

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «2 июня» 2022 г.
Заведующий кафедрой
 /Гайфуллин А.Ю.

Согласовано:
Председатель УМК ФМиИТ
 / А.М. Ефимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Социология

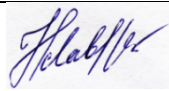
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки
«Информационные и вычислительные технологии»

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель): Лавренюк-Исаева Н.М., к.социол.н., доцент кафедры социологии и работы с молодёжью	 /Лавренюк-Исаева Н.М.
--	---

Для приема: 2022 г.

г. Уфа - 2022 г.

Составитель: к.социол.н., доцент кафедры социологии и работы с молодёжью
Лавренюк-Исаева Н.М.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и работы с молодёжью, протокол № 8 от «16 апреля» 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодёжью.

Обновлен ФОС.

протокол № 9 от «2» июня 2022 г.

Зав. кафедрой



/ Гайфуллин А.Ю.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Межкультурное взаимодействие</i>	<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	ИУК 5.1. Знает: основные категории социологии основы межкультурной коммуникации, закономерности социально-исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом общества и региональной спецификой его развития	Знать закономерности социального, исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным социальным, этническим и религиозным составом общества и региональной спецификой его развития
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов социального, исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных социологических парадигм, институтов и процессов развития	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира; основных социологических парадигм, институтов и процессов развития общества

		общества	
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к социальному и историческому наследию и социокультурным традициям и инновациям своего Отечества

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме и во 2 семестре 1 курса – по заочной форме обучения.

Цель изучения социологии – формирование личности современного профессионала, обладающего гуманитарными знаниями о развитии общества и способного эффективно их применять в своей профессиональной деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 5.1. Знает: основные категории социологии, основы межкультурной коммуникации, закономерности социального развития России в мировом историко-социокультурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом общества в региональном разрезе	Знать закономерности социального исторического развития России в мировом историко-социокультурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом общества в региональном разрезе	Не знает закономерности социального исторического развития России в мировом историко-социокультурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом общества в региональном разрезе	Знает закономерности социального исторического развития России в мировом историко-социокультурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом общества в региональном разрезе
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов социального развития России в мировом историко-социокультурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом общества в региональном разрезе на основе социологических и статистических эмпирических фактов	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание социального развития России в мировом историко-социокультурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом общества в региональном разрезе на основе социологических и статистических эмпирических фактов	Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов социального развития России в мировом историко-социокультурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом общества в региональном разрезе на основе социологических и статистических эмпирических фактов	Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов социального развития России в мировом историко-социокультурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом общества в региональном разрезе на основе социологических и статистических эмпирических фактов
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;	Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям и инновациям своего Отечества	общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям и инновациям своего Отечества	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям и инновациям своего Отечества	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям и инновациям своего Отечества
---	--	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.1. Знает: основные категории социологии, основы межкультурной коммуникации, закономерности социального развития России в мировом историко-социокультурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом общества в региональном разрезе	Знать основные категории социологии, основы межкультурного взаимодействия, закономерности социального развития России в мировом историко-социокультурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом общества в региональном разрезе	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (проводимые в интерактивной форме мультимедийная презентация, доклад), контрольная работа
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов социального развития России в мировом историко-социокультурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом общества в региональном разрезе на основе социологических и статистических эмпирических фактов	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов социального развития России в мировом историко-социокультурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом общества в региональном разрезе на основе социологических и статистических эмпирических фактов	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (проводимые в интерактивной форме мультимедийная презентация, доклад), контрольная работа
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (проводимые в интерактивной форме мультимедийная презентация, доклад), контрольная работа

аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям и инновациям своего Отечества	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям и инновациям своего Отечества	
--	---	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения (зачёт):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкала оценивания для очно-заочной, заочной форм обучения (зачёт):

«зачтено»;

«не зачтено».

Рейтинг – план дисциплины

«Социология»

Направление подготовки: 01.03.01 Математика

Направленность (профиль) подготовки: «Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление»

курс 2 семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Социология как наука и учебная дисциплина				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	3	0	10
2. Контроль СР	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Устный/письменный коллоквиум/тест	25	1	0	10
Модуль 2. Макросоциология				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	3	0	20
2. Контроль СР	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. устный/письменный коллоквиум/тест				10
Модуль 3. Микросоциология				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	3	0	10
2. Контроль СР	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Итоговое тестирование/собеседование	25	1	0	10
Итого:				100
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей, участие в конкурсах научных работ \студенческая олимпиада	5	1	0	5
2. Более 5 выступлений, участие в дискуссиях, упражнениях, играх	5	-	0	5
Всего:			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Основные формы самостоятельной работы бакалавра по дисциплине: работа над лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и информационных источников; работа со статистическими и социологическими данными, разработка схем и моделей; подготовка к контрольным работам, компьютерному тестированию.

Формы текущего контроля самостоятельной работы бакалавров: опрос, проверка выполненных заданий; обсуждение докладов, результатов командной работы, компьютерное тестирование.

Критерии и методика оценивания:

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- «**отлично**» выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение лекционным и дополнительным материалом;

- «**хорошо**» выставляется, когда допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- «**удовлетворительно**» выставляется, когда нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- «**неудовлетворительно**» выставляется, когда студент отказывается отвечать.

В ходе **семинарских занятий** одним из основных видов работы является устное обсуждение предложенных к рассмотрению вопросов, организация дискуссий и устных опросов, как индивидуальных, так и групповых.

При **устном индивидуальном** опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: отбора содержания, продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности студента в процессе проверки, создания на занятии деловой и продуктивной обстановки.

Устный групповой опрос проводится после изучения теоретического материала с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного материала. Это метод контроля, позволяющий оценить знания как одного студента, так и группы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы, демонстрируя междисциплинарные связи. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ одноклассников, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования, задать вопросы отвечающему, либо внести дополнения. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал. На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля. *Примеры* вопросов (подробнее см. содержание заданий):

Примерные вопросы семинарских занятий:

СЕМИНАР № 1.

Парадигмы социологии

1. Понятие парадигмы в социологии как полипарадигмальной отрасли знаний
2. Классификация и типология парадигм
3. Представители парадигм

СЕМИНАР № 2.

Этапы развития и основные направления социологической мысли

1. Социал-дарвинистское направление в социологии.
2. Расово-антропологическое направление в социологии.
3. Социология К. Маркса.
4. Социология М. Вебера.
5. Социология Г. Спенсера
6. Групповая психология Г. Лебона.
7. Теория подражания Г. Тарда.
8. Современная западная социологическая мысль.
9. Современная отечественная социологическая мысль.

СЕМИНАР № 3.

Общество как система

1. Общество как система.
2. Типология общества.
3. Модели общества как системы.

СЕМИНАР № 4.

1. Понятие социального института и социальной организации, их функции.
2. Понятие и сущность социальных норм.
3. Виды и типология девиации.
4. Институты социального контроля.
5. Место России в мировом сообществе. Восток и Запад.
6. Понятие мультикультурализма. Его виды.
7. Миграционные процессы. Виды и формы.
8. Социальные глобальные проблемы современного мира.

Критерии и методика оценивания:

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- «**отлично**» выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение лекционным и дополнительным материалом;
- «**хорошо**» выставляется, когда допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- «**удовлетворительно**» выставляется, когда нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- «**неудовлетворительно**» выставляется, когда студент отказывается отвечать.

Практическое задание

Описание практического задания:

Выполнение практического задания является средством контроля сформированных знаний по учебному модулю и проводится для рубежного контроля. Пример практического задания: Используя материал презентации лекции по теме «Социология как наука и искусство», рекомендованную в РПД дисциплины литературу и источники, подготовьте выступление об одной из отраслевых социологий на 5-7 минут по чек-листу:

1) название; 2) объект и предмет изучения; 3) родоначальники и их вклад; 4) перспективные векторы развития и современные специалисты (3-5 персон); 5) идентификация во внутриотраслевой матрице социологии.

Каждый выбирает из списков ниже или из других источников одну отраслевую социологию, другие не повторяются.

Справочно:

1. Отраслевая социология – совокупность предметных областей социологической науки, изучающих социальные явления, процессы и системы в отдельных сферах общественной жизни.

2. По субъектам социальных действий различают отраслевые социологии: 1) личности, 2) семьи, 3) малой группы, 4) коллектива, 5) профессиональных групп, 6) страт и классов, 7) молодежи (ювеносоциология), 8) пожилых людей (геронтосоциология), 9) женщин (феминосоциология), 10) гендерную социологию 11) национальных образований (этносоциология), 12) политических партий, 13) электората, 14) СМИ и СМК (средств массовой информации, массовых коммуникаций, социология сетевых и виртуальных сообществ), 15) типов поселений (социология города, социология деревни), 16) регионов страны, 17) элиты общества, 18) органов власти и т.д.

По сферам социальной жизни, в которых действуют исследуемые субъекты: 1) труда, 2) свободного времени, 3) быта, 4) управления, 5) индустрии, 6) сельского хозяйства), 7) военную, 8) науки, 9) образования, 10) воспитания, 11) морали, 12) права, 13) религии, 14) моды, 15) спорта, 16) искусства, 17) литературы, 18) медицины и здравоохранения, 19) рекламы, 20) кино, 21) девиантного поведения, 22) образа жизни, 23) общественного мнения, 24) социальной работы. И т. д.

См. другие основания.

Критерии и методика оценивания:

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- «**отлично**» выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение лекционным и дополнительным материалом;

- «**хорошо**» выставляется, когда допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- «**удовлетворительно**» выставляется, когда нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- «**неудовлетворительно**» выставляется, когда студент отказывается отвечать.

Рубежный контроль

Рубежный контроль является формой проверки знаний и навыков. Позволяет оценить знания, навыки и умения в рамках промежуточной аттестации студентов. Проводится после цикла лекций.

Примеры вариантов заданий для рубежного контроля:

Вариант 1.

1. Цели и задачи социологии как науки.
2. Типы и уровни лидерства
3. Практикум: анализ таблицы сопряженности.

Как Вы считаете, что из перечисленного может увеличить продолжительность жизни?
(закрытый вопрос, до 9-ти ответов, % от всех опрошенных, август 2018 г.)
Опубликовано на сайте ВЦИОМ, URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9460>

	Все опрошенные	18-24	25-34	35-44	45-59	60 +
Доступность качественной медицинской помощи	64	66	67	64	64	59
Хорошая экологическая обстановка	57	61	63	61	58	46
Правильное питание (есть больше овощей, меньше мучного)	56	51	56	51	59	59
Регулярная физическая активность, занятия спортом	56	64	68	53	50	55
Материальное благополучие	52	44	53	54	53	49
Отсутствие вредных привычек	50	56	61	52	45	43
Регулярное прохождение профессионального медицинского осмотра	47	53	51	51	47	41
Наследственность	39	34	41	41	39	38
Возможность заниматься профессиональной деятельностью	28	26	36	27	26	23
Другое	8	6	6	7	8	11
Затрудняюсь ответить	1	0	0	1	1	1

Источник: Российское общество и государство в условиях пандемии: социально-политическое положение и демографическое развитие Российской Федерации в 2020 году: [Коллективная монография] / Осипов Г.В. и др.; под ред. Г.В. Осипова, С.В. Рязанцева, В.К. Левашова, Т.К. Ростовской; отв. ред. В.К. Левашов. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2020. – 532 с.

Вариант 2.

1. Объект предмет и метод социологии.
2. Ценности и нормы как коды и продукты социокультурного кодирования.
3. Практикум: анализ таблицы сопряженности.

Таблица Г5 Доля россиян, которые полностью или в основном уверены в завтрашнем дне предприятия, где они работают по социально-демографическим группам населения (по данным опросов населения городов с числом жителей более 250 тыс. человек)

		2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Распределение населения по уровню уверенности в завтрашнем дне предприятия, где работает респондент	Да, полностью уверен (уверена)	46%	45%	44%	40%	37%	42%	39%	43%	19%
	Скорее уверен (уверена)	30%	31%	32%	34%	35%	33%	32%	26%	17%
	Скорее не уверен (не уверена)	14%	14%	14%	17%	17%	14%	15%	14%	22%
	Полностью не уверен (не уверена)	10%	10%	9%	10%	11%	11%	14%	16%	42%
	Доля тех, кто полностью и в основном уверен в будущем своего предприятия	76%	76%	76%	74%	73%	75%	72%	70%	36%
Пол	Мужчины	77%	76%	76%	74%	72%	74%	70%	69%	42%
	Женщины	76%	77%	76%	73%	73%	76%	74%	71%	30%
Возраст	18-30 лет	88%	87%	87%	86%	84%	87%	83%	81%	45%
	30-40 лет	79%	79%	80%	76%	75%	76%	74%	74%	52%
	40-50 лет	71%	69%	70%	67%	68%	69%	65%	66%	45%
	50-60 лет	66%	65%	65%	62%	62%	65%	63%	60%	36%
	Более 60 лет	65%	63%	65%	65%	65%	64%	63%	56%	19%
Образование	Среднее и неполное среднее	69%	68%	71%	66%	66%	68%	70%	68%	27%
	Среднее техническое	72%	69%	71%	68%	69%	71%	67%	65%	38%
	Высшее и послевузовское	79%	79%	78%	76%	74%	76%	73%	73%	42%
	Незаконченное высшее	80%	83%	83%	79%	77%	79%	73%	69%	33%
Оцените, пожалуйста, Ваш сегодняшний уровень жизни	Денег с трудом хватает на питание	52%	49%	48%	48%	50%	48%	50%	48%	24%
	Питаемся хорошо, можем приобрести предметы первой необходимости	70%	69%	70%	67%	68%	70%	68%	66%	38%
	Можем купить крупную бытовую технику, но не новый автомобиль	80%	80%	81%	80%	79%	81%	76%	79%	50%
	Могу купить новый автомобиль, но не квартиру	84%	83%	84%	83%	80%	81%	84%	83%	50%
	Могу купить квартиру или новый дом	82%	83%	82%	79%	83%	80%	79%	87%	75%

Источник: результаты опросов ВЦИОМ

Описание методики оценивания:

Задание для рубежного контроля состоит из 2 вопросов и практикума.

Максимальное количество набранных баллов за один вопрос – 5, за пять вопросов – 15 баллов, минимальное количество баллов – 0.

На заочной форме обучения: «зачтено» в случае, если студент ответил на все вопросы верно и проанализировал таблицу сопряженности, описал данные, сделал гипотетическое выводы и высказал свое суждение.

Занятия, проводимые в интерактивной форме (мультимедийная презентация)

Творческая работа (подготовка к защите мультимедийных презентаций в Power Point) позволяет проверить сформированность умения определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использовать материалы, особенно статистические и нормативно-правовые источники, искать оригинальные решения выполнения задания.

Примеры тем для презентаций

1. Парадигма К. Маркса.
2. Концепции социальной стратификации М.Вебера.
3. Концепции социальной стратификации П.Сорокина.

Критерии оценки для очной формы обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если презентация не выполнена;
- 1 балл выставляется студенту, если презентация не полностью отражает тему задания, отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации;
- 2 балла выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, презентация выполнена технически правильно, с соблюдением всех требований, присутствуют задания для закрепления изученного материала.

Критерии оценки для заочной формы обучения:

- «зачтено» выставляется студенту, если презентация не полностью отражает тему задания, отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации;
- «не зачтено» выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, презентация выполнена технически правильно, с соблюдением всех требований, присутствуют задания для закрепления изученного материала.

Задания для тестирования

Описание теста:

Выполнение тестовых заданий является средством контроля сформированных знаний по учебному модулю и проводится для итогового контроля. Данный тест состоит из вопросов с вариантами ответов, отвечая на которые необходимо выбрать единственно правильный вариант или несколько верных из предложенных вариантов.

Примеры тестовых вопросов:

1. Определите отрасли социологии, которые возникли на стыке социологии и других гуманитарных научных дисциплин.
 - экономическая социология
 - социология права
 - социология политики
 - социология искусства
2. Выделите признаки команды:
 - общая цель

- юридический статус
- доверие
- общие интересы

3. Какой из нижеперечисленных методов не используется при сборе фактологического материала?

- наблюдение
- анкетирование
- интервью
- имитация

4. Кто из мыслителей отметил связь между социологическим позитивизмом и французской революцией

1. О. Конт
2. Ш. Л. Монтескье
3. М. Вебер
4. Л. Гумплович

5. Укажите, какая наиболее выраженная идейно-теоретическая предпосылка, привела к возникновению социологии

1. Демократическая
2. Монархическая
3. Националистическая
4. Консервативная

6. Кто сформулировал специальный «закон классификации», шести основных наук: математики, астрономии, физики, химии, биологии, социологии.

1. Р. Арон
2. Ш. Л. Монтескье.
3. О. Конт
4. Э. Мейо

7. Какой главный методологический принцип использует О. Конт при изучении мира и общества

1. Вне исторический и общемировой подход
2. Плюралистический и демократический подход
3. Догматический и исторический подход
4. Целостный и системный подход

8. Кто считал, что «...распад семьи это распад общества».

1. О. Конт
2. Г. Спенсер
3. У. Самнер
4. Л. Уорд

9. Кто считает, что общество «...есть организм, который имеет намного больше общего с живыми существами, чем с неорганическими агрегатами»

1. Ч. Дарвин
2. Г. Спенсер
3. Ф. Ницше
4. Аристотель

Описание методики оценивания:

Вариант теста состоит из 15 вопросов, за которые можно набрать до 10 баллов. Набранное число баллов по 100 балльной шкале при ответах делится на 10.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев .— М. : Дашков и Ко, 2016 .— 734 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" — ISBN 978-5-394-00603-6 .—
<URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453055&sr=1>
2. Гречихин, В. Г. Общая социология : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 114 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437168>

Дополнительная литература:

1. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
2. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 254 с. - (Библиотека студента). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-471-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>
3. Зборовский, Гарольд Ефимович. Общая социология : учебник / Г. Е. Зборовский .— М. : Гардарики, 2004 .— 592 с. — Допущ. М-вом образования РФ .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-8297-0174-X : 130 р. : 129 р.
4. Фролов, Сергей Станиславович. Социология : учеб. для студ. вузов / С. С. Фролов .— 3-е изд., доп. — М. : Гардарики, 2002 .— 344 с. : ил. — Библиогр.: с. 335-340 .— ISBN 5735701525 : 66 р. 70 к. : 98 р. : 50 р. : 72 р. 20 к. —

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Российский образовательный портал www.distance.ru .
2. Сайт www.socionet.narod.ru Социология и маркетинг в Сети.
3. Сайт www.ecsoc.msses.ru Журнал «Экономическая социология»
4. Сайт www.escocman.edu.ru Образовательный портал – экономика, социология, менеджмент.
5. Сайт www.socnet.narod.ru Современная российская социология в Сети.
6. Сайт www.machaon.ru Социология в Сети.
7. Сайт www.isn.ru/sociology Российская сеть информационного общества.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте БашГУ <http://www.bashedu.ru>. На сайте Института права БашГУ www.law-bsu.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе БашГУ.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитории № 502, 530 (физико-математический корпус-учебное). 2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитории № 530, 511 (физико-математический корпус-учебное). 3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитории № 502, 511, 530 (физико-математический корпус-учебное). 4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитории № 502, 511, 530 (физико-математический корпус-учебное). 5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 2 (физико-математический корпус-учебное).	Аудитория № 511 Учебная мебель, доска настенная меловая, мультимедиа проектор Mitsubishi EX 320U 3D 2.4кг., экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 MW , компьютер в составе: системный блок DEPO 460MD/3-540/T500G/DVD-R монитор 20 Аудитория № 530 Учебная мебель, доска настенная меловая Аудитория № 502 Учебная мебель, доска настенная меловая Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 8 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социология
на 2 курсе 4 семестр
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 2 курс 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)			Задания по самостоятельной работе студентов		Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)		
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС				
1	2	2	3	4	5	6	7	8	
2	Модуль 1. Социология как наука и учебная дисциплина. Тема 1. <i>Социология как учебная дисциплина.</i> Цель, задачи и формируемые компетенции в объеме аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине. Взаимосвязи социологии и математики. Перспективы изучения социологии.	2			4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Подготовка к мультимедийной презентации;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка подготовки к мультимедийной презентации	
3	Тема.2 <i>Социология как наука</i> Объект предмет и метод социологии. Цели и задачи социологи как науки.	2	2		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной	

	Этапы развития и основные направления социологической мысли.						основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Подготовка к мультимедийной презентации;	литературы 3) проверка подготовки к мультимедийной презентации
5	Тема 3. Методология и методика социологии. Подходы в социологии. Классификация социологических методов. Социологическое исследование.	2	4		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка подготовки к мультимедийной презентации

							ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Подготовка к мультимедийной презентации;	
6	Модуль 2. Макросоциология. Тема 4. Общество как система. Социальная структура и стратификация. Этническая стратификация. Социальные общности и социальные группы.	2	2		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Подготовка к мультимедийной презентации;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка подготовки к мультимедийной презентации
7	Тема 5. Социальная культура как система ценностей и норм. Социальный	2	2		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная	1. Изучение вопросов	Текущий контроль: 1) опрос

	институт и социальная организация. Социокультурное разнообразие современной России.					литература: 1-2	содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Подготовка к мультимедийной презентации; 5. Подготовка к письменному заданию.	2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка подготовки к мультимедийной презентации 4) проверка письменного задания (рубежный контроль)
8	Модуль 3. Микросоциология. Тема 6. Социология личности. Социализация личности. . .	2	2		5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка подготовки к мультимедийной презентации

							методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Подготовка к мультимедийной презентации;	
9	Тема 7. Лидерство, групповая динамика и командообразование.	2	2		5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
10	Тема 8. Социальные конфликты и их	2	2		5,8	Основная литература: 1-2. Дополнительная	1.Изучение вопросов	Текущий контроль: 1) опрос

	предупреждение 1. Социальные конфликты, и их определение. 2. Социальные конфликты, и их этапы. 2. Социальные конфликты, и их предупреждение.					литература: 1-2	содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Подготовка к тесту.	2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка тестовых заданий (рубежный контроль)
	Всего часов:	16	16		39,8			

