



Составитель / составители: доцент, к.ф.н. Саитбатталов И.Р.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры журналистики, протокол № 12 от «23» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры журналистики: обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы, протокол № 11 от «28» июня 2018 г.

И.о. заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Магадеева Р.Р. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры журналистики, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры журналистики, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры журналистики, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	основы информационной и библиографической культуры	ОПК-22: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
	принципы редактирования медиатекстов	ПК-3: способностью анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	
	основные принципы разработки концепции медиапроекта	ПК-4: способность разрабатывать локальный авторский медиапроект, участвовать в разработке, анализе и коррекции концепции.	
Умения	применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-22: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
	анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов.	ПК-3: способность анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	
	разрабатывать, анализировать и корректировать концепции СМИ	ПК-4: способность разрабатывать локальный авторский медиапроект, участвовать в разработке, анализе и коррекции концепции.	
Владения (навыки /	навыками решения стандартных задач в	ОПК-22: способность решать стандартные задачи	

опыт деятельности)	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
	навыками редактирования медиатекстов разных типов	ПК-3: способностью анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	
	навыками разработки локального авторского медиапроекта	ПК-4: способность разрабатывать локальный авторский медиапроект, участвовать в разработке, анализе и коррекции концепции.	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проеминарий по журналистике» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Целью дисциплины является формирование устойчивых навыков научного анализа журналистской теории и практики.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Основы теории журналистики,

Информатика.

Дисциплина необходима для освоения дисциплин: Профессионально-творческий практикум

Выпуск учебных СМИ

Правовые основы журналистики

Профессиональная этика журналиста

Интернет-журналистика.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОПК-22, ПК-3, ПК-4.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-22: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основы информационной и библиографической культуры	Не знает или знает фрагментарно основы информационной и библиографической культуры	В целом знает основы информационной и библиографической культуры
Второй этап (уровень)	Уметь применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности	Не умеет или не способен применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности	Умеет систематически ориентироваться в применении информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности
Третий этап (уровень)	Владеть профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Не владеет профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Способен систематически пользоваться профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

ПК-3: способностью анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

	компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать принципы редактирования медиатекстов	Не знает или знает фрагментарно принципы редактирования медиатекстов	В целом знает принципы редактирования медиатекстов
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов	Не умеет или не способен анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов	Умеет систематически анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов
Третий этап (уровень)	Владеть навыками редактирования медиатекстов разных типов	Не владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов	Способен систематически пользоваться навыками редактирования медиатекстов разных типов

ПК-4: способность разрабатывать локальный авторский медиапроект, участвовать в разработке, анализе и коррекции концепции.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные принципы разработки концепции медиапроекта	Не знает или знает фрагментарно основные принципы разработки концепции медиапроекта	В целом знает основные принципы разработки концепции медиапроекта
Второй этап (уровень)	Уметь разрабатывать, анализировать и корректировать концепции СМИ	Не умеет или не способен разрабатывать, анализировать и корректировать концепции СМИ	Умеет систематически разрабатывать, анализировать и корректировать концепции СМИ
Третий этап (уровень)	Владеть основными навыками разработки локального авторского медиапроекта	Не владеет основными навыками разработки локального авторского медиапроекта	Способен систематически применять основные навыки разработки локального авторского медиапроекта

Критериями оценивания на дневной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

По заочной форме обучения критериями оценивания является сформированность



знаний, умений и владений в рамках соответствующих компетенций.

Шкала оценивания для зачёта:

зачтено – знания, умения и владения сформированы в целом,

не зачтено – знания, умения и владения не сформированы.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основы информационной и библиографической культуры	ОПК-22: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Устный групповой опрос, практическое задание, тестирование, реферат
	принципы редактирования медиатекстов	ПК-3: способностью анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	Устный групповой опрос, практическое задание, тестирование, реферат
	основные принципы разработки концепции медиапроекта	ПК-4: способность разрабатывать локальный авторский медиапроект, участвовать в разработке, анализе и коррекции концепции.	Устный групповой опрос, практическое задание, тестирование, реферат
2-й этап Умения	применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной	ОПК-22: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	Устный групповой опрос, практическое задание, тестирование, реферат

	безопасности	культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
	анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов.	ПК-3: способность анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	Устный групповой опрос, практическое задание, тестирование, реферат
	разрабатывать, анализировать и корректировать концепции СМИ	ПК-4: способность разрабатывать локальный авторский медиапроект, участвовать в разработке, анализе и коррекции концепции.	Устный групповой опрос, практическое задание, тестирование, реферат
3-й этап Владения навыками	навыками решения стандартных задач в профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	ОПК-22: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Устный групповой опрос, практическое задание, тестирование, реферат
	навыками редактирования медиатекстов разных типов	ПК-3: способностью анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	Устный групповой опрос, практическое задание, тестирование, реферат
	навыками разработки локального авторского медиапроекта	ПК-4: способность разрабатывать локальный авторский	Устный групповой опрос, практическое задание,

		медиапроект, участвовать в разработке, анализе и коррекции концепции.	тестирование, реферат
--	--	--	--------------------------

### Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания по заочной форме обучения:

- отлично – выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- хорошо – выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- удовлетворительно – выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Примеры вопросов устного группового опроса:

1. В чём заключается суть научного метода?
2. С позиций каких наук в России исследуется журналистика?
3. Что такое концептуальные рамки исследования?
4. Какие свойства характерны для научного знания?
5. В чём состоит метод контент-анализа?

### Тестирование

*1. Планомерно проведенное наблюдение; планомерная изоляция, комбинация и варьирование условий с целью изучения зависящих от них явлений –*

- 1) Моделирование
- 2) Прогнозирование
- 3) Эксперимент
- 4) Классификация

*2. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок*

- 1) анализ
- 2) индукция
- 3) дедукция
- 4) изобретение

*3. Синоним научного исследования и метод исследования путем разложения целого предмета на составные части –*

- 1) синтез

- 2) дефрагментация  
 3) формализация  
 4) анализ
4. Процесс образования и становления какого-либо природного или социального явления.  
 1) закономерность  
 2) гипотеза  
 3) парадигма  
 4) генезис
5. Правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне зависимости от сознания, называется  
 1) категория  
 2) теория  
 3) истина  
 4) концепция
6. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений это —  
 1) теория  
 2) гипотеза  
 3) доказательство  
 4) индукция
7. Понятие, употребляемое в методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки - \_\_\_\_\_  
 Научное предположение, истинное значение которого является неопределенным, это –  
 1) Гипотеза  
 2) Умозаключение  
 3) Дедукция  
 4) Суждение
8. Отвлечение или выделение определенных свойств, особенностей или отношений некоторых объектов, явлений и процессов –  
 1) корреляция  
 2) редукция  
 3) абдукция  
 4) абстракция

Критерии и методика оценивания:

Один тест в содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

<b>Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)</b>				
<b>Ниже 40%</b>	<b>40-49%</b>	<b>50-69%</b>	<b>70-89%</b>	<b>90-100%</b>
<b>Отсутствие знаний</b>	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

## Примерная тематика рефератов:

1. Инфраструктура науки. Научная деятельность
2. Наука как система.
3. Научная деятельность: определение понятия.
4. Особенности научной деятельности в различных науках. Научная деятельность в социальных и гуманитарных науках: общее и особенное.
5. Наука: этимология, многообразие современных толкований и определений. Место науки в социуме. Наука в ситуации постпостмодерна.
6. Научная информация и ее особенности.
7. Фундаментальные и прикладные исследования.
8. Формулирование исследовательской проблемы
9. Методология исследования. Методы исследования
10. Информационные ресурсы научно-исследовательской деятельности
11. Информационное пространство и его институты
12. Информационные учреждения. Информационные агентства. Пресс-службы. Средства массовой информации. Архивы. Библиотеки. Музеи. Информационные центры.
13. Системы информационных учреждений России и зарубежных стран.
14. Библиографическая информация и формы ее существования
15. Государственная система научно-технической информации Российской Федерации, ее цели, задачи, структура.
16. Стратегии информационного поиска.
17. Методы герменевтики
18. Социально-психологические методы (психоанализ, анализ «групповых фантазий», контент-анализ, моделирование, количественный анализ)
19. Научные понятия и научные теории
20. Наука как специфическая сфера деятельности человека.
21. Информационное пространство и его институты
22. Библиографическая информация и формы ее существования

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

Критерии	9-10	7-8	4-6	0
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности по составлению реферата	реферат составлен с упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности резюме	отражена и актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности в резюме	актуальность в резюме с упущениями	и актуальность резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость	Проблема полностью	Проблема логическим	При раскрытии проблемы	Проблема в основной

проблемы основной реферата	в логическим части изложением раскрыта	изложением раскрыта требует небольшого дополнения	допущены но незначительные шибки	части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса	нет списка литературы основных источников
Ответы контрольные вопросы	на всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, мелкие неточности ответах	но ответы получены не на 1 из 3 вопросов в	ответил на вопросы

### Контрольные задания

Пример вопросов контрольного задания

Вариант 1.

1. Понятие знания, его типы.
2. Общенаучные методы познания.
3. Понятия «индукция», «абстрагирование», «аналогия».

Письменные контрольные задания выполняются после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

По заочной форме обучения не применяются.

Коллоквиум: **Научно-исследовательская работа: комплексные проблемы, темы, вопросы.**

Выбор и постановка проблемы: формирование проблемы; установка актуальности. Выбор темы научного исследования: актуальность; новизна научного исследования; экономическая эффективность и значимость.

Актуальность темы исследования в научном аспекте. Виды НИР: прикладные и теоретические и их роль в научном познании. Этапы НИР. Научная новизна как одно из требований научного исследования. Формы выражения научной новизны и ее элементы.

### **Контрольные задания для рубежного контроля**

Письменные контрольные задания выполняются после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- 15-20 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, задание выполнено полностью и без ошибок;
- 10- 14 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 5-9 баллов выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 1-4 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.
- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

### **Типовые материалы к зачету:**

1. Знание: типы, источник, концепции истины.
2. Особенности научного знания.
3. Понятие «научный метод». Общенаучные методы.
4. Общая характеристика этапов и уровней научного исследования. Постановка проблемы.
5. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
6. Методы вычленения и исследования эмпирического объекта.
7. Методы обработки и систематизации знаний эмпирического уровня исследования.
8. Методы построения и исследования идеализированного объекта.
9. Методы построения и обоснования теоретического знания.
10. Предмет, структура, функции социально-гуманитарных наук.
11. Сходство и различие естественных и социально-гуманитарных наук.
12. Специфика понимания и объяснения в социально-гуманитарных науках.
13. Принципы анализа текста в социально-гуманитарных науках.
14. Общая характеристика специфических средств и методов гуманитарных наук (ситуационная логика, наблюдение, интроспекция, эмпатия, социальный эксперимент, контент-анализ).
15. Общая характеристика теоретических методов социально-гуманитарных наук (типология, классификация).
16. Общая характеристика замысла и основных этапов исследования.
17. Методы исследования в журналистике.

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Галеев, С.Х. Основы научных исследований: учебное пособие; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994> (дата обращения: 25.06.2018).
2. Горелов С.В., Горелов В.П., Григорьев Е.А. Основы научных исследований: учебное пособие / под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846> (дата обращения: 25.06.2018).
3. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (дата обращения: 25.06.2018).
4. Фаткуллина, Ф. Г. Основы научных исследований: методы, принципы, нормы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. Г. Фаткуллина, Л. М. Салимова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/FatkullinaOsnoy.Nauch.isled.UchPos.2011.pdf>>.

### Дополнительная литература:

1. Добренков В.И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Добренков, Н. Г. Осипова. – М. : КДУ, 2009 .— ([Современная социология]) ([20 лет социологическому факультету МГУ]).— Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ) .— <URL:<https://bashedu.bibliotech.ru>>.
2. [Кузнецов, И.Н.](#) Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров. — М.: Юрайт, 2017.— [Электронный ресурс] - URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450759&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450759&sr=1)>(дата обращения: 25.06.2018).
3. Лавриненко В.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017.С5 Л13 5 экз.
4. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций. – М.: Альтаир: МГАВТ, 2015. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107> (дата обращения: 25.06.2018).
5. Репина Л.П. История исторического знания: Пособие для вузов / Л.П.Репина, В.В.Зверева, М.Ю.Парамонова. – М.: Дрофа, 2006.63.1я7 Р 41 14 экз.
6. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / Московский государственный педагогический университет. Кафедра философии; под ред. Л. А. Микешинной .— М.: Прогресс-Традиция: Флинта, 2005. Ю Ф56 17 экз.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

<https://www.scopus.com>

<http://biblioclub.ru/>

<https://e.lanbook.com/>

<https://elib.bashedu.ru/>



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 347, ауд. 415, (главный корпус)                  2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. 415 (главный корпус);                  3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 312 (главный корпус)                  4. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p align="center">Аудитория № 347.                  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJ5226, экран на штативе 224*183.</p> <p align="center">Аудитория № 415.                  Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 19 шт., парта аудиторск. 2-х местн. – 9 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1шт., экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.)</p> <p align="center">Аудитория № 312                  Учебная мебель столы – 13 шт., доска – 1шт., учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна - 1 шт., интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro</p> <p align="center">Читальный зал № 1                  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
 дисциплины **Проеминаний по журналистике** на 2 семестр

очная форма обучения  
 заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2	8,2
лекций	-	4
практических / семинарских	32	4
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	39,8	60
Контроль	-	3,8

Форма контроля  
 Зачет 2 семестр

Очная форма обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Понятие знания, его типы. Проблема источника знания. Концепции истины. Эволюция места науки в обществе.		4		6	Основн. лит-ра: 1,2, 3 Дополн. лит-ра: 2, 4, 8, 9, 10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	
2	Научное исследование, его структура, этапы и уровни.		6	-	6	Основн. лит-ра: 1,2, 3 Дополн. лит-ра: 2, 4, 8, 9, 10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	
3	Природа, виды и функции научного метода. Общенаучные методы.		4	-	6	Основн. лит-ра: 1,2, 3 Дополн. лит-ра: 2, 4, 8, 9, 10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	

							литературы, источников.	
4	Научные методы эмпирического исследования. Методы работы с научными фактами. Методы и формы познания теоретического уровня научного исследования.		6		6	Основн. лит-ра: 1,2, 3  Дополн. лит-ра: 2, 4, 8, 9, 10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	
5	Методы социально-гуманитарного познания. Методология социально-гуманитарных наук.		6		6	Основн. лит-ра: 1,2, 3  Дополн. лит-ра: 2, 4, 8, 9, 10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	
6	Методологический замысел исследования и его основные этапы. Написание и оформление научных работ студентов.		6		9,8	Основн. лит-ра: 1,2, 3  Дополн. лит-ра: 2, 4, 8, 9, 10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	
	Всего		32		39,8			

Для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Понятие знания, его типы. Проблема источника знания. Концепции истины. Эволюция места науки в обществе.	1			10	Основн. лит-ра: 1,2, 3  Дополн. лит-ра: 2, 4, 8, 9, 10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	
2	Научное исследование, его структура, этапы и уровни.	1		-	10	Основн. лит-ра: 1,2, 3  Дополн. лит-ра: 2, 4, 8, 9, 10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	
3	Природа, виды и функции научного метода. Общенаучные методы.	1	1	-	10	Основн. лит-ра: 1,2, 3  Дополн. лит-ра: 1, 2, 8, 9, 10, 11, 13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	

							литературы, источников	
4	Научные методы эмпирического исследования. Методы работы с научными фактами. Методы и формы познания теоретического уровня научного исследования.	1	1		10	Основн. лит-ра: 1,2, 3  Дополн. лит-ра: 1, 2, 8, 9, 10, 11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	
5	Методы социально-гуманитарного познания. Методология социально-гуманитарных наук.		2		10	Основн. лит-ра: 1,2, 3  Дополн. лит-ра: 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
6	Методологический замысел исследования и его основные этапы. Написание и оформление научных работ студентов		2		10	Основн. лит-ра: 1,2, 3  Дополн. лит-ра: 3, 5, 6, 7, 12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
	Всего	4	4		60			

**Рейтинг-план дисциплины  
«Просеминарий по журналистике»**

Направление 42.03.02 Журналистика.  
Профиль «История, теория и практика журналистики»  
Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
3. Коллоквиум	6	1	2	6
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольное задание	19	1	0	19
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	3	0	15
2. Реферат	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольное задание	20	1	0	20
2. Тестирование	10	1	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			-	6
2. Публикация статей			-	10
3				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				0