

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 5 от «18» января 2022 г.  
Зав. кафедрой

Гаязов А.С.



Согласовано:  
Председатель УМК факультета

Гиниятова З.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Дисциплина Музыкальное и физическое воспитание  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольная дефектология  
Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
Доцент, к.пед.н.



/Гурова Е.В.

Для приема: 2022 г.  
Город Уфа 2022 г.

Составитель: доцент, к.пед.н. Гурова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 5 от «18» января 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК 3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной</p>	Умение учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности ребенка с особыми образовательными потребностями; разрабатывать адаптированную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с типом нарушения и требованиям и ФГОС

		<p>ситуации  <u>Уметь</u> выявлять  потенциальные  возможности лиц  с особыми  образовательными  потребностями в  усвоении ими  знаний, умений и  навыков</p>	
		<p><b>ИПК3.3</b><u>Владеть</u>  <u>навыками</u>  различного  планирования  образовательно-  коррекционной  работы –  перспективного,  тематического,  поурочного <u>Владеть</u>  <u>навыками</u> учета  структуры  нарушения,  актуального  состояния и  потенциальных  возможностей  обучающихся и  условий  коррекционно-  развивающей среды  при планировании  образовательно-  коррекционной  работы</p>	

	<p>ПК-4 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>ИПК4.1 <b><u>Знать</u></b> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности  <b><u>Иметь представление</u></b> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность  ИПК4.2 <b><u>Уметь</u></b> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности  <b><u>Уметь</u></b> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности  <b><u>Уметь</u></b> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ  ИПК4.3 <b><u>Владеть</u></b> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
--	---	--	--

## **2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Музыкальное и физическое воспитание» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование теоретических и практических знаний у студентов о технологии музыкального воспитания детей с ОВЗ, а так же осознание социальной значимости своей будущей профессии

### 3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 1. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и

#### шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

**Код и формулировка компетенции** ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-3 ИПК3.1 <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; <u>Знать</u> организационные формы, коррекционную направленность; организационные процессы и системы, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	<u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с	-Не освоил общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; - Не освоил цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; -Не освоил виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	-Фрагментарные знания об общих методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; -Фрагментарные знания о целях, содержании, форме и методе образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; -Фрагментарные знания о видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися	-Демонстрирует достаточно полные знания об общих методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; - Демонстрирует достаточно полные знания о целях, задачах, содержании, форме и методе образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; -Демонстрирует достаточно полные знания о видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с	-Сформированы знания об общих методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; - Сформированы знания о целях, задачах, содержании, форме и методе образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; - Сформированы знания о видах планирования образователь



<p>специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательной коррекционной работы обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>			<p>ОВЗ</p>	<p>коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;</p>
--	---	--	--	------------	---

<p>ИПК3.2</p> <p><b>Уметь</b> проектировать педагогически ориентированный процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>-Не освоил умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации;</p> <p>- Не освоил умения выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации;</p> <p>-В целом успешно, но не системное умение выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации;</p> <p>-В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Сформировано умение использовать знания о проектировании педагогических процессах, ориентированных на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации;</p> <p>- Сформировано умение выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>
<p>ИПК3.3</p> <p><b>Владеть навыками</b> различного планирования образовательной - коррекционной работы – перспективного поурочного , тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть навыками</b> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной - коррекционной работы.</p>	<p><b>Владеть навыками</b> различного планирования образовательной - коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть навыками</b> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной - коррекционной работы.</p>	<p>-Демонстрирует низкий уровень владения <b>навыками</b> различного планирования образовательной - коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного;</p> <p>-Демонстрирует низкий уровень владения <b>навыками</b> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной -</p>	<p>-Демонстрирует частичное владение различного планирования образовательной - коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного;</p> <p>-Демонстрирует частичное владение <b>навыками</b> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной -</p>	<p>-Демонстрирует владения <b>навыками</b> различного планирования образовательной - коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного;</p> <p>-Демонстрирует владения <b>навыками</b> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной -</p>	<p>Демонстрирует на высоком уровне владения <b>навыками</b> различного планирования образовательной - коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного;</p> <p>- Демонстрирует на высоком уровне владения <b>навыками</b> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных</p>

планировании образовательно-коррекционной работы.		коррекционной работы	работы.	работы	возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы
---	--	----------------------	---------	--------	---

**Код и формулировка компетенции ПК-4 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»)	3 «Удовлетворительно»	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-4 ИПК4.1 <u>Знать</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать образовательно-коррекционную деятельность	<u>Знать</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать образовательно-коррекционную деятельность	-Не освоил формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Не имеет представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать образовательно-коррекционную деятельность	-Фрагментарные знания о форме и способе анализа своей профессиональной деятельности - Фрагментарные знания об источниках информации, позволяющих совершенствовать образовательно-коррекционную деятельность	- Демонстрирует достаточно полные знания о форме и способе анализа своей профессиональной деятельности - Демонстрирует достаточно полные знания об источниках информации, позволяющих совершенствовать образовательно-коррекционную деятельность	- Сформированы знания о форме и способе анализа своей профессиональной деятельности - Сформированы знания об источниках информации, позволяющих совершенствовать образовательно-коррекционную деятельность

				ть	
ИПК4.2 <b>Уметь</b> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности <b>Уметь</b> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности <b>Уметь</b> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	<b>Уметь</b> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности <b>Уметь</b> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности <b>Уметь</b> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	-Не освоил умение анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности - не освоил умение делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности - не освоил умение на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	В целом успешно, но не системное умение анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности - В целом успешно, но не системное умение делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности - В целом успешно, но не системное умение на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности - В целом успешное, но не системное умение на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Сформировано умение анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности - Сформировано умение делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности - Сформировано умение на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения

				нную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	я, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ
ИПК4.3 <b>Владеть</b> <u>навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	<b>Владеть</b> <u>навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	-Демонстрирует низкий уровень владения навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	-Демонстрирует частичные владение навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	- Демонстрирует на достаточном уровне <u>навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Демонстрирует на высоком уровне навыков и владения поиском новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности

	целью совершенствования собственной образовательной коррекционной деятельности	образовательно-коррекционной деятельности	образовательно-коррекционной деятельности	образовательно-коррекционной деятельности	ия собственной образовательно-коррекционной деятельности
--	--	---	---	---	--

**Критериями оценивания является экзамен:**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-ЗИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями <b>Знать</b> виды планирования бразовательно-коррекционной работы с обучающимися с	ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями <b>Знать</b> виды планирования бразовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	доклад-презентация, практическое задание

<p>особыми образовательными потребностями</p> <p>ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание</p> <p>доклад-презентация, практическое задание,</p>
<p>ИПК3.3 <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>ИПК3.3 <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	
<p>ПК-4 ИПК4.1 <b>Знать</b> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Иметь представление</b> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p>ИПК4.2 <b>Уметь</b> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p>ИПК4.3 <b>Владеть</b> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Иметь представление</b> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть</b> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание</p>

### Оценочные средства:

**Доклад-презентация** - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках - бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто демонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

### Методика оценивания доклада

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	- Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	- Соответствие целям и задачам - Содержание умозаключений - Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях - Все заключения подтверждены достоверными источниками - Язык изложения материала понятен аудитории - Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	- Графические иллюстрации для презентации - Статистика - Диаграммы и графики - Экспертные оценки - Ресурсы Интернет - Примеры - Сравнения - Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность
	Структура по принципу «проблема-решение»



Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	макс 10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов
«3», если	(6 – 5) баллов

### Примерные темы доклада-презентации

#### Тема 1. Формирование основ музыкальной культуры детей с ОВЗ

Характеристика понятия «музыкальная культура».

Структура музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Источники музыкальной культуры. Влияние семьи на формирование начал музыкальной культуры ребенка. Роль детского сада, общественных институтов.

Основа индивидуальной музыкальной эстетическое сознание. Определение понятия музыкально-эстетического сознания, его развитие в музыкальной деятельности. Первоначальные формы музыкально-эстетического сознания. Характеристика компонентов музыкально-эстетического сознания дошкольников (эстетические эмоции, интерес, потребность, вкус, представления о красоте). Эстетическое переживание – основа

эстетического восприятия. Формирование интереса к музыке, музыкального вкуса, оценочного отношения.

Роль народной и классической музыки в воспитании начал музыкальной культуры детей. Показатели развития музыкальной культуры детей в музыкальной деятельности.

Значение различных видов музыкальной деятельности в развитии музыкальной культуры и музыкальных способностей детей.

Программа формирования основ музыкальной культуры у детей «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой. Содержание, принципы построения, методы и приемы, формы организации музыкальной деятельности детей

## **тема 2 методы и приемы музыкального воспитания детей**

Характеристика методов и приемов музыкального воспитания детей

Специфика методов музыкального воспитания и обучения. Нарастание проблемности в обучении детей. Роль самостоятельности в выполнении проблемных заданий. Разновидности наглядного метода в музыкальном воспитании. Наглядно-слуховой метод как ведущий метод музыкального воспитания. Вспомогательное значение наглядно-зрительного метода. Сочетание зрительной и слуховой наглядности. Универсальный характер словесного метода. Применение его в музыкальном воспитании. Роль беседы, рассказа, пояснения, разъяснения. Использование практических методов в музыкальном воспитании. Показ педагогом исполнительских приемов в каждом виде музыкальной деятельности. Отбор методов и приемов в зависимости от конкретной педагогической задачи, возраста детей, этапа разучивания произведения. Проявление педагогического творчества в вариативности применения методов и приемов.

Тема 3. Виды музыкальной деятельности

Характеристика понятия «музыкальная деятельность». Музыкальная деятельность дошкольников как средство познания детьми музыкального искусства и развития музыкальных способностей. Виды музыкальной деятельности: восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку в разных видах музыкальной деятельности детей. Особенности каждого вида музыкальной деятельности. Взаимосвязь различных видов музыкальной деятельности в музыкальном развитии детей.

*Практическое задание*- это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

## **Практические задания**

1. Анализ конспекта по ознакомлению учащихся младших классов с музыкальным произведением и средствами музыкальной выразительности.

2. Методика подбора и разучивания песни. Разработка и анализ фрагмента работы над детской песней.
3. Анализ развернутого плана работы (конспекта) по ознакомлению детей дошкольного возраста с музыкальным произведением.
4. Анализ средств музыкальной выразительности. Знакомство с видами музыкально-театрализованной деятельности. Составление сценического плана разных видов музыкально-театрализованных игр.
5. Анализ конспекта организации одного из видов музыкально-театрализованной деятельности дошкольников.
6. Анализ сценариев организации и проведения культурно-досуговых музыкальных мероприятий в ДОО и спец.учреждений.
7. Игры, упражнения, этюды для коррекции психических функций. Различные средства ритмики в коррекции эмоционально-волевой сферы детей.
8. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика
9. Краткий исторический обзор использования музыки и движений в лечении и коррекции
10. Основные понятия, цели и задачи методики музыкального воспитания и коррекционной ритмики связь методики музыкального воспитания, коррекционной ритмики с другими областями научного знания
11. Развитие музыкально-ритмических способностей у детей с умственной отсталостью
12. Клинико-психолого-педагогические основы музыкального воспитания детей психологическая коррекция средствами музыки и движения

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

#### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Формирование интереса к музыке, музыкального вкуса, оценочного отношения.
2. Роль самостоятельности в выполнении проблемных заданий
3. Разновидности наглядного метода в музыкальном воспитании
4. Взаимосвязь различных видов музыкальной деятельности в музыкальном развитии детей.
5. Виды музыкальной деятельности: восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность

#### **Критерии оценки выполнения контрольной работы**

1. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику

рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы

2. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### Перечень вопросов к экзамену

1. Музыка как вид искусства
2. Значение музыки в воспитании детей
3. Формирование основ музыкальной культуры детей с ОВЗ
4. Педагогические методы. Характеристика методов и приемов музыкального воспитания детей
5. Музыкально-дидактические игры и пособия
6. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию музыкального восприятия
7. Формы организации детской музыкальной деятельности
8. Музыкальное воспитание как средство коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ
9. Жанры музыки. Разновидности вокальной и инструментальной музыки. Жанры народной и классической музыки
10. Цель музыкального воспитания детей. Задачи музыкального воспитания в детском саду. Основные принципы обучения и развития детей
11. Развитие музыкальных способностей – одна из главных задач музыкального воспитания детей.
12. Роль народной и классической музыки в воспитании начал музыкальной культуры детей. Показатели развития музыкальной культуры детей в музыкальной деятельности
13. Различные классификации педагогических методов в дошкольной педагогике.
14. Наглядный, словесный, практический методы. Проблемные методы. Развивающий характер обучения.

### Критериями оценивания является экзамен:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные

после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

## **5.. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Гогоберидзе А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии : учеб.-метод. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 050700 "Педагогика" / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская .- М. : Феникс, 2008 .- 430 с
2. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации [Электронный ресурс] / М.Б. Зацепина .- Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006 .- 96 с.

#### **Дополнительная литература:**

3. Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников [текст] : учебник : [Реком. МоРФ] / О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили .- 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2000 .- 240 с.
4. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика : учеб. пособие / ред. Е. А. Медведева .- М. : Академия, 2002 .- 224 с .
5. Метелева, Л. Н. (методист) . Музыкальное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [[Текст]] / Метелева Л. Н., Зубревская Л. Г. // Дополнительное образование и воспитание. - 2013 .- № 3 .- С. 30-33 :

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. Библиотека по дефектологии, логопедии и др. // <http://www.comlib.ru/>
4. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.oval.ru/enc/22852.html/>
5. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.roscopy.ru/node/449/>
6. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)
7. Министерство образования и науки Российской Федерации // [www.edi.ru](http://www.edi.ru)
8. Детский сайт Президента России // [www.president.kremlen.ru](http://www.president.kremlen.ru)
9. Российский портал открытого образования // [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
10. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
11. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>

12. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>  
 13. Педагогический энциклопедический словарь // <http://dictionary.fio.ru>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)

Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.
--	------------------------	---

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Музыкальное и физическое воспитание  
на 9 семестр  
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45,3
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:  
экзамен \_\_\_9\_\_\_ семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Тема 1. Значение музыки в воспитании детей	1	1	-	4	Работа с литературой	Контрольная работа
2.	Тема 2. Формирование основ музыкальной культуры детей с ОВЗ	1	1	-	8	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Контрольная работа
3.	Тема 3. Педагогические методы	1	1	-	4	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Контрольная работа

4.	Тема 4. Характеристика методов и приемов музыкального воспитания детей	1	1	-	4	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Контрольная работа
5.	Тема 5. Музыкально-дидактические игры и пособия	1	1	-	13,3	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Контрольная работа Практическое задание
6.	Тема 6 Коррекционные технологии музыкальной деятельности (пение, музыкально-ритмических движений, элементарного сочинительства) в психическом развитии детей с ОВЗ.	1	1		4	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Контрольная работа
7.	Тема 7. Формы организации детской музыкальной деятельности	1	1		4	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Контрольная работа
8.	Тема 8 Музыкальное воспитание как средство коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	1	1		4	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Контрольная работа
	<b>Всего часов: 72</b>	8	8	0	45,3		