

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 12 от «23» июня 2017 г.
И.о.зав.кафедрой  / Р.Р. Магадеева

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 / Г.Н. Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Проблемы теории журналистики

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) подготовки
История, теория и практика журналистики

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.филол.н.

 / Ахметьянова Н.А.

Для приема: 2017

Уфа – 2017 г

Составитель: к.ф.н. Ахметьянова Н.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры журналистики, протокол №12 от «23» июня 2017 г.

Дополнения и изменения (обновили лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы, перечень основной и дополнительной литературы), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры журналистики протокол № 11 от «28» июня 2018 г.

И.о заведующего кафедрой  / Магадеева Р. Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании журналистики, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры журналистики, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры журналистики, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: ОПК-3; ПК-6

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>знать: сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой.</p> <p>- формы сотрудничества с представителями различных сегментов общества, используя социальные сети и другие современные медийные средства</p>	<p>ОПК-3 –способностью понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;</p>	
	<p>- формы сотрудничества с представителями различных сегментов общества, используя социальные сети и другие современные медийные средства</p>	<p>ПК-6- способностью к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций</p>	
Умения	<p>Уметь:</p> <p>- ориентироваться в базовых характеристиках журналистской профессии;</p>	<p>ОПК-3 –способностью понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;</p>	

	- работать с авторами и редакционной почтой; - организовывать интерактивное общение с аудиторией.	ПК-6- способностью к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: -качествами личности, необходимыми для ответственного выполнения профессиональных функций;	ОПК-3 –способностью понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;	
	-навыками проведения на базе СМИ социально значимых акций	ПК-6- способностью к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы теории журналистики» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре, на 5 курсе на 2-3 сессии заочного отделения.

Цели изучения дисциплины: дать студентам углубленное знание особенностей системы журналистики как социальном, информационном, творческом феномене в рамках методологического единства системного подхода, принципа историзма, модельных и типологических концепций, социологических представлений о журналистике.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин «Введение в профессию», «Основы теории журналистики», «Основы теории коммуникации», «Основы журналистской деятельности», «Актуальные проблемы современности и журналистика», «Система СМИ», «Жанры периодической печати», «Техника и технология СМИ». Для освоения дисциплины студенты используют знания,

умения, навыки, сформированные в процессе изучения журналистики в рамках бакалаврской программы подготовки.

Дисциплина «Проблемы теории журналистики» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Основы организации пресс-службы», «Спецсеминар по периодической печати», «Спецсеминар по радио и телевидению».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-3 – способностью понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 неудовлетворительно	3 удовлетворительно	4 хорошо	5 отлично
Первый этап (уровень)	Знать сущность журналистской профессии как социальной, информационно, творческой. :	Слабо, фрагментарно знает о сущности журналистской профессии как социальной и информационно-творческой.	Демонстрирует бессистемные знания о сущности журналистской профессии как социальной и информационно-творческой.	Знает достаточно в базовом объеме о сущности журналистской профессии как социальной и информационно-творческой	Демонстрирует высокий уровень знаний о сущности журналистской профессии как социальной и информационно-творческой.
Второй этап (уровень)	Уметь ориентироваться в базовых характеристиках журналистской профессии;	Слабо ориентируется в базовых характеристиках журналистской профессии;	Может выделять основные базовые характеристики журналистской профессии	Умеет разбираться в базовых характеристиках журналистской профессии	Демонстрирует уверенные знания о базовых характеристиках журналистской профессии;
Третий этап (уровень)	Владеть: качествами личности, необходимыми для ответственного	Демонстрирует низкий уровень владения качествами личности, необходимыми для	Демонстрирует владения отдельными качествами личности, необходимыми для	Владеет качествами личности, необходимыми для ответственного	Демонстрирует высокий уровень владения качествами личности, необходимыми для

	выполнения профессиональных функций	ответственного выполнения профессиональных функций, допуская грубые ошибки.	ответственного выполнения профессиональных функций	выполнения профессиональных функций	ответственного выполнения профессиональных функций
--	-------------------------------------	---	--	-------------------------------------	--

ПК-6 - способностью к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 неудовлетворительно	3 удовлетворительно	4 хорошо	5 отлично
Первый этап (уровень)	Знать: формы сотрудничества с представителями различных сегментов общества, используя социальные сети и другие современные медийные средства	Не знает формы сотрудничества с представителями различных сегментов общества, используя социальные сети и другие современные медийные средства	Слабо, фрагментарно знает о формах сотрудничества с представителями различных сегментов общества, используя социальные сети и другие современные медийные средства	Знает достаточно в базовом объеме формы сотрудничества с представителями различных сегментов общества, используя социальные сети и другие современные медийные средства	Демонстрирует высокий уровень знаний формы сотрудничества с представителями различных сегментов общества, используя социальные сети и другие современные медийные средства
Второй этап (уровень)	Уметь - работать с авторами и редакционной почтой; - организовывать интерактивное общение с аудиторией.	Не умеет работать с авторами и редакционной почтой; организовывать интерактивное общение с аудиторией, допуская грубые	Демонстрирует частичные умения работать с авторами и редакционной почтой; организовывать интерактивное общение с аудиторией.	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме для работы с авторами и редакционной почтой; организации интерактивного	Демонстрирует высокий уровень умений, необходимых для работы с авторами и редакционной почтой; организации интерактивного общения с аудиторией.

		ошибки		общения с аудиторией.	
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками проведения на базе СМИ социально значимых акций	Фрагментарное владение навыками проведения на базе СМИ социально значимых акций допуская грубые ошибки	В целом успешное, но не систематическое применение навыки владения проведения на базе СМИ социально значимых акций	Владеет навыками, необходимыми для осуществления коммуникации на	Демонстрирует владения навыками проведения на базе СМИ социально значимых акций

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Шкалы оценивания для ОЗО:

(*для экзамена*:

– «неудовлетворительно», если студент не владеет материалом;

– «удовлетворительно», если студент частично владеет материалом;

– «хорошо», если студент владеет материалом, но не может привести соответствующие примеры;

– «отлично», если студент владеет материалом, отвечает без затруднения на дополнительные вопросы.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап Знания	знать: сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой. - формы сотрудничества с представителями различных сегментов общества, используя социальные сети и другие современные медийные средства	ОПК-3 – способностью понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций. ПК-6 - способностью к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций.	1. Групповой опрос; 2. Выполнение практических заданий; 3. Доклад
2-й этап Умения	Уметь: - ориентироваться в базовых характеристиках журналистской профессии; - работать с авторами и редакционной почтой; - организовывать интерактивное общение с аудиторией.	ОПК-3 – способностью понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций. ПК-6 - способностью к	1. Групповой опрос; 2. Выполнение практических заданий; 3. Доклад.

		<p>сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций.</p>	
<p>3-й этап</p> <p>Навыки</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -качествами личности, необходимыми для ответственного выполнения профессиональных функций; -навыками проведения на базе СМИ социально значимых акций 	<p>ОПК-3 – способностью понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;</p> <p>ПК-6 - способностью к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций.</p>	<p>1.Групповой опрос;</p> <p>2.Реферат.</p>

Рейтинг – план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении № 2.

Устный опрос

Средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вопросы для устного опроса

1. Какие "действующие силы" вовлечены в систему журналистики? Как они взаимосвязаны?
2. На стыке каких исторических типов формируется современная российская журналистика?
3. Какие потребности призвана удовлетворять массовая информация?
4. Изобразите схематично массово-информационный процесс, назовите его этапы.
5. Что такое информированность? Какие информационные барьеры существуют в современном обществе?
6. Какие аспекты "текстовой деятельности" соответствуют трем этапам массово-информационного процесса?
7. Какие легитимные и нелегитимные ограничения накладываются на единое информационное пространство государства?
8. Какова первичная функция журналистики в обществе? Какие точки зрения в отечественной теории масс-медиа существуют по этому поводу?
9. Назовите три плоскости, в которых реализуются основные идеологические модели.
10. Какие журналистские функции лежат в области личностных интересов потребителей СМИ?
11. Какие функции выполняет журналистика в отношении самих журналистов?
12. В чем отличие действенности и эффективности?
13. Какие журналистские функции лежат в области личностных интересов потребителей СМИ?
14. Какие законы регулируют деятельность СМИ?
15. Какие сведения относятся к охраняемым законом тайнам?
16. На каких уровнях реализуются нормы этического поведения журналистов?

Критерии оценивания устного опроса для очной формы обучения (в баллах):

На **2 балла** оценивается ответ, в котором студент при ответе на вопрос правильно использует понятийно – категориальный научный аппарат, умело использует логические связи между понятиями, апеллирует к эмпирическим обоснованиям, демонстрирует владение общенаучными логическими методами (дедукция, индукция), обосновывает авторскую позицию по той или иной проблеме.

На **1 балл** оценивается ответ, в котором студент при ответе на вопрос правильно использует понятийно – категориальный научный аппарат, умело использует логические связи между понятиями, но затрудняется при использовании эмпирического материала и авторской оценке проблемы.

0 баллов ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Критерии оценивания ответа на вопрос для заочной формы обучения:

«Зачтено» выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ на вопрос.

«Не зачтено» выставляется студенту, если студент дал неправильный ответ на вопрос.

Примерные темы докладов

Занятия могут происходить и в форме **доклада**, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

1. Закон как опорная категория теории журналистики.
2. Законы журналистики: состав и проявление.
3. Информационные войны и их особенности в условиях глобализации.
4. Информационный рынок – объективный фактор развития журналистики.
5. Исторические предпосылки становления журналистики как системы в контексте информационного процесса.
6. Публицистика в системе журналистики.
7. История и теория журналистики: их взаимообусловленность.
8. Медиажизнь личности в медиаполисе.
9. Медиаобразование как путь к личной свободе в медиасфере.
10. Модель журналистики, основанная на ценности свободы.
11. Нормативность как преемственность в развитии российской теории журналистики.
12. Нормативные теории журналистики: классика и современная динамика.
13. Процесс становления массовой аудитории как фактор демократизации общества.
14. Российская теория журналистики в международном исследовательском контексте.
15. Современные проблемы теории журналистики в контексте исторической практики.
16. Современный медиаполис: понятие и структура.
17. Субъекты и гарантии коммуникационной свободы.
18. Тенденция интернационализации (девестернизации) в мировой теории журналистики.
19. Теория журналистики в деонтологической перспективе.
20. Трансформация жанров в историко-журналистском развитии.
21. Эволюция визуальной информации: ее виды и трансформации.
22. Эволюция типологии журналистики.
23. Эволюция цензурного режима государства и его особенности в условиях современного информационного рынка.
24. Этические проблемы в условиях капитализации прессы.

Критерии оценки доклада(в баллах):

На **2 балла** оценивается ответ, в котором студент при ответе на вопрос правильно использует понятийно – категориальный научный аппарат, умело использует логические связи между понятиями, апеллирует к эмпирическим обоснованиям, демонстрирует владение общенаучными логическими методами (дедукция, индукция), обосновывает авторскую позицию по той или иной проблеме.

На **1 балл** оценивается ответ, в котором студент при ответе на вопрос правильно использует понятийно – категориальный научный аппарат, умело использует логические связи между понятиями, но затрудняется при использовании эмпирического материала и авторской оценке проблемы.

0 баллов ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Критерии оценки доклада для заочной формы обучения:

«**Отлично**» выставляется студенту, если: 1) студент показал умение выделить основную идею, показать обзор мнений, 2) продемонстрировал свои коммуникативные навыки (не чтение доклада, а рассказ), 3) использованы конкретные примеры из медиапрактики; 4) правильность и своевременность ответов на дополнительные вопросы; 5) грамотно оформил презентацию и оформил доклад в соответствии с требованиями;

«**Хорошо**» выставляется студенту, если выполнено всего 4 (1-4) из вышеуказанных условий;

«**Удовлетворительно**» выставляется студенту, если выполнено всего 3 (1-3) из указанных условий;

«**Неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он показал общий обзор мнений, не смог ответить на дополнительные вопросы, но оформил доклад в соответствии с требованиями.

Планы практических занятий

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с литературой, указанной в плане этих занятий. Занятия проходят в следующих основных формах: тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др.

Тема 1: Проблемы сущности журналистики в теории.

Тема 2: Журналистика как сфера массово-информационной деятельности.

Тема 3: Познание действительности в журналистике.

Тема 4: Эффективность деятельности СМИ.

Тема 5: Общая характеристика функций журналистики.

Тема 6: Система СМИ и типология СМИ.

Тема 7: Правовые и этические регуляторы журналистской деятельности

Тема 8: Онтологические функции журналистики и ее конкретно-исторические роли.

Тема 9: Система социальных функций журналистики.

Тема 10: Общая коммуникационная сущность функций журналистики.

Критерии оценки выполнения практических занятий для очной формы обучения (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.

4 балла выставляется студенту, если при выполнении практической работы допущены несущественные ошибки;

3 балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал фрагментарные умения применять теоретические знания при выполнении практического задания;

2 балла выставляется студенту, если при ответе допущены грубые ошибки;

1 балл выставляется студенту, если обнаруживается слабое умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;

0 балл выставляется студенту, если обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Критерии оценки практических занятий для заочной формы обучения:

«**Зачтено**» выставляется, если студент продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, если обнаруживается слабое умение применять теоретические знания при выполнении практического задания, допущены грубые ошибки.

Задания для письменной аналитической контрольной работы (реферат)

Задание № 1

1. Российская теория журналистики в международном исследовательском контексте.
2. Современные проблемы теории журналистики в контексте исторической практики.

Задание № 2

1. Борьба за свободу слова как механизм регулирования информационного процесса.
2. Власть и журналистика: проблема взаимодействия.

Критерии оценивания письменной аналитической контрольной работы (реферата) в баллах для очной формы обучения:

- **10-15 баллов** - студент продемонстрировал умение кратко изложить содержание научных трудов, литературы по определенной научной теме; объем реферата - 10-15 стр.; количество изученных источников – 15-20; соблюдение научного стиля и ГОСТа при оформлении литературы;

- **5-10 баллов** - студент продемонстрировал умение кратко изложить содержание научных трудов, литературы по определенной научной теме; объем реферата – 8-9 стр.; и/или количество изученных источников – 10-14; и/или несоблюдение научного стиля и/или ГОСТа при оформлении литературы

- **0-5 баллов** - студент не продемонстрировал умение кратко изложить содержание научных трудов, литературы по определенной научной теме; и/или объем реферата - менее 8 стр.; и/или количество изученных источников – менее 10; не соблюдение научного стиля и ГОСТа при оформлении литературы.

Критерии оценивания реферата для заочной формы обучения:

«**Зачтено**» выставляется студенту, если продемонстрировал умение кратко изложить содержание научных трудов, литературы по определенной научной теме; объем реферата - 10-15 стр.; количество изученных источников – 15-20; соблюдение научного стиля и ГОСТа при оформлении литературы;

«**Не зачтено**» выставляется студенту, если не продемонстрировал умение кратко изложить содержание научных трудов, литературы по определенной научной теме; и/или объем реферата - менее 8 стр.; и/или количество изученных источников

Примерные экзаменационные вопросы

1. Анализ средства массовой информации с точки зрения организации на его страницах развернутой коммуникации
2. Анализ текста с точки зрения качества реализации в нем духовно-идеологической функции журналистики.
3. Анализ текста с точки зрения реализации им социально-бытовой функции.
4. Анализ текста с точки зрения реализации им эмоционально-психологической функции журналистики.
5. Анализ текста с целью определения качества реализации им культурно-просветительской функции журналистики.
6. Анализ текста, с точки зрения реализации в нем организаторской сущности функций журналистики.
7. Борьба за свободу слова как механизм регулирования информационного процесса.
8. Власть и журналистика: проблема взаимодействия.
9. Журналистика как сфера массово-информационной деятельности
10. Закон как опорная категория теории журналистики.
11. Законы журналистики: состав и проявление.
12. Значение теории для оптимальной организации функционирования СМИ и журналистской деятельности.
13. Идеологическая функция журналистики.
14. Идеологические модели поведения СМИ.
15. Изложите концепцию Е.П.Прохорова о системе функций журналистики.
16. Изложите концепцию И.Д. Фомичевой о системе функций журналистики.
17. Изложите концепцию Л.Г. Свитич о системе функций журналистики.
18. Изложите концепцию С.Г. Корконосенко о системе функций журналистики.
19. Информационные войны и их особенности в условиях глобализации.
20. Информационный рынок – объективный фактор развития журналистики.
21. Исторические предпосылки становления журналистики как системы в контексте информационного процесса
22. История и теория журналистики: их взаимообусловленность.
23. Медиажизнь личности в медиаполисе.
24. Медиаобразование как путь к личной свободе в медиасфере.
25. Методологические функции журналистики.
26. Методы исследования действительности в журналистике.
27. Мировоззренческие функции: духовно-идеологическая функция журналистики.
28. Мировоззренческие функции: культурно-просветительская функция журналистики.
29. Миросозерцательные функции: социально-бытовая функция журналистики.
30. Миросозерцательные функции: эмоционально-психологическая функция журналистики.
31. Модель журналистики, основанная на ценности свободы.
32. Морально-этический выбор в журналистике.
33. Нормативность как преемственность в развитии российской теории журналистики.
34. Нормативные теории журналистики: классика и современная динамика
35. Общая коммуникационная сущность функций журналистики.
36. Общая организаторская сущность функций журналистики.
37. Общая характеристика инфраструктуры СМИ России.
38. Общая характеристика функций журналистики.
39. Онтологические функции журналистики и ее конкретно-исторические роли.
40. Основные отечественные и зарубежные концепции роли значения и функций журналистики.
41. Особенности организации информационного пространства Германии.

42. Особенности организации информационного пространства Италии
43. Особенности организации информационного пространства Китая.
44. Особенности организации информационного пространства страны и мира.
45. Особенности организации информационного пространства Франции.
46. Особенности организации информационного пространства Японии.
47. Осознание важности проблем информационной безопасности.
48. Познание действительности в журналистике.
49. Предметы отображения публицистики.
50. Процесс становления массовой аудитории как фактор демократизации общества.
51. Публицистика в системе журналистики.
52. Результативность деятельности СМИ.
53. Роль СМИ в демократическом обществе как высшего социального института.
54. Российская теория журналистики в международном исследовательском контексте.
55. Свобода слова и социальная ответственность журналистики и журналиста.
56. Система СМИ и Типология СМИ.
57. Система социальных функций журналистики.
58. Современные проблемы теории журналистики в контексте исторической практики.
59. Современный медиаполис: понятие и структура.
60. Структура теории журналистики: дисциплинарное измерение.
61. Субъекты и гарантии коммуникационной свободы.
62. Творческие факторы эффективной деятельности журналиста
63. Тенденция интернационализации (девестернизации) в мировой теории журналистики.
64. Теория журналистики в деонтологической перспективе.
65. Теория журналистики: уровни и предметные области.
66. Трансформация жанров в историко-журналистском развитии.
67. Характеристика этапов массово-информационного процесса.
68. Эволюция визуальной информации: ее виды и трансформации.
69. Эволюция типологии журналистики.
70. Эволюция цензурного режима государства и его особенности в условиях современного информационного рынка.
71. Этические проблемы в условиях капитализации прессы.
72. Эффективность деятельности СМИ.

Структура экзаменационного билета.

. Билет состоит из трех вопросов, позволяющий проверить теоретические, практические навыки и умения студентов по данному предмету.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра журналистики
2018-2019 учебный год

Дисциплина: Проблемы теории журналистики
Направление подготовки: 42.03.02. Журналистика
Направленность (профиль подготовки): История, теория и практика журналистики
4 курс

Экзаменационный билет № 29

1. Борьба за свободу слова как механизм регулирования информационного процесса.
2. Идеологическая функция журналистики.
3. Анализ текста с точки зрения реализации им социально-бытовой функции.

И.о. зав. кафедрой журналистики

к.ф.н., доц. Р.Р. Магадеева

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (ОЗО):

- **Отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **Хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **Удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в

знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **Неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература («О»)

1. Корконосенко, С. Г. Основы журналистики : учебник / С. Г. Корконосенко .— М. : Аспект-Пресс, 2007 .— 318 с.
2. Прохоров, Е.П. Введение в теорию журналистики : учебник / Е.П. Прохоров. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 351 с.
3. Ахмадулин, Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие / Е.В. Ахмадулин. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. – 272 с. - С. 204-231.

Дополнительная литература («Д»):

1. Дымова, И. Актуальные проблемы современности и журналистика: учебное пособие / И. Дымова, Г. Щербакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 132 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259174>.
2. Ивченкова М. С. Роль современных российских СМИ в процессе формирования гражданского общества. — 70 с.
3. Корконосенко С. Г. Свобода личности в массовой коммуникации: [Электронный ресурс] // URL: http://www.russcomm.ru/rca_biblio/k/Korkonosenko.pdf
4. Кройчик Л. Е. Парадоксы комической публицистики: этика смеха // Этика речевого поведения российского журналиста / ред.-сост. Л. Р. Дускаева. СПб., 2009. С. 194.
5. Прохоров Е. Понятие эффективности журналистики // Проблемы эффективности журналистики / Под ред. Я. Засурского, З. Шумберы. — М., 1980. С.356.
6. Сидоров В.А. Журналистика в политической системе общества/ Журналистика в мире политики. СПб, 2004. С. 153.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

В ходе подготовки к практическим занятиям, а также выполнении заданий для самостоятельной работы обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно- справочных систем, электронных библиотек и архивов БашГУ.

Пользователям библиотеки БашГУ предоставляется возможность использования следующих электронных информационных ресурсов:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

3. Офисный пакет LibreOffice.

<https://www.libreoffice.org/>

<https://ru.libreoffice.org/about-us/license/>

Перечень программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, которая включает издания преподавателей БашГУ	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях; доступ к информационно-аналитической системе Science	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа любого компьютера	Регистрация из сети БашГУ	http://elibrary.ru/

		Index	сети Интернет		
5.	База данных «Вестники Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
6.	База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД статей, опубликованных в научных журналах (более 80 названий)	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
7.	База данных «POLPRED»		Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.polpred.com/
8.	Электронная база данных диссертаций РГБ	Полнотекстовая БД электронных диссертаций, хранящихся в РГБ	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, к.201)	http://www.diss.rsl.ru/
Зарубежные научные ресурсы					
9.	SCOPUS	Наукометрическая, библиографическая и реферативная база данных издательской корпорации Elsevier. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.scopus.com/
10.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по химии, физике, биологии, наукам о земле, медицине, инженерным и компьютерным наукам, математике, статистике и информатике, а также по экономике и менеджменту, социологии,	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/

		образованию, праву, филологии, искусствоведению, психологии и т. д. Язык английский			
--	--	---	--	--	--

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 412 (главный корпус), 415 (главный корпус)</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Лаборатория компьютерной филологии № 412 (главный корпус), аудитория № 417, (главный корпус)</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: 412 (главный корпус);</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p>Лекционные занятия</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации</p> <p>Текущий и промежуточный контроль</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p align="center">Аудитория № 415.</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution - 1 шт. модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U - 1 шт.</p> <p align="center">Лаборатория компьютерной филологии № 412</p> <p>Учебная мебель, шкаф, доска, видеочамера Sony PXW-70 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 2 шт., персональный компьютер i7/H170/8Gb/HDD1Tb/SSD1120/DVD-RW/ATX450W/2 – 1 шт..</p> <p align="center">Аудитория № 417.</p> <p>Учебная мебель ;, стол, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution - 1 шт. модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 - 1 шт.</p> <p align="center">Лаборатория ИТ № 312</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro</p> <p align="center">Читальный зал № 1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Проблемы теории журналистики» на 7 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
Лекций	18
практических/ семинарских	36
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	63
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма контроля: экзамен 7 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение. Закон как опорная категория теории журналистики. Законы журналистики: состав и проявление	2	4		6	О-1-3; Д-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практического задания	1. групповой опрос 2. Доклад
2.	История и теория журналистики: их взаимообусловленность.	1	4		6	О-3; Д-1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практического задания	1. групповой опрос 2. Доклад
3	Теория журналистики в деонтологической перспективе.	1	4		6	О-1-3; Д-1-3,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	1. Доклад 2. групповой опрос;
4	Российская теория журналистики в международном исследовательском контексте. Современные проблемы теории журналистики в контексте исторической практики.	2	4		7	О-1-3; Д-1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практического задания	1. групповой опрос 2. Доклад
5	Тенденция интернационализации (девестернизации) в мировой	2	4		6	О-1-3; Д-1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение	1. групповой опрос; 2. доклад

	теории журналистики						практического задания	
	Итог Модуль 1	8	18		31			Рубежный контроль: 1. Письменная аналитическая контрольная работа (реферат)
6	Современный медиаполис: понятие и структура. Медиажизнь личности в медиаполисе. Медиаобразование как путь к личной свободе в медиасфере.	2	4		7	О-1-3; Д-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	1. групповой опрос 2. Доклад
7	Нормативность как преюмственность в развитии российской теории журналистики. Нормативные теории журналистики: классика и современная динамика	2	4		7	О-1-3; Д-1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практического задания	1. групповой опрос 2. Доклад
8	Субъекты и гарантии коммуникационной свободы. Этические проблемы в условиях капитализации прессы.	2	4		6	О-1-3; Д-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практического задания	1. групповой опрос 2. Доклад
9	Публицистика в системе журналистики.	2	4		6	О-1-3; Д-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	1. групповой опрос; 2. доклад
10	Власть и журналистика: проблема взаимодействия.	2	2		6	О-1-3; Д-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	1. групповой опрос 2. Доклад

	Итог Модуль 2	10	18		32			Рубежный контроль: 1.Письменная аналитическая контрольная работа (реферат)
	Всего часов:	18	36		63			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Проблемы теории журналистики» на 5 курс, 2-3 сессии

зочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19,2
Лекций	8
практических/ семинарских	10
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	118,2
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	6,6

Форма контроля: экзамен 5 курс,3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение. Закон как опорная категория теории журналистики. Законы журналистики: состав и проявление	0,5	0,5		12	О-1-3; Д-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практического задания	групповой опрос
2.	История и теория журналистики: их взаимообусловленность.	1	0,5		12	О-3; Д-1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практического задания	групповой опрос;
3	Теория журналистики в деонтологической перспективе.	0,5	1		12	О-1-3; Д-1-3,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	доклад
4	Российская теория журналистики в международном исследовательском контексте. Современные проблемы теории журналистики в контексте исторической практики.	1	1		12	О-1-3; Д-1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практического задания	групповой опрос;
5	Тенденция интернационализации (девестернизации) в	1	1		12	О-1-3; Д-1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	групповой опрос; доклад

	мировой теории журналистики						выполнение практического задания	
6	Современный медиаполис: понятие и структура. Медиажизнь личности в медиаполисе. Медиаобразование как путь к личной свободе в медиасфере.	1	2		13	О-1-3; Д-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	доклад
7	Нормативность как преемственность в развитии российской теории журналистики. Нормативные теории журналистики: классика и современная динамика	1	1		13	О-1-3; Д-1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практического задания	групповой опрос доклад
8	Субъекты и гарантии коммуникационной свободы. Этические проблемы в условиях капитализации прессы.	0,5	1		12,2	О-1-3; Д-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практического задания	групповой опрос доклад
9	Публицистика в системе журналистики.	1	1		10	О-1-3; Д-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	групповой опрос; доклад
10	Власть и журналистика: проблема взаимодействия.	0,5	1		10	О-1-3; Д-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	доклад
	Всего часов:	8	10		118,2			

**Рейтинг-план дисциплины
«Проблемы теории журналистики»**

Направление 42.03.02 Журналистика.

Профиль «История, теория и практика журналистики»

Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	20
1. Доклад в рамках практического занятия	2	5	0	10
2. Устный опрос	2	5	0	10
Рубежный контроль				15
Письменная аналитическая контрольная работа (реферат)	15	1	0	15
ИТОГО				35
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	20
1. Доклад в рамках практического занятия	2	5	0	10
2. Устный опрос	2	5	0	10
Рубежный контроль				15
Письменная аналитическая контрольная работа (реферат)	15	1	0	15
ИТОГО				35
Поощрительные баллы				10
1. Научная конференция	5	1	0	5
2. Публикация статей	5	1	0	5
ИТОГО				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30
Итого				110