


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики  
протокол №5 от «18» января 2022 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
психологии

Зав.кафедрой педагогики  /А.С. Гаязов

 /З.М. Гиниятова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Инклюзивное образование лиц с ОВЗ»**

обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

**44.03.03. Специальное дефектологическое образование**

Направленность специализации

**Логопедия**

форма обучения: заочная

Квалификация

**Бакалавр**

Разработчик (составитель)  
старший преподаватель, к.филос.н.



/Р.Р. Крушанова

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: старший преподаватель, к.филос.н. Крушанова Раушания Радиковна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «18» января 2022 г. № 5

Заведующий кафедрой



/ А.С. Гаязов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

---

---

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / А.С. Гаязов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

---

---

---

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / А.С. Гаязов/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения  
образовательной программы  
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Формируемая компетенция (с указанием кода)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК2.1 Знает: история, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Знать история, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ОВЗ с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
		ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации	Уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

		образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.	оформлять педагогическую документацию.
		ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП	Владеть способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ»** входит в раздел Б1.О.13.09 и относится к обязательной части основной образовательной программы подготовки специалистов по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направление подготовки: Логопедия. Дисциплина изучается по заочной форме обучения на 3 курсе в 5-6 семестре.

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов системы научных представлений об основных понятиях инклюзивного образования, формированию универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, позволяющие решать комплексные задачи педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

Курс «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ» даёт возможность изучить концептуальные положения инклюзивного образования; общественно-историческое становление идеи инклюзии, которое соответствуют задачам Национальной доктрины образования до 2025 года, указывающей необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, включение специализированной коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными запросами. В процессе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с основными положениями, необходимыми для понимания сущности, содержания, организации учебно-воспитательного процесса по важнейшим разделам психологии и педагогики инклюзивного образования. Слушатели курса изучают и апробируют технологии, методы и средства педагогической практики;

учится педагогическому моделированию и прогнозированию; развивают авторскую, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных	Знать история, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ОВЗ с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей	Не знает история, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ОВЗ с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Знает история, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ОВЗ с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых

программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	обучающихся с ОВЗ		образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.	Уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.	Не умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.
ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП	Владеть способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП	Не владеет способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП	Владеет способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИОПК2.1 Знает: история, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности	Понятийный опрос, Коллоквиум

<p>образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ</p>	<p>обучающихся с ОВЗ с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ</p>	
<p>ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p>	<p>Уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p>	<p>Тестирование, доклад-презентация</p>
<p>ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП</p>	<p>Владеть способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП</p>	<p>Контрольная работа (эссе), решение педагогических задач</p>

### Оценочные средства

**Доклад (в виде устного сообщения либо с использованием презентации).**

*Доклад* – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.



**Презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (5-7 минут), при этом сопровождается презентацией (10-15 слайдов), но нет полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

#### **Критерии оценки в баллах:**

- 5 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

-4 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

-3 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

-0 баллов ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

#### **Примерные темы для докладов**

1. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
2. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
3. Технология адаптивного обучения А.С. Границкой. Методика совместного обучения (Cooperative learning).
4. Технология индивидуализированного обучения. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы
5. Игровые и компьютерные технологии обучения в инклюзивном образовании.
6. Основные классификации нарушений развития. Психологическая типология отклоняющегося развития детей.
7. Технологии коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми.
8. Технологии коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми.
9. Технологии коррекционной работы с детьми с ЗПР.
10. Технологии коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.
11. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
12. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Определение Индивидуальной образовательной программы. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации Индивидуальной образовательной программы
14. Модели образовательной интеграции детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.

### Решение педагогических задач

**Решение педагогических задач** в форме Case study-кейс стадии - техника обучения, использующая описание реальных педагогических, психологических и социальных ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

**Вариант 1 (индивидуальная форма работы):** каждому студенту предлагается рассмотреть одну из педагогических ситуаций и дать развёрнутый вариант решения данной задачи.

**Вариант 2 (групповая форма работы):** студентам рекомендуетсяделиться на подгруппы по 5-6 чел. Далее определиться с выбором педагогической ситуации (каждая подгруппа берёт для обсуждения один проблемный кейс). И рассмотреть её по следующему алгоритму:

1. Предварительное описание проблемной ситуации;
  2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
  3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
  4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);
  5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
  6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
  7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3;
  8. Рефлексия.
- Оформляется в виде презентации с последующим докладом и вопросами к аудитории.

### Примеры задач

Ситуация 1. Учитель жалуется, что девочка 11 лет из общеобразовательной школы программу не усваивает. В первом классе смогла овладеть грамотой и элементарным счетом, во втором классе родители постоянно готовили уроки вместе с девочкой и на основании хорошего выполнения домашних заданий добились перевода ребенка во второй класс, который дублируют второй раз, с программой не справляются по всем предметам. Родители считают, что развитие девочки соответствует возрасту и у нее просто не сложились отношения с учителем, который предъявляет ей завышенные требования.

Ситуация 2. По мнению мамы, ребенок до 4-5 лет развивался нормально и даже знал почти все буквы, поскольку играл с мамой с кубиками, на которых они были изображены, но после того, как с ним стал заниматься отец, ребенок стал забывать и путать буквы, поскольку отец, занимаясь с ребенком, срывался, кричал и оскорблял ребенка. Это привело к тому, что стала «тормозиться» и логика. Вследствие чего ребенок стал хуже всех в классе. Ребенок делает много ошибок на письме в классе, но, по мнению мамы, в домашних диктантах почти не допускает ошибок. Мать видит у ребенка задержку психического развития, хотя, по ее словам, педагоги дошкольного учреждения крайне удивляются в том, что у ребенка могли появиться проблемы в обучении. По мнению учителя, мальчик 8 лет имеет стойкие трудности в усвоении школьного материала во втором классе в связи с невнимательностью, поскольку забывает выполнить некоторые задания, например, отступить достаточное число строк или подчеркнуть слова карандашом с помощью линейки, ставить точки в конце предложения. Имеет трудности с устным счетом, делает много ошибок на письме. Ребенку не хватает внимания и аккуратности при выполнении заданий. Однако, это не по всем предметам, а только там, где требуется логика, сообразительность и внимание. В процессе психолого-педагогического исследования выявлены недостаточность произвольного внимания и памяти, трудности организации процесса самостоятельной деятельности. Может обобщать отдельные слова по существенному признаку, однако преобладающим способом обобщения оказывается функциональные признаки, возникают трудности при составлении логического рассказа. Ребенок путает причину и следствие.

Ситуация 3. Ребенок – Саша К. 6,5 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. Не посещает дошкольное образовательное учреждение. С 5 лет два раза в неделю занимается в частном 9 психологическом центре для детей дошкольного возраста, где с детьми проводят занятия педагог дошкольного образования, психолог, музыкальный педагог. На приеме у психолога психоневрологического диспансера при патопсихологическом обследовании у Саши отмечена хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен. Вопросы: 1. Какой вариант ФГОС вы рекомендуете Саше и почему? 2. В случае отказа мамы от выбора специальной программы ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, возможно ли обучать такого ребенка в школе общего типа? Обоснуйте. 3. Дайте рекомендации по подготовке Саши к школьному обучению.

Ситуация 4. Мальчик 10 лет живет со своими родителями и младшими братом и сестрой. Дома он часто ссорится с матерью, затевает драки с братом и сестрой. Без спроса брал деньги у отца и матери и постоянно угрожает им, что устроит пожар, когда они пытаются заставить его слушаться. Три раза он действительно затевал пожары, поджигая ковер, одеяло и мусор. Один из этих пожаров нанес значительный ущерб семье. Мальчик часто лгал в школе, затевал драки со сверстниками и отрицал все свои плохие поступки. Мальчика поместили в клинику после того, как родители почувствовали, что они не могут справиться с воспитанием мальчика. В частности, они застали его при попытке задушить своего двухлетнего брата, кроме того, незадолго до этого мальчик разбил несколько стекол у припаркованных машин, гуляя на улице. Родители часто использовали суровые наказания, применяя физические наказания или запирая мальчика одного в комнате на 2-3 дня. В течение последних двух лет отец мальчика редко работает и большую часть времени проводит дома – спит или смотрит телевизор. Мальчик жалуется, что не может оставаться дома, поскольку отец выходит из себя из-за пустяков. Мать постоянно работает, и ее постоянно нет дома. У нее были депрессии, и за последние 3 года она совершала дважды попытки суицида. Каждый раз ее забирали в больницу и поведение ребенка в это время значительно ухудшалось. Мальчик обладает нормальным интеллектом, но не успевает по основным предметам, в связи с этим был переведен в специальный класс, где был слишком активен, и его поведение отличалось деструктивностью. Родителям мальчика сказали, что если они не обратятся к врачу, то мальчик не сможет вернуться в школу в следующем году. Родители мальчика начали задумываться о переводе мальчика в специальное учреждение, которое бы его «воспитало» или отказаться от сына. 10

Вопросы: 1. Какие признаки нарушений поведения здесь можно увидеть, и каковы могут быть причины таких нарушений? 2. Является ли проблема с обучением детей с нарушением поведения характерной и с чем это связано, если интеллектуальное развитие ребенка оказывается нормальным? 3. По какой программе ФГОС может обучаться ребенок? 4. В какой конкретно помощи нуждается мальчик? 5. Какие специалисты могут помочь ребенку? 6. Перечислите педагогические подходы, которые будут наиболее адекватны в помощи данному ребенку?

### **Критерии оценки (в баллах):**

5 баллов выставляется студентам, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы по изложенной теме;

4 балла- если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;

3 балла -если информация в сообщении не раскрыта по заявленной теме;

2 балла -если информация в сообщении не соответствует заявленной теме или задание не выполнено полностью.

### **Устный опрос**

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы. Студентам зачитываются понятия по ранее изученной теме. Нужно дать определение этого термина. Например, «инклюзия», «образование», «инклюзивное образование», «психолого-педагогическое сопровождение», «субъект инклюзивного образования» и т.п.

### **Критерии оценки (в баллах):**

-5 баллов выставляется студенту, если допущена одна ошибка; либо дан не совсем точный ответ;

-4 балла- если две ошибки;

-3 балла -если три-четыре ошибки;

-2 балла -если более 4х ошибок или задание не выполнено полностью.

### **Собеседование**

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Примерные вопросы:

1. Изложите и объясните различия интегрированного и инклюзивного образования.
2. В чем состоит суть психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования?

### **Критерии оценки в баллах:**

5 баллов выставляется студентам, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы по изложенной теме;

4 балла- если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;

3 балла -если информация в сообщении не раскрыта по заявленной теме;

2 балла -если информация в сообщении не соответствует заявленной теме или задание не выполнено полностью.

### **Коллоквиум**

**Коллоквиум** - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиуме обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и другие работы обучающихся.

Примерные вопросы:

1. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
2. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
3. Технология адаптивного обучения А.С. Границкой. Методика совместного обучения (Cooperative learning).
4. Технология индивидуализированного обучения. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы
5. Игровые и компьютерные технологии обучения в инклюзивном образовании.

***Критерии оценки коллоквиума в баллах:***

- 5 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

-4 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

-3 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

-2 баллов ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

**Эссе**

-это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Эссе выполняется в письменном виде. Оформление работы в соответствии с общепринятыми требованиями к письменным работам.

**Тема:** «Как вы оцениваете влияние процесса глобализации на инклюзивную систему образования?»

***Критерии оценки в баллах:***

- 25 баллов ставится, если содержание ответа в целом соответствует теме задания; продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки; продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов; показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи; продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения; изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

-20 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований; при этом часть ответов недостаточно логически взаимосвязаны. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы.

-10 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; содержание ответа соответствует в малой

степени теме задания; продемонстрировано низкое (отрывочное) знание фактического материала; продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов; показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины; отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

-0 баллов ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика; текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

### **Тестовые задания по учебному курсу**

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

#### ***Примерный перечень вопросов:***

Вопрос 1.

Это есть 1) среда обучения; 2) процесс соединения способности мышления и деятельности; 3) процесс создания человеком самого себя; 4) процесс создания собственного духовного мира ценностей и взглядов на мир; 5) процесс обнаружения новых смыслов бытия в результате образования.

*Варианты ответов:*

- духовный мир
- творчество
- мышление

Вопрос 2.

Историю современного периода их развития условно делят на следующие этапы: начало 20 века – середина 60-х годов – «медицинская модель» → ...; середина 60-х – середина 80-х годов – «модель нормализации» → интеграция; середина 80-х годов – настоящее время – «модель включения» → включение.

*Варианты ответов:*

- дезинтеграция
- дифференциация
- сегрегация

Вопрос 3.

Это понятие означает процесс, имеющий своим результатом целостность, объединение в единое целое.

*Варианты ответов:*

- интеграция
- дифференцирование
- разложение

Вопрос 4.

Метод ... (аналогично процессов глобализации) — формальный перенос наиболее удачных зарубежных моделей образовательной интеграции в неизменяемые условия обучения и воспитания отечественных образовательных учреждений общего назначения, без осмысления ее философии и теории.

*Варианты ответов:*

- интерполяция
- экстраполяция
- корреляция

Вопрос 5.

Именно ..., благодаря своей гибкой организации образовательного процесса, способна предоставить для людей, попавших в трудные жизненные обстоятельства и имеющих разного рода проблемы, адекватную форму обучения.

Запишите полученное слово в ответе без каких-либо знаков препинания

Вопрос 6

Процесс ... образования – это процесс, в рамках которого данное сообщество обеспечивает гуманные образовательные условия для реализации максимального социального потенциала каждого индивида этого сообщества.

*Варианты ответов:*

- эксклюзивного
- инклюзивного
- дискриминационного

Вопрос 7.

К педагогическим понятиям, на основе которых происходит осмысление педагогической практики ... образования, являются: инклюзивное образование, инклюзивное обучение детей с особенностями развития, образовательная инклюзия, социальная инклюзия социальная интеграция, эксклюзия и др. Запишите полученное слово в ответе без каких-либо знаков препинания

Вопрос 8.

Особый способ самоактуализации личности путем гуманно-творческой деятельности. Что это?

*Варианты ответов:*

- гуманнотворчество
- самоактуализация
- антигуманнотворчество

Вопрос 9.

К ключевым аспектам и принципам ... декларации относят: всеобщий доступ к обучению; содействие обеспечению равенства; особое внимание к учебным результатам; расширение средств и масштабов базового образования; улучшения условий для образования и укрепления партнерских связей.

*Варианты ответов:*

- джомтьенской
- таиландской
- мартовской

Вопрос 10

Инклюзивный подход в образовании означает переход к «...» модели, которая утверждает: причина инвалидности находится не в заболевании, а в существующих в обществе барьерах, стереотипов и предрассудков.

*Варианты ответов:*

- асоциальной
- социальной
- частной

Вопрос 11.

Стратегия, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то, прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

*Варианты ответов:*

- Мейнстриминг
- Индивидуальная стратегия
- Эксклюзивная стратегия

Вопрос 12.

Под ... обучения в педагогике понимаются, как правило, вспомогательные материалы и орудия, разнообразное оборудование и реальные объекты, а также виды деятельности, которые позволяют преподавателю более успешно и рационально достигать поставленных целей, решая при этом определенные дидактические задачи.

*Варианты ответов:*

- целью
- средствами
- задачами

### **Зачёт**

**Зачет** - форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических, семинарских занятий, самостоятельной работы в соответствии с утвержденной программой.

#### **Примерные вопросы для зачёта:**

1. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
2. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Значение психологических исследований в развитии и совершенствовании специального и инклюзивного образования.
4. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
5. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
6. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
7. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
9. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
10. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.



12. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
13. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
14. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
15. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
16. Общие основы педагогики инклюзивного образования.
17. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
18. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
19. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
20. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
21. Понятие педагогической технологии. Педагогические технологии в инклюзивной практике.
22. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина.
23. Методика совместного обучения (Cooperative learning).
24. Технология адаптивного обучения А.С. Границкой
25. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
26. Игровые технологии в инклюзивном образовании

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

### **Планы семинарских занятий**

**Тема 1.** Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления и перспективы развития.

**Тема 2.** Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования и нормативно-правовые основы инклюзивного образования

**Тема 3.** Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, в условиях инклюзивного образования.

**Тема 4.** Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

### **Вопросы для семинаров**

**Занятие 1.** Каковы основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями? Современные проблемы инклюзивного образования? Варианты их решения. Международная классификация людей с особыми образовательными потребностями. История становления инклюзивного подхода в системе образования в мировом и отечественном масштабе. Перечислите известных психологов и педагогов в инклюзивной системе образования. Педагоги-новаторы 20 в. в России и их деятельность в системе инклюзивного образования (Амонашвили Ш.А, Лысенкова С.Н., Шаталов В.Ф. и др.). Современные педагоги и их вклад в становление и развитие

инклюзивного образования в РФ Кто из российских психологов/педагогов сегодня активно занимается внедрением инклюзивного подхода к детям с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

**Занятие 2.** Причины нарушений развития, их классификация. Умственная отсталость. Понятие, виды, характеристика. ЗПР. Понятие, виды, характеристика. Психологическая характеристика детей, имеющих сенсорные нарушения. Общая характеристика психического развития детей, имеющих нарушения слуха. Как правильно организовать обучение, воспитание и коррекцию глухих детей. Общая характеристика психического развития детей, имеющих нарушения зрения. Характеристика детей с ранним детским аутизмом. Особенности детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Анализ нормативно-правовых документов в Международных документах и РФ. Назовите актуальные нормативные документы в сфере образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья в России. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». На основании какого документа устанавливается новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Какой документ разъясняет каков перечень заболеваний, наличие которых даёт право детям на обучение на дому по основным общеобразовательным программам.

**Занятие 3.** Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ». Типология образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями. Инклюзивная компетентность педагогов. Специфика и значение коммуникативного взаимодействия в инклюзивном образовании. Система эффективного взаимодействия всех участников инклюзивного образования. Сходство и различия инклюзивного и совместного обучения. Суть инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ? Внешние условия эффективной инклюзии ребёнка с проблемами развития. Какие существуют внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ? Какие типы, виды образовательных программ существуют. Их классификация. АОП, АООП: основные характеристики. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Организационно-педагогические условия проектирования и реализации Индивидуальной образовательной программы. Структура Индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Порядок и содержание деятельности учителя в процессе разработки и реализации Индивидуального образовательного плана. Значение Индивидуальной образовательной программы для учителя, возможные проблемы и трудности.

**Тема 4.** Особенности организации подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Психологическое сопровождение педагогов, реализующих инклюзивное образование. Профилактика профессионального выгорания. Развитие профессиональной компетентности специалистов в области инклюзивного образования. Какие факторы играют решающую роль в профессиональном выгорании? Рекомендации для эффективного разрешения стрессовых ситуаций. Способы и методы регуляции предстрессового состояния.

### **Критерии оценки (в баллах)**

- 5 баллов ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

-4 балла ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

-3 балла ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме,

предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

- 2 балла ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. Н. М. Назаровой. - Москва : ИНФРА-М, 2018 . - 335 с. - (Высшее образование. Бакалавриат) . - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-16-011182-7
2. Мухамадиярова, Г. Ф. Психолого-педагогическое сопровождение личности с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки "44.04.02-Психолого-педагогическое образование" / Г. Ф. Мухамадиярова, С. Г. Усманова ; МОиН РФ; СФ БашГУ; Под ред. Р. М. Салимовой и др. - Sterlitaмак : Изд-во СФ БашГУ, 2017 . - 117 с. - Прил.: с. 81-116 . - Электрон. версия печ. публикации . - Библиогр.: с. 77-80 . - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ . - 111p.91к. - URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Muhamadiyarova\\_Usmanova\\_Psikhologo\\_pedagogicheskoe\\_soprovozhdenie\\_up\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Muhamadiyarova_Usmanova_Psikhologo_pedagogicheskoe_soprovozhdenie_up_2017.pdf)
3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография. - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015 - 128 с. // ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

#### **Дополнительная литература:**

1. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>.
2. Бикметов, Евгений Юрьевич. Социализация в семье детей с ограниченными физическими возможностями: условия и факторы : монография / Е. Ю. Бикметов, З. Л. Сизоненко, О. Н. Юлдашева ; М-во образования и науки РФ; Российский гос. социальный ун-т .-Уфа : Аркаим, 2012 . - 171 с. - Библиогр.: с. 146 .
3. Лернер, Е.И. Похожие и непохожие: Отношение к детям с ограниченными возможностями / Е.И. Лернер .- М. : Академический Проект, 2001 . - 64с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве: учебное пособие / авторы-составители: Г. П. Джамелова [и др.] .- 2-е издание, стереотипное .- Москва : Флинта, 2020 . - 85 с. : ил .- Библиогр.: с. 23
5. Психолого-медико-педагогическая консультация: Метод. рекомендации / Науч. ред. Л.М. Шипицына .- 2. изд., доп. - СПб : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 . - 352 с.
6. СТЕПАНОВ, Владимир Григорьевич. Психология трудных школьников : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений / В.Г. Степанов .- 3. изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2001 . - 336 с.

- 7.Танып белеу процестарын диагностикалау = Диагностика познавательных процессов : тесты для психолого-педагогического обследования / С. И. Галяутдинова (науч. рук.) и др. авт.- сост. ; БИРО .- Офё : БИРО, 2002 .- 32 б. - Библиогр. в конце гл.
- 8.Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - Казань: Познание, 2015 - 300 с. // ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- 9.Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие.- Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017- 57 с. // ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
10. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / Гончарова В. Г. , Подопригора В. Г. , Гончарова С. И. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 - 248 с. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1.Библиотека Гумер. Педагогика [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
- 2.Библиотека федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- 3.Вестник образования России. <http://www.vestniknews.ru/>
- 4.Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- 5.Журнал "Вестник образования". <http://vestnik.edu.ru/>
- 6.Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам. <http://nature.web.ru/>
- 7.Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература. <http://www.abc-people.com/>
- 8.Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
- 9.Электронная педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
10. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>.
11. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?>
12. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научнообразовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>
13. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>.
14. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал// Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>.

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

## **Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

-наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

-размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

-обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); -обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

-дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

-обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями  
здоровья**  
на 5-6 семестры  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

зачет \_\_\_\_\_ б \_\_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ФКР	СР		
1	Тема 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления и перспективы развития.	2	2		12	Работа с литературой: начитка теоретического материала по теме лекции. Подготовка к понятийному опросу, коллоквиуму	Понятийный опрос Коллоквиум
2	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования и Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	2	2		12	1.Работа с литературой. 2.Подготовить доклад-презентацию	Доклад
3	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, в условиях инклюзивного образования.	2	2		13	Работа с литературой: основные тезисы.	Тестирование, эссе
4	Тема 4. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	2	2		14,8	1.Работа с литературой (по теме лекции). 2.Подготовка презентации по кейс-ситуациям	Решение педагогических задач
	<b>Всего часов: 72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0,2</b>	<b>51,8</b>		