

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

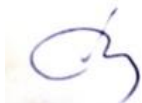
на заседании кафедры

протокол № 5 от «18» января 2022 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой



/Гаязов А.С.



/Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина Формирование речевой готовности к обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольная дефектология

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
Старший преподаватель



/ Кутдусова А.А.

Для приема: 2022 г.  
Уфа 2022 г.

Составитель: старший преподаватель Кутдусова А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 5 от «18» января 2022 г.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ИПК1.1</b> Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИПК1.2</b> Уметь устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>

		ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы
	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИПК3.1Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Знать современные тенденции в развитии процессов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Знать современные тенденции в развитии процессов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений
		ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Формирование речевой готовности к обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Целью изучения дисциплины «Формирование речевой готовности к обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме формирования связной речи у детей дошкольного возраста.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

##### Код и формулировка компетенции

ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Незачтено»
ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы. Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них. Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы. Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них. Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями системы дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы. Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них. Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся не владеет знаниями системы дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы. Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них. Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт обучающимися с особыми образовательными потребностями. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного индивидуально-	Уметь устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного	Обучающийся умеет устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного индивидуально-	Обучающийся не умеет устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного индивидуально-

дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.	индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.	образовательными потребностями. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.	дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.
ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ. Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.	Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ. Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.	Обучающийся владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ. Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.	Обучающийся не владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ. Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.

### Код и формулировка компетенции

ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Незачтено»
ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями общих методических аспектов воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся не владеет знаниями общих методических аспектов воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными





**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы</p> <p>Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них</p> <p>Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	контрольная работа коллоквиум
	<p>Уметь устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	контрольная работа коллоквиум
	<p>Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	
ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	контрольная работа коллоквиум
	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений</p>	контрольная работа коллоквиум
	<p>Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	контрольная работа коллоквиум

## Типовые контрольные задания:

**1. Контрольная работа.** Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора контрольной работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

### Критерии оценки выполнения контрольной работы

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные

### Примерные вопросы и задания для контрольной работы

#### Вариант №1

1. Основные виды и формы речи.
2. Связная речь как оптимальная форма реализации речевого общения.
3. Психолингвистические основы методики формирования связной речи.
4. Составить перечень игр и упражнений для развития восприятия и речевой памяти у детей с ОНР. Подобрать соответствующий картинный и языковой материал для

обследования состояния связной речи.

**2. Коллоквиум** - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

#### **Критерии оценки коллоквиума**

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся продемонстрировал знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе допустил неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся продемонстрировал не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических

#### **Примерная тематика**

1. Виды и формы речи.
  2. Психологическая характеристика связной диалогической речи.
  3. Особенности формирования фразовой речи в онтогенезе.
  4. Психологическая характеристика связной монологической речи.
  5. Особенности формирования связной монологической речи в онтогенезе.
  6. Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе.
- Условия овладения детьми навыками связных высказываний.
7. Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности.
  8. Внутренняя речь как вид речевой деятельности. Роль внутренней речи в осуществлении речевой деятельности в форме монологических высказываний.
  9. Особенности формирования связной речи у детей с ОНР.
  10. Методика логопедической работы по формированию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР.
  11. Методика логопедической работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
  12. Методика обучения детей с ОНР составлению пересказа текста.
  13. Методика обучения детей составлению рассказа по картинкам.
  14. Методика обучения составлению рассказа-описания.
  15. Формирование навыков рассказывания с элементами творчества.
  16. Организация и содержание работы по развитию связной речи детей с ТНР в специальной школе.

### **Примерные темы собеседования на зачете**

1. Связная речь как оптимальная форма реализации речевой деятельности общения. Психолингвистические основы методики формирования связной речи.
2. Основные критерии связной диалогической речи.
3. Характеристика монологической формы речи и ее основных видов. Основные характеристики (параметры) связного развернутого высказывания.
4. Логико-смысловая организация речевого высказывания как важнейшая характеристика связной речи.
5. Основные звенья и операции процесса порождения речевых высказываний, обеспечивающие связность речи.
6. Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе. Условия овладения детьми навыками связных высказываний.
7. Определение понятия “коммуникативная функция речи. Принцип коммуникативного подхода к формированию речи детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
8. Системные нарушения речи у детей как вид нарушения речевого развития. Характеристика общего недоразвития речи (ОНР); его влияние на процесс формирования навыков связной речи у детей.
9. Специфические особенности формирования связной речи у детей с ОНР.
10. Особенности психического и познавательного развития детей с ТНР; их влияние на процесс формирования связной речи.
11. Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР. (Организация и основные разделы программы обследования.)
12. Методика обследования сформированности навыков связных развернутых (монологических) высказываний.
13. Методика качественно-количественного анализа нарушений формирования связной речи у детей с ОНР. Дифференциально-диагностический подход к анализу данных логопедического обследования.
14. Оценочный “профиль” состояния связной монологической речи и его использование в практике логопедической работы с детьми с ОНР.
15. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР.
16. Основные положения программы обучения и воспитания детей с ОНР дошкольного возраста (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) по разделу формирования связной речи.
17. Принципы и основные задачи коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.
18. Основные положения программы коррекционного обучения детей с ОНР школьного возраста по разделу развития связной речи. (Г.В.Чиркина, О.Е.Грибова, Г.В.Бабина).
19. Организация и основные разделы коррекционно-логопедической работы по развитию речи в специальной школе V вида.
20. Различные методические подходы к формированию связной речи детей с ОНР в отечественной логопедии (В.К.Воробьева, О.Е.Грибова, С.Н.Шаховская, В.П.Глухов, Т.А.Ткаченко, В.В. и С.В. Коноваленко и др.).
21. Основные положения системного и комплексного подхода к формированию навыков связной речи у детей с ТНР.
22. Задачи и содержание подготовительного этапа в системе работы по формированию навыков связной речи у детей с ОНР.
23. Методика обучения детей с ОНР навыкам отдельных (фразовых) высказываний. Задачи и содержание речевой работы по разделу “Предложение”.
24. Методика коррекционно-логопедической работы по формированию лексического строя речи у детей с ОНР.

25. Методика логопедической работы по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР.
26. Методика обучения детей с ОНР составлению изложения (пересказ текста).
27. Методика обучения детей составлению рассказа по наглядной опоре.
28. Методика обучения составлению рассказа из личного опыта.
29. Методика обучения составлению рассказа-описания.
30. Формирование навыков рассказывания по аналогии (рассказ с элементами творчества).
31. Основные методические требования к организации и содержанию работы по формированию связной речи детей с ОНР в специальном детском саду.
32. Основные методические требования к организации и содержанию работы по развитию связной речи детей с ТНР в специальной школе.
33. Специфические особенности структуры коррекционных занятий по формированию навыков связных высказываний у детей с ОНР.
34. Особенности структуры фронтальных занятий по развитию связной речи младших школьников с ТНР.

#### **Критерии оценки зачета**

«**Зачтено**», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«**Не зачтено**», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Селиверстов, Владимир Ильич. История логопедии. Медико-педагогические основы : учеб. пособие / В. И. Селиверстов ; Московский открытый социальный университет, .— Москва : Академический Проект, 2004 .— 384 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. — Москва : Альянс, 2017 .
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. Н. М. Назаровой .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2002 .— 400с.
3. Лалаева, Раиса Ивановна. Логопедическая работа в коррекционных классах : Книга для логопеда / Р.И.Лалаева .— М. : ВЛАДОС, 1999 .— 224с.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://ikpraо.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
3. <http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

4. <http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
5. <http://www.edu-open.ru>
6. <http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
7. <http://www.socpolitika.ru>
8. [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
9. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по дефектологии и логопедии.
10. [http://dugward.ru/library/katalog\\_alfavit/vygotskiy.html](http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html)
11. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>
12. <http://www.logo-center.net>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)</p>	Лекции	<p><b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p><b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p><b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>	Практические занятия	<p><b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка</p>

		<p>высоты (210136000000308)</p> <p>5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078)</p> <p>6. Патч-корд (1296)</p> <p>7. Доска аудиторнаяДА32</p> <p><b>Аудитория № 520</b></p> <p>Учебная мебель, доска аудиторная</p> <p>1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000)</p> <p>в количестве 12 шт</p> <p>2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019)</p> <p>в количестве 12 шт</p> <p>3. Доска аудиторнаяДА36</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)</p> <p>Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p><b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)</p> <p>Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания</b></p>	<p><b>Хранение и профилактическое обслуживание учебного</b></p>	<p><b>Аудитория № 305</b></p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>



<b>учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	<b>оборудования:</b>	
--	----------------------	--

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**компетенции – ПК-1, ПК -3**

дисциплины: Формирование речевой готовности к обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья  
на 10 семестр  
форма обучения заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,3
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет \_\_\_ 10 \_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	<p><b>Тема 1. Теоретические и методологические основы коррекционной логопедической работы по формированию связной речи детей с ТНР</b></p> <p>Связная речь как оптимальная форма реализации речевой деятельности общения. Психолингвистические основы методики формирования связной речи. Основные критерии связной диалогической речи. Характеристика монологической формы речи и ее основных видов. Основные характеристики (параметры) связного развернутого высказывания. Логико-смысловая организация речевого высказывания как важнейшая характеристика связной речи. Основные звенья и операции процесса порождения речевых высказываний, обеспечивающие связность речи. Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе. Условия овладения детьми навыками связных высказываний.</p>	2	1	-	10	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка к коллоквиуму	контрольная работа коллоквиум
2	<p><b>Тема 2. Системные нарушения речи у детей как вид нарушения речевого развития</b></p> <p>Характеристика общего недоразвития речи (ОНР); его влияние на процесс формирования навыков связной речи у детей. Специфические особенности формирования связной речи у детей с ОНР. Особенности психического и познавательного развития детей с ТНР; их влияние на процесс формирования связной речи.</p>	2	2	-	10	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка к коллоквиуму	контрольная работа коллоквиум
3	<p><b>Тема 3. Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР. (Организация и основные разделы программы обследования)</b></p> <p>Методика обследования сформированности навыков связных развернутых (монологических) высказываний. Методика качественно-количественного анализа нарушений формирования связной речи у детей с ОНР. Дифференциально-диагностический подход к анализу данных логопедического обследования. Оценочный "профиль" состояния связной монологической речи и его использование в практике логопедической работы с детьми с ОНР.</p>	2	2	-	10	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка к коллоквиуму	контрольная работа коллоквиум

4	<p><b>Тема 4. Система коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи детей с ТНР.</b></p> <p>Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР.</p> <p>Основные положения программы обучения и воспитания детей с ОНР дошкольного возраста (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) по разделу формирования связной речи.</p> <p>Принципы и основные задачи коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.</p> <p>Основные положения программы коррекционного обучения детей с ОНР школьного возраста по разделу развития связной речи. (Г.В.Чиркина, О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова).</p> <p>Организация и основные разделы коррекционно-логопедической работы по развитию речи в специальной школе V вида.</p>	1	2	-	10	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка к коллоквиуму	контрольная работа коллоквиум
5	<p><b>Тема 5. Методика формирования навыков связных высказываний у детей с ОНР в процессе коррекционного обучения</b></p> <p>Различные методические подходы к формированию связной речи детей с ОНР в отечественной логопедии (В.К.Воробьева, О.Е.Грибова, С.Н.Шаховская, В.П.Глухов, Т.А.Ткаченко, Т.В. Туманова и др.).</p> <p>Основные положения системного и комплексного подхода к формированию навыков связной речи у детей с ТНР.</p> <p>Задачи и содержание подготовительного этапа в системе работы по формированию навыков связной речи у детей с ОНР.</p> <p>Методика обучения детей с ОНР навыкам отдельных (фразовых) высказываний.</p> <p>Методика коррекционно-логопедической работы по формированию лексического строя речи у детей с ОНР.</p> <p>Методика логопедической работы по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР.</p> <p>Методика обучения детей с ОНР составлению изложения (пересказ текста).</p> <p>Методика обучения детей составлению рассказа по наглядной опоре.</p> <p>Методика обучения составлению рассказа из личного опыта.</p> <p>Методика обучения составлению рассказа-описания.</p> <p>Формирование навыков рассказывания по аналогии (рассказ с элементами творчества).</p>	1	1	-	11,3	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка к коллоквиуму	контрольная работа коллоквиум
	<b>Всего часов: 72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>51,3</b>		

