

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

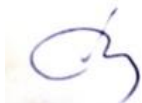
на заседании кафедры

протокол № 5 от «18» января 2022 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой



/Гаязов А.С.



/Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина **Методика развития речи дошкольников с особыми образовательными потребностями**

часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Старший преподаватель



/ Кутдусова А.А.

Для приема: 2022 г.
Уфа 2022 г.

Составитель: старший преподаватель Кутдусова А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 5 от «18» января 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями	<p>ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>

		ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы
	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИПК3.1Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Знать современные тенденции в развитии процессов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Знать современные тенденции в развитии процессов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений
		ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников с особыми образовательными потребностями» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Целью изучения дисциплины «Методика развития речи дошкольников с особыми образовательными потребностями» является формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме формирования связной речи у детей дошкольного возраста.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции

ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Незачтено»
ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы. Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них. Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы. Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них. Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями системы дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы. Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них. Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся не владеет знаниями системы дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не знает содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не знает особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы. Не знает типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них. Не знает организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт обучающимися с особыми образовательными потребностями. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-	Уметь устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-	Обучающийся умеет устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся не умеет устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Не умеет правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-

дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.	индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.	образовательными потребностями. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.	дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.
ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ. Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.	Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ. Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.	Обучающийся владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ. Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.	Обучающийся не владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ. Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.

Код и формулировка компетенции

ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Незачтено»
ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями общих методических аспектов воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся не владеет знаниями общих методических аспектов воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы</p> <p>Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них</p> <p>Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	контрольная работа коллоквиум
	<p>Уметь устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	контрольная работа коллоквиум
	<p>Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	
ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	контрольная работа коллоквиум
	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений</p>	контрольная работа коллоквиум
	<p>Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	контрольная работа коллоквиум

Типовые контрольные задания:

1. Контрольная работа. Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора контрольной работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные

Примерные вопросы и задания для контрольной работы

Вариант №1

1. Основные виды и формы речи.
2. Связная речь как оптимальная форма реализации речевого общения.
3. Психолингвистические основы методики формирования связной речи.
4. Составить перечень игр и упражнений для развития восприятия и речевой памяти у детей с ОНР. Подобрать соответствующий картинный и языковой материал для

обследования состояния связной речи.

2. Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки коллоквиума

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся продемонстрировал знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся при ответе допустил неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся продемонстрировал не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических

Примерная тематика

1. Виды и формы речи.
 2. Психологическая характеристика связной диалогической речи.
 3. Особенности формирования фразовой речи в онтогенезе.
 4. Психологическая характеристика связной монологической речи.
 5. Особенности формирования связной монологической речи в онтогенезе.
 6. Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе.
- Условия овладения детьми навыками связных высказываний.
7. Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности.
 8. Внутренняя речь как вид речевой деятельности. Роль внутренней речи в осуществлении речевой деятельности в форме монологических высказываний.
 9. Особенности формирования связной речи у детей с ОНР.
 10. Методика логопедической работы по формированию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР.
 11. Методика логопедической работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
 12. Методика обучения детей с ОНР составлению пересказа текста.
 13. Методика обучения детей составлению рассказа по картинкам.
 14. Методика обучения составлению рассказа-описания.
 15. Формирование навыков рассказывания с элементами творчества.
 16. Организация и содержание работы по развитию связной речи детей с ТНР в специальной школе.

Примерные темы собеседования на зачете

1. Связная речь как оптимальная форма реализации речевой деятельности общения. Психолингвистические основы методики формирования связной речи.
2. Основные критерии связной диалогической речи.
3. Характеристика монологической формы речи и ее основных видов. Основные характеристики (параметры) связного развернутого высказывания.
4. Логико-смысловая организация речевого высказывания как важнейшая характеристика связной речи.
5. Основные звенья и операции процесса порождения речевых высказываний, обеспечивающие связность речи.
6. Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе. Условия овладения детьми навыками связных высказываний.
7. Определение понятия “коммуникативная функция речи. Принцип коммуникативного подхода к формированию речи детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
8. Системные нарушения речи у детей как вид нарушения речевого развития. Характеристика общего недоразвития речи (ОНР); его влияние на процесс формирования навыков связной речи у детей.
9. Специфические особенности формирования связной речи у детей с ОНР.
10. Особенности психического и познавательного развития детей с ТНР; их влияние на процесс формирования связной речи.
11. Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР. (Организация и основные разделы программы обследования.)
12. Методика обследования сформированности навыков связных развернутых (монологических) высказываний.
13. Методика качественно-количественного анализа нарушений формирования связной речи у детей с ОНР. Дифференциально-диагностический подход к анализу данных логопедического обследования.
14. Оценочный “профиль” состояния связной монологической речи и его использование в практике логопедической работы с детьми с ОНР.
15. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР.
16. Основные положения программы обучения и воспитания детей с ОНР дошкольного возраста (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) по разделу формирования связной речи.
17. Принципы и основные задачи коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.
18. Основные положения программы коррекционного обучения детей с ОНР школьного возраста по разделу развития связной речи. (Г.В.Чиркина, О.Е.Грибова, Г.В.Бабина).
19. Организация и основные разделы коррекционно-логопедической работы по развитию речи в специальной школе V вида.
20. Различные методические подходы к формированию связной речи детей с ОНР в отечественной логопедии (В.К.Воробьева, О.Е.Грибова, С.Н.Шаховская, В.П.Глухов, Т.А.Ткаченко, В.В. и С.В. Коноваленко и др.).
21. Основные положения системного и комплексного подхода к формированию навыков связной речи у детей с ТНР.
22. Задачи и содержание подготовительного этапа в системе работы по формированию навыков связной речи у детей с ОНР.
23. Методика обучения детей с ОНР навыкам отдельных (фразовых) высказываний. Задачи и содержание речевой работы по разделу “Предложение”.
24. Методика коррекционно-логопедической работы по формированию лексического строя речи у детей с ОНР.

25. Методика логопедической работы по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР.
26. Методика обучения детей с ОНР составлению изложения (пересказ текста).
27. Методика обучения детей составлению рассказа по наглядной опоре.
28. Методика обучения составлению рассказа из личного опыта.
29. Методика обучения составлению рассказа-описания.
30. Формирование навыков рассказывания по аналогии (рассказ с элементами творчества).
31. Основные методические требования к организации и содержанию работы по формированию связной речи детей с ОНР в специальном детском саду.
32. Основные методические требования к организации и содержанию работы по развитию связной речи детей с ТНР в специальной школе.
33. Специфические особенности структуры коррекционных занятий по формированию навыков связных высказываний у детей с ОНР.
34. Особенности структуры фронтальных занятий по развитию связной речи младших школьников с ТНР.

Критерии оценки зачета

«**Зачтено**», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«**Не зачтено**», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Селиверстов, Владимир Ильич. История логопедии. Медико-педагогические основы : учеб. пособие / В. И. Селиверстов ; Московский открытый социальный университет, .— Москва : Академический Проект, 2004 .— 384 с.

Дополнительная литература:

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. — Москва : Альянс, 2017 .
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. Н. М. Назаровой .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2002 .— 400с.
3. Лалаева, Раиса Ивановна. Логопедическая работа в коррекционных классах : Книга для логопеда / Р.И.Лалаева .— М. : ВЛАДОС, 1999 .— 224с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://ikpraо.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
3. <http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

4. <http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
5. <http://www.edu-open.ru>
6. <http://www.roscopy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
7. <http://www.socpolitika.ru>
8. www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
9. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по дефектологии и логопедии.
10. http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html
11. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>
12. <http://www.logo-center.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)</p>	Лекции	<p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>	Практические занятия	<p>Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка</p>

		<p>высоты (210136000000308)</p> <p>5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078)</p> <p>6. Патч-корд (1296)</p> <p>7. Доска аудиторнаяДА32</p> <p>Аудитория № 520</p> <p>Учебная мебель, доска аудиторная</p> <p>1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000)</p> <p>в количестве 12 шт</p> <p>2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019)</p> <p>в количестве 12 шт</p> <p>3. Доска аудиторнаяДА36</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус)</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)</p> <p>Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус)</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)</p> <p>Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного</p>	<p>Аудитория № 305</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>

учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	оборудования:	
--------------------------------------------------------------------------	----------------------	--

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

компетенции – ПК-1, ПК -3

дисциплины: Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
на 10 семестр
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,3
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
зачет ___10___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	<p>Тема 1. Теоретические и методологические основы коррекционной логопедической работы по формированию связной речи детей с ТНР</p> <p>Связная речь как оптимальная форма реализации речевой деятельности общения. Психолингвистические основы методики формирования связной речи. Основные критерии связной диалогической речи. Характеристика монологической формы речи и ее основных видов. Основные характеристики (параметры) связного развернутого высказывания. Логико-смысловая организация речевого высказывания как важнейшая характеристика связной речи. Основные звенья и операции процесса порождения речевых высказываний, обеспечивающие связность речи. Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе. Условия овладения детьми навыками связных высказываний.</p>	2	1	-	10	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка к коллоквиуму	контрольная работа коллоквиум
2	<p>Тема 2. Системные нарушения речи у детей как вид нарушения речевого развития</p> <p>Характеристика общего недоразвития речи (ОНР); его влияние на процесс формирования навыков связной речи у детей. Специфические особенности формирования связной речи у детей с ОНР. Особенности психического и познавательного развития детей с ТНР; их влияние на процесс формирования связной речи.</p>	2	2	-	10	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка к коллоквиуму	контрольная работа коллоквиум
3	<p>Тема 3. Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР. (Организация и основные разделы программы обследования)</p> <p>Методика обследования сформированности навыков связных развернутых (монологических) высказываний. Методика качественно-количественного анализа нарушений формирования связной речи у детей с ОНР. Дифференциально-диагностический подход к анализу данных логопедического обследования. Оценочный "профиль" состояния связной монологической речи и его использование в практике логопедической работы с детьми с ОНР.</p>	2	2	-	10	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка к коллоквиуму	контрольная работа коллоквиум

4	<p>Тема 4. Система коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи детей с ТНР. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР. Основные положения программы обучения и воспитания детей с ОНР дошкольного возраста (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) по разделу формирования связной речи. Принципы и основные задачи коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. Основные положения программы коррекционного обучения детей с ОНР школьного возраста по разделу развития связной речи. (Г.В.Чиркина, О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова). Организация и основные разделы коррекционно-логопедической работы по развитию речи в специальной школе V вида.</p>	1	2	-	10	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка к коллоквиуму	контрольная работа коллоквиум
5	<p>Тема 5. Методика формирования навыков связных высказываний у детей с ОНР в процессе коррекционного обучения Различные методические подходы к формированию связной речи детей с ОНР в отечественной логопедии (В.К.Воробьева, О.Е.Грибова, С.Н.Шаховская, В.П.Глухов, Т.А.Ткаченко, Т.В. Туманова и др.). Основные положения системного и комплексного подхода к формированию навыков связной речи у детей с ТНР. Задачи и содержание подготовительного этапа в системе работы по формированию навыков связной речи у детей с ОНР. Методика обучения детей с ОНР навыкам отдельных (фразовых) высказываний. Методика коррекционно-логопедической работы по формированию лексического строя речи у детей с ОНР. Методика логопедической работы по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР. Методика обучения детей с ОНР составлению изложения (пересказ текста). Методика обучения детей составлению рассказа по наглядной опоре. Методика обучения составлению рассказа из личного опыта. Методика обучения составлению рассказа-описания. Формирование навыков рассказывания по аналогии (рассказ с элементами творчества).</p>	1	1	-	11,3	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка к коллоквиуму	контрольная работа коллоквиум
	Всего часов: 72	8	8	-	51,3		

