


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета  
Протокол № 6 от «21 января» 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
 /Хох И.Р.  
21 января 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Педагогическая практика (дефектологическая практика в дошкольных образовательных  
организациях для детей с нарушениями слуха)**

**Уровень высшего образования:**  
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольная дефектология

Форма обучения  
заочная

Для приема: 2022 г.  
Уфа 2022г.

Составитель: ст. преподаватель Кутдусова А.А.

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 6 от 24 февраля 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	9
3.	Место практики в структуре образовательной программы	12
4.	Объем практики	14
5.	Содержание практики	14
6.	Форма отчетности по практике	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	16
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	38
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	39
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	40
11.	Приложения	41

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### 1.1. Вид и тип практики:

#### Вид практики:

производственная

#### Тип практики:

педагогическая

### 1.2. Способы проведения практики: стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет

выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

Конкретный способ проведения практики, предусмотренной ООП ВО, указывается с учетом требований ФГОС ВО.

### 1.3. Практика проводится в следующей форме:

непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ООП ВО.

дискретно по видам практики

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

### 1.4. Место проведения практики:

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

#### Место проведения производственной практики

Название учреждения	Адрес	Телефон
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №42» городского округа город Уфа Республика Башкортостан	Республика Башкортостан, г. Уфа, улица Шафиева, 6	8 (347) 2488257
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 225» городского округа город Уфа Республики Башкортостан	Республика Башкортостан, г. Уфа, улица Рихарда Зорге, 14/1	8 (347) 223-46-01
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан	Республика Башкортостан г. Стерлитамак, ул. Худайбердина, 129	26-32-11

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» комбинированного вида Кировского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	РБ, г. Уфа, ул. Карла Маркса 9/2	8 (347) 273-74-26
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450092, Республика Башкортостан, город Уфа, ул.Авроры, д.29, корпус 1	8 (347) 254-39-80
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450106, Республика Башкортостан, город Уфа, ул.Степана Кувыкина, д. 33, корпус 1	8 (347) 254-86-21
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №242» городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450038, Республика Башкортостан, г.Уфа, Калининский район, ул.Кремлевская, д.19/1	8 (347) 260-07-27
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка «Детский сад №37» с. Месягутово мр Дуванский район Республики Башкортостан	452530, Республика Башкортостан, Дуванский район, село Месягутово, Электрическая улица, 36	+7 (34798)34152
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 125 компенсирующего вида» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450064, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Первомайская, 3	8 (347) 242-06-34
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 248» Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450071, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Менделеева, 213/1	8 (347) 248-55-94
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 266» компенсирующего вида Калининского района городского округа город Уфа	450039, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Транспортная, 48/1	8 (347) 238-36-57
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 210 комбинированного вида Калининского района городского округа город Уфа Республики	450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карима Хакимова 8/1	8 (347) 283-74-85

Башкортостан		
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15» компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения	450081, Республика Башкортостан, г. Уфа, Шота Руставели, д.72	8 347 284 46 45
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 266» компенсирующего вида Калининского района городского округа город Уфа	450039, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Транспортная, 48/1	8 (347) 238-36-57
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 162 компенсирующего вида» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450112, Республика Башкортостан г. Уфа ул.Победы, 31/1,	8 (347) 242-42-59
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Уфимский детский сад компенсирующего вида №6 (для детей с нарушениями зрения)	Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ростовская, д.15	8 (347)237 16 96, 8 (347) 232 74 83, 8 (347) 248 42 58 Факс: 8 (347)237 16 96, 8 (347) 232 74 83, 8 (347) 248 42 58
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 30 «Аленушка» г.Белебей мр Белебевский район Республики Башкортостан	452000, РБ, г. Белебей, ул. Амирова, д.8/2	8 34786 3 06 41
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 16 «Ромашка» г. Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан	452455, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Интернациональная, 120 г.	8 34784 2 15 33
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан	453130, Республика Башкортостан, Стерлитамак, Суханова, д.1	8 3473 26 32 56
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 232» Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450038, Башкортостан Респ, Уфимский р-н, Уфа г, Машиностроителей, 9/1	8 (347) 260-76-05

### 1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Руководство производственной практикой осуществляется руководителем из числа преподавателей кафедры педагогики, преподавателями-дефектологами, имеющими большой опыт работы и зарекомендовавшими себя как специалисты высокой квалификации.

### 1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**2.1 Основной целью производственной практики является:** получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями слуха.

**2.2 Основными задачами производственной практики являются:**

1. формирование целостной картины будущей профессиональной деятельности;
2. углубление знаний о процессе коррекционно-педагогической, воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях, о формах и методах взаимодействия специалистов разного профиля: дефектолог - логопед - тифлопедагога - сурдопедагог-психолог - педагог-воспитатель;
3. самостоятельное осуществление различных видов диагностики, коррекции и планирования, определение содержания коррекционно-развивающего процесса с учетом общих закономерностей развития детей с нарушениями зрения, анализа индивидуальных особенностей развития;
4. закрепление навыков консультативно-профилактической работы со всеми участниками коррекционного процесса, позволяющих эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие;
5. способствование воспитанию личностно-профессиональных качеств практиканта в ходе общения и совместной деятельности с обучающимися и педагогическими работниками (рефлексия, саморефлексия, социальная компетентность, эмпатия, сопереживание и др.).

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ИОПК2.1 Знать: история, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные	ИОПК2.1 Знать: история, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию
--	--	---

коммуникационных технологий)	<p>технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК2.2 Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять со- временные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p> <p>ИОПК2.3 Владеть: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП</p>	<p>разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК2.2 Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять со- временные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p> <p>ИОПК2.3 Владеть: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК3.1 <b>Знать:</b> требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>ИОПК3.2 <b>Уметь</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p> <p>ИОПК3.3 <b>Владеть:</b> методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p>	<p>ИОПК3.1 <b>Знать:</b> требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>ИОПК3.2 <b>Уметь</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p> <p>ИОПК3.3 <b>Владеть:</b> методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК4.1 <b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ИОПК4.2 <b>Уметь:</b> планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной</p>	<p>ИОПК4.1 <b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ИОПК4.2 <b>Уметь:</b> планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной</p>



	<p>становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; при- менять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом постав- ленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</p> <p>ИОПК4.3 <b>Владеть:</b> методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств</p>	<p>работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом постав- ленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</p> <p>ИОПК4.3 <b>Владеть:</b> методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК6.1 <b>Знать:</b> закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно- развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных про- грамм.</p> <p>ИОПК6.2 <b>Уметь:</b> использовать знания о возрастных, типологических, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно- развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 <b>Владеть:</b> методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ раз- вития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>	<p>ИОПК6.1 <b>Знать:</b> закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно- развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных про- грамм.</p> <p>ИОПК6.2 <b>Уметь:</b> использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 <b>Владеть:</b> методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ раз- вития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>

<p>ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>
<p>ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК2.1 Знать способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы Знать правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды Знать задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Знать составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации ИПК2.2 Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ Уметь соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК2.1 Знать способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы Знать правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды Знать задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Знать составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации ИПК2.2 Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ Уметь соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь отбирать методические материалы и</p>

	<p>обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ИПК2.3 Владеть способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ИПК2.3 Владеть способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
<p>ПК-3</p> <p>Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p> <p>ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p> <p>ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>
<p>ПК-4</p> <p>Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>ИПК4.1 Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p>Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p>ИПК4.2 Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы</p>	<p>ИПК4.1 Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p>Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p>ИПК4.2 Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>

	обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ ИПК4.3 Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ИПК4.3 Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
--	--	--

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика входит в *обязательную часть* образовательной программы в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы подготовки Дошкольная дефектология.

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетные единицы 216 академических часов. В том числе: в форме контактной работы 6 час, в форме самостоятельной работы 206 часов.

### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по производственной практике	
		знакомство студентов с деятельностью дошкольной образовательной организацией, с организацией учебно-воспитательного и коррекционного процессов в образовательной организации, с преемственностью в работе учителя-дефектолога, логопеда, тифлопедагога; сурдолога, изучается нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процессов в ДОО, знакомство с адаптированной основной образовательной программ, учебно-методическим и дидактическим обеспечением, наглядными пособиями, календарно-тематическим планом, личными делами детей с нарушениями зрения, ежедневными планами общеобразовательных и коррекционных занятий.	Собеседование, запись в дневнике
2.	Основной этап	Знакомство с организацией коррекционно-воспитательного процесса в группе, содержанием деятельности, тифлопедагога (изучение методического фонда учреждения, наглядных пособий, календарно-тематического плана, планов занятий, личных дел детей), со спецификой преемственности в работе специалистов дошкольной образовательной организацией;	- собеседование, - в дневнике оформить письменный анализ условий базового учреждения, описание

		<p>Изучение нормативно-правового обеспечения, регулирующего отношения участников коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации для детей с нарушениями зрения (протоколы и заключения ПМПК, карты индивидуального развития и т.д.)</p> <p>Посещение фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий тифлопедагога, учителя-дефектолога, педагога; наблюдение за процессом проведения (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, особенности деятельности учителя-дефектолога, тифлопедагога, сурдолога, воспитателя)</p> <p>Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями зрения (не менее 3 воспитанников)</p> <p>Составление конспектов и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями зрения, согласно расписанию по основным образовательным областям (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)</p> <p>Подготовка стимульного материала для проведения коррекционно-развивающего занятия изучения ребенка, протоколов обследования. Ознакомление с различными видами и формами работы тифлопедагога с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации.</p> <p>Подготовить консультацию для родителей «особенности развития детей с нарушениями зрения, слуха»</p>	<p>специфики, целей, задач, содержании образовательной и коррекционно-развивающей работы, контингента детей;</p> <p>-копии нормативно-правовой документации (адаптированная образовательная программа, -перспективный, тематический, поурочный планы и т.д.)</p> <p>Составление конспекта коррекционно-развивающих занятий</p>
3.	Заключительный этап	<p>Подведение итогов, оформление отчетной документации по практике</p> <p>Участие в итоговой конференции по производственной практике</p>	<p>отчет по практике</p> <p>проектная работа</p> <p>Собеседование, защита проекта</p>
	ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой

### 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности студентов устанавливается отчет по практике.

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики кафедры педагогики. Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных

им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК 7.1 <b>Знает:</b> основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально- педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> <p>ИОПК7.2 <b>Умеет:</b> взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ИОПК7.3 <b>Владеет:</b> методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками межличностного общения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК8.1 <b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; медико- биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ИОПК8.2 <b>Умеет:</b> использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК8.3 <b>Владеет:</b> умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками отбора и применения методов и технологий организации</p>

		образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями	<p>ИПК1.1 <u>Знать</u> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ  <u>Знать</u> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ  <u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы  <u>Знать</u> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них  <u>Знать</u> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>ИПК1.2 <u>Уметь</u> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ  <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  <u>Уметь</u> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ  <u>Уметь</u> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p> <p>ИПК1.3 <u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ  <u>Владеть навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ  <u>Владеть навыками</u> анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>ИПК2.1 <u>Знать</u> способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы  <u>Знать</u> правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды  <u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты  <u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты  <u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий  <u>Знать</u> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p> <p>ИПК2.2 <u>Уметь</u> работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты  <u>Уметь</u> применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ  <u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты  <u>Уметь</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ  <u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ИПК2.3 <u>Владеть</u> способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты  <u>Владеть навыками</u> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИОПК2.1 Знать: история, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.</p>	<p>Знает: история, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил четкие и полные ответы</p>	<p>отлично</p>
<p>ИОПК2.2 Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять</p>	<p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. Владеет: способами разработки и реализации</p>	<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе,</p>	<p>хорошо</p>



<p>педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеть: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП</p>	<p>программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП</p>	<p>скорректированные при собеседовании</p>	
		<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы представил не полные ответы</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы не представил ответы.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

Код и формулировка компетенции ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИОПК3.1 Знать: требования ФГОС	Знает: требования ФГОС НОО	компетенции освоены в полной мере и обучающийся в	отлично

<p>НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>ИОПК3.2 Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p> <p>ИОПК3.3 Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p>	<p>обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p> <p>Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p>	<p>установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил четкие и полные ответы</p>	
		<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	хорошо
		<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы представил не полные ответы</p>	удовлетворительно
		<p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы не представил ответы.</p>	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала
--	---------------------------------	---------------------	-------

компетенции			оценивания
<p>ИОПК4.1 Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил четкие и полные ответы</p>	отлично
<p>ИОПК4.2 Уметь: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; при- менять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом постав- ленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</p>	<p>Умеет: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; при- менять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом постав- ленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</p>	<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	хорошо
<p>ИОПК4.3 Владеть: методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта</p>	<p>Владеет: методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного</p>	<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования</p>	удовлетворит ельно

нравственного поведения и нравственных чувств	поведения и нравственных чувств	мультимедийных средств, на заданные вопросы представил не полные ответы	неудовлетворительно
		компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы не представил ответы.	

Код и формулировка компетенции ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИОПК6.1 Знать: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к	Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и	компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил четкие и полные ответы	отлично

<p>разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. ИОПК6.2 Уметь: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеть: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>	<p>реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>	<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> <p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы представил не полные ответы</p> <p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы не представил ответы.</p>	<p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
---	--	--	---

Код и формулировка компетенции ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>ИПК1.1 Знает систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знает содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знает особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знает типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знает организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы</p>	<p>отлично</p>
<p>ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с</p>	<p>ИПК1.2 Умеет устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Умеет правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с</p>	<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	<p>хорошо</p>

<p>ОВЗ Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>ОВЗ Умеет выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ Умеет корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы  ИПК1.3 Владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеет навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеет навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p> <p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
---	--	--	---

Код и формулировка компетенции ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИПК2.1 Знать способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы Знать правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды Знать задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знает способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы  Знает правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды  Знает задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил четкие и полные</p>	<p>отлично</p>

<p>Знать составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p> <p>ИПК2.2 Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ИПК2.3 Владеть способами анализа и синтеза</p>	<p>защиты</p> <p>Знает составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знает методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Знает признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p> <p>Умеет работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Умеет применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p>Умеет соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Умеет отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Умеет учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеет способами анализа и синтеза</p>	<p>ответы</p> <p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> <p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы представил не полные ответы</p> <p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные</p>	<p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
---	---	--	---



<p>информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеет навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>вопросы не представил ответы.</p>	
--	--	--------------------------------------	--

Код и формулировка компетенции ПК-3Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИПК3.1Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил четкие и полные ответы</p>	<p>отлично</p>

<p>с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>работы с детьми с ОВЗ Знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ Умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Умеет выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков Владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> <p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы представил не полные ответы</p>	<p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p>
---	--	---	--

Код и формулировка компетенции ПК-4 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИПК4.1 Знать формы и способы	Знает формы и способы анализа своей	компетенции освоены в полной мере и обучающийся в	отлично

<p>анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность ИПК4.2 Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ ИПК4.3 Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности  Имеет представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность Умеет анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Умеет делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Умеет на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ Владет навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил четкие и полные ответы</p>	
		<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	хорошо
		<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы представил не полные ответы</p>	удовлетворительно

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Подготовительный этап работы**

1. Участие в установочной конференции по производственной практике
2. Знакомство студентов с деятельностью дошкольной образовательной организацией, с организацией учебно-воспитательного и коррекционного процессов в образовательной организации, с преемственностью в работе учителя-дефектолога, логопеда, сурдолога, тифлопедагога; изучается нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процессов в дошкольной образовательной организации (копия документации, фиксация в дневнике практиканта и отчете)

#### **Например**

1. Тип и полное наименование базы практики образовательной организацией.
2. Адрес базы практики, ФИО, должность руководителя базы практики
3. Список детей
4. Реализуемые программы в ДОО.
5. Основное направление коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы в ДОО.
6. Взаимодействие с образовательной организацией, учреждениями здравоохранения и социального развития. и т.д.

3. Знакомство с адаптированной основной образовательной программ, учебно-методическим и дидактическим обеспечением, наглядными пособиями, календарно-тематическим планом, личными делами детей с нарушениями зрения, ежедневными планами общеобразовательных и коррекционных занятий. (копии документации, фиксация в дневнике практиканта и отчете)

#### **Основной этап работы**

1. Знакомство с организацией коррекционно-воспитательного процесса в группе, содержанием деятельности, тифлопедагога (изучение методического фонда учреждения, наглядных пособий, календарно-тематического плана, планов занятий, протоколы и заключения ПМПК, карты индивидуального развития и т.), со спецификой преемственности в работе специалистов дошкольной образовательной организацией; (копии документации, фиксация в дневнике практиканта и отчете) преемственности в работе специалистов дошкольной образовательной организацией;
2. Посещение фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий тифлопедагога, сурдолога, учителя-дефектолога, педагога; наблюдение за процессом проведения (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия) (конспекты занятий, фиксация в дневнике практиканта и отчете)
3. Составление конспектов и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями зрения, согласно расписанию по основным образовательным областям (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)- (1 индивидуальное занятие и одно фронтальное занятие ) ( конспекты коррекционно-развивающих занятий, дидактический материал, фиксация в дневнике практиканта и отчете)

4. Подготовка стимульного материала для проведения коррекционно-развивающего занятия изучения ребенка, протоколов обследования. Ознакомление с различными видами и формами работы тифлопедагога с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации. (фиксация в дневнике практиканта и отчете)
5. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями зрения (не менее 3 воспитанников) (протокол психолого-педагогического обследования, фиксация в дневнике практиканта)
6. **Подготовить проект «Особенности развития детей с нарушениями зрения»**

#### **ТЕМЫ:**

1. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения, слуха
2. Особенности развития эмоциональной сферы развития детей с нарушениями зрения, слуха
3. Коррекционно-развивающая помощь детям с нарушениями зрения, слуха
4. Особенности восприятия у дошкольников с нарушением зрения, слуха
5. Особенности кратковременной памяти у младших школьников с нарушением зрения, слуха
6. Особенности математических способностей у слабовидящих, слабослышащих детей
7. Особенности зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения, слуха
8. Особенности глагольного словаря у дошкольников с нарушением зрения, слуха
9. Развитие диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе создания коммуникативных ситуаций
10. . Использование пиктограмм в развитии речи старших дошкольников с нарушениями зрения
11. Развитие связной речи старших дошкольников с нарушениями зрения, слуха
12. Развитие коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения, слуха

#### **Заключительный этап**

1. Подведение итогов, оформление отчетной документации по практике
2. Участие в итоговой конференции по производственной практике
3. Защита проектной работы

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Вопросы для зачета с оценкой**

1. Направления комплексной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения
2. Современные интегративные тенденции в системе общего образования.
3. Проектирование индивидуальных программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения.
4. Анализ существующих вариативных программ обучения и воспитания детей с нарушениями зрения
5. Роль семейного воспитания в коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения

6. Формы консультативно-просветительской работы с родителями.
7. Использование альтернативных технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста, имеющих с нарушениями зрения.
8. Основные направления работы по развитию речи дошкольников. Нетрадиционные приемы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющих с нарушениями зрения
9. Особенности оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
10. Нормативные документы, регламентирующие деятельность служб сопровождения развития ребенка с нарушениями зрения.
11. Особенности клинического, психологического, педагогического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического обследования ребенка с нарушениями зрения
11. Специфика организации коррекционно-развивающей работы в детском саду компенсирующего вида, интегративных группах в детском саду комбинированного вида и др.
12. Содержание деятельности дефектолога (индивидуальные, фронтальные занятия, занятия в мини-группах).

### **Критерии оценивания к зачету с оценкой**

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **1.1. Основная литература**

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

### **8.2. Дополнительная литература**

3. [Московкина, А.Г.](#) Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] / А.Г. Московкина. – М: МПГУ, 2014. – 252 с. – ISBN 978–5–4263–0153–5. – <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>>.
4. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
5. Леонова, Е.В. Методы психолого–педагогической оценки / Е.В. Леонова. – М. : МИФИ, 2012. – 424 с. – ISBN 978–5–7262–1720–8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231689>
6. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

### **8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»**

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // [www.edi.ru](http://www.edi.ru)
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

### **Перечень программного обеспечения**

1. Windows8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»

- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант.

#### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Установочная конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Итоговая конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал	Самостоятельная работа	<b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение учебного оборудования	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной



Факультет психологии  
Кафедра педагогики

### 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики - место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент - физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики - учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.

#### **Защита проектной работы по практике**

6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики	

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Срок проведения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало - окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000-00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры / \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Руководитель практики от базы практики

/ \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

Содержание и планируемые результаты практики

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от кафедры

/ \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от базы практики

/ \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

/ \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

**ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА**

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики \_\_\_\_\_

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 3334( При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка базы практики \_\_\_\_\_

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого-обучающегося

**. ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА**

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от базы практики

/ \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**Педагогическая практика (дефектологическая практика в дошкольных образовательных организациях для детей с сенсорными нарушениями)**

с «\_\_\_\_\_» 20...г по «\_\_\_\_\_» 20...г.

Я, \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) производственную практику с «\_\_\_\_\_» 20...г. по «\_\_\_\_\_» 20...г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял(а) следующую работу: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент

/ \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**ОТЗЫВ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА**

Студент(ка) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) производственную практику с « \_\_\_\_ 20...г. по « \_\_\_\_\_ » 20...г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:

---

---

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:

---

---

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания):

---

---

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

---

---

Руководитель практики от базы практики

/ \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА**

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры

/ \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_



**ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Педагогическая практика (дефектологическая практика в дошкольных образовательных организациях для детей с сенсорными нарушениями)**

Студента(ки) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса,  
(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
о педагогической практике, проходившей в период с \_\_ по \_\_ 20\_\_ г.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Общее впечатление о педагогической практике. Какие новые умения приобретены за это время?
2. Какие формы организации учебной и коррекционной работы вы увидели в образовательном учреждении? Какие новые формы проведения воспитательной работы в образовательном учреждении вы отметили? Как Вы считаете, какие формы организации образовательного процесса являются наиболее удачными?
3. Какое количество коррекционных занятий Вы посетили? Назовите темы этих занятий?
4. Какое количество консультаций наблюдали? Назовите проблемы, которые обсуждались на консультациях.
5. Какие диагностические процедуры Вы наблюдали в работе учителя-дефектолога (тифлопедагога, тифлопедагога)? Проанализируйте, как происходил отбор методик исследования в зависимости от запроса и возраста детей.
6. Какие коррекционные занятия Вы провели. Назовите темы и виды этих занятий.
7. Какие еще коррекционные мероприятия Вы проводили с детьми?
8. В каких воспитательных (других) мероприятиях Вы принимали участие?
9. Как продвинулись в знаниях дети за время практики? Что нового они узнали? Чему научили их Вы? Были ли трудности при осуществлении диагностической работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
10. Были ли трудности при осуществлении коррекционной работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
11. Какие пособия, игры (другое) изготовлены Вами за период прохождения практики?
12. Выскажите свое мнение о вашей теоретической и практической подготовке к прохождению практики. Каких знаний вам недостаточно? Почему?
13. Опишите Ваше отношение к работе в качестве учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ
14. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

### Примерная схема анализа коррекционно-развивающего занятия

1. Соответствие темы, целей и содержания занятия реализуемой образовательной программе, перспективному плану работы воспитателя, возрасту детей группы. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.
2. Организация учебного занятия:
  - внешний вид детей;
  - подготовка детей к предстоящей работе, мобилизация их внимания,
  - эстетика обстановки и оборудования занятия;
  - качество дидактического материала.
3. Методы и приемы обучения:
  - разнообразие приемов, их взаимосвязь и обоснованность;
  - приемы привлечения внимания, обеспечения эмоциональности и интереса;
  - приемы активизации познавательной деятельности (использование средств наглядности, наводящие и подсказывающие вопросы, применение метода сравнения на занятии);
  - сочетание индивидуальной и фронтальной работы.
4. Характеристика педагога:
  - умение установить контакт с детьми;
  - педагогический такт;
  - внешний вид педагога;
  - особенности использования методических приемов развития зрительного восприятия и качество наглядных пособий.
5. Качество работы педагога:
  - отступления от конспектов, их причины, контроль за деятельностью детей;
  - выявление ошибок и трудностей у детей и оказание педагогической помощи, ее эффективность;
  - адекватность предъявленных требований с учетом индивидуальных и типологических возможностей и особенностей личности каждого ребенка,
  - включение элементов рациональной психотерапии;
  - настойчивость в достижении целей,
  - умение дозировать новый материал, связать его с предыдущим.
6. Структура занятия:
  - основные этапы, их логическая последовательность,
  - продолжительность всего занятия;
  - четкость перехода от одного этапа занятия к другому;
7. Результаты занятия: выполнение плана, достижение цели, эффективность использованных приемов, качество умений, знаний, навыков, полученных детьми.
8. Педагогические выводы и предложения. Положительные стороны и недостатки занятия.

### 3)Схема анализа развивающей предметно-пространственной среды ДОО

1. Общая характеристика помещений: перечень, назначение.
  2. . Оснащение кабинета тифлопедагога
- Характеристика коррекционно-развивающей среды в группе:
- перечень, назначение и особенности размещения оборудования;
  - дидактическое обеспечение: игры и пособия, их соответствие реализуемой программе (по развитию зрительного и слуховому восприятию, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке, развитию осязания и мелкой моторики и т.п.);
  - специфика проектирования и содержания коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения и зрения.

#### **4) Структура конспекта и проведение коррекционно-развивающего занятия**

##### **1. Психологический настрой на занятие:**

- установление контакта;
- снятие напряжения и активизация внимания;
- мотивация на занятие.

##### **2. Зрительная гимнастика, массаж.**

##### **3. Основное задание – в зависимости от цели занятия:**

- инструкция;
- показ педагогом;
- совместное выполнение задания;
- совместный контроль;
- самостоятельное выполнение задания;
- самоконтроль.

##### **4. Упражнение на снятие зрительного утомления.**

##### **5. Задание на развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.**

##### **6. Дополнительное задание (по необходимости) – упрощенный вариант основного задания для осознания ребенком личной успешности. Самоконтроль.**

##### **7. Итог занятия. Самооценка ребенком своей деятельности.**

Продолжительность занятия в младшей группе составляет 15 мин, в средней – 15–20 мин., в старшей – 20–25 мин., в подготовительной – 25 мин.

#### **5) Примерное составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения**

##### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОТОКОЛОВ ПО ПРОВЕДЕННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМ МЕТОДИКАМ**

Каждый протокол должен быть оформлен на отдельном листе полноформатной писчей бумаги и содержать исчерпывающую информацию, позволяющую проверить правильность подсчета и интерпретации показателей.

**Каждый протокол содержит шкалу, включающую указания на:**

1. Название методики.
2. Фамилию экспериментатора.
3. Псевдоним (имя и начальную букву фамилии) испытуемого.
4. Пол испытуемого.
5. Возраст испытуемого.
6. Группу, ДОО.
7. Дату проведения обследования.

**В рабочей части протокола содержатся:**

- 1) информация об ответах на каждый пункт составного теста
- 2) рисуночная продукция психографических методик и т.п.

В случае стандартных бланков ответный лист в практикуме выполняется в строгом соответствии с принятым стандартом (для обработки по ключам-трафаретам).

**Количественная обработка** – подсчет баллов (числовые значения подсчитанных баллов):

- 1) перевод в стандартную шкалу;
- 2) профильные изображения (график попыток) и т.п.

**Качественная обработка:**

- 1) понимание инструкций, принятие задачи;
- 2) мотивация и работоспособность при выполнении задания методики;
- 3) уровень выполнения задания;
- 4) восприимчивость к помощи способность к коррекции ошибок, критичность;

5) и т.п.

В конце протокола делается первичная интерпретация показателей – первоначально без отнесения с результатами остальных методик.

### **1.Программа знакомства с деятельностью тифлопедагога, сурдолога**

1. Нормативно-правовая база.
2. Основная документация.
3. План коррекционной работы с детьми.
4. Основные направления работы тифлопедагога, тифлопедагога (с краткой характеристикой каждого направления).
5. Используемый диагностический инструментарий.

Используемые диагностические методики №№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор (ы) методики	Год издания (модифик)	Издательство (литературный источник)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА**

Заключение содержит общую и итоговую части.

### **Общая часть:**

1. Основные данные ребенка (ФИО, возраст на момент обследования. Здесь можно привести вид образовательной программы и форму, по которой ребенок обучается).
2. Основные жалобы и претензии со стороны родителей, педагогов, других лиц.
3. Анамнестические данные.
4. Специфика внешнего вида и «рисунка» поведения ребенка в процессе обследования, в том числе характер его эмоционального реагирования, общая мотивация, отношение к процедуре обследования, так и к результатам собственной деятельности (критичность ребенка и его адекватность).
5. Качественная оценка сформированности регуляторной сферы.
6. Подробная оценка операциональных характеристик деятельности в различные моменты обследования (в том числе и их динамический аспект).
7. Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы, в том числе психических процессов и функций (память, речь и мышление), с кратким описанием наиболее специфичных результатов выполнения тех или иных заданий, методик (как качественных, так, и по возможности, и количественных). Желательно здесь же соотнести выявленные особенности с уровнем сформированности системы пространственных представлений.
8. Результирующая характеристики уровня интеллектуального развития ребенка с учетом имеющихся особенностей развития (мотивации, темпа деятельности и т.п.).
9. Специфические характеристики аффективной, эмоционально-личностной сферы.  
При анализе организационной стороны деятельности анализируется следующее:
  - может ли ребенок ставить цель действия и удерживать ее;
  - планирует ли он свою деятельность;
  - контролирует ли он ее;
  - правильно ли оценивает свою деятельность и ее результаты;
  - способен ли ребенок осуществить перенос умений с ранее усвоенных на вновь осваиваемые способы решения задач;

- может ли обследуемый варьировать приемы решения познавательных задач, проявлять гибкость и самостоятельность при их решении;
  - насколько ребенок способен проявить настойчивость и умственное напряжение при встречающихся трудностях и неудачах;
  - какую (по характеру, объему) помощь и каким образом использует обследуемый ребенок.
- При анализе исполнительной (операционной) стороны психической деятельности особое внимание уделяется состоянию операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации и абстрагирования.

Все формулируемые выводы иллюстрируются соответствующими примерами.

В заключении должны быть отражены следующие моменты:

- каковы содержание и структура нарушения развития: какие проявления (признаки) нарушения являются первичными, какие вторичные нарушения возникли вследствие первичного дефекта;
- какова взаимосвязь в развитии высших психических функций ребенка, в первую очередь - мышления и речи;
- соответствует ли уровень интеллектуального и речевого развития ребенка возрастным нормам;
- каков уровень жизненного опыта (знаний, представлений и практических навыков) к моменту обследования;
- какова степень обучаемости ребенка;
- как проявляется воздействие интеллектуального и речевого развития ребенка на формирование его личности.

#### **Итоговая часть (заключение):**

Представляет собой резюме наиболее важных данных, производится обобщение данных обследования ребенка, формулируются практические рекомендации для родителей ребенка и педагогов образовательной организации, вероятностный прогноз развития.

На основе заключения на ребенка с нарушениями зрения и слуха составляется итоговый отчет по результатам диагностики всей группы.

### **5.Образец написания конспекта коррекционного занятия**

Конспект проведения занятия по \_\_\_\_\_ (вид занятия) студента гр. \_\_\_\_\_ факультета инклюзивного и коррекционного образования \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Тема: \_\_\_\_\_

Задачи:

1. Коррекционно-образовательная:
2. Коррекционно-развивающая:
3. Коррекционно-воспитательная:

Оборудование: \_\_\_\_\_

Словарная работа: \_\_\_\_\_

Предшествующая работа: \_\_\_\_\_

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование и самоанализ
	Конспективно излагается содержание каждого этапа	Указываются виды заданий, которые	Указываются задачи, решаемые на определенном этапе занятия, обосновывается использование методов взаимодействия с детьми. Отмечаются особенности проведения занятия на

	занятия, формулировки заданий и вопросов для детей.	выполняют дети на занятии: конкурсы, дидактические игры, творческие задания и т.д.	практике, дается оценка реализации поставленных задач, вносятся коррективы для дальнейшего совершенствования занятия.
--	---	--	---

### **Примерная схема анализа занятия**

1. Соответствие программного содержания уровню развития познавательных возможностей и состоянию зрения дошкольников.
2. Учет зоны актуального и ближайшего развития при подборе игр и упражнений.
3. Реализация поставленных задач.
4. Создание условий для проведения занятий согласно офтальмогигиеническим требованиям.
5. Эстетическое оформление занятия: внешний вид тифлопедагога, тифлопедагога, детей, чистота группы, подбор пособий.
6. Соответствие предъявленного дидактического материала состоянию зрения, слуха дошкольников.
7. Дозированность заданий с учетом зрительной нагрузки и уровня познавательных возможностей.
8. Специфика методов и приемов, используемых при проведении занятия:
  - разнообразие приемов, их взаимосвязь и обоснованность;
  - приемы привлечения внимания, обеспечения эмоциональности и интереса;
  - приемы активизации познавательной деятельности (использование средств наглядности, наводящие и подсказывающие вопросы, применение метода сравнения на занятии);
  - сочетание индивидуальной и фронтальной работы.
  - особенности использования методических приемов и качество наглядных пособий;
  - выявление ошибок и трудностей у детей и оказание педагогической помощи, ее эффективность;
  - адекватность предъявленных требований с учетом индивидуальных и типологических возможностей и особенностей личности каждого ребенка;
  - настойчивость педагога в достижении целей;
  - умение дозировать новый материал, связать его с предыдущим.
9. Соблюдение логики и поэтапности в подаче нового материала.
10. Активизация дошкольников на занятии.
11. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подходов на занятии.
12. Подведение итогов работы на занятии.