашел проститься.
- В) Я непременно должен объясниться.
- Г) Помоги мне перевести этот текст.

19. **Не могут обособляться:**

- А) согласованные определения
- Б) приложения
- В) обстоятельства
- Г) подлежащие

20. **Осложнено однородными членами предложение:**

- А) Темны улицы, но у тебя фонарик.
- Б) Ребенок несколько раз падал, но камня не выпускал.
- В) Много труда ему предстоит, но зато зимой отдохнет.
- Г) Полка дрогнула, но никто не пошевелился.

21. **Предложение «Голоса то приближались, то удалялись, но вот слышались близко-близко»**

- А) сложносочиненное
- Б) сложноподчиненное
- В) простое осложненное
- Г) бессоюзное

22. **Осложнено обособленным оборотом предложение:**

- А) Балтийское море хотя и не глубоко, но обширно.
- Б) Ты должен закончить курсы хотя бы для себя.
- В) Его ухода, кстати сказать, никто не заметил.
- Г) Синяя, блещут небеса.

23. **Осложнено обращением предложение:**

- А) Мухи-то, мухи разлетались!

- Б) Ой, я пойду, пожалуй, прилягу.
- В) Я, друг милый, в человека верю.
- Г) Ну, слава богу, обошлось все без последствий.

24. **Предложение «Презирать суд собственный невозможно» является:**

- А) двусоставным
- Б) безличным
- В) обобщенно-личным
- Г) неопределенно-личным

25. **Сложноподчиненное предложение с союзным слово – это:**

- А) Кабы здоровья побольше, много можно бы преодолеть.
- Б) Верить хотелось, ибо книги внушили мне веру в человека.
- В) Он был ясно виден до заплаты на плече, даром что ехал в тени.
- Г) Вы мне скажите, почему вы так боитесь молчания?

26. **К бессоюзному сложному предложению относится:**

- А) Он пишет о своем бедственном положении, то есть деньги ему нужны.
- Б) Я тебя не понимаю, ты тоже не хочешь меня понять.
- В) Она садилась и кушала с ним щи, кашу и картошку, жареную на сале.
- Г) Победим – каменный дом построишь.

27. **Предложение «Скользящим движением, как кошка, он не то приполз, не то проскочил, не то перелетел через дорогу» является:**

- А) сложносочиненным
- Б) сложноподчиненным
- В) простым осложненным
- Г) бессоюзным

28. **Предложение «Как только переступила порог, силы ей изменили» является:**

- А) простым
- Б) сложносочиненным
- В) сложноподчиненным
- Г) бессоюзным

29. **Сложносочиненным предложением является:**

- А) Если светит солнце, то пение и запах сена чувствуется сильнее.
- Б) То ножка у кресла сломана, то стекло на картине разбито, то диван в пятнах.
- В) То сиделся он на диван, то подходил к окну, то принимался за книгу, то хотел мыслить.

- Г) Когда б имел я сто очей, то все бы сто на вас глядели.

30. **Предложение «Как вы, так и я не раз думала об этом» является:**

- А) осложненным однородными членами
- Б) осложненным обособленными членами
- В) осложненным вводным словом
- Г) сложноподчиненным предложением

Тестовые задания

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа без дополнительных комментариев.

Критерии оценивания:

зачтено — правильно выполнено не менее 50 % тестовых заданий;

не зачтено — правильно выполнено менее 50% тестовых заданий

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

- **3 балла** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

- **1 балл** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

Для заочной формы обучения:

отлично выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

хорошо выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

удовлетворительно выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

неудовлетворительно выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

Тест по словообразованию 2 семестр

1. В каком ряду все слова не имеют окончания:

- а) крюк, номер, насквозь;
- б) мышь, здесь, четверо;
- в) издавна, заново, лишь;
- г) напрокат, самокат, вдоволь.

2. В каком слове выделяются два окончания:

- а) синеглазый; б) кто-либо; в) шестьдесят; г) кафе-бар.

3. В каком ряду во всех словах выделяется приставка над-:

- а) надеть, надежный, надпись;
- б) надкостница, надтреснутый, надднепровский;
- в) надежный, надбровье, надкусить;

г) надвинуть, надрезать, надводный

4. В каком ряду во всех словах выделяется приставка под-:

а) подворотня, подкрылок, неподражаемый;

б) подреберье, подробный, неподкупный;

в) неподсудный, подлесок, подарок;

г) неподвластный, подследственный, наподдать.

5. В каком ряду во всех словах выделяется окончание -ите:

а) тратите, поднесите, толкните;

б) хотите, красите, согните;

в) стоите, караулите, позвольте;

г) берегите, подчеркните, соберите.

6. В каком слове есть суффикс -чик-:

а) пончик; б) зайчик; в) ключик; г) грузчик.

7. В каком ряду во всех словах выделяется приставка за-:

а) заглохший, залежь, законный;

б) загородный, задушевность, закатиться;

в) заземленный, замшевый, заикаться;

г) заквасить, занозить, закадычный.

8. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:

а) прицепной, перегрузка, разрушение, привезший;

б) отметина, возмужавший, разломав, пересказавший;

в) свинцовый, навеки, загрузивший, овражек;

г) ползунок, отставка, выпадая, орешник.

9. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс:

а) вправо, вслух, влез;

- б) в-пятых, вровень, вклад;
- в) впереди, встарь, вкус;
- в) вблизи, второпях, вскоре.

10. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: корень + о + корень + окончание:

- а) водолаз, лесоруб, лесосплав;
- б) желтобокий, сухофрукт, водораздел;
- в) лесопарк, летопись, косогор;
- г) водосброс, одноместный, голубоглазый.

11. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: гора – горный – ... – горняцкий:

- а) горка; б) гористый; в) пригорок; г) горняк.

12. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке:

имя – именовать – ... – переименование:

- а) именоваться; б) именинный; в) переименовать; г) именной.

13. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов:

- а) сухой – сушить – осушить – осушение;
- б) печать – печатать – перепечатать – перепечатка;
- в) волна – волновать – взволновать – взволноваться;
- г) учить – научить – наука – научность.

14. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:

- а) перекрасившийся; б) занимаясь; в) выскочка; г) присуждается.

15. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:

- а) проскакивая; б) перевозчик; в) разыгравший; г) стержневой.

Тест 2 семестр

«Морфологические нормы русского языка»

Задание 1.Существительными мужского рода являются слова:

- 1) шампунь
- 2) роль
- 3) путь
- 4) медаль
- 5) куль

Задание 2.Существительными женского рода являются слова:

- 1) салями
- 2) иваси
- 3) мозоль
- 4) шампунь
- 5) тюль

Задание 3.Существительными среднего рода являются слова:

- 1) какао
- 2) кафе
- 3) кофе
- 4) бра
- 5) сирокко

Задание 4.Правильно образованы формы множественного числа:

- 1) ректоры
- 2) директора
- 3) диспетчеры
- 4) редактора
- 5) конструктора

Задание 5.Различаются по значению пары слов:

- 1) корпусы-корпуса
- 2) прожекторы- прожектора
- 3) редакторы- редактора
- 4) учитель-учителя
- 5) редакторы-редактора

Задание 6.Правильной является форма существительного родительного падежа мужского рода:

- 1) валенок
- 2) чулков
- 3) носков
- 4) ботинок
- 5) погонов

Задание 7.Правильной является форма родительного падежа множественного числа:

- 1) бананов
- 2) гранатов
- 3) грузинов
- 4) казахов
- 5) дебатов

Задание 8.Равноправными являются варианты падежных форм:

- 1) договоры-договора
- 2) кремы-крема
- 3) дверьми-дверями

- 4) инженеры-инженера
- 5) клапаны-клапана

Задание 9.Склоняются аббревиатуры:

- 1)ПТУ
- 2)ВУЗ
- 3)МХАТ
- 4) МИД
- 5)НАТО

Задание 10.Правильно построены предложения:

- 1) МГУ отпраздновало свой юбилей
- 2) ООН приняла к рассмотрению документ
- 3) МОК уполномочен заявить
- 4) ИТАР сообщил
- 5) РОНО организовало

Задание 11.Склоняются фамилии:

- 1) Кристиан Диор
- 2) Тарас Бульба
- 3) Эмиль Золя
- 4)Валентина Матвиенко
- 5) Акира Курасава

Задание 12.Правильно использованы в предложениях выделенные существительные:

- 1) Билеты с плацкартом уже куплены.
- 2) В магазине дали примерить одну туфлю.
- 3) Где-то хлопала ставня.
- 4) Девушка поправила манжету.
- 5) Крышу в домике покрыли толью.

Задание 13.Правильными являются сочетания:

- 1)обоих братьев
- 2) по обеим сторонам
- 3) у обоих ворот
- 4) обеим подругам
- 5) обоих чашек

Задание 14.Правильно образованы формы степеней сравнения прилагательных:

- 1) более интенсивнее
- 2) более умный
- 3) строже
- 4) умнейший
- 5) самый умнейший

Задание 15.Правильно употреблены числительные:

- 1) Дом с четырьмя комнатами.
- 2) Дом находится в полутора километрах от станции.
- 3) Планы на двух тысяча пятый год.
- 4) В одной тысяче пятьдесят первом году.
- 5) События две тысячи пятнадцатого года.

Задание 16.Правильно употреблены местоимения третьего лица:

- 1)наподобие его
- 2) сзади него
- 3) после нее
- 4) у ней
- 5) по поводу ее

Задание 17.Краткую форму образуют прилагательные:

- 1) длинный
- 2) младший
- 3) большущий
- 4) тесный
- 5) глухой

Задание 18. Краткую форму образуют прилагательные:

- 1) поздний
- 2) рваный
- 3) короткий
- 4) хромой
- 5) старший

Задание 19. Грамматически верными являются формы степеней сравнения:

- 1) более лучший
- 2) самый наилучший
- 3) самый хороший
- 4) лучший
- 5) более хороший

Задание 20. Правильно построены предложения:

- 1) Я видел три высоких горы.
- 2) На фотографии три его младшие сестры.
- 3) Я выпил два стакана молока.
- 4) Последние две недели я не видел его жены.
- 5) Высокие две горы полны напоминаниями о Кавказе

Задание 21. Правильно употреблены числительные в словосочетаниях:

- 1) пятеро принцесс
- 2) пятеро ребят
- 3) пятеро старост
- 4) пятеро козлят
- 5) пятеро цыплят

Задание 22. Правильно построены предложения:

- 1) Я увидел четырех зайцев.
- 2) Я увидел четыре зайца.
- 3) Я увидел троих мальчиков.
- 4) Я увидел три мальчика.
- 5) Я увидел трех мальчиков.

Задание 23. Формы 1 лица отсутствуют у глаголов:

- 1) убедить
- 2) затмить
- 3) защитит
- 4) велеть
- 5) махать

Задание 24. Правильно употреблены глаголы в предложениях:

- 1) Им двигает чувство сострадания.
- 2) Ветер колышет листву.
- 3) Листья колышутся на ветру.
- 4) Институт организывает подготовительные курсы.
- 5) Человеку свойственно заблуждаться.

Задание 25. Правильно употребляется в словосочетаниях предлог с:

- 1) пришел с магазина
- 2) приехал с Украины
- 3) вернулся с Урала

- 4) упал с крыльца
- 5) встретился с другом

Тест «Синтаксические нормы русского языка»

Задание 1. Соответствуют литературной норме предложения:

- 1) Статья написана на ту же тему.
- 2) Подготовка к выборам идет полным ходом.
- 3) Больной надеется на выздоровление.
- 4) Ответ по его заявлению уже отправлен.
- 5) Характеристика на Петрова подана в суд.

Задание 2. Соответствуют литературной норме предложения:

- 1) Рецензия на книгу вышла весьма своевременно.
- 2) Отзыв о диссертации не понравился многим.
- 3) График работы был составлен наспех.
- 4) Благодаря мне ты опоздал на лекцию.
- 5) Согласно постановления занятия в школе не проводились.

Задание 3. Правильно использованы причастные обороты в предложении:

- 1) Эту книгу, посвященную войне, я прочитал еще зимой.
- 2) Смущенный криками людей, он начал петь.
- 3) Оглушенный тяжким гулом, Теркин никнет головой.
- 4) Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию.
- 5) Приехавший Онегин в деревню сначала ни с кем незнакомился.

Задание 4. Правильно использованы деепричастные обороты в предложении:

- 1) Ничуть не смутившись, она быстро прошла мимо.
- 2) Глядя на нее, он захотел плакать от счастья.
- 3) Садясь тебе писать письмо, меня переполняет нежность.
- 4) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей.
- 5) Прослушав доклад, наши сомнения рассеялись.

Задание 5. Правильно использованы причастные и деепричастные обороты:

- 1) Мы осторожно шли в темноте, окутавшей лес и дорогу.
- 2) Хозяин заметил мальчишек в своем саду, кравших яблоки.
- 3) Читая это произведение, чувствуешь ритм жизни.
- 4) Собираясь в дорогу, день тогда выдался солнечным.
- 5) Титов, рискуя жизнью, спасший шахту от взрыва, тоже писатель.

Задание 6. Правильно согласованы подлежащее и сказуемое:

- 1) В турнире участвовал двадцать один спортсмен.
- 2) Полгорода осталось без отопления.
- 3) На выставке представлены тридцать моделей самолетов.
- 4) Студент или студентка должны прийти за справкой?
- 5) Село Уразовка расположена далеко от реки.

Задание 7. Правильно построены предложения:

- 1) Половина жильцов не получила новые квартиры.
- 2) Несколько человек были убиты.
- 3) Половина собравшихся являются студентами.

- 4) Несколько человек осталось на второй год.
- 5) Половина избирателей голосовали против.

Задание 8.Правильно построены предложения:

- 1) Большинство команд были не согласны с решением жюри.
- 2) Большинство решили не ходить на концерт.
- 3) Большинство было настроено решительно.
- 4) Большинство школьников и учителей рассмеялись.
- 5) Большинство детей остались в лагере на вторую смену.

Задание 9.Правильно использованы однородные члены в предложении:

- 1) Самолет летел невысоко и почти бесшумно.
- 2) Обратите внимание не только на знания учеников, но и их навыки.
- 3) Вы можете идти медленно, не бежать?
- 4) Справочник запрашивали из Казахстана, Кавказа, Туркмении.
- 5) Тысячи человек являются безработными.

Задание 10.Правильно построены предложения:

1. К началу экзамена явилось десять студентов.
2. В крупных городах строятся пять стадионов.
3. Восемь новых зданий построены в городе.
4. Бабушка в восемь лет отвезла Лермонтова на Кавказ.
5. Космонавт пробыл на орбите 22 дня.

Задание 11.Правильно построены предложения:

- 1) Вся двадцать одна страница написана заново.
- 2) В шахматный кружок записались только семь человек.
- 3) Ряд студентов участвовали в олимпиаде.
- 4) Семеро друзей отправилось в поход.
- 5) Студенты сами могут задавать вопросы выступающему.

Задание 12.Правильно построены словосочетания:

- 1) заведующий кафедры
- 2) выйти с автобуса
- 3) памятник Пушкина
- 4) памятник известного скульптора
- 5) хранитель музея

Задание 13.Правильно построены предложения:

- 1) У меня нет таких тайн, о которых вы имеете в виду.
- 2) Приехав в Казань, мне было приятно познакомиться с городом.
- 3) Дубровский предводительствовал отрядом.
- 4) Он непричастен в преступлении.
- 5) Я всегда оперирую только проверенными фактами.

Задание 14.Правильно построены предложения:

- 1) Надо сделать ей подарок к пятому марту.

- 2) Надо сделать ей подарок к пятому марта.
- 3) Он укрыл ее плащ-палаткой.
- 4) Он укрыл ее плащом-палаткой.
- 5) Французская революция декламировала о правах граждан.

Задание 15.Правильно построены предложения:

- 1) Машинист и помощник поехали в одной машине.
- 2) Машинист и помощник поехал в машине.
- 3) Посмотрев множество снимков, их выбор пал на него.
- 4) Посмотрев множество снимков, они выбрали его.
- 5) Просмотрев множество снимков, они остановили свой выбор именно на нем.

Задание 16.Правильно построены словосочетания:

- 1) отчет о командировке
- 2) согласно распоряжению
- 3) контроль за финансами
- 4) ответ на заявление
- 5) заявление про работу

Задание 17.Правильно построены словосочетания:

- 1) заведующий магазина
- 2) удивляться событиям
- 3) управляющий банком
- 4) преемственность традиций
- 5) равноправны друг с другом

Задание 18.Правильно построены словосочетания:

- 1) три и более выходов
- 2) три и более выхода
- 3) два и более варианта
- 4) два и более вариантов
- 5) не более два вариантов

Задание 19.Правильно построены выражения:

- 1) более или менее интересное кино
- 2) более- менее симпатичный парень
- 3) более лучший вкус
- 4) более-менее приличный монолог
- 5) более перспективный ученик

Задание 20.Правильно построены предложения:

- 1) После случившегося отец с ребенком решили переехать.
- 2) Я с моими сыновьями еду раньше.
- 3) Писатель со своей семьей провели лето на даче.
- 4) Мать с дочерью не могла уснуть от волнения.

5) История и литератур увлекали меня чрезвычайно.

Задание 21.Правильно построены предложения:

- 1) По сравнению с прошлыми годами Баку очень похорошело.
- 2) Мы с волнением осмотрели легендарный крейсер «Аврора».
- 3) И все же он принял участие в конференции.
- 4) Деревья, почувствуя приход весны,распускают листья.
- 5) Солнцем мартовским прикрытый, тает старый снег.

Задание 22.Правильно построены предложения:

- 1) Ясно, что все должны поддерживать дисциплину.
- 2) Не забывайте вовремя оплачивать за коммунальные услуги.
- 3) Все чаще снится мне мой корабельный бор.
- 4) Имея право выбирать оружие, жизнь его была в моих руках.
- 5) Ручей, журча, бежит по дну оврага.

Задание 23.Правильно построены предложения:

- 1) Как тебе не стыдно предполагать во мне такие мысли!
- 2) Мы должны проявлять большую заботу к детям.
- 3) Возвращаясь домой, меня застал дождь.
- 4) После недавно прошедшего дождя на мягкой почве были видны следы шин.
- 5) Солнце светит ярко, и лучи его купаются в лужах вместе с воробьями.

Задание 24.Правильно построены предложения:

- 1) Приз был вручен играющему мальчику в хоккей.
- 2) В своей работе я опирался на опыт предшественников.
- 3) Приближаясь к дому, Лиза пошла тише.
- 4) Вдалеке виднеется заросшее кустарником устье реки.
- 5) Прощаясь со мной в саду, у него на глазах были слезы.

Задание 25.Правильно построены предложения:

- 1.)Проводник шел то рядом с лошадьёу, то позади нее.
- 2.)Благодарю вас не столько за посылку, сколько за память и внимание.
- 3.) Каждый квартал приходится делать отчет про свою работу.
- 4.) Сердцу его, полному обиды, было тесно в груди.
- 5.) Предложивший новую статью автор Н. Петрова уже известна читателям.

Домашнее задание

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

- **3 балла** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

- **1 балл** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

- 0 баллов (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

Для заочной формы обучения:

отлично выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

- **хорошо** выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

удовлетворительно выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

неудовлетворительно выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

Домашнее задание по словообразованию русского языка

I. Какое слово неправильно разбито на морфемы:

1. чита – л – а
2. про – ш – л – и
3. к – ого – то
4. тре – мя

II. Укажите номер слова, корень которого состоит из двух звуков:

1. шёл
2. двух
3. море
4. кому

III. Какое слово состоит из пяти морфем:

1. пятёрочник
2. водичка
3. сыворотка
4. по-стариковски

IV. Укажите номер слова, в котором нет окончания:

1. радуюсь
2. любимый
3. высок
4. кофе

V. Укажите номер слова, в котором выделяются два суффикса:

1. заболеваемость
2. пешочком
3. ночёвка
4. белизна

VI. Какое слово образовано префиксально-суффиксальным способом:

1. выключатель

2. безвкусица
3. дисгармония
4. талантливый

VII. Какое слово образовано суффиксальным способом:

1. молотьба
2. аритмичный
3. подбородок
4. настольный

VIII. Укажите имя существительное женского рода:

1. шампунь
2. рояль
3. мозоль
4. тюль

IX. Укажите имя существительное мужского рода:

1. гуашь
2. домище
3. вуаль
4. болотище

X. Укажите имя существительное среднего рода:

1. колибри
2. кашне
3. кофе
4. шимпанзе

XI. Какое имя прилагательное не относится к качественным:

1. смелый
2. бедный
3. глиняный
4. мёртвый

XII. Какое слово относится к одушевлённым именам существительным:

1. яблоня
2. детвора
3. рой
4. кукла

XIII. От какого имени прилагательного нельзя образовать краткую форму:

1. круглый
2. звонкий
3. дружеский
4. чудный

XIV. От какого имени прилагательного не образуется простая сравнительная степень:

1. мягкий

2. молодой
3. робкий
4. далёкий

XV. От какого имени прилагательного простая сравнительная степень образуется суффиктивным способом:

1. слабый
2. плохой
3. чистый
4. долгий

XVI. Какое местоимение не относится к указательным:

1. тот
2. такой
3. таков
4. твой

XVII. Какое количественное числительное по строению не относится к простым:

1. 40
2. 100
3. 1000
4. 80

XVIII. Укажите глагол несовершенного вида:

1. пояснять
2. взять
3. толкнуть
4. выполнить

XIX. Какой глагол не относится ко второму спряжению:

1. рыбачить
2. строить
3. брить
4. клеить

XX. Какой глагол не входит в список глаголов-исключений 2 спряжения:

1. слышать
2. гнать
3. дышать
4. слушать

XXI. Укажите имя существительное среднего рода:

1. заборишко
2. зубило
3. подмастерье
4. кофе

XXII. Укажите глагол, который не выражает звуковое явление:

1. шипеть
2. кукарекать
3. стареть
4. фыркать

XXIII. Укажите глагол, который не обозначает взаимоотношение людей:

1. обожать
2. презирать
3. шуметь
4. уважать

XXIV. Какой глагол не относится ко второму спряжению:

1. лететь
2. свистеть
3. брезжить
4. выполнить

XXV. Какое слово относится к одушевлённым именам существительным?

1. яблоня
2. детвора
3. рой
4. кукла

XXVI. Какое имя прилагательное не относится к качественным?

1. смелый
2. бедный
3. глиняный
4. мёртвый

XXVII. Какое имя прилагательное не относится к притяжательным?

1. лисий (хвост)
2. медвежья (берлога)
3. серебряная (ложка)
4. лебяжий (пух)

XXVIII. От какого имени прилагательного нельзя образовать краткую форму?

1. ужасный
2. звонкий
3. дружеский
4. чудный

XXIX. От какого имени прилагательного не образуется простая сравнительная степень?

1. мягкий
2. молодой
3. робкий
4. далёкий

XXX. От какого имени прилагательного простая сравнительная степень образуется суффиксальным способом?

1. слабый
2. плохой
3. чистый
4. долгий

XXXI. Какое местоимение не относится к указательным?

1. тот
2. такой
3. таков
4. твой

XXXII. Какое количественное числительное по строению не относится к простым?

1. 40
2. 100
3. 1000
4. 80

XXXIII. Укажите глагол, который не выражает звуковое явление:

1. шипеть
2. кукарекать
3. стареть
4. фыркать

XXXIV. Укажите глагол, который не обозначает взаимоотношение людей:

1. обожать
2. презирать
3. шуметь
4. уважать

XXXV. Укажите глагол несовершенного вида:

1. пояснять
2. взять
3. толкнуть
4. выполнить

XXXVI. Какой глагол не относится ко второму спряжению?

1. рыбачить
2. строить
3. брить
4. клеить

XXXVII. Какой глагол не входит в список глаголов-исключений 2 спряжения?

1. слышать
2. гнать
3. дышать

4. слушать

Домашнее задание по морфологии современного русского языка

1. Выберите частнометодические принципы изучения морфологии:

- а) лексико-грамматический;
- б) лексико-морфологический;
- в) синтагматический;
- г) парадигматический;
- д) морфолого-синтаксический;
- е) морфолого-фонетический.

2. Укажите основные задачи изучения морфологии в школе:

- а) формирование общих морфологических понятий «части речи», «морфологические признаки частей речи»;
- б) выработка практических умений и навыков правильного словоизменения, а следовательно, грамотной и правильной речи;
- в) обучение морфологическому разбору;
- г) формирование умений и навыков определения морфологических признаков слов.

3. Среди учебно-языковых морфологических умений укажите 1) опознавательные, 2) классификационные, 3) синтетические:

- а) распознавать части речи;
- б) группировать существительные по разрядам;
- в) производить морфологический разбор слова;
- г) распознавать глаголы I и II спряжения;
- д) группировать наречия по разрядам.

4. Обозначьте буквами последовательность морфологического разбора:

- а) укажите морфологические признаки, постоянные и непостоянные;
- б) определите синтаксическую роль;

в) укажите общее значение и начальную форму.

5.Согласны ли вы с утверждением, что морфологию необходимо изучать на синтаксической основе:

а) да; б) нет.

6.Согласны ли вы с утверждением, что любую лексико-грамматическую категорию, грамматическую форму нужно в доступной для учащихся форме рассматривать как знак или систему знаков, являющихся способом отражения окружающего мира в сознании человека:

а) да; б) нет.

7. Укажите проблемные вопросы, которые можно использовать при изучении морфологических тем:

а) Какая самостоятельная часть речи называется именем прилагательным?

б) Почему слова *бег, бегать*, несмотря на то что имеют общее значение действия, относятся к разным частям речи?

в) Как проверить слово *зарница – зори* или *зареве*?

г) Что нужно сделать, чтобы правильно определить, к какому спряжению относится тот или иной глагол с безударным окончанием?

8. Продолжите утверждение. При изучении морфологии основное внимание должно уделяться:

а) формированию понятий *грамматическая форма и её значение*, осознанию логических отношений, выражаемых грамматическими формами (местонахождение, направленность движения и др.);

б) орфографическому аспекту.

9. Согласны ли вы с утверждением, что при изучении морфологии необходимо формировать у учащихся умение подбирать различные грамматические формы для выражения одних и тех же отношений с учётом их смысловых и стилистических оттенков и правильно использовать их в своей речи:

а) да; б) нет.

10. Выберите тему, изучение которой должно быть организовано только на синтаксическом уровне:

а) спряжение глагола;

- б) переходные и непереходные глаголы;
- в) вид глагола;
- г) неопределённая форма глагола.

Вариант 2.

1. Укажите имя существительное женского рода:

- а) шампунь;
- б) рояль;
- в) мозоль;
- г) тюль.

2. Укажите имя существительное мужского рода:

- а) тушь;
- б) домище;
- в) вуаль;
- г) болотище.

3. Укажите имя существительное среднего рода:

- а) колибри;
- б) кашне;
- в) кофе;
- г) шимпанзе.

4. Укажите имя существительное общего рода:

- а) подмастерье;
- б) дитя;
- в) маэстро;
- г) горемыка.

5. Какое имя существительное не относится к мужскому роду:

- а) кенгуру;
- б) пони;
- в) авеню;
- г) пенальти.

6. Укажите имя существительное, которое употребляется только в единственном числе:

- а) прения;
- б) сумерки;
- в) мошкара;
- г) каникулы.

7. Укажите имя существительное, которое употребляется только во множественном числе:

- а) чай;

- б) тропики;
- в) листва;
- г) золото.

8. Какое имя прилагательное не относится к качественным:

- а) смелый;
- б) бедный;
- в) глиняный;
- г) мёртвый.

9. Какое слово относится к одушевлённым именам существительным:

- а) яблоня;
- б) детвора;
- в) рой;
- г) мертвец.

10. От какого имени прилагательного нельзя образовать краткую форму:

- а) круглый;
- б) звонкий;
- в) дружеский;
- г) чудный.

11. От какого имени прилагательного не образуется простая сравнительная степень:

- а) мягкий;
- б) молодой;
- в) робкий;
- г) далёкий.

12. От какого имени прилагательного простая сравнительная степень образуется супплетивным способом:

- а) слабый;
- б) плохой;
- в) чистый;
- г) долгий.

13. Какое местоимение не относится к указательным:

- а) тот;
- б) такой;
- в) таков;
- г) твой.

14. Какое количественное числительное по строению не относится к простым:

- а) 40;
- б) 100;
- в) 1000;
- г) 80.

15. Укажите глагол несовершенного вида:

- а) пояснять;
- б) взять;
- в) толкнуть;
- г) выполнить.

16. Какой глагол не относится ко второму спряжению:

- а) рыбачить;
- б) строить;
- в) брить;
- г) клеить.

17. Какой глагол не входит в список глаголов-исключений 2 спряжения:

- а) слышать;
- б) гнать;
- в) дышать;
- г) слушать.

18. Укажите имя существительное среднего рода:

- а) заборишко;
- б) зубило;
- в) подмастерье;
- г) кофе.

19. Укажите глагол, который не выражает звуковое явление:

- а) шипеть;
- б) кукарекать;
- в) стареть;
- г) фыркать.

20. Укажите глагол, который не обозначает взаимоотношение людей:

- а) обожать;
- б) презирать;
- в) шуметь;
- г) уважать.

21. Какой глагол не относится ко второму спряжению:

- а) лететь;
- б) свистеть;
- в) брезжить;
- г) выполнить.

22. Какое имя прилагательное не относится к притяжательным:

- а) лисий (хвост);
- б) медвежья (берлога);
- в) серебряная (ложка);
- г) лебяжий (пух).

Домашнее задание по словосочетаниям

Задание 1. Охарактеризуйте словосочетания (1.Свободные; 2.Несвободные).

1. точка опоры
2. наклонная плоскость
3. оказывать помощь
4. потупить глаза
5. идти быстро
6. наступило лето
7. высокое здание
8. принять участие
9. щекотливое положение
10. закадычный друг
11. отвечать на экзамене
12. насупить брови
13. приехать второго марта
14. гнетущая тоска
15. голова садовая
16. пустить пыль в глаза
17. первая встреча
18. борщ по-флотски
19. злость берет
20. лебединая песня

Задание 2. Определите, какое слово является в словосочетании главным.

1. далеко живет
2. свежееиспеченный хлеб
3. спокойно размышлять
4. мне нравится
5. говорил улыбаясь
6. незаметно бросить
7. построю дворцы
8. сильно дрожать
9. сегодня пришли
10. подбрасывая мяч
11. наш завод
12. видишь знакомого
13. синева неба
14. вороной конь
15. приехал летом
16. помахивая платком
17. шумные воды
18. учатся летать
19. пошли купаться
20. весенней сыростью

Задание 3. Укажите вид связи слов в словосочетании (1. Согласование; 2. Управление; 3. Примыкание).

1. пришел мириться
2. мясные консервы
3. спроси о знакомых
4. вся страна
5. знает хорошо
6. ушла прочитав
7. усталый взгляд
8. идут учиться
9. не ел первого
10. доволен учеником
11. переглянулись молча
12. нечитанное письмо
13. потихоньку разгораться
14. упорно стремиться
15. желанный финиш
16. смотреть на него
17. научит двоих
18. очень интересно
19. колоссальное сооружение
20. в густых ельниках

Задание 4. Определите, какой частью речи выражено главное слово при управлении (1. Глаголом в неопределенной форме; 2. Именем существительным; 3. Именем прилагательным; 4. Причастием; 5. Наречием).

1. довольный победой
2. проветривать аудиторию
3. шепотка соли
4. славящийся гостеприимством
5. борющийся за независимость
6. слабый от борьбы
7. аплодировать аккордеонисту
8. наедине с книгой
9. недалеко от города
10. группа инженеров
11. рассеянный ветром
12. ненавидящий рабство
13. способный к музыке
14. слева от камня
15. надеяться на успех
16. вдали от Родины
17. пение птиц
18. отстоявшие Ленинград
19. действовать по инструкции
20. освещенные солнцем

Задание 5. Укажите, какой частью речи выражено примыкающее слово (1. Деепричастием; 2. Инфинитивом; Наречием).

1. спросить строже
2. яйцо всмятку
3. бежать задыхаясь
4. пойти купаться

5. прийти проститься
6. выступать волнуясь
7. аккуратно писать
8. экономично расходовать
9. золотиться склоняясь
10. умение трудиться
11. быстро ориентироваться
12. бежать вприпрыжку
13. приехать загорать
14. разговаривать улыбаясь
15. ходить сугулясь
16. давно не видеться
17. возвышаться впереди
18. право учиться
19. идти прихрамывая
20. сидеть огорбившись

Задание 6. Определите, какое предложение по структуре (1. Членимое; 2. Нечленимое)

1. Батюшки!
2. Молчать!
3. Вот и лес.
4. Смеркалось.
5. То-то и оно!
6. Алло?
7. Тыфу!
8. Дай-то бог!
9. Огонь как гребень петуха.
10. Что с вами?
11. Смеху-то!
12. Да ну?
13. Цыц, ты!
14. Славный вечер!
15. Вот тебе и на!
16. Дети, домой!
17. Чаю, пожалуйста.
18. Шагом марш!
19. Привет!
20. Так точно.

Задание 7. Определите предложения по цели высказывания (1. Повествовательное; 2. Вопросительное; 3. Побудительное).

1. Страх есть самый обильный источник пороков.
2. Откуда зарево блестит.
3. Каждый вздох как радости глоток.
4. Открой нам, Отчизна, просторы свои.
5. А что ты делаешь в моем саду.
6. Опасайтесь только мелких чувств, только меди золотого цвета.
7. Не искушай меня без нужды возвратом нежности своей.
8. В туманной дали не видно земли.
9. Ты можешь ли меня простить.

10. Человеку холодно без песни.
11. Не спугни очарования этих тихих вечеров.
12. Не град враждебный ли горит.
13. Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы.
14. Пусть сильнее грянет буря.
15. Чьи окна светят сквозь туман.
16. Своя беда учит понимать и чужую.
17. Пусть зеленеют всходы.
18. Кто там шагает правой.
19. Постелите мне степь, занавесьте мне окна туманом.

Задание 8. Определите типы предложений по эмоциональной окраске (1. Восклицательное; 2. Невосклицательное).

1. Охвачено сердце тревогою смутной.
2. Пусть все будет по-твоему вокруг.
3. Куда мне от памяти деться.
4. Мне тебя сравнить бы надо с песней соловьиною.
5. Как запах деревьев люблю.
6. А разве ты не думаешь о прежнем.
7. На место первой встречи мы придем когда-нибудь.
8. Сколько прелести есть в человеческих лицах.
9. Какое утро.
10. Я знаю силу слов.
11. Над побережьем выплыл месяц полный.
12. О, дай мне, боже, быть поэтом.
13. По земле, залитой кровью, шли мы вглубь России.
14. Белеет иней, травы облепив.
15. Руку друга рядом чувствую.
16. Погружай меня в сон, колокольчика звон.
17. Будем память, как книгу, листать.
18. Да здравствует солнце, да скроется тьма.

Задание 9. Определите тип предложения по составу главных членов (1. Односоставное; 2. Двусоставное).

1. Юность склонна к быстрым обобщениям.
2. Куда мне от памяти деться?
3. Как желанно вдохнуть зимний утренний воздух!
4. Управлять людьми - значит предвидеть.
5. Самая большая радость в мире – это делать счастье для других.
6. Спешите делать добрые дела.
7. Есть в мире сотни замечательных явлений.
8. Не забывай родные дали, родных небес простор и высь.
9. Самоограничение является источником силы.
10. Я без тебя как город без реки.
11. В любой области человеческих знаний заключается бездна поэзии.
12. Внутри просторной дорожной коляски было темно.
13. От засыхающих листьев пахло осенью.
14. Холодные волны вздымает лавиной широкое Черное море.
15. Как светла, как нарядна весна!
16. Каких только звуков не услышишь в скворцовой песне!
17. Человеку холодно без песни.

18. Разве обошла меня стороной хоть одна народная беда?

Задание 10. Определите вид простого предложения (1. Двусоставное; 2. Определенно-личное; 3. Неопределенно-личное; 4. Безличное; 5. Номинативное).

1. Его везли из крепости, из Бреста.
2. Человек сам создает вокруг своей работы поэтическое состояние.
3. Опасайтесь только мелких чувств, только меди золотого цвета.
4. Надо воспитывать в людях совесть и ясность в уме.
5. Мне в холодной землянке тепло от твоей негасимой любви.
6. Я презираю ищущих покоя, достигших и постигших все и вся.
7. Жаркий день поздней осени.
8. Стук сосулеч непрочных и веских.
9. Уважайте в себе и других человеческую личность.
10. За все приходится бороться, о каждый камень спотыкаться.
11. Толкуют о новых законах, о ценах на хлеб и на рожь.
12. Белые хлопья и черные копыа оград.
13. Шумят на просторе весенние воды.
14. Широкого моста последний пролет.
15. Своя беда учит понимать и другую.
16. Быть грозе великой.
17. Росная вечерняя прохлада.
18. Перед боем на рассвете тишина.
19. На рассвете в долинах теплом и черемухой веет.

Рубежный контроль

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки (в баллах):

- **25- баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;
- **0** баллов (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

Для заочной формы обучения:

- отлично** выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

удовлетворительно выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

неудовлетворительно выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

Тест

1. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная *е*?

- а) только после основ на мягкий согласный и *ц*;
- б) после основ на мягкий согласный и гласные;
- в) после основ на мягкий согласный;
- г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и *ц*;
- д) после основ на шипящий и *ц*.

2. Определите способ образования существительного *учительская*:

- а) суффиксальный;
- б) переход из одной части речи в другую;
- в) сложение основ;
- г) приставочно-суффиксальный;
- д) безаффиксный.

3. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово *преотличный*:

- а) суффикс;
- б) два суффикса;
- в) приставка и суффикс;
- г) приставка;
- д) соединительной гласной *е*.

4. Какое слово образовано путём сложения основ:

- а) настенный; б) подоконник; в) пешеходный; г) ВУЗ; д) кресло-кровать.

5. В каком ряде во всех словах выделенные суффиксы являются словообразовательными:

- а) чита-л-и, жи-л-ой, мерз-л-ый;

- б) хитр-и-ть, бег-и, дружеск-и;
- в) грузин-к-а, молоч-к-о, плав-к-и;
- г) быстр-ей, сильн-ей, грамот-ей.

6. В каком ряду во всех словах выделенные морфемы являются словоизменительными (морфообразующими):

- а) наи-меньший, под-бежать, по-больше;
- б) собра-л-а, велич-айш-ий, наи-худший;
- в) бережн-ее, чита-л-а, издавн-а;
- г) пере-пилить, ши-л-и, весел-ей.

7. Какое из данных слов непроизводное (не образовано ни от какого слова, является самым простым по значению и составу среди родственных слов):

- а) плач; б) высь; в) смотр; г) лететь.

8. Найдите словообразовательную цепочку, где есть ошибка:

- а) сук – сучок – сучочек;
- б) человек – человеческий – бесчеловечный;
- в) лёт – лётчик – полёт;
- г) боль – болезненный – болезненность.

9. Найдите ненормативное прилагательное от слова *лосось*:

- а) лососий; б) лососевый; в) лососячий; г) лососинный.

10. Найдите правильно образованное слово:

- а) упаковальщица;
- б) упаковывальщица;
- в) принимаваться;
- г) поднюхивать.

11. Найдите сложное слово, содержащее иноязычный корень:

- а) сорвиголова; б) автогонка; в) ветродуй; г) паровоз.

12. Найдите основу слова, к которой может присоединяться приставка в3-:
а) петь; б) рослый; в) каменеть; г) платить.

13. Какое слово образовано приставочным способом:

а) направо; б) направить; в) направлять; г) направиться.

14. Какое из данных слов образовано суффиксальным способом:

а) вознаграждение; б) говорить; в) разговаривать; г) сослуживец.

15. Какое из данных слов образовано приставочно-суффиксальным способом:

а) вычисление; б) вычислить; в) вылетать; г) вылететь.

16. В каком ряду во всех словах выделяется приставка под-:

а) подворотня, подкрылок, неподражаемый;

б) подреберье, подробный, неподкупный;

в) неподсудный, подлесок, подарок;

г) неподвластный, подследственный, наподдать.

17. В каком ряду во всех словах выделяется приставка над-:

а) надеть, надежный, надпись;

б) надкостница, надтреснутый, надднепровский;

в) надежный, надбровье, надкусить;

г) надвинуть, надрезать, надводный.

18. В каком из данных слов есть приставка при- со значением неполноты действия:

а) приземистый; б) пристать; в) примитивный; г) привстать.

19. В каком из данных слов есть приставка пре- со значением высокой степени признака:

а) превышение; б) предосторожность; в) пренеприятный; г) премирован.

20. Найдите слово, в котором суффикс -ищ- имеет увеличительное значение:

а) пепелище; б) прибежище; в) убежище; г) человечие.

21. В каком слове суффикс -ник- имеет не такое значение, как в других трёх:

а) цветник; б) подснежник; в) виноградник; г) ельник.

22. Укажите существительное, от которого можно образовать прилагательное с помощью суффикса -ск-:

- а) сентябрь; б) вес; в) рыбак; г) немец.

23. Найдите значение, которое суффикс -абельн- имеет в слове *комфортабельный*:

- а) способность вызывать то, что названо мотивирующим словом;
б) наделённый большим количеством того, что названо мотивирующим словом;
в) способный к тому, что названо мотивирующим словом;
г) усиление признака.

24. В каком ряду во всех словах выделяется окончание:

- а) прямиком, берегом, творогом;
б) одно, полотно, шестеро;
в) издавна, чиста, комната; г) четыре, поверье, вскоре.

25. В каком слове выделяются два окончания:

- а) синеглазый; б) кто-либо; в) шестьдесят; г) кафе-бар.

Тест 2.

1. Укажите раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи

- А) орфография В) словообразование С) лексикология Д) морфология Е) фонетика

2. Укажите ряд существительных, не имеющих формы единственного числа

- А) пути, письма, листья В) жители, котлеты, портфели С) родня, горох, откровенность
Д) консервы, чернила, тефтели Е) ельник, сырье, листва

3. Укажите ряд существительных 2 склонения

- А) имя, фамилия, сирота В) ярость, пустошь, горсть С) картофель, горячность, гортань
Д) заглавие, госпиталь, рояль Е) время, бремя, стремя

4. Укажите несклоняемые имена существительные

- А) мать, дочь, путь В) пальто, пианино, кофе С) знамя, семя, племя
Д) Вильям Шекспир, Вальтер Скотт, Марк Твен Е) дитя, снег, время

5. Укажите разносклоняемые существительные

А) Батуми, Кармен, Гете В) кофе, такси, метро С) имя, путь, время Д) Черных, Серых, Дюма
Е) Кенгуру, какаду, шимпанзе

6. Укажите имена существительные, которые имеют форму только множественного числа

А) деревья, листья, ели В) ребята, школьники, братья С) ножницы, брюки, будни
Д) дома, книги, полки Е) асфальт, каучук, железо

7. Укажите род сложносокращенных слов: ООН, ТЭЦ, ГЭС

А) мужской В) общий С) средний Д) женский Е) мужского, общего

8. Укажите существительное I склонения

А) небо В) добро С) возмущение Д) география Е) ночь

9. Укажите, какой из перечисленных признаков не имеет отношения к имени существительному

А) падеж В) число С) время Д) род Е) склонение

10. Найдите собирательные существительные

А) нефть, серебро, глина В) листва, человечество, детвора С) мед, молоко, сахар
Д) горчица, баранина, холодец Е) бензин, щавель, мусор

11. Укажите предложение, в котором есть имя прилагательное

А) Провожающие вышли на перрон. В) Взрослые сидели и тихонько переговаривались.
С) Взрослые дети доставляют больше хлопот. Д) Кругом белым-бело.
Е) Надо было завершить в первой половине декабря.

12. Укажите простую форму превосходной степени сравнения

А) Храбрейший В) Холоднее С) Грустнее всех Д) Самый твердый Е) Наиболее верный

13. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных:

стеклянный, красивый, легкий, медвежий.

А. относительное, качественное, относительное, притяжательное В. относительное, относительное, качественное, притяжательное С. относительное, качественное, качественное, притяжательное Д. качественное, относительное, относительное, притяжательное Е. качественное, качественное, притяжательное, относительное

14. Наречие – это ...

- А. Часть речи, которая обозначает признак предмета
- В. Особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию
- С. Часть речи, которая указывает на предмет, признак предмета и количество, но не называет их
- Д. Самостоятельная часть речи, которая обычно обозначает признак действия, или предмета
- Е. Особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженным глаголом

15. Укажите предложение, где сказуемое выражено наречием

- А. Издалека доносилась песня. В. Пароходы приходят засветло. С. На улице прохладно.
- Д. Торжественно на землю сходит ночь Е. Оттуда по морю льется глухой гул.

16. Укажите наречие с а на конце

- А. Досух... В. Долг... С. Влев... Д. Направ... Е. Набел...

17. Слово, состоящее из нескольких слов, - это числительное

- А) Простое В) Сложное С) Составное Д) Простое и сложное Е) Сложное и составное

18. Собирательные числительные не употребляются с существительными

- А) Женского рода В) Мужского рода С) Среднего рода Д) Общего рода Е) Женского и мужского родов

19. Укажите разряд местоимения в словосочетании «на ваших глазах»

- А) относительное В) определительное С) отрицательное Д) притяжательное Е) указательное

20. Укажите правильный вариант написания глагола в предложении

По вечерам солнце косыми лучами лож...ся на рожь.

- А) Ыт В) Ат С) Ет Д) Ит Е) Ить

21. Укажите предлог, который пишется отдельно

- А) (в)течение недели В) (в)следствие ошибки С) (на)счет занятий Д) (в)место друга Е) (во)круг площади

22. Противительные союзы

- А) или, либо В) а, но, однако С) и, да, тоже Д) хотя, пусть Е) как, словно

23. Формообразующие частицы

А) пусть, бы В) разве, ли С) вон, вот D) даже, ни, же Е) неужели, как раз

24. Причастный оборот является...

А) придаточным предложением В) согласованным определением С) обстоятельством
D) дополнением

Е) несогласованным определением

25. Количество деепричастий *изображающих, сомневаясь, глядеть, возвратился, сочинял*:

А) 5 В) 2 С) 1 D) 4 Е) 3

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Валгина, Нина Сергеевна. Современный русский язык : Учебник / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина .— 6.изд., перераб. и доп. — М. : Логос, 2001 .— 528с. (имеется в библиотеке БашГУ – 24 экз.)

2. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия : учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1044-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369> (24.12.2018).

3. Князев, Сергей Владимирович. Современный русский литературный язык. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учеб. пособие для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова .— М. : Академический Проект, 2005 .— 320 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 45 экз.)

4. Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454> (24.12.2018).

5. Земская, Елена Андреевна. Современный русский язык: словообразование : уч. пособие для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов / Е. А. Земская .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Флинта : Наука, 2005 .— 328 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 20 экз.)

6. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 321 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-912-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365> (24.12.2018).

7. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-716-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251> (24.12.2018).

б) дополнительная литература:

1. Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454> (24.12.2018).

2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: в 2-х ч. : учебник для студентов вузов / под ред. Е.И. Дибровой Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. — 2001, 2002. — 544 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 8 экз.).

3. Фомина, Маргарита Ивановна. Современный русский язык: Лексикология: Учебник / М.И. Фомина. — 4-е изд., испр. — М. : Высш.школа, 2001, 2003. — 415с. (имеется в библиотеке БашГУ – 26 экз.)

4. Современный русский литературный язык : в 2-х т. : учебник для академического бакалавриата / под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова.— Москва : Юрайт, 2014.— (Бакалавр. Академический курс). Т. 2.— 486 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 24 экз.)

5. Гайсина, Рейда Миргалеевна. Современный русский язык: синтаксис : терминологический словарь, систематизированный в соответствии с логикой раздела (с алфавитным приложением) / Р.М. Гайсина ; Башкирский государственный университет. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2013. — 144 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 47 экз.)

6. Современный русский язык: учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454> (24.12.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

| Наименование специализированных | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---------------------------------|-------------|---|
|---------------------------------|-------------|---|

| <i>аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | | |
|--|--|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус). | <i>Лекции</i> | <p>Аудитория № 414. Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 47 шт., стол - 2 шт., учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 425. Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн – 50 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1 шт.</p> |
| Лаборатория компьютерной филологии № 412 (главный корпус), аудитория № 415, (главный корпус) | <i>Семинарские занятия</i> | <p>Лаборатория компьютерной филологии № 412 Учебная мебель, шкаф, доска, видеокамера Sony PXW-70 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 2 шт., персональный компьютер i7/H170/8Gb/HDD1Tb/SSD1120/DVD-RW/ATX450W/2 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 415. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution - 1 шт. модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U - 1 шт.</p> |
| Лаборатория компьютерной филологии № 412 (главный корпус), аудитория № 415, (главный корпус) | <i>Групповые индивидуальные консультации</i> | <p>Лаборатория компьютерной филологии № 412 Учебная мебель, шкаф, доска, видеокамера Sony PXW-70 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 2 шт., персональный компьютер i7/H170/8Gb/HDD1Tb/SSD1120/DVD-RW/ATX450W/2 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 415. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution - 1 шт. модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U - 1 шт.</p> |
| Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус) | <i>Текущий контроль и промежуточная аттестация</i> | <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro</p> |
| читальный зал №1, | <i>Самостоятельная работа</i> | <p>Читальный зал №1. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1</p> |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
 ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Современный русский язык** на 2, 3 семестрах
 очное

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|--|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 сем. 3 зет (108 ч.); 3 сем. 3 зет (72 ч.) |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 2 сем. 32,2 ч.; 3 сем. 37,2 |
| лекций | 2 сем. 16 ч.; 3 сем. 18 |
| практических/ семинарских | 2 сем. 16 ч.; 3 сем. 18 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 2 сем. 0,2; 3 сем. 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету | 2 сем. 75,8ч.; 3 сем. 9 |
| Контроль | 3 сем. 25,8 ч. |

Форма контроля: зачет на 2 семестре, экзамен на 3 семестре

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительна я литература, рекомендуема я студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельно й работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|---|------------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/ СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Словообразование | | | | | | | |
| 1.1. | Понятие о словообразовании. Понятие о морфеме и её функциях. Типы морфем. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы и их функции (флексия, суффикс, префикс, постфиксы, интерфиксы, аффиксоиды). Морфемный анализ слова. | 2 | 1 | | 5 | 1. § 1 (133 – 135); § 6 – 8 (139 – 150); 2. упр. 143 – 145. | 1. § 14 (159 – 161); конспектирован ие теоретического материала; морфемный анализ заданных слов. | Письменная работа по теме «Морфемика и словообразован ие современного русского языка» |
| 1.2. | Способы словообразования. Основа слова (производная и непроизводная). Производящая основа. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная цепочка. Основные способы словообразования | 1 | 1 | | 5 | 1. § 32, 33 (201 – 204); 2. упр. 153 – 156. | 1. § 33, 34 (204 – 209); конспектирован ие теоретического материала; | Домашнее задание по словообразован ию русского языка Тест по |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|--|---|---|---|----------------------------|
| | (морфологические: суффиксальный, префиксальный, суффиксально-префиксальный, безаффиксальный, сложением основ; неморфологические: лексико-синтаксический, лексико-семантический, морфолого-синтаксический). Словообразовательный анализ слов. | | | | | | словообразовательный анализ заданных слов. | словообразование |
| 2. | Морфология | | | | | | | |
| 2.1. | Части речи как лексико-грамматические классы слов. Учение о частях речи. Классификация частей речи в русском языке. Грамматические признаки слова. Грамматическая категория. Грамматическая форма. Грамматическое значение. Способы и средства выражения грамматических значений. | 1 | 1 | | 5 | 1. § 8 – 10 (250 – 252); 2. упр. 162 – 163. | 1. § 12 – 14 (253 – 257); конспектирование теоретического материала | Проверка конспектов, опрос |
| 2.1. 1. | Имя существительное | | | | | | | |
| 2.1. 2. | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных (нарицательные и собственные, одушевлённые и неодушевлённые, конкретные, отвлечённые, собирательные, единичные и вещественные). | 2 | 1 | | 5 | 1. § 16 – 18 (258 – 261); 2. упр. 164 – 165. | 1. § 20 – 22 (262– 264); конспектирование теоретического материала | Проверка конспектов, опрос |
| 2.1. 3. | Категория рода имён существительных как формальная категория. Характеристика существительных | 1 | 1 | | 5 | 1. § 15 (258 – 259); | выбрать из толкового словаря 50 сущ. | Письменная работа по теме |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|--|---|--|--|----------------------------|
| | мужского, женского и среднего родов. Определение рода у несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Категория числа имён существительных как содержательная категория. Морфологические способы выражения значений имён существительных. Характеристика существительных, употребляемых только в единственном числе или только во множественном числе. | | | | | 2. упр. 166 – 168. 1. § 23 – 27 (265 – 268); 2. упр. 172 – 173. | и расклассифицировать их по родам 1. § 28 – 29 (269 – 272); конспектирование теоретического материала | «Морфология» |
| 2.1. 4. | Категория падежа существительных как содержательная категория. Основные значения падежей. Типы склонения имён существительных и их особенности. Варианты падежных окончаний. Разносклоняемые имена существительные. Морфологический разбор существительных. | | 1 | | 5 | 1. § 30; 2. упр. 174 – 176. | морфологический разбор заданных существительных | Проверка конспектов, опрос |
| | Имя прилагательное | | | | | | | |
| 2.1. 5. | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных (основные: качественные, относительные, притяжательные; промежуточные: качественно-относительные, относительно-притяжательные). Грамматические свойства качественных имён прилагательных. Характеристика | 2 | 1 | | 6 | 1. § 42, 43 (290 – 291); 2. упр. 197 – 198. | выбрать из толкового словаря 50 прилаг. и расклассифицировать их по разрядам | Проверка конспектов, опрос |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|---|---|---|----------------------------|
| | относительных прилагательных. Связь прилагательных с существительными (семантическая и грамматическая). | | | | | | | |
| 2.1. 6. | Краткие и полные формы имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных и способы их выражения. Морфологический разбор имени прилагательного. | | 1 | | 6 | 1. § 44 – 47 (291 – 294); 2. упр. 205, 211, 215. | 1. § 48 (294 – 296); морфологический разбор заданных прилагательных | Проверка конспектов, опрос |
| | Имя числительное | | | | | | | |
| 2.1. 7. | Имя числительное как часть речи. Понятие количества в языке. Лексико-грамматические разряды числительных (количественные, собирательные, порядковые, дробные). Морфологические признаки количественных числительных. Особенности употребления и склонения собирательных числительных. Морфологический разбор числительного. | 1 | 1 | | 6 | 1. § 49 – 51 (297 – 298); 2. упр. 240, 243. | 1. § 52 – 54 (299 – 301); 2. упр. 242. морфологический разбор заданных числительных | |
| | Местоимение | | | | | | | |
| 2.1. 8. | Местоимение как часть речи. Основные функции местоимений. Классификация местоимений (личные, притяжательные, возвратное, указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределённые). Особенности | 1 | 1 | | 6 | 1. § 55 – 60 (302 – 308); 2. упр. 247 – 249. | 2. упр. 252 – 253. морфологический разбор заданных местоимений | опрос |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | склонения местоимений. | | | | | | | |
| | Глагол | | | | | | | |
| 2.1. 9. | Глагол как часть речи. Постоянные грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глагола. Переходные и непереходные глаголы. Категория вида как лексико-грамматическая категория. Основные способы образования видовых пар. Категория залога. Категория наклонения как содержательная категория. Категория лица глагола. Грамматическая категория времени глагола. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Морфологический разбор глагола. | 2 | 1 | | 6 | 1. § 64, 76, 81; 2. упр. 263, 271, 280. | морфологический разбор заданных глаголов | Домашнее задание по морфологии современного русского языка |
| | Причастие и деепричастие | | | | | | | |
| 2.1. 10. | Причастие как неспрягаемая форма глагола. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Образование действительных (настоящего и прошедшего времени) и страдательных причастий (настоящего и прошедшего времени). Различение омофонов страдательных причастий. Деепричастие как неспрягаемая форма глагола. Морфологические особенности деепричастия. Образования деепричастий (совершенного и | 1 | 2 | | 4 | 1. § 92 (343 – 345); 2. упр. 296 – 298. 1. § 92 (346); 2. упр. 299 – 300. | морфологический разбор заданных причастий и деепричастий | Тест «Морфологические нормы русского языка» |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | несовершенного вида). | | | | | | | |
| | Наречие | | | | | | | |
| 2.1. 11 | Наречие как неизменяемая часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий (качественные: наречия образа действия, наречия совокупности и раздельности, наречия меры, наречия степени; обстоятельственные: наречия места, наречия времени, наречия причины, наречия цели). Морфологические признаки наречий. Словообразовательные особенности наречий. Морфологический разбор наречий. Категория состояния (предикативные наречия, выражающие состояние природы, окружающей среды, обстановки, возможность, необходимость, физическое состояние человека). | 1 | 1 | | 4 | 1. § 93 – 95.(348 – 350); 2. упр. 314 – 317. | 2. упр. 320; морфологический разбор заданных наречий | Домашнее задание по морфологии современного русского языка |
| | Служебные части речи | | | | | | | |
| 2.1. 12 | Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по синтаксическим функциям и семантическим свойствам (по характеру связи в предложении на сочинительные: соединительные, противительные, разделительные, пояснительные; подчинительные: временные, причинные, условные, уступительные; по структуре на: простые и составные; | 1 | 1 | | 4 | 1. § 99 – 100 (357 – 358); 2. упр. 332 – 334. 1. § 101 – 102 (358 – 360); 2. упр. 325 – 327. 1. §103, 104 | 2. упр. 335 – 336. 2. упр. 328 – 330 2. упр. 337, 338, 342, 343. | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|-----------|-----------|--|-------------|---|--|-------|
| | по употреблению на: одиночные, повторяющиеся, двойные). Предлог как служебная часть речи. Семантические и синтаксические свойства предлогов (пространственное, временное, причинное, целевое, субъективное значения, значения объекта, совместности действия, материала изделия). Частицы как служебная часть речи (смысловые: указательные, определительные, усилительные; эмоциональные: побудительные, вопросительные, восклицательные). Междометия и другие слова вне частей речи. | | | | | (360 – 362); 2. упр. 336, 341. | | |
| 2.1. 13 | Морфологический анализ частей речи. Повторение. К. работа. | | 1 | | 7,8 | | Работа над ошибками | |
| | Всего | 16 | 16 | | 75,8 | | | Зачет |
| | 3 семестр | | | | | | | |
| 3. | Словосочетание. Синтаксис | | | | | | | |
| 3.1 | Понятие словосочетания. Отличие словосочетания от слова и предложения. Типы словосочетаний по структуре и по способу выражения главного слова. Типы синтаксических связей и отношений в словосочетаниях | 3 | 2 | | 1 | 1. § 110 – 115 (357 – 358); 2. упр. 332 – 334. 2. упр. 325 – 327. | Чтение рекомендованной учебной литературы тестирование; | |
| 3.2 | Строение односоставного и двусоставного предложений. Главные члены предложения. | 3 | 1 | | 2 | | Чтение рекомендованно | опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|--|----------|-----------------|--|---|
| | Виды синтаксической связи между подлежащим и сказуемым. Характеристика подлежащего. Способы его выражения. Типы сказуемых | | | | | | й учебной литературы письменные ответы на вопросы; тестирование; | |
| 3.3 | Второстепенные члены предложения. Традиционное и современное состояние теории членов предложения. Общая характеристика определения, приложения, дополнения, обстоятельства. | 3 | 1 | | 2 | 1. § 130 – 132; | тестирование | Рубежный контроль проводится с помощью заданий: |
| 3.4 | Способы осложнения простого предложения (однородные, обособленные члены, вводные и вставные конструкции) | 3 | 1 | | 2 | 1. § 140 – 145 | письменные ответы на вопросы; | Письменная работа по теме «Синтаксис |
| 3.5 | Сложное предложение. Классификация сложных предложений. ССП, СПП, БСП. | 3 | 1 | | 2 | | практическое задание; | |
| 3.6 | Повторение | 3 | | | | | | |
| | Всего: 72 | 18 | 18 | | 9 | | | экзамен |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Современный русский язык и культура речи** на
2, 3 семестрах заочное

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|--|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 сем. 3 зет (108 ч.); 3 сем. 3 зет (72 ч.) |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 2 сем. 10,2 ч.; 3 сем. 15,2 |
| лекций | 2 сем. 4 ч.; 3 сем. 6 |
| практических/ семинарских | 2 сем. 6 ч.; 3 сем. 8 |
| контроль | 2 сем. 3,8; 3 сем. 7,8 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 2 сем. 0,2; 3 сем. 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету | 2 сем. 94; 3 сем. 49 |

Форма контроля: зачёт на 2 семестре, экзамен 3 сем.

| № п/п | Тема и содержание | Формы занятий | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|---------------|------------|----|-----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/ СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | Словообразование | | | | | | | |
| 1. | Понятие о словообразовании. Понятие о морфеме и её функциях. Типы морфем. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы и их функции (флексия, суффикс, префикс, постфиксы, интерфиксы, аффиксоиды). Морфемный анализ слова. | 1 | | | 7 | 1. § 1 (133 – 135); § 6 – 8 (139 – 150); 2. упр. 143 – 145. | 1. § 14 (159 – 161); конспектирование теоретического материала; морфемный анализ заданных слов. | Письменная работа по теме «Морфемика и словообразование современного русского языка» |
| 2. | Способы словообразования. Основа слова (производная и непроизводная). Производящая основа. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная цепочка. Основные способы словообразования (морфологические: суффиксальный, префиксальный, суффиксально-префиксальный, безаффиксальный, сложением основ; неморфологические: лексико-синтаксический, лексико-семантический, морфолого- | | 1 | | 8 | 1. § 32, 33 (201 – 204); 2. упр. 153 – 156. | 1. § 33, 34 (204 – 209); конспектирование теоретического материала; словообразовательный анализ заданных слов. | Домашнее задание по словообразованию русского языка Тест по словообразованию |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | синтаксический). Словообразовательный анализ слов. | | | | | | | |
| 3. | Морфология | | | | | | | |
| 3.1 | Части речи как лексико-грамматические классы слов. Учение о частях речи. Классификация частей речи в русском языке. Грамматические признаки слова. Грамматическая категория. Грамматическая форма. Грамматическое значение. Способы и средства выражения грамматических значений. | 1 | | 7 | 1. § 8 – 10 (250 – 252); 2. упр. 162 – 163. | 1. § 12 – 14 (253 – 257); конспектирование теоретического материала | Проверка конспектов, опрос | |
| 3.2. | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных (нарицательные и собственные, одушевлённые и неодушевлённые, конкретные, отвлечённые, собирательные, единичные и вещественные). | 1 | | 8 | 1. § 16 – 18 (258 – 261); 2. упр. 164 – 165. | 1. § 20 – 22 (262– 264); конспектирование теоретического материала | Проверка конспектов, опрос | |
| 3.3. | Категория рода имён существительных как формальная категория. Характеристика существительных мужского, женского и среднего родов. Определение рода у несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Категория числа имён существительных как содержательная категория. Морфологические способы выражения значений имён существительных. Характеристика существительных, употребляемых только в единственном числе или только во множественном числе. | 1 | | 8 | 1. § 15 (258 – 259); 2. упр. 166 – 168. 1. § 23 – 27 (265 – 268); 2. упр. 172 – 173. | выбрать из толкового словаря 50 сущ. и расклассифицировать их по родам 1. § 28 – 29 (269 – 272); конспектирование теоретического материала | Письменная работа по теме «Морфология» | |
| 3.4 | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён | 1 | | 8 | 1. § 42, 43 (290 – 291); | выбрать из толкового словаря 50 прилаг. и | Проверка конспектов, опрос | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|---|---|
| | прилагательных (основные: качественные, относительные, притяжательные; промежуточные: качественно-относительные, относительно-притяжательные). Грамматические свойства качественных имён прилагательных. Характеристика относительных прилагательных. Связь прилагательных с существительными (семантическая и грамматическая). | | | | | 2. упр. 197 – 198. | расклассифицировать их по разрядам | |
| 3.5 | Краткие и полные формы имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных и способы их выражения. Морфологический разбор имени прилагательного. | | | | 8 | 1. § 44 – 47 (291 – 294); 2. упр. 205, 211, 215. | 1. § 48 (294 – 296); морфологический разбор заданных прилагательных | Проверка конспектов, опрос |
| 3.6 | Имя числительное как часть речи. Понятие количества в языке. Лексико-грамматические разряды числительных (количественные, собирательные, порядковые, дробные). Морфологические признаки количественных числительных. Особенности употребления и склонения собирательных числительных. Морфологический разбор числительного. | | 1 | | 8 | 1. § 49 – 51 (297 – 298); 2. упр. 240, 243. | 1. § 52 – 54 (299 – 301); 2. упр. 242. морфологический разбор заданных числительных | опрос |
| 3.7 | Местоимение как часть речи. Основные функции местоимений. Классификация местоимений (личные, притяжательные, возвратное, указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределённые). Особенности склонения местоимений. | | | | 8 | | | |
| 3.8 | Глагол как часть речи. Постоянные грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глагола. | 1 | | | 8 | 1. § 64, 76, 81; 2. упр. 263, 271, 280. | морфологический разбор заданных глаголов | Домашнее задание по морфологии современного |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|--|--|----------------|
| | <p>Переходные и непереходные глаголы. Категория вида как лексико-грамматическая категория. Основные способы образования видовых пар. Категория залога. Категория наклонения как содержательная категория. Категория лица глагола. Грамматическая категория времени глагола. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Морфологический разбор глагола.</p> | | | | | | | русского языка |
| 3.9 | <p>Причастие как неспрягаемая форма глагола. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Образование действительных (настоящего и прошедшего времени) и страдательных причастий (настоящего и прошедшего времени). Различение омофонов страдательных причастий. Деепричастие как неспрягаемая форма глагола. Морфологические особенности деепричастия. Образования деепричастий (совершенного и несовершенного вида).</p> | 1 | | 6 | <p>1. § 92 (343 – 345); 2. упр. 296 – 298. 1. § 92 (346); 2. упр. 299 – 300.</p> | морфологический разбор заданных причастий и деепричастий | Тест «Морфологические нормы русского языка» | |
| 3.10 | <p>Наречие как неизменяемая часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий (качественные: наречия образа действия, наречия совокупности и раздельности, наречия меры, наречия степени; обстоятельственные: наречия места, наречия времени, наречия причины, наречия цели). Морфологические признаки наречий. Словообразовательные особенности наречий. Морфологический разбор наречий. Категория состояния (предикативные наречия, выражающие состояние природы, окружающей среды,</p> | | | 5 | <p>1. § 93 – 95.(348 – 350); 2. упр. 314 – 317.</p> | 2. упр. 320; морфологический разбор заданных наречий | Домашнее задание по морфологии современного русского языка | |

| | | | | | | | | |
|------|---|----------|----------|--|-----------------------|---|--|--------------|
| | обстановки, возможность, необходимость, физическое состояние человека). | | | | | | | |
| 3.11 | Служебные части речи. Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по синтаксическим функциям и семантическим свойствам (по характеру связи в предложении на сочинительные: соединительные, противительные, разделительные, пояснительные; подчинительные: временные, причинные, условные, уступительные; по структуре на: простые и составные; по употреблению на: одиночные, повторяющиеся, двойные). Предлог как служебная часть речи. Семантические и синтаксические свойства предлогов (пространственное, временное, причинное, целевое, субъективное значения, значения объекта, совместности действия, материала изделия). Частицы как служебная часть речи (смысловые: указательные, определительные, усилительные; эмоциональные: побудительные, вопросительные, восклицательные). Междометия и другие слова вне частей речи. | 1 | | | 3 | 1. § 99 – 100 (357 – 358); 2. упр. 332 – 334. 1. § 101 – 102 (358 – 360); 2. упр. 325 – 327. 1. §103, 104 (360 – 362); 2. упр. 336, 341. | 2. упр. 335 – 336. 2. упр. 328 – 330 2. упр. 337, 338, 342, 343. | Тестирование |
| 3.12 | Морфологический анализ частей речи. Повторение. К. работа. | | | | 2 | | Работа над ошибками | |
| | Всего Контроль | 4 | 6 | | 94 3,8+0,2 | | | Зачёт |
| | 3 семестр | | | | | | | |
| 4. | Словосочетание. Синтаксис | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------|----------|--|-----------|---|---|--|
| 4.1 | Понятие словосочетания. Отличие словосочетания от слова и предложения. Типы словосочетаний по структуре и по способу выражения главного слова. Типы синтаксических связей и отношений в словосочетаниях | 2 | 1 | | 8 | 1. § 110 – 115 (357 – 358); 2. упр. 332 – 334. 2. упр. 325 – 327. | Чтение рекомендованной учебной литературы тестирование; | Опрос, проверка тестов |
| 4.2 | Строение односоставного и двусоставного предложений. Главные члены предложения. Виды синтаксической связи между подлежащим и сказуемым. Характеристика подлежащего. Способы его выражения. Типы сказуемых | 1 | 2 | | 8 | 1. § 120 – 122; | Чтение рекомендованной учебной литературы письменные ответы на вопросы; тестирование; | Опрос, проверка п/р, тестов |
| 4.3 | Второстепенные члены предложения. Традиционное и современное состояние теории членов предложения. Общая характеристика определения, приложения, дополнения, обстоятельства. | 1 | 1 | | 8 | 1. § 130 – 132; | тестирование | Рубежный контроль проводится с помощью заданий |
| 4.4 | Способы осложнения простого предложения (однородные, обособленные члены, вводные и вставные конструкции) | 1 | 1 | | 8 | 1. § 140 – 145 | письменные ответы на вопросы; | Письменная работа по теме «Синтаксис» |
| 4.5 | Сложное предложение. Классификация сложных предложений. ССП, СПП, БСП. | 1 | 1 | | 8 | 1. § 146 – 149 | практическое задание; | |
| 4.6 | Повторение | | 2 | | 9 | | | |
| | Всего Контроль 7,8 + 1,2 | 6 | 8 | | 49 | | | экзамен |

Приложение 2.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Современный русский язык

42.03.02 – Журналистика

Направленность (профиль) подготовки

Производство продукции телерадиовещательных средств массовой информации

курс 1, семестр 1

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за | Баллы | |
|---|----------------------------|------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | |
| семестр | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Контрольная работа | 0,5 | 20 | | 10 |
| 2. Тестовый контроль по орфографии | 0,5 | 20 | | 10 |
| 3. Домашнее задание | 5 | 1 | | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Обобщающий тест №1 | 1 | 25 | | 25 |
| | | | | |
| Итого: | | | | 50 |
| Модуль 2. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Практическое задание | 0,25 | 4 | | 10 |
| 2. Тестовый контроль Нормы русского языка | 0,5 | 30 | | 15 |
| | | | | |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Обобщающий тест №2 | 10 | 1 | | 10 |
| | 15 | 1 | | 15 |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------|
| Итого: | | | | 50 |
| Поощрительные баллы - 10 | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | | 5 |
| 2. Публикация статей | | | | 5 |
| Итого | | | | 10 |
| Посещаемость | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | | -10 |
| Итоговый | | | | |
| | | | | |

4. 3 Рейтинг-план дисциплины

Современный русский язык

42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль)

Производство продукции телерадиовещательных средств массовой информации

Курс: 3 семестр

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Аудиторная работа | 1 | 10 | | 10 |
| 2. Тестовый контроль | 1 | 8 | | 8 |

| | | | | |
|---|----|----|--|-----------|
| 3. Выполнение домашнего задания (письменно). | 1 | 2 | | 2 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| 1. Тест | 10 | 1 | | 10 |
| 2. Письменная контрольная работа | 5 | 1 | | 5 |
| Итого: | | | | |
| Модуль 2. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Аудиторная работа | 1 | 10 | | 10 |
| 2. Тестовый контроль | 1 | 8 | | 8 |
| 3. Выполнение домашнего задания (письменно) | 1 | 2 | | 2 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| 1. Письменная контрольная работа | 5 | 1 | | 5 |
| 2. Тест | 10 | 1 | | 10 |
| Итого: | | | | |
| Поощрительные баллы - 10 | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | | 5 |
| 2. Публикация статей | | | | 5 |
| Итого | | | | 10 |
| Посещаемость | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | | - 10 |
| Итоговый | | | | |
| Экзамен | | | | 30 |