

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 5 от «18» января 2022 г.
Зав. кафедрой

Гаязов А.С.



Согласовано:
Председатель УМК факультета

Гиниятова З.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Обучение продуктивным видам деятельности, труду и игре
часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология
Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Старший преподаватель



/Кутдусова А.А.

Для приема: 2022 г.
Город Уфа 2022 г.

Составитель: Кутдусова А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 5 от «18» января 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	5
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>ПК 3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации,</p>	<p>Умение учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности ребенка с особыми образовательными потребностями; разрабатывать адаптированную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с типом нарушения и требованиям и ФГОС</p>

		<p>предметной области, воспитательной ситуации <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	
		<p><u>ИПК3.3</u><u>Владеть</u> <u>навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <u>Владеть</u> <u>навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	

	<p>ПК-4 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>ИПК4.1 <u>Знать</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность ИПК4.2 <u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности <u>Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ ИПК4.3 <u>Владеть</u> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
--	---	--	--

2 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение продуктивным видам деятельности, труду и игре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины

Дисциплина изучается на 5 курсах в 10 семестре.

Цели изучения дисциплины: освоение знаний и умений в области адресного сопровождения формирования и развития продуктивной и трудовой деятельности детей с ОВЗ, формирование компетенций в области организации продуктивной, трудовой деятельности детей с нарушениями в развитии.

3 Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4 Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-3 ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать суть, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать суть, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной	- Не освоил общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; - Не освоил цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; - Не освоил виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	- Фрагментарные знания об общих методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; - Фрагментарные знания о целях, содержании, форме и методе образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; - Фрагментарные знания о видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися	- Демонстрирует достаточно полные знания об общих методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; - Демонстрирует достаточно полные знания о целях, задачах, содержании, форме и методе образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; - Демонстрирует достаточно полные знания о видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	- Сформированы знания об общих методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; - Сформированы знания о целях, задачах, содержании, форме и методе образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; - Сформированы знания о видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;

<p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>работы обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>				
<p>ИПК3.2</p> <p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>-Не освоил умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации;</p> <p>- Не освоил умения выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации;</p> <p>-В целом успешно, но не системное умение выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации;</p> <p>-В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Сформировано умение использовать знания о проектировании педагогических процессах, ориентированных на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации;</p> <p>- Сформировано умение выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>

<p>ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной работы.</p>	<p>Владеть навыками различного планирования образовательной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной работы.</p>	<p>-Демонстрирует низкий уровень владения навыками различного планирования образовательной работы – перспективного, тематического, поурочного;</p> <p>-Демонстрирует низкий уровень владения навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной работы</p>	<p>-Демонстрирует частичные владение различного планирования образовательной работы – перспективного, тематического, поурочного;</p> <p>-Демонстрирует частичное владение навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной работы.</p>	<p>-Демонстрирует владения навыками различного планирования образовательной работы – перспективного, тематического, поурочного;</p> <p>-Демонстрирует владения навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной работы</p>	<p>Демонстрирует на высоком уровне владения навыками различного планирования образовательной работы – перспективного, тематического, поурочного;</p> <p>- Демонстрирует на высоком уровне владения навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной работы</p>
---	--	--	---	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-4 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной-коррекционной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»)	3 «Удовлетворительно»	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<p>ПК-4 ИПК4.1 Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p>Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную-коррекционную</p>	<p>Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p>Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную-коррекционную деятельность</p>	<p>-Не освоил формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p>Не имеет представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную-коррекционную деятельность</p>	<p>-Фрагментарные знания о форме и способе анализа своей профессиональной деятельности</p> <p>- Фрагментарные знания об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную-коррекционную</p>	<p>-Демонстрирует достаточно полные знания о форме и способе анализа своей профессиональной деятельности</p> <p>-Демонстрирует достаточно полные знания об источниках информации, позволяющих совершенствовать</p>	<p>- Сформированы знания о форме и способе анализа своей профессиональной деятельности</p> <p>- Сформированы знания об источниках информации, позволяющих совершенствовать</p>

					собственной образовательной и коррекционной деятельности
--	--	--	--	--	--

Критериями оценивания является экзамен:

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

42. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3 ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями Знать виды планирования бразовательно-коррекционной работы с обучающимися с	ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями Знать виды планирования бразовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	доклад-презентация, практическое задание

<p>особыми образовательными потребностями</p> <p>ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание</p>
<p>ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание,</p>

<p>ПК-4 ИПК4.1 Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p>ИПК4.2 Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p>ИПК4.3 Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание</p>
--	--	---

Оценочные средства:

Доклад-презентация - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках - бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто продемонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

Примерная тематика Доклад-презентация

1. Лепка как вид изобразительной деятельности. Виды лепки.
2. Содержание и методика обучения различным видам лепки в разных возрастных группах основные приемы и способы лепки.
3. Аппликация в детском саду и её виды.
4. Задачи и методика обучения аппликации в различных возрастных группах. Основные приемы вырезания.
5. Содержание и методы работы по обучению детей конструированию в разных возрастных группах.
6. Виды ручного труда и специфика их применения в условиях ДООУ.
7. Планирование и анализ работы воспитателя по развитию изобразительной деятельности детей.
8. Диагностика развития творческих способностей ребенка.
9. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.
10. Преемственность в воспитании и обучении дошкольников и младших школьников средствами искусства.
11. Связь методики развития детского изобразительного творчества с другими методиками.
12. Оборудование и материалы, используемые детьми на занятиях по изобразительной

деятельности.

13. Система развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом.

14. Игра в системе обучения дошкольников изобразительности.

15. Методическое руководство развитием художественно- творческой деятельности детей с ООП в специальных (коррекционных) учреждениях.

Методика оценивания доклада

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	- Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	- Соответствие целям и задачам -Содержание умозаключений -Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	-Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях - Все заключения подтверждены достоверными источниками -Язык изложения материала понятен аудитории -Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	- Графические иллюстрации для презентации -Статистика -Диаграммы и графики -Экспертные оценки -Ресурсы Интернет - Примеры - Сравнения -Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления

	Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Практическое задание-это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практического задания

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических заданий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие художественного творчества. Проблема обучения и творчества в развитии детей дошкольного возраста.
2. Понятие о детском творчестве в методике преподавания изобразительного искусства в начале XX века в России и за рубежом.
3. Современные тенденции развития методики детского изобразительного творчества и нетрадиционные подходы к обучению детей дошкольного возраста художественной

деятельности.

4. Значение изобразительного искусства для формирования личности детей дошкольного возраста.
5. Содержание и методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.
6. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта.
7. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.
8. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.
9. Классификация и характеристика методов обучения детей изобразительной деятельности.
10. Предпосылки развития изобразительной деятельности в раннем возрасте.
11. Изобразительная деятельность дошкольников с 3-х до 7 лет.
12. Особенности формирования изображения в рисунках детей 1 - 7 лет.
13. Обучение дошкольников технике рисования: понятие техники, классификация технических умений и навыков
14. Психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества.
15. Виды и своеобразие занятий по изобразительной деятельности.
16. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников.
17. Анализ комплексных и порционных программ по изобразительной деятельности.
18. Характеристика рисования как вида изобразительной деятельности.
19. Содержание и методы обучения предметному рисованию в различных возрастных группах.
20. Содержание и методика обучения сюжетному рисованию в различных возрастных группах.
21. Декоративное рисование, специфика проведения занятий в различных возрастных группах.
22. Лепка как вид изобразительной деятельности. Виды лепки.
23. Содержание и методика обучения различным видам лепки в разных возрастных группах основные приемы и способы лепки.
24. Аппликация в детском саду и её виды.
25. Задачи и методика обучения аппликации в различных возрастных группах. Основные приемы вырезания.
26. Содержание и методы работы по обучению детей конструированию в разных возрастных группах.
27. Виды ручного труда и специфика их применения в условиях ДООУ.
28. Планирование и анализ работы воспитателя по развитию изобразительной деятельности детей.
29. Диагностика развития творческих способностей ребенка.
30. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.
31. Преемственность в воспитании и обучении дошкольников и младших школьников средствами искусства.

Критериями оценивания является экзамен:

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные

вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Вопросы для семинаров

Семинарское занятие 21: Содержание и методика обучения

План:

1. Лепка как вид изобразительной деятельности. Виды лепки.
2. Основные приемы и способы лепки. Материалы и оборудование.
3. Содержание и методика обучения различным видам лепки в разных возрастных группах.
4. Значение лепки в развитии ребенка.

Практическое задание:

Составить конспект занятия по обучению детей с ООП лепке.

Семинарское занятие 2: Обучение детей с ООП аппликации

План:

1. Задачи, содержание и методика обучения аппликации в разных возрастных группах.
2. Основные приемы и способы вырезывания.
3. Методика обучения детей в работе с природным материалом.

Практическое задание

Составить конспект занятия по обучению детей аппликации в одной из возрастных групп.

Семинарское занятие 3: Обучение детей конструированию

План:

1. Сущность данного вида деятельности и его значение для развития ребенка.
2. Виды конструирования и использование их в разных возрастных группах.
3. Содержание и методика работы по обучению детей конструированию из строительного материала.
4. Содержание и методика обучения детей технике «оригами».

Семинарское занятие 4: Содержание и методика обучения художественному ручному труду

План:

1. Задачи обучения детей дошкольного возраста ручному труду.
2. Создание детьми поделок из бросового материала.
3. Методика работы по обучению детей вышивке и созданию поделок из текстильных материалов.

Практическое задание

1. Выявить взаимосвязь занятий аппликацией, художественным конструированием и ручным трудом.
2. Проанализировать условия для занятий художественным ручным трудом в базовом детском саду.

Семинарское занятие 5: Преемственность в развитии изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста ДОУ и младших школьников общеобразовательной школы. 2ч

План:

1. Изучение проблемы преемственности в современных исследованиях.

2. Факторы, определяющие преемственность.
3. Рекомендации по осуществлению преемственности.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Примерная тематика контрольных работ

1. Конструктивная деятельность дошкольников с ОВЗ
2. Графика как вид изобразительного искусства детей с нарушениями в развитии
3. Конструирование как вид изобразительной деятельности детей с ОВЗ
4. Особенности трудовой деятельности детей с нарушениями в развитии
5. Элементы декоративно-прикладного искусства в деятельности детей с ОВЗ
6. Виды аппликаций в системе специального образования
7. Народные промыслы России в деятельности детей с нарушениями в развитии
8. Лепка как вид изобразительной деятельности детей с ОВЗ
9. Рисование как вид изобразительной деятельности в специальном ДОО
10. Формы ознакомления детей, имеющих нарушения в развитии, с искусством
11. Известные русские художники-пейзажисты в предметно-развивающем пространстве специального ДОО
12. Знакомство детей с ОВЗ с новыми приёмами (способами) изображения
13. Преемственность в развитии творчества у дошкольников и младших школьников
14. Народное и декоративно-прикладное искусство
15. Дизайн. Художественно-эстетическая среда и ребенок

Критерии оценки выполнения контрольной работы

1. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
2. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению

последующего программного материала.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. [Гонеев, Александр Дмитриевич](#). Основы коррекционной педагогики : Учебн.пособие для студентов высш.пед.учебн.заведений / А.Д.Гонеев,Н.И.Лифинцева,Н.В.Ялпаева;Под ред.В.А.Сластенина .— М. : Академия, 1999 .— 280с. — (Высшее образование) .— Библиогр.:с.274-275 .— ISBN 5769504870 : 57.00,56.00 .— ISBN 5769503378.

Дополнительная литература:

2. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / под ред. Б. П. Пузанова .— М. : Академия, 2001 .— 160с. — Рекомендовано МО РФ .— ISBN 5769504684 .
3. . Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. Н. М. Назаровой .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2002 .— 400с. — (Высшее образование) .— Реком. УМО вузов РФ по спец. педаг. образов. — ISBN 5769508353.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. Библиотека по дефектологии, логопедии и др. // <http://www.comlib.ru/>
4. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.oval.ru/enc/22852.html>
5. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
6. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
7. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
8. Детский сайт Президента России // www.president.kremlen.ru
9. Российский портал открытого образования // www.openet.ru
10. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
11. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
12. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
13. Педагогический энциклопедический словарь // <http://dictionary.fio.ru>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для лабораторных занятий аудитория № 345 (главный корпус)	Лабораторные занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для выполнения курсовых работ аудитория № 339 (главный корпус)	Выполнение курсовых работ	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для	Самостоятельная	Читальный зал

самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.
--	--------	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Обучение продуктивным видам деятельности, труду и игре
на 10 семестр
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45,3
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:
экзамен ___ 10___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Тема 1 Виды и жанры изобразительного искусства	1	2	-	8	Работа с литературой	Контрольная работа
2.	Тема 2 Психолого- педагогические основы обучения продуктивным видам деятельности, труду и игре	1	1	-	8	Работа с литературой, составление доклада- презентации	Контрольная работа
3.	Тема 3 Содержание и методика обучения лепке детей с ООП	2	1	-	8	Работа с литературой, составление доклада- презентации	Контрольная работа
4.	Тема 4 Обучение детей аппликации детей с ООП	2	2	-	8	Работа с литературой, составление доклада- презентации	Контрольная работа
5.	Тема 5 Обучение детей конструированию детей с ООП	2	1	-	13,3	Работа с литературой, составление доклада- презентации	Контрольная работа Практическое задание

	Всего часов: 72	8	8	0	45,3		

