


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
Протокол № 6 от «21 января»
2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
 /Хох И.Р.
21 января 2022 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Форма обучения
заочная

Для приема: 2022 г.
Уфа 2022 г.

Составитель: ст.преподаватель Кутдусова А.А.

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 6 от 24 февраля 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

_____ ,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института: _____

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

_____ ,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института: _____

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место практики в структуре образовательной программы	9
4.	Объем практики	11
5.	Содержание практики	11
6.	Форма отчетности по практике	13
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	15
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	33
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	35
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	35
11.	Приложения	36

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики

производственная

Тип практики:

Преддипломная

1.2. Способы проведения практики: стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет

выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

Конкретный способ проведения практики, предусмотренной ООП ВО, указывается с учетом требований ФГОС ВО.

1.3. Практика проводится в следующей форме:

непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ООП ВО.

дискретно по видам практики

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Место проведения преддипломной практики

Название учреждения	Адрес	Телефон
МАДОУ Детский сад №15, компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения	450081, Республика Башкортостан, г. Уфа, Шота Руставели, 72	8 347 284 46 45
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №226 компенсирующего вида Советского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан (для детей с нарушением зрения)	450078, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Кирова, 97/2	8 347 228 28 10 8 347 228 28 10
Муниципальное дошкольное	450112, Уфа г, ул.Победы,	8 (347) 242-42-59

образовательное учреждение «Детский сад № 162 компенсирующего вида» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	31/1,	
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Уфимский детский сад компенсирующего вида №6 (для детей с нарушениями слуха)	Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ростовская, д.15	Телефон: 8 (347)237 16 96, 8 (347) 232 74 83, 8 (347) 248 42 58 Факс: 8 (347)237 16 96, 8 (347) 232 74 83, 8 (347) 248 42 58
МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 30 «Аленушка»	452000, РБ, г. Белебей, ул. Амирова, д.8/2	8 34786 3 06 41
Государственное бюджетное Белебеевская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 37 «Ягодка» IV вида	452000 Республика Башкортостан, г.Белебей, ул.Красная 134/1	8 34786 3 17 86
МАДОУ комбинированного вида Детский сад № 16 «Ромашка» г. Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан	452455, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Интернациональная, 120 г.	8 34784 2 15 33
МАДОУ Детский сад №5 «Хрусталик» для детей с нарушением зрения	453130, Республика Башкортостан, Стерлитамак, Суханова, 1	8 3473 26 32 56.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководители практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Руководство преддипломной практикой осуществляется руководителем из числа преподавателей кафедры педагогики, преподавателями-дефектологами, имеющими большой опыт работы и зарекомендовавшими себя как специалисты высокой квалификации.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Основной целью преддипломной практики является:

Цель производственной преддипломной практики - формирование у студентов профессиональных компетенций, приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности; развитие навыков и умений педагога-исследователя, владеющего современными научными методами поиска, накопления, анализа и интерпретации информации с целью её применения в педагогической деятельности.

2.2 Основными задачами преддипломной практики являются:

Задачи производственной преддипломной практики:

- закрепление знаний, навыков и умений, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми на практике к педагогу дошкольной дефектологии в современных условиях;
- изучение современных технологий воспитания и обучения в дошкольном образовании и передовой практики их реализации;
- ознакомление с организацией образовательного процесса в специально (коррекционных) образовательных организациях месту прохождения практики;
- сбор материалов, необходимых для составления отчета о прохождении практики.
- формировать опыт организации и реализации психолого-педагогического обследования детей с особыми возможностями здоровья с целью уточнения индивидуального образовательного маршрута.
- формировать опыт организации, реализации и анализа собственной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и исследовательской деятельности в работе с детьми с особыми возможностями здоровья
- 2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

<p>ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ ИПК1.2</p>	<p>ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы</p>
---	---	--

	<p>Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p> <p>ИПК1.3</p> <p>Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p> <p>ИПК1.3</p> <p>Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>
<p>ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК2.1 Знать способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p>Знать правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-</p>	<p>ИПК2.1 Знать способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p>Знать правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>Знать задачи и перспективы</p>

	<p>развивающей образовательной среды</p> <p>Знать задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p> <p>ИПК2.2 Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь соблюдать</p>	<p>использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p> <p>ИПК2.2 Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при</p>
--	---	---

	<p>требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь учитывать особенности дигногенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ИПК2.3 Владеть способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть навыками использования технических</p>	<p>организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ИПК2.3 Владеть способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
--	---	--

	<p>средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	
<p>ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ .ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний,</p>	<p>ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ .ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения,</p>

	<p>умений и навыков ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>
<p>ПК-4 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>ИПК4.1 Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность ИПК4.2 Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ ИПК4.3 Владеть навыками</p>	<p>ИПК4.1 Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность ИПК4.2 Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ ИПК4.3 Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>

	поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	
ПК-5 Способен к организации и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИПК5.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; □ типологию технологий индивидуализации обучения. ИПК5.2 Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными маршрутами ИПК5.3 Владеть готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИПК5.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; □ типологию технологий индивидуализации обучения. ИПК5.2 Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными маршрутами ИПК5.3 Владеть готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК6 Способен осуществлять и реализовывать образовательный и коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИПК 6.1 Знать: особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы ИПК 6.2. Уметь: применять	ИПК 6.1 Знать: особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы ИПК 6.2. Уметь: применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики

	<p>инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ИПК 6.3</p> <p>Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p>освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ИПК 6.3</p> <p>Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>
--	--	---

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы подготовки Дошкольная дефектология.

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 12 зачетные единицы (432 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 431 часа

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по преддипломной практике</p> <p>Встреча и беседа с педагогом-дефектологом учреждения о специфике деятельности, целях, задачах, содержании коррекционной работы в зависимости от контингента детей</p> <p>Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность дефектолога дошкольного образования</p>	<p>Собеседование,</p> <p>Индивидуальный план-график работы</p>

		<p>Взаимодействие с учреждениями образования и здравоохранения: порядок зачисления ребёнка в образовательную организацию (группу и т.д.), документация для оформления поступления (направление отдела образования, медицинская карта, заключение ПМПК, сведения о родителях, условиях жизни ребёнка, родительский договор с образовательной организацией и др. документация)</p> <p>Помощь педагогам в организации режимных моментов</p>	Дневник практиканта
2.	Основной этап	<p>Беседа с педагогом-дефектологом об организации и содержании коррекционно-развивающей работы в специализированном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающая, учебная (формы, задачи, планирование, содержание, контроль); - консультативно-профилактическая (с педагогическим коллективом, с родителями и др. участниками образовательного процесса) <p>-изучение анамнестических сведений, карт развития ребенка, ознакомление с протоколом ПМПК, медицинскими заключениями и т.д.</p> <p>-Анализ и совместное обсуждение с полученной информации с дефектологом.</p> <p>-Помощь педагогам в организации режимных моментов.</p>	<p>Протоколы диагностического обследования</p> <p>Дневник практиканта</p>
		<p>Ознакомление со спецификой диагностики познавательной сферы у детей с особыми образовательными потребностями в условиях специального дошкольного (специального) учреждения.</p> <p>Подбор необходимого психологического инструментария для диагностики познавательных процессов детей.</p> <p>Изготовление стимульного материала.</p> <p>Проведение диагностики познавательной сферы с 2 детьми: - памяти - мышления - интеллекта - внимания - восприятия. (по теме выпускной квалификационной работы)</p> <p>Проведение диагностики личности, ЭВС и межличностных отношений (диагностируется 2 ребенка). (по теме выпускной квалификационной работы)</p> <p>Анализ и обсуждение полученных результатов.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики.</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика</p> <p>Стимульный материал</p>
		<p>Просмотр и анализ фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых дефектологом с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Подготовка и проведение индивидуальных и фронтальных занятий со дошкольниками : открытых индивидуальных (не менее 2-х), групповых (не менее 2-х);</p>	<p>Конспекты проводимых занятий, из которых: - 2 зачетных индивидуальных; - 2 зачетных фронтальных</p>
		<p>Анализ особенностей работы дефектолога и родителей, детей посещающих занятия.</p> <p>Проведение просветительской беседы для родителей по теме выпускной квалификационной работы (родительское собрание, лекции, беседы)</p> <p>Оформление конспекта беседы (лекции) для родителей и педагогов</p>	<p>Конспекты беседы-лекции</p> <p>Бланки- опроса родителей, конспекты</p>
3.	Заключительный этап (3 дня)	<p>Подведение итогов, оформление отчетной документации по практике</p>	<p>Портфолио по практике</p>
		<p>Сбор материала по теме выпускной квалификационной работы, выполнение исследовательских заданий</p>	<p>Материалы ВКР</p>
		<p>Участие в итоговой конференции по преддипломной практике</p>	<p>Собеседование, защита портфолио</p>
	ИТОГО		<p>Дифференцированный зачет с оценкой</p>

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности студентов устанавливается отчет по практике.

По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики кафедры педагогики. Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с</p>	<p>ИПК1.1 Знает систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знает содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знает особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знает типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знает организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ ИПК1.2 Умеет устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Умеет правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы</p> <p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>

<p>ОВЗ Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>ОВЗ Умеет выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ Умеет корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы ИПК1.3 Владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеет навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеет навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p> <p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
---	--	--	---

Код и формулировка компетенции ПК-2 Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИПК2.1 Знать способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы Знать правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды Знать задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной</p>	<p>Знает способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы Знать правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды Знает задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы</p>	<p>отлично</p>

<p>защиты Знать составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации ИПК2.2 Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ Уметь соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ Уметь учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ИПК2.3 Владеть способами анализа и синтеза</p>	<p>защиты Знает составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Знает методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации Умеет работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Умеет применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ Умеет соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Умеет отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ Умеет учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеет способами анализа и синтеза</p>	<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> <p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p> <p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>	<p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
--	--	--	---

<p>информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеет навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>		
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-3 Способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИПК3.13знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил четкие и полные ответы</p>	отлично

<p>с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>работы с детьми с ОВЗ Знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ Умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Умеет выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков Владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> <p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы представил не полные ответы</p>	<p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p>
---	--	---	--

Код и формулировка компетенции ПК-4 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИПК4.1 Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках</p>	<p>Знает формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Имеет представление об источниках</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко</p>	<p>отлично</p>

<p>информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p>ИПК4.2 Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p>ИПК4.3 Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p>Умеет анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Умеет делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Умеет на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил четкие и полные ответы</p>	
		<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	хорошо
		<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы представил не полные ответы</p>	удовлетворительно

Код и формулировка компетенции ПК-5 Способен к организации и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--	---------------------------------	---------------------	------------------

<p>ИПК5.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; □ типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИПК5.2 Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными маршрутами</p> <p>ИПК5.3 Владеть готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; □ типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными маршрутами</p> <p>Владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил четкие и полные ответы</p>	отлично
		<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	хорошо
		<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы представил неполные ответы</p>	удовлетворительно
		<p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы не представил ответы.</p>	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции ПК6 Способен осуществлять и реализовывать образовательный и коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--	---------------------------------	---------------------	------------------

<p>ИПК 6.1 Знать: особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы</p> <p>ИПК 6.2.</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p> <p>ИПК 6.3</p> <p>Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p>Знает особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил четкие и полные ответы</p>	отлично
	<p>Умеет применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	хорошо
	<p>Владеет принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы представил не полные ответы</p>	удовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень заданий

1. Участие в установочной конференции по преддипломной практике
2. Встреча и беседа с педагогом-дефектологом учреждения о специфике деятельности, целях, задачах, содержании коррекционной работы в зависимости от контингента детей
3. Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность дефектолога дошкольного образования (копии документации, фиксация в дневнике и отчете)
4. Взаимодействие с учреждениями образования и здравоохранения: порядок зачисления ребёнка в образовательную организацию (группу и т.д.), документация для оформления поступления (направление отдела образования, медицинская карта, заключение ПМПК, сведения о родителях, условиях жизни ребёнка, родительский договор с образовательной организацией и др. документация) (копии документации, фиксация в дневнике и отчете)
5. Помощь педагогам в организации режимных моментов (фиксация в дневнике и отчете)
6. Беседа с педагогом-дефектологом об организации и содержании коррекционно-развивающей работы в специализированном учреждении:
 - коррекционно-развивающая, учебная (формы, задачи, планирование, содержание, контроль);
7. консультативно-профилактическая (с педагогическим коллективом, с родителями и др. участниками образовательного процесса) (копии документации, фиксация в дневнике и отчете)
8. -изучение анамнестических сведений, карт развития ребенка, ознакомление с протоколом ПМПК, медицинскими заключениями и т.д. (копии документации, фиксация в дневнике и отчете)
9. -Анализ и совместное обсуждение с полученной информации с дефектологом. (фиксация в дневнике и отчете)
10. Ознакомление со спецификой диагностики познавательной сферы у детей с особыми образовательными потребностями в условиях специального дошкольного (специального) учреждения. (копии документации, фиксация в дневнике и отчете)
11. Подбор необходимого психологического инструментария для диагностики познавательных процессов детей по теме выпускной квалификационной работы (протокол обследования, фиксация в дневнике и отчете)
12. Изготовление стимульного материала.
13. Проведение диагностики познавательной сферы с 2 детьми: - памяти - мышления - интеллекта - внимания – восприятия по теме выпускной квалификационной работы, (протокол обследования, фиксация в дневнике и отчете)
14. Проведение диагностики личности, ЭВС и межличностных отношений (диагностируется 2 ребенка). (по теме выпускной квалификационной работы) (протокол обследования, фиксация в дневнике и отчете)
15. Просмотр и анализ фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых дефектологом с детьми с особыми образовательными потребностями.
16. Помощь педагогам в организации режимных моментов
17. Анализ особенностей работы дефектолога и родителей, детей посещающих занятия.
18. Проведение просветительской беседы для родителей по теме выпускной квалификационной работы (родительское собрание, лекции, беседы)
19. Оформление конспекта беседы (лекции) для родителей и педагогов
20. Подведение итогов, оформление отчетной документации по практике
21. Сбор материала по теме выпускной квалификационной работы, выполнение исследовательских заданий

Формы предъявления результатов выполнения заданий

По окончании практики студенты сдают отчетную документацию:

- 1) аналитические справки, протоколы и фотографические записи проанализированных занятий и др. коррекционно-образовательных мероприятий;
- 2) характеристика коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения образовательного процесса в образовательной организации;
- 3) психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ;
- 4) материалы и методики психолого-педагогического изучения ребенка (портфолио).
- 5) проект индивидуальной программы развития ребенка;
- 6) разработанные проекты, конспекты занятий, игр, экскурсий и др. мероприятий коррекционно-образовательного характера и дидактические материалы к ним;
- 7) оформленные тексты рекомендаций для педагогов по организации и модернизации коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения образовательного процесса;
- 8) проведенные занятия, игры, реализованные краткосрочные проекты и др. (фото, видео, презентации, подготовленные к занятиям);
- 9) справки по самоанализу собственной коррекционно-педагогической деятельности;
- 10) текст консультаций, рекомендаций;
- 11) отчет по практике;
- 13) дневник по производственной практике «Преддипломная практика»

1) составление протокола диагностического обследования по результатам проведения дефектологического изучения у детей с ОВЗ;

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СТРУКТУРА ПРОТОКОЛА ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

1. Фамилия, имя ребенка
2. Возраст, дата рождения
3. Группа ДОУ
4. Дата проведения обследования
5. Особенности поведения ребенка в ходе диагностики
6. Эмоциональные реакции
7. Характер общения со взрослым
8. Принятие инструкции
9. Характеристика работоспособности
10. Названия всех используемых методик
11. Все данные, полученные в ходе обследования
12. Ответы ребенка на все вопросы
13. Подписи

2) проведение диагностики личности, ЭВС и межличностных отношений (диагностируется 2 ребенка) и составление психолого-педагогической характеристики;

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СТРУКТУРА КАРТЫ НАБЛЮДЕНИЯ

Общение:

- инициативность
- адекватность используемых средств
- содержательная насыщенность
- эмоциональный фон
- поведение в конфликтных ситуациях
- формы общения со взрослыми и сверстниками

Эмоции:

- преобладающий фон настроения
- колебания настроения
- сила эмоций
- адекватность эмоций вызвавшим раздражителям

- проявления саморегуляции эмоций

Познание:

- работоспособность,
- причины ее колебания
- произвольность внимания
- способность к интеллектуальному напряжению
- способность рассуждать и делать умозаключения
- наблюдательность
- познавательная активность, любознательность
- произвольность памяти

Личность:

- способность к волевому усилию в ситуациях помех, затруднений
- выполнение моральных норм и правил поведения
- соподчинение мотивов, следование общественных мотивам
- информативность представлений о себе
- реакции в ситуации достижения и неудачи
- реакции на педагогическую оценку

Деятельность:

- преобладающие интересы
- разнообразие и действенность интересов
- способность к целеполаганию, планированию, самоконтролю
- способность действовать по образцу, ориентируясь на способ деятельности, заданный взрослым

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Характеристика ребенка дается на основании его всестороннего предварительного изучения.
2. Изучение дошкольников следует проводить в естественных условиях воспитания и обучения.
3. При изучении ребенка важно не только обращать внимание на проявление свойств личности, познавательной активности дошкольников, но и стремиться к выяснению мотивов его поведения и действий, причины его высокого (достаточного, низкого) уровня интеллектуального развития.
4. Основой изучения дошкольников являются материалы психологического наблюдения за поведением ребенка, разными видами его деятельности (игровой, бытовой, художественной, учебной, трудовой, общением). Всестороннее познание ребенка, требует применения других методов детской психологии – бесед, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, поделок и т. д., эксперимента, социометрического и аутосоциометрического метода, тестов и т. д.
5. Характеристика должна быть обоснована фактами поведения ребенка, действиями, поступками, высказываниями, результатами углубленного его изучения.
6. Характеристика дается в связи с условиями его семейного воспитания, системой взаимоотношений ребенка и взрослого.
7. Характеристика включает анализ взаимоотношений ребенка со сверстниками и дается на фоне детской группы.
8. При составлении характеристики следует использовать материалы, относящиеся к истории развития ребенка (полученные из бесед с родителями, медицинскими работниками и др.) .
9. Заключительная часть характеристики излагается четко, лаконично, обоснованно. В ней важно отразить динамику психического развития дошкольника и дать его прогноз. Следует указать, какие черты ребенка нуждаются в коррекции или в дальнейшем совершенствовании.
10. В случаях, когда ребенок требует к себе особого внимания, следует дать более полную и развернутую характеристику, не только указать в ней причины тех или иных негативных проявлений дошкольника, но и предложить рекомендации

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕБЕНКА

1. Анамнестические данные о ребенке:

- Дата рождения;
- Адрес места жительства;
- Состав семьи, условия быта в семье;
- Взаимоотношения между членами семьи.

2. Выписка из заключения ПМПК.

3. Как долго ребенок посещает данное учебное заведение, часто ли болеет, охотно ли посещает учебно-воспитательные занятия.

4. Особенности познавательной деятельности:

- Особенности внимания (устойчивость, концентрация, объем);
- Особенности восприятия (восприятие учебного материала медленно/быстро, полное/неполное, искажено восприятие времени, пространства);
- Особенности памяти (преобладающий вид памяти, длительность хранения материала, произвольная/непроизвольная, особенности запоминания и воспроизведения учебного материала);
- Особенности мышления (установление причинно-следственных связей);
- Преобладающий вид мышления, характеристики мышления, анализ-синтез, обобщение/конкретизация);
- Особенности речевой деятельности (развития звукопроизношения, насколько развит активный словарный запас, навыки чтения, особенности письменной речи, пропуски букв и слогов, замена одних букв другими, неправильный перенос, особенности построения предложений).

5. Особенности развития бытовой деятельности:

- Степень владения навыками самообслуживания;
- Отношение ребенка к деятельности (организация, дисциплинированность, отвлекаемость);
- Темп деятельности;
- Достижение результата деятельности и проявление интереса к нему.

6. Особенности творческой деятельности:

- Интересы ребенка;
- Наиболее продуктивный вид деятельности;
- Любимые занятия;

7. Особенности эмоционально-волевой сферы:

- Поведение ребенка, контактность;
- Трудности адаптации к группе, детскому саду;
- Преобладающий фон настроения;
- Отношение к оценкам взрослых;
- Критичность в оценке своих поступков;
- Дисциплинированность ;
- Особенности нервной системы ребенка.

8. Детско-родительские взаимоотношения:

- стиль воспитания в семье,
- родительская позиции в отношении ребенка,
- воспитательные установки родителей

3) составление конспектов проводимых занятий, (по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, проведения подвижных игр на занятиях по физическому воспитанию, ИЗО-деятельности, развитие мелкой моторики) из которых: - 2 зачетных индивидуальных; - 2

зачетных фронтальных; в каждом конспекте должен быть анализ проведенного занятия руководителем практики от учреждения

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «БашГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики
Направление: 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование,
профиль Дошкольная дефектология,
Курс 5, группа ____

Конспект занятия

с ребенком ____-летнего возраста _____ группы

Дефектолог:

Студент:

Уфа 2021

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «БашГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики
Направление: 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование,
профиль Дошкольная дефектология,
Курс 5, группа ____

Конспект занятия

по ознакомлению с окружающим миром,

с _____ группой

Дефектолог:

Студент:

Уфа 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

Фамилия ребенка, возраст, диагноз, краткая характеристика структуры нарушения.

Направления коррекционной работы: развитие ручной моторики, формирование зрительно-двигательной координации; развитие ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе выполнения дидактических задач; развитие мышления; развитие речи: работа над смысловой стороной речи, развитие фонематического слуха, работа над активизацией фразовой речи и т.п.

В конспекте занятия дается указание раздела работы в полном соответствии с наименованием занятия.

Тема занятия (**необязательно**), цели (задачи) этого занятия: коррекционно-развивающие, коррекционно-образовательные, коррекционно-воспитательные.

Оборудование занятия, необходимый наглядный и раздаточный материал для проведения этого занятия.

План занятия: в нем указываются основные этапы (организационный этап, постановка задачи перед детьми или подростками (что будем делать), выполнение детьми или подростками заданий, проведение психотехнических игр, упражнений и др., подведение итогов).

Ход занятия. Дается подробное описание хода занятия, где этапы занятия, а также виды помощи ребенку при выполнении задания. При этом раскрывается каждый пункт плана, где указываются методы и приемы, с помощью которых педагог предлагает выполнить задание, а затем перечисляются виды помощи в случае возникновения у ребенка затруднений при выполнении заданий. В тех случаях, когда на занятии речевой материал (песенки, рассказ или беседа), необходимо в конспекте дать полностью этот речевой материал.

В конце дается итог проведенного занятия с точки зрения усвоения программного содержания ребенком с целью учета этого уровня для дальнейшего планирования работы.

- 4) изготовление стимульных материалов (дидактической игры, наглядного пособия) для проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом особенностей имеющихся у него нарушений;

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ИЛИ НАГЛЯДНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ

Студент-практикант в качестве отчетности должен предоставить материал, подготовленный для проведения коррекционно-развивающей работы. По выбору студента это может быть дидактическая игра или наглядное пособие.

Если это дидактическая игра, то она должна быть подробно описана, а именно должны быть:

- 1) указан источник(и), использованные при подготовке дидактической игры;
- 2) указаны цель (задачи) дидактической игры, ее коррекционные возможности, возраст детей, для которых предназначена игра, как она учитывает особенности имеющихся нарушений у детей;
- 3) дано подробное описание проведения дидактической игры;
- 4) должен быть приложен наглядный (раздаточный) материал, используемый при проведении игры.

Если это наглядное пособие, то должны быть:

- 1) предоставлено само наглядное пособие;
- 2) дано описание возможностей его использования;
- 3) дано описание того, как учитываются особенности нарушений ребенка при использовании данного пособия.

- 5) проведение просветительской беседы для родителей (родительское собрание, лекции, беседы), оформление конспекта беседы (лекции) для родителей и педагогов после опроса родителей и составление плана работы дефектолога с родителями и педагогами специализированного учреждения; разработка рекомендаций для родителей

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ БЛАНК ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемый родитель!

Вам предлагаются вопросы для самоанализа некоторых социальных факторов жизни вашей семьи как института воспитания.

Руководствуясь исключительно профессиональными интересами, просим Вас принять участие в опросе

Социально – педагогические показатели семьи

1. Состав семьи.

- а- мать, отец, бабушка, бабушка
- б- только мать и отец
- в- мать и отчим, отец и мачеха
- г- одна мать, один отец
- д- нет родителей: бабушка, бабушка, другие родственники

2. Образовательный уровень

- а – среднее полное (неполное)
- б – среднее специальное
- в - среднее техническое
- г – высшее

3. Данные о родителях

- а – рабочие
- б – служащие
- в - предприниматели
- г - безработные

4. Санитарно- жилищные условия

- а- благоустроенная отдельная квартира
- б- квартира с родителями супруги (супруга)
- в- более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами
- г- комната в коммунальной квартире, общежитие с удобствами
- д- комната в общежитии, бараке без удобств,
- е- частный дом

5. Доход

- а- можем практически ни в чем себе не отказывать
- б- денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берем кредит или в долг
- в- на повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности
- г- живем от зарплаты до зарплаты
- д- денег до зарплаты не хватает

6. Педагогический стиль

- а- разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия и поддержки друг друга
- б- родительская любовь сопровождается сильной опекой одного из членов семьи
- в- приоритет ценности собственной личной жизни при сохранении доброжелательного, дружелюбного отношения к детям

г- хроническая нехватка времени для осуществления заботы о детях; дети – дополнительная проблема жизни

д- приходится применять физическое наказание из-за напряженно-конфликтных отношений с детьми

7. Уровень эмоционального здоровья

а - атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви

б - здоровый образ жизни без эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, жизнь по «привычке»

г - в семье нередки ссоры, скандалы, один из супругов склонен к выпивке

д - к сожалению, имеют место факты пьянства кого-то из членов семьи, рукоприкладство,

е - кто-то из членов семьи болен эмоционально (алкоголизм, наркомания) или психически

8. Ценность детей

а - дети для нас главная ценность

б - дети - равнозначимая ценность наряду с супружеством

в - дети дополняют наши супружеские отношения

г - дети скорее всего элемент социального статуса: «как у всех, так положено»

д - дети - проблема, они доставляют много дополнительных забот; беспокойства

9. Отношения с дошкольным учреждением

а- полная информированность о жизни ребенка в группе, ощущение полной взаимопомощи и взаимоподдержки

б - обращение к педагогам за советами по вопросам воспитания, признание их авторитета, регулярное участие в групповых встречах

в - интерес к жизни ребенка в детском саду поддерживается одним из родителей (матерью или бабушкой)

г - критическое отношение к педагогическим методам ДОО, родительские собрания малоинтересны, посещение их не увлекает

д - сознательное дистанционирование от контактов с ДОО

Благодарим за сотрудничество и искренность!

б) Участие в проведение праздничных или развлекательных мероприятий в дошкольном учреждении (подобрать формы и виды развлечений, доступные для детей с ОВЗ и их возрастом).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к зачету:

1. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с отклонениями в развитии.
2. Обследование познавательного развития ребенка в младенческом возрасте.
3. Изучение психического развития ребенка раннего возраста.
4. Клинический аспект изучения психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.
5. Изучение ведущей деятельности как один из компонентов комплексного изучения.
6. Изучение психических процессов в разные периоды жизни ребенка.
7. Особенности изучения контрольных функций у детей разных возрастов.
8. Коррекционно-педагогическая работа по формированию сенсорно-перцептивной способности у детей с нарушениями психофизического развития.
9. Основные направления работы по умственному воспитанию детей дошкольного возраста детей с нарушениями психофизического развития.
10. Основные направления работы по развитию речи в ДОО компенсирующего вида.

11. Организация и содержание коррекционной работы по социально-личностному развитию детей с нарушениями психофизического развития.
12. Использование элементов изобразительной деятельности на различных занятиях. Цель и коррекционно-развивающий эффект.
13. Основные принципы построения и требования к разработке коррекционных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.
14. Обучение игре - важнейшая задача коррекционно- педагогической работы с детьми, имеющими различные нарушения.
15. Основные направления работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями в развитии.
16. Организация работы по ознакомлению детей с природой.
17. Формирование математических представлений как средство коррекции познавательной деятельности дошкольников с нарушениями психофизического развития.
18. Виды и методика проведения подвижных игр на занятиях по физическому воспитанию в различных возрастных группах.
19. Виды упражнений и методика работы по коррекции мелкой моторики.

Критерии оценивания зачета с оценкой

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил не в полном объеме задание предъявляемых требований

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Основная литература

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
2. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

8.2. Дополнительная литература

3. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово :

КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

4. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

5. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности : учебное пособие / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 54-56 - ISBN 978-5-8064-1652-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>

6. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва : Владос, 2018. - 105 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 7-8 - ISBN 978-5-906992-52-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsey.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

Перечень программного обеспечения

- 1 Windows8 Russian. Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Установочная конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Итоговая конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии
Кафедра педагогики

**ОТЧЕТ О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ
СТУДЕНТА**

_____ курса группы _____

(фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования:
Специальность (направление подготовки)

Бакалавриат
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
программы

Дошкольная дефектология

Срок проведения практики:

с «__» _____ 20 по «__» _____ 20

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики - место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент - физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики - учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «___» _____ 20__ по «___» _____ 20__

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало - окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000-00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры

/ _____
подпись И.О. Фамилия
«___» _____ 20__

Руководитель практики от базы практики

/ _____
подпись И.О. Фамилия
«___» _____ 20__

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
Содержание и планируемые результаты практики

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от кафедры

/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от базы практики

/ _____
подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

/ _____
подпись И.О. Фамилия

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики _____

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 3334(При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка базы практики _____

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого- обучающегося

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от базы практики

/ _____
подпись И.О. Фамилия

7. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

с « _____ » 20...г по « _____ » 20...г.

Я, _____ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) преддипломную практику с « _____ 20...г.
по « _____ » 20...г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял(а)
следующую работу: _____

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном
объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт
профессиональной деятельности) приобретены.

Студент

/ _____
подпись И.О. Фамилия

« _____ » _____ 20 ____

8. ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

Студент(ка) _____ (Ф.И.О.) прошел(шла) преддипломную практику с «___20...г.
по «_____» 20...г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания):

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

Руководитель практики от базы практики

/ _____
подпись И.О. Фамилия

«___» _____ 20__

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от кафедры

/ _____
подпись И.О. Фамилия
«__» _____ 20__