

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой педагогики \_\_\_\_\_ / А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК \_\_\_\_\_ факультета  
психологии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина Психолингвистика**

*(наименование дисциплины)*

**базовая**

*(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

**44.03.03 Специальное дефектологическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

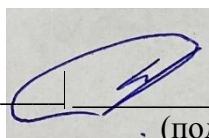
**Дошкольная дефектология**

Квалификация

**Бакалавр**

Разработчик (составитель)

Доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент  
(должность, ученая степень, ученое  
звание)



\_\_\_\_\_ / Е.Н. Григорьев

\_\_\_\_\_ (подпись, Фамилия И.О.)

г. Уфа – 2022 г.

Составитель / составители: Доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент Е.Н. Григорьев

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / д.п.н., профессор А.С. Гаязов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / д.п.н., профессор А.С. Гаязов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / д.п.н., профессор А.С. Гаязов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / д.п.н., профессор А.С. Гаязов

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть компетенциями: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами психологии и лингвистики;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности психолингвистики;
- обеспечить интеграцию теоретических знаний посредством их применения на практике в области психолингвистики;
- научить студентов решать различные психолингвистические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы коммуникативных конструкций;
- способствовать формированию знаний, умений, владений в области психолингвистики;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности в сфере коммуникации ;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	4.1. Должен знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии 4.2. Должен уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи 4.3. Должен владеть системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки 4.4. Должен знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии 4.5. Должен уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи 4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки 4.4. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии 4.5. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи 4.6. Владеет: системой норм

	4.6. Должен владеть системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
--	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части – 72 часа.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 5 семестре.

Является обязательной дисциплиной для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование.

Цели изучения дисциплины: - сформировать компетенции необходимые для осуществления и корректировки коммуникативных процессов;

- научить студентов постоянно поддерживать сформированные компетенции в актуальном состоянии.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные в результате изучения предшествующих дисциплин: «Психология», «Возрастная психология», «Дефектология» и др. Знания, приобретенные при освоении данной дисциплины, будут использованы при изучении специальных дисциплин: «Педагогика школы», «Специальная педагогика» и др.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

#### Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

**Код и формулировка компетенции:** УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	4.1 Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	4.1 Не знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	4.1 Плохо знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	4.1 Хорошо знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	4.1 Очень хорошо знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии

	<p>4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p> <p>4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p> <p>4.4. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>4.5. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых)</p>	<p>4.2. Не умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p> <p>4.3. Не владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p> <p>4.4. Не знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>4.5. Не умеет: воспринимать,</p>	<p>и</p> <p>4.2. Плохо умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p> <p>4.3. Владеет на низком уровне: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p> <p>4.4. Знает плохо: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>4.5. Умеет плохо: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и</p>	<p>и</p> <p>4.2. Хорошо умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p> <p>4.3. Владеет на среднем уровне: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p> <p>4.4. Знает хорошо: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>4.5. Умеет хорошо: воспринимать, анализировать и критически оценивать</p>	<p>и</p> <p>4.2. Отлично умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p> <p>4.3. Владеет на высшем уровне: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p> <p>4.4. Отлично знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>4.5. Отлично умеет : воспринимать, анализировать и критически оценивать</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>х) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи 4.6. Владеет: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>ь, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи 4.6. Владеет на среднем уровне: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи 4.6. Владеет на низком уровне: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи 4.6. Владеет на среднем уровне: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи 4.6. Владеет на высшем уровне: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>
--	--	---	---	---	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания



**результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

**Код и формулировка компетенции: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>4.1. Должен знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>4.2. Должен уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p> <p>4.3. Должен владеть системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p> <p>4.4. Должен знать основные современные приемы и средства коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>4.5. Должен уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p> <p>4.6. Должен владеть системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том</p>	<p>4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p> <p>4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p> <p>4.4. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>4.5. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p> <p>4.6. Владеет: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); лабораторные работы; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); научный доклад по теме НИРС; кейс-задача; комплексное практическое задание, проект; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.);эссе; статья; ситуационные задачи и тесты; круглый стол; диспут; дискуссия; мозговой штурм; деловые, ролевые игры; рабочая тетрадь; тренинги; компьютерные симуляции, тренажеры; задания с использованием интерактивной доски и т.д.</p>

числе ведения деловой переписки		
---------------------------------	--	--

**Рейтинг-план дисциплины  
(при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

На первом занятии по данной учебной дисциплине ведется ознакомление студентов с порядком ее изучения, раскрытие места и роли дисциплины в системе наук, ее практическое значение, доводятся до студентов требования кафедры, преподаватель дает ответы на вопросы. При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия необходимо назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников.

Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категоричный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, подготовить задания, предназначенных для закрепления теоретических знаний. Необходимо оказывать методическую помощь студентам в ходе решения задач по теме. Дать возможность высказать предложения по ходу решения задач всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе решения задач задавать аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по алгоритму решения задачи и применяемым методикам и формулам. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку работе каждого студента и учебной группы в целом. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

После каждого лекционного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Одним из необходимых условий успешного освоения материала по дисциплине «Психолингвистика» является запас знаний, который составляют ранее изучавшиеся дисциплины:

физика, химия, теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин, теплотехника и др. Например, теория рабочего процесса базируется в основном на знаниях теплотехники и химии, динамика двигателя является развитием сведений, полученных при изучении теоретической механики и деталей машин.

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются: лекции и лабораторные работы. В ходе изучения дисциплины предусматривается применение эффективных методик обучения, которые предполагают постановку вопросов проблемного характера с разрешением их, как непосредственно в ходе занятий, так и в ходе самостоятельной работы.

На лекциях рассматриваются теоретические и практические основы психолингвистики. Занятия проводятся в медиаклассах, что позволяет использовать презентации, подготовленные в среде PowerPoint. Это способствует передаче большего количества учебного материала обучающимся, во время аудиторных занятий и способствует его освоению.

Заочная форма обучения предусматривает как чтение установочных лекций, так и проведение лабораторных работ. На лабораторных занятиях студент знакомится с содержанием работы, пользуясь методическими материалами, затем выполняет задание и показывает результаты преподавателю. Защита работы заключается в выполнении небольших контрольных заданий, при котором студент демонстрирует освоение соответствующей технологии, а также отвечает на контрольные вопросы. Перед началом занятий преподаватель озвучивает тему занятия и его цель, проводит инструктаж по технике электробезопасности и пожарной безопасности. Лекционные занятия проводятся на основе теоретического материала, опубликованного в виде учебных пособий по различным разделам информатики. Это позволяет студентам наверстать пропущенный материал или самостоятельно разобраться с не понятой на лекции темой. Кроме того, объемы лекционных занятий и указанное дублирование теоретической информации в виде опубликованных учебно-методических материалов позволяют вынести его на самостоятельное изучение.

С целью контроля учебного процесса проводится учет посещаемости на каждой лекции. Это важно для студентов первого курса, которые должны приобрести новые навыки по обучению в высшем учебном заведении.

Экзамены проводятся письменно в виде ответов на поставленные в экзаменационном билете вопросы, а также в виде решения предложенной задачи. Допуск к экзамену осуществляется на основании выполненных и защищенных лабораторных работ.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с методическими указаниями. Работа считается защищенной, если выполнены и продемонстрированы преподавателю все задания по лабораторной работе, выполнены зачетные задания преподавателя, а также даны правильные ответы на заданные вопросы. По результатам выполнения всех запланированных лабораторных работ студенту дается допуск к экзамену. Студенты заочной формы обучения выполняют и защищают контрольную работу.

Самостоятельная работа является внеаудиторной учебной работой студента и включает следующие виды занятий: закрепление прочитанного на лекциях теоретического материала; самостоятельное изучение некоторых теоретических вопросов; подготовку к лабораторным работам и их защите; выполнение контрольных работ; подготовку к экзамену. Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях, подготовленных к дисциплине «Психолингвистика», список которых приведен.

Отдельной формой отчетности по дисциплине является курсовая работа, направленная на выработку навыков самостоятельного решения задач по проектированию баз данных и программированию. Результаты выполнения курсовой работы оформляются в соответствии с требованиями, изложенными в методических указаниях по выполнению курсовой работы. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса из тематики разделов по дисциплине в данном семестре и одну задачу. Выбор теоретических вопросов и содержание решаемой практической задачи осуществляется из принципа равной сложности

всех билетов и наибольшего охвата каждым билетом учебного материала. Подготовка к экзамену ведется по конспекту лекций, рекомендуемым к изучению в начале курса учебникам и учебным пособиям. В ходе подготовки к экзамену преподаватель проводит консультацию, на которой доводится порядок проведения экзамена и даются ответы на вопросы, вызвавшие затруднения у студентов (студентов) в процессе подготовки. Экзамен проводится в день, указанный в расписании занятий.

Экзамены являются заключительным этапом изучения дисциплины в полном объеме и имеют целью проверить теоретические знания студентов, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач по конкретной дисциплине. Студенты допускаются к экзаменационной сессии только при условии выполнения и защиты всех лабораторных работ и защиты курсовой работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине. Экзамен проводится в объеме рабочей программы. Для проведения экзамена разработаны экзаменационные билеты. В экзаменационный билет включены два теоретических вопроса из разных разделов программы. Студенты заранее знакомятся с вопросами к экзамену. Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами, не разрешается. Экзамен принимается преподавателем, который читал лекции. В отдельных случаях, с разрешения заведующего кафедрой, в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие практические занятия (лабораторные работы). Для подготовки к ответу слушателям отводится порядка (или не менее) 30 минут. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задавать студенту дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен. Прерывать экзаменуемого во время ответа, не рекомендуется. Оценка по результатам экзамена объявляется курсанту, заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Студент после доклада о прибытии для сдачи экзамена предъявляет экзаменатору свою зачетную книжку, после чего лично берет билет, называет его номер, получает чистые листы бумаги для записей ответов и решения задач и приступает к подготовке ответа. После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени студент докладывает преподавателю о готовности и с его разрешения или по вызову отвечает на поставленные в билете вопросы. Студенты, замеченные в помощи друг другу, а также пользующиеся неразрешенными пособиями и различного рода записями, а также нарушающие установленные правила на экзамене, привлекаются к дисциплинарной ответственности. По решению экзаменатора им могут даваться другие или дополнительные экзаменационные задания. Студенты, получившие неудовлетворительную оценку, пересдают экзамен не ранее, чем через два дня после окончания экзаменационной сессии в учебной группе.

Успешное освоение дисциплины возможно при систематическом конспектировании учебного материала предполагает активное участие во время лекции. Лекционный материал дополняется при изучении дополнительных источников во время самостоятельной подготовки.

Контрольная работа - это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Методические указания по выполнению контрольной работы содержат требования к ее структуре и правилам оформления. Работа представляется на проверку точно в указанный срок. Преподаватель проверяет работу и выставляет оценку «зачет» или «незачет». В случае «незачета» контрольную работу следует переписать.

Лабораторные работы направлены на решение конкретных задач и существенно дополняют лекционные занятия в плане выработке практических навыков и умений. В процессе анализа и решения задач студенты расширяют и углубляют знания, полученные из лекционного курса, учебников и дополнительных источников, учатся понимать современные тенденции развития информационных технологий, как в общем, так и в применении к международным информационным и телекоммуникационным системам на транспорте. Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студентов по теме занятия. Для этого используется рекомендованный на лекционном занятии материал для подготовки -

из учебника, лекций и учебных пособий. Результатом предварительной самостоятельной подготовки к занятию является понимание основных положений лекционных занятий и умение формулировать основные определения, которые были отмечены лектором.

*Советы и рекомендации:*

1. Приступая к очередной лабораторной работе, студент, внимательно изучает методические указания, рекомендованную литературу и лекции.

2. В начале занятия преподаватель проводит опрос по материалу будущей лабораторной работы для определения степени их готовности к работе.

3. После выполнения лабораторной работы результаты необходимо показать преподавателю и ответить на дополнительные вопросы.

4. Студенты по каким-либо причинам не защитившие три и более лабораторные работы, к дальнейшим не допускаются впредь до окончательной сдачи выполненных работ. Особо неуспевающие и пропустившие лабораторные занятия вызываются для объяснения на заседание кафедры.

5. При защите каждой лабораторной работы, ответы обучаемых на контрольные вопросы сдачи, по возможности, излагаются письменно.

Контроль знаний осуществляется в форме устных экзаменов. При подготовке к устному экзамену студент должен освоить теоретический материал по соответствующему разделу, используя конспекты лекций и материал базового учебника и дополнительной литературы.

Рекомендации студентам при подготовке к экзаменам:

1. Перед началом подготовки к экзаменам необходимо просмотреть весь материал и начинать учить с неизвестного, нового.

2. Необходимо составить план подготовки, распределив темы по времени.

3. Желательно к теоретическому материалу возвращаться несколько раз.

4. Полезно составлять планы конкретных тем. Можно практиковать написание кратких тезисов ответов.

5. Желательно обратить внимание на правильность формулировок.

**Рекомендуется нижеследующая последовательность изучения материала дисциплины.**

1. Познакомиться с перечнем и содержанием тем изучаемого материала. Перечень тем определяется по тематическому плану, а их содержание изложено в соответствующих разделах программы дисциплины. Далее следует прочитать методические указания к изучаемой теме и приступить к работе с литературой. Рассматривая тот или иной вопрос, необходимо, прежде всего уяснить физическую сущность явления и конечную цель изучения материала. Только после этого можно переходить к проработке материала, связанного с теоретическими предпосылками и математическим описанием явлений.

2. Проработав материал темы, следует составить конспект, достаточно отражающий ее содержание. Это способствует более глубокому пониманию материала и лучшему его закреплению в памяти.

3. После завершения изучения темы, рекомендуется ответить на вопросы для самопроверки. Возникшие неясности следует устранить на последующих занятиях с преподавателем. В противном случае могут возникнуть трудности при изучении последующего материала и, естественно, затруднения его восприятия.

4. При подготовке к практическим и лабораторным занятиям следует использовать материалы проведенных лекционных занятий и литературные источники, рекомендованные преподавателем.

**Оценочные средства:**

**Экзаменационные билеты (примерный образец)**

Факультет психологии  
Кафедра Педагогика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
по дисциплине «Педагогика»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) подготовки Логопедия  
3 курс

Учебный год: \_\_\_\_\_

1. Предмет, функции и задачи дисциплины Психолингвистика.
2. Языковая способность: структура, природа, психофизиологические основы. Структура языковой способности: языковой механизм, вербальная организация человека, речевой механизм.
3. Мышление и язык. Внутренняя речь. Связь мышления и языка. Вербально-логическое мышление: понятие, суждение, умозаключение. Внутренняя речь как основной механизм речемыслительной деятельности.

Утверждено на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Вопросы для семинаров (зачета и экзамена)**

1. Психолингвистика как наука.
2. Предпосылки возникновения психолингвистической мысли в античный период.
3. Философы средневековья о речевой деятельности.
4. Психолингвистическая мысль в эпоху Возрождения.
5. Развитие психолингвистики в Новое время (17-19 вв).
6. Современное состояние психолингвистической науки.
7. Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности.
8. Психологические механизмы речевой деятельности.
9. Основные виды речевой деятельности.
10. Психологическое содержание речевой деятельности.
11. Операционная структура речевой деятельности.
12. Специфические особенности речевой деятельности.
13. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности.
14. Парадигматическая и синтагматическая системы языка.
15. Понятие о знаках языка и их основных функциях.
16. Семантическая структура слова как знака языка.
17. Психолингвистическая характеристика текста.

18. Единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний.
19. Психолингвистические единицы – структурные единицы речевой деятельности, выделяемые на основе психолингвистического анализа.
20. Соотношение языка и психики.
21. Концепции процессов восприятия и понимания речи.
22. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания.
23. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.
24. Виды и формы речи.
25. Основные формы внешней устной речи.
26. Письменная речь как особый вид речевой деятельности.
27. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности.

## **Планы семинарских занятий**

### Семинарское занятие 1

#### Язык и интеллект: Языковая способность

Темы для обсуждения:

1. Языковая способность
2. Связь мышления и языка: факты, теории; развитие мышления и языка в онтогенезе
3. Внутренняя речь как ключевой когнитивный механизм речевой деятельности
4. Дуальная организация работы головного мозга

Вопросы по обсуждаемым темам:

1. Определение языковой способности, общая схема структуры языковой способности. Языковой механизм как способность овладеть языком.
2. Биологическое и социальное в языковой способности (в работе языкового механизма)
3. Языковая организация человека
4. Речевой механизм
5. Существуют ли мышление без языка и язык без мышления? Каковы факты?
6. Какие категории языка не имеют непосредственной связи с мышлением и значимы только для речевых процессов, но «безразличны» для мышления?
7. Какие виды мышления не связаны с функционированием языка?
8. Что подразумевается под языковым (вербально-логическим мышлением)?
9. Определите структуру, содержание и функции внутренней речи.
10. В каких случаях можно отчетливо фиксировать работу механизма внутреннего проговаривания?
11. Каков путь становления внутренней речи?
12. Как проявляется комплементарность работы правого и левого полушарий в обеспечении речевых процессов.
13. Темы для индивидуальных выступлений студентов:
14. Билингвизм и полилингвизм: феноменология и типология
15. Раннее двуязычие: за и против
16. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира – Б. Уорфа?
17. Особенности межполушарной асимметрии у детей, мужчин, женщин.
18. Особенности межполушарной асимметрии у животных.

## Семинарское занятие 2

### Психолингвистика развития. Онтогенез речи

Темы для обсуждения:

1. Филогенез языка
2. Онтогенез речи

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сложность рассмотрения проблемы филогенеза языка? Какие косвенные данные выступают основаниями для гипотез филогенеза? В чем заключается звукоподражательная теория возникновения языка, каковы её достоинства и недостатки?
2. Изложите суть трудовой теории филогенеза языка. Каковы основные положения жестовой теории филогенеза языка? Чем аргументируется данная гипотеза?
3. Коротко представьте три периода речевого онтогенеза и их особенности.
4. Изложите основные точки зрения на природу потребности ребенка в общении.
5. Опишите путь и ключевые моменты формирования протоязыка.
6. Представьте динамику голосового развития ребёнка.
7. Что знаменует (по Л.С.Выготскому) переход от доречевого к когнитивно-языковому периоду речевого онтогенеза?
8. Опишите основные фазы в использовании слов ребёнком (генерализация в детской речи). Каков путь формирования понятий?
9. Дайте определение понятиям сенсорный и сенсомоторный словарь ребенка. 12. Какова направленность речи ребёнка? В чём суть, функции и роль эгоцентрической речи ребёнка?
10. В чем суть и принципиальная значимость детского речетворчества? Приведите примеры.
11. Охарактеризуйте период (уровни) текстовой деятельности.
12. Разграничьте понятия «языковая», «коммуникативная» и «социокультурная» компетенция применительно к владению языком.

Темы для индивидуальных выступлений студентов:

1. Детская речевая субкультура
2. Языковая личность и статусно-ролевое поведение

## Семинарское занятие 3

### Неосознанность и уровневость речевосприятия. Понимание речи

Темы для обсуждения:

1. Восприятие речи
2. Понимание речи

Вопросы для обсуждения:



1. Коротко изложите классическую психолингвистическую модель уровней речевосприятия.
2. Как идентифицируются звуки речи?
3. В чём заключается сложность их идентификации?
4. В чём суть сенсорной и моторной теорий восприятия речи?
5. Определите понятия фонематического и речевого слуха.
6. Что подразумевается под смысловым восприятием речи? Каковы его этапы?
7. Дифференцируйте понятия «смысловое восприятие» и «понимание речи».
8. В чём основные различия между восприятием текста на слух и при чтении (по уровням речевосприятия)?
9. Какова роль грамматики в восприятии и понимании речи?
10. В чём заключается роль механизма прогнозирования в речевых процессах (при восприятии речи, в частности)?
11. В чём суть анализа понимания речи как результата и процесса?
12. Что подразумевается под динамической стороной понимания текста (речи)?
13. В чём суть понимания текста как процесса прогностического?
14. Что подразумевается под субъективностью понимания речи? Чем она определяется?
15. В чём суть понимания текста как процесса гибко стратегического?
16. Каковы существующие классификации понимания речи на виды (типы, уровни, формы)?

Темы для индивидуальных выступлений студентов:

1. Фоносемантика: теория и практика фоносемантических исследований

#### Семинарское занятие 4

#### Текст как объект психолингвистики

Темы для обсуждения:

1. Понятийное поле категории «текст» в психолингвистике
2. Невербальные средства общения

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности научного рассмотрения категории текст: Текст в научном знании и обыденном сознании.
2. Что подразумевается под интерпретируемостью текста? Почему данное свойство можно рассматривать как критерий отнесения речевого продукта к разряду текстов?
3. Дифференцируйте понятия: «содержание текста», «смысл текста», «Коммуникативный контекст», «смысловые опоры». Укажите уровни смысла текста.
4. Изложите классификацию текстов А.А. Брудного по степени емкости их смысловой структуры.
5. Текст и дискурс: дифференцируйте понятия.
6. Расскажите о структурных принципах построения текста: связности и цельности.
7. Изложите суть теории актуального членения предложения.
8. Какова природа невербалики? Роль невербальных средств в естественном языковом общении.
9. Изложите классификацию невербальных средств общения.

Темы для индивидуальных выступлений студентов:

1. Невербальные средства общения (по А. Пизу и др)  
Речевая деятельность как творчество: понятие языковой игры
2. Рельефное письмо и язык Брайля
3. Язык блиссимволов
4. Искусственные языки: эсперанто

## Семинарское занятие 5

Экспериментальная психолингвистика. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике

Темы для обсуждения:

1. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике
2. Частные экспериментальные методы в психолингвистике

Вопросы для обсуждения:

1. Какова история возникновения и популяризации в науке ассоциативного эксперимента как старейшего приёма экспериментальной психологии. Какова общая схема ассоциативного эксперимента?
2. Что такое ассоциация, что выступает основанием ассоциативной связи?
3. В чём суть свободного ассоциативного эксперимента? Каковы его познавательные возможности?
4. Изложите суть направленного ассоциативного эксперимента (+ анализ результатов исследования в группе).
5. Изложите суть цепочного ассоциативного эксперимента (+ анализ результатов исследования в группе).
6. В чём суть психофизиологического ассоциативного эксперимента?
7. В чём заключается суть метода шкалирования (процедура, используемые шкалы, статистическая обработка результатов).
8. Опишите метод семантического дифференциала. Каковы его достоинства, недостатки, сфера применения в настоящее время?
9. Изложите суть методики семантического взаимодействия.
10. В чём заключается метод градульного шкалирования?
11. Опишите суть метода классификации.
12. В чём суть методики дополнения?

## Темы для подготовки докладов и рефератов

1. Билингвизм и полилингвизм: феноменология и типология
2. Случаи уникальной языковой способности людей: известные полиглоты
3. Особенности развития речи у близнецов
4. Этапы развития детского словотворчества
5. Языковая личность и статусно-ролевое поведение
6. Детская речевая субкультура
7. Раннее двуязычие
8. Фоносемантика: теория и практика фоносемантических исследований
9. Психолингвистическая экспертная система ВААЛ
10. Программа «Диатон»
11. On-line программы фоносемантических исследований А.П. Журавлева

12. Разговорный жестовый язык
13. Невербальные средства общения (по А. Пизу и др)
14. Речевая деятельность как творчество: понятие языковой игры
15. Дактилология
16. Рельефное письмо и язык Брайля
17. Язык блиссимволов
18. Искусственные языки
19. Эсперанто: история, создания, структура, популяризация в современном обществе
20. Гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира-Б.Уорфа
21. Идеи Л.С. Выготского как предыстория теории речевой деятельности
22. Понятие суггестии: психологический и лингвистический аспекты
23. Суггестивная функция языка и средства ее реализации в речи
24. Отражение этнокультурной специфики народа в паремиологическом фонде национального языка
25. Понятие языковой картины мира
26. Эмотиология как когнитивная теория эмоций
27. Фразеология языка как инструмент выявления лингвокультурных доминант в национальном сознании
28. Изучение социальных стереотипов через анализ метафорических образов в речи
29. Психолингвистика рекламного текста
30. Приемы мнемотехники при изучении иностранного языка
31. Отражение эмоций в языке и речи
32. Реализация языкового манипулирования в профессиональной речи
33. Понятия языкового барьера в изучении иностранных языков

#### **Вопросы для зачета (экзамена)**

1. Психолингвистика как самостоятельная дисциплина интегративного типа (объект, предмет, статус)
2. Периодизация становления и развития психолингвистики.
3. Аспекты языковых явлений (по А.А. Леонтьеву)
4. Отрасли психолингвистики (актуальные направления в современной психолингвистике)
5. Филогенез языка: основные теории филогенеза
6. Языковая способность (структура: аспекты, содержание, проблема природы языковой способности)
7. Мышление и язык (связь мышления и языка). Развитие мышления и языка в онтогенезе
8. Проблемы внутренней речи (структура, особенности формирования и функционирования)
9. Онтогенез речи: модель речевого онтогенеза
10. Дуальная организация работы головного мозга
11. Текст как объект психолингвистики: текст в обыденном сознании и в научном знании, связность, цельность
12. Интерпретируемость как ключевая характеристика текста, содержание – смысл, уровни смысла
13. Невербальные средства общения: классификация, роль, функции в коммуникации
14. Восприятие речи: уровневая модель речевосприятия
15. Понимание речи / текста. Психолингвистические особенности понимания речи
16. Ассоциативные эксперимент в психолингвистике: типы ассоциаций, разновидности ассоциативных тестов
17. Анализ результатов ассоциативного эксперимента (анализ ассоциативной связи)

18. Частные экспериментальные методы в психолингвистике: методика субъективного взаимодействия, метод градуального шкалирования

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **Оценочные средства**

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

#### Критерии оценки выполнения контрольной работы:

-соответствие предполагаемым ответам;  
-правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

-логика рассуждений;  
-неординарность подхода к решению.

#### **Критерии оценки выполнения контрольной работы**

1. Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы

2. Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

3. Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

5 («Отлично»)	4 («Хорошо»)	3 («Удовлетворительно»)	2 («Неудовлетворительно»)
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана, скачана из интернета или не выполнена

### Практико-ориентированные задания

**Практико-ориентированные задания** способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- четкость структуры работы;
- самостоятельность, логичность изложения;
- наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- стилистическая оригинальность автора.

### Критерии оценки практико-ориентированного задания

- Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Елянин, В.П. Психолингвистика: Учеб. пособие / В.П. Белянин – М.: МПСИ, 2003. – 323 с.
2. Глухов В.П. Основы психолингвистики / В.П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2008. — 351 с.
3. Горелов, И.П. Основы психолингвистики / И.П. Горелов, К.Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2001. – 320 с.
4. Залевская, А. А. Введение в психолингвистику: Учеб. пособие / А.А. Залевская. – М., 1999. – 350 с.
5. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 287 с.
6. Сахарный, Л.В. Введение в психолингвистику / Л.В. Сахарный. – Л.: Просвещение, 1989. – 236 с.
7. Уланович, О.И. Психолингвистика: Учеб.-метод. пособие. / О.И. Уланович. – Минск: МИУ, 2004. – 75 с.
8. Уланович, О.И. Психолингвистика: Учеб.-пособие / О.И. Уланович. – Минск: изд-во «Гревцова», 2010. – 240 с.
9. Фрумкина, В.М. Психолингвистика: учеб. пособие / В.М. Фрумкина. – М.: Академия, 2006. – 320 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Вежбицкая А., Язык. Культура. Познание: перевод с англ., отв. ред. М. А. Кронгауз. / А. Вежбицкая;– М.: Русские словари, 1996 – 412 с.
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – 5-е изд. испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 350 с.
3. Жинкин, Н.И. Речь как проводник информации / Н.И. Жинкин. – М.: Наука, 1982. – 158 с.
4. Залевская, А.А. Проблемы психолингвистики: учеб. пособие / А.А. Залевская – Калинин: КГУ, 1983. – 86 с.
5. Исенина, Е.И. Психолингвистические закономерности речевого онтогенеза / Е.И. Исенина. – Иваново: ИВГУ, 1983. – 78 с.
6. Красиков, Ю.В. Алгоритмы порождения речи / Ю.В. Красиков. – Орджоникидзе: Изд-во «ИР», 1990. – 240 с.
7. Мельникова А.А. Язык и национальный характер. Взаимосвязь структуры языка и ментальности / А. А. Мельникова. – СПб.: Речь, 2003. – 320 с.
8. Психолингвистика: сб. ст.: пер. с англ. – М.: Прогресс, 1984. – 397 с. 19.Седов, К.Ф. Нейропсихолингвистика / К.Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2007. – 224 с.
9. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика: пер. с англ. / Д. Слобин, Дж. Грин. – М.: Прогресс, 1976. – 350 с.
10. Солсо, Р.Л. Когнитивная психология: пер. с англ. / Р.Л. Солсо. – М.: Тривола, 1996. – 600 с.
11. Социальная психолингвистика: хрестоматия. – М.: Лабиринт, 2007. – 336 с.
12. Этнопсихолингвистика: сб. науч. ст. – М.: Наука, 1988. – 190 с.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

### Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. *Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке* <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

### Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>  
*наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке* <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>  
*наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке* <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Лаборатория	Лабораторные работы	Плакаты, планшеты; Технические средства обучения: – мультимедийный класс; – компьютерный класс.
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ семестр  
(наименование дисциплины)

\_\_\_\_\_ форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: \_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Практические занятия: \_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	35
лекций	28
практических/ семинарских	10
лабораторных	28
контроль самостоятельной работы (КСР)	27
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	75

Форма(ы) контроля:

экзамен \_\_\_\_\_ семестр

зачет \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Задания для самостоятельной работы студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Раздел 1 Понятийно-категориальный аппарат психолингвистики как науки о языке и интеллекте</p> <p>Тема 1.1. Психолингвистика как самостоятельная дисциплина интегративного типа. Определение, причины возникновения, объект, предмет, статус, место в системе антропологического знания, периодизация становления, отрасли.</p> <p>Тема 1.2. Языковая способность: структура, природа, психофизиологические основы. Структура языковой способности: языковой механизм, вербальная организация человека, речевой механизм.</p> <p>Тема 1.3 Мышление и язык. Внутренняя речь. Связь мышления и языка. Вербально-логическое мышление: понятие, суждение, умозаключение. Внутренняя речь как основной механизм речемыслительной деятельности.</p>	12	2	2	4	4	Подготовка презентаций по темам, деловых игр	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); лабораторные работы; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); научный доклад по теме НИРС; кейс-задача; комплексное практическое задание, проект; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.); эссе; статья; ситуационные задачи и тесты; круглый стол;

								диспут; дискуссия; мозговой штурм; деловые, ролевые игры; рабочая тетрадь; тренинги; компьютерные симуляции, тренажеры; задания с использованием интерактивной доски и т.д.
2.	<p>Раздел 2 Психолингвистика развития</p> <p>Тема 2.1 Филогенез языка. Теории филогенеза языка: звукоподражательная, трудовая, жестовая. Аргументированность теорий и их объяснительный потенциал. Экология языков. Естественные и искусственные языки.</p> <p>Тема 2.2 Онтогенез речи. Периодизация речевого онтогенеза. Формирование и основа потребности в общении. Генерализация в речи и формирование понятий. Детское «речетворчество». Понятие текстовой деятельности. Билингвизм и полилингвизм.</p>	12	2	2	4	4	Подготовка презентаций по темам, деловых игр	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); лабораторные работы; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); научный доклад по теме НИРС; кейс-задача; комплексное практическое задание, проект; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.);эссе; статья; ситуационные задачи и тесты; круглый стол;

								диспут; дискуссия; мозговой штурм; деловые, ролевые игры; рабочая тетрадь; тренинги; компьютерные симуляции, тренажеры; задания с использованием интерактивной доски и т.д.
3.	<p>Раздел 3 Речевая деятельность в социокультурно-языковом контексте</p> <p>Тема 3.1 Неосознанность и уровневость речевосприятия. Уровневая модель восприятия речи. Аллофоническая и дикторская изменчивость речи. Фоносемантика. Смысловое восприятие. Восприятие устной (аудирование) и письменной речи. Прогнозирование как важнейший механизм речевосприятия.</p> <p>Тема 3.2 Когнитивные механизмы понимания речи. Понимание речи как процесс и результат. Нерелексивное и релексивное понимание. Поливариантность понимания. Стратегии понимания (Т.А. ван Дейк). Моделирование понимания речи (В. Кинч). Перевод в парадигме деятельностного фрейма: моделирование процесса. Речепорождение при переводе. Специфика языкового сознания переводчика-билингва. Переводческое понимание в</p>	10	2		4	4	Подготовка презентаций по темам, деловых игр	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); лабораторные работы; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); научный доклад по теме НИРС; кейс-задача; комплексное практическое задание, проект; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.);эссе; статья; ситуационные задачи и тесты; круглый стол;

	контексте диалектики диалогии: понимающая рефлексия и понятие достаточности переводческого понимания. Моделирование процесса речепорождения при переводе.							диспут; дискуссия; мозговой штурм; деловые, ролевые игры; рабочая тетрадь; тренинги; компьютерные симуляции, тренажеры; задания с использованием интерактивной доски и т.д.
4.	<p>Раздел 4 Единицы речевых и ментальных 6 4 2 процессов: общение и коммуникация</p> <p>Тема 4.1. Текст как объект психолингвистики. Текст – речевое произведение – дискурс. Интерпретируемость, связность и цельность текста. Уровни смысла. Теория актуального членения предложения, понятие и виды тематической прогрессии текста.</p> <p>Тема 4.2. Невербальные средства общения. Роли, функций, коэффициент невербальных средств общения в коммуникации. Классификация невербальных средств общения. Системы поддерживающей альтернативной коммуникации.</p>	10	2		4	4	Подготовка презентаций по темам, деловых игр	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); лабораторные работы; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); научный доклад по теме НИРС; кейс-задача; комплексное практическое задание, проект; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.);эссе; статья; ситуационные задачи и тесты; круглый стол;

								диспут; дискуссия; мозговой штурм; деловые, ролевые игры; рабочая тетрадь; тренинги; компьютерные симуляции, тренажеры; задания с использованием интерактивной доски и т.д.
5.	<p>Раздел 5 Экспериментальная психоллингвистика: прикладной аспект психоллингвистики</p> <p>Тема 4.1. Ассоциативный эксперимент в психоллингвистике. История возникновения метода, общая схема, процедура проведения, разновидности, индексирование частоты ассоциативной связи. Понятия семантического ассоциативного поля. Виды вербальной и логической ассоциативной связи. Диагностический потенциал ассоциативных исследований.</p> <p>Тема 4.2. Частные экспериментальные методики в психоллингвистике. Метод субъективного шкалирования, семантического дифференциала. Методика дополнения, семантического взаимодействия, градуального шкалирования. Метод классификации. Кластер- анализ. Другие методы.</p>	14	4	2	4	4	Подготовка презентаций по темам, деловых игр	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); лабораторные работы; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); научный доклад по теме НИРС; кейс-задача; комплексное практическое задание, проект; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.);эссе; статья; ситуационные задачи и тесты; круглый стол;

								диспут; дискуссия; мозговой штурм; деловые, ролевые игры; рабочая тетрадь; тренинги; компьютерные симуляции, тренажеры; задания с использованием интерактивной доски и т.д.
	<b>Всего часов:</b>	72	28	10	28	27		

## Рейтинг – план дисциплины

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_\_ 20\_\_ /20\_\_ гг.

Количество часов по учебному плану \_\_\_\_\_, в т.ч. контактная работа \_\_\_\_\_, самостоятельная работа \_\_\_\_\_.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра: \_\_\_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>			<b>20</b>	<b>30</b>
<b>Текущий контроль</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
1. Аудиторная работа	2	3	6	5
2. Тестовый контроль	2	2	4	10
<b>Рубежный контроль</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
1. Тестовый контроль	1	10	10	15
<b>Модуль 2</b>			<b>20</b>	<b>30</b>
<b>Текущий контроль</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
1. Аудиторная работа	2	3	6	5
2. Тестовый контроль	2	2	4	10
<b>Рубежный контроль</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
1. Тестовый контроль	1	10	10	15
<b>Модуль 3</b>			<b>20</b>	<b>40</b>
<b>Текущий контроль</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
1. Аудиторная работа	2	3	6	10
2. Тестовый контроль	2	2	4	10
<b>Рубежный контроль</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
1. Тестовый контроль	1	10	10	20
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение практических (лабораторных, семинарских) занятий			0	- 10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Учебно-методическая работа	5	1	0	5
2. Публикация научных статей	5	1	0	5
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет (дифференцированный зачет)	20	1	0	20



2. Экзамен	30	1	0	<b>30</b>
------------	----	---	---	-----------

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Преподаватель \_\_\_\_\_