


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 5 от «18» января 2022 г.

Зав. кафедрой  / Гаязов А.С.

Согласовано
Председатель УМК факультета

 / Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Логопедическая работа при дизартрии

часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование


Направленность (профиль) подготовки

Логопедия

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.п.н.

 / Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: доцент, к.п.н. Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол № 5 от «18» января 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-3.1. Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность	Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ
		ПК-3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
		ПК-3.3. Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы

<p><i>ПК-6.</i> Способен осуществлять и реализовывать образовательный и коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК6.1. Знать: особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся по освоению образовательной программы</p>	<p>Знать методы, выявления и коррекции трудностей обучающихся по освоению образовательной программы</p>
	<p>ПК 6.2. Уметь: применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p>Уметь проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>
	<p>ПК 6.3. Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</p>	<p>Владеть готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа при дизартрии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов представления о структуре речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, психолого-педагогических критериях основных форм, а также обучить студентов логопедической работе с лицами, имеющими дизартрию.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ПК-3. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Не удовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
<i>ПК-3.1.</i> Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность	Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
<i>ПК-3.2</i> Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной	Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации					
<i>ПК-3.3.</i> Владеть навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективно го, тематического, поурочного	Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: *ПК-6.* Способен осуществлять и реализовывать образовательный и коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Не удовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК 6.1. Знать: особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся по освоению образовательной программы	Знать методы, выявления и коррекции трудностей обучающихся по освоению образовательной программы	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК 6.2. Уметь: применять	Уметь проводить	Умения не сформированы	Умения не полностью	Умения в основном	Умения полностью

инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы	педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы		сформированы	сформированы	сформированы
ПК 6.3. Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;	Владеть готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<i>ПК-3.1.</i> Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность	Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ	реферат
<i>ПК -3.2</i> Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной	Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	контрольная работа, проект

ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации		
<i>ПК-3.3.</i> Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	кейс- задания
ПК 6.1. Знать: особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся по освоению образовательной программы	Знать методы, выявления и коррекции трудностей обучающихся по освоению образовательной программы	контрольная работа, тестирование
ПК 6.2. Уметь: применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы	Уметь проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы	проект, доклад-презентация
ПК 6.3. Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;	Владеть готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы	Кейс - задания

А. Экзамен. Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

-«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-

педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух вопросов, из которых первый вопрос выявляет знания, умения и навыки, необходимые для осуществления культурно-просветительской деятельности; второй вопрос - знания, умения и навыки, необходимые для осуществления диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической деятельности.

Вопросы к экзамену

1. Понятие «дизартрия».
2. Патогенез дизартрии.
3. Клинико-физиологические аспекты дизартрии.
4. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
5. Психолингвистические аспекты дизартрии.
6. Классификация дизартрии.
7. Симптоматика дизартрии.
8. Обследование детей с дизартрией.
9. Кортикальная дизартрия.
10. Псевдобульбарная дизартрия.
11. Бульбарная дизартрия.
12. Мозжечковая дизартрия.
13. Дифференциация дизартрии с дислалией.
14. Система коррекционной работы при дизартрии.
15. Принципы работы над звукопроизношением при дизартрии.
16. Специфика проведения артикуляционной гимнастики при дизартрии.
17. Развитие голоса при дизартрии.
18. Развитие кинестетической основы артикуляторных движений при дизартрии.
19. Особенности работы над звукопроизношением при различных видах дизартрии.
20. Определение структуры дефекта при дизартрии.
21. Ранняя диагностика дизартрии.
22. Основные признаки псевдобульбарной дизартрии.
23. Основные клинические признаки дизартрии.

24. Работа над просодикой при дизартрии.
25. Работа над мелкой моторикой рук при дизартрии.
26. Работа над общей моторикой при дизартрии.
27. Диагностика состояния орального праксиса при дизартрии.
28. Общий симптомокомплекс при дизартрии.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Кафедра педагогики	
Дисциплина: Логопедическая работа при дизартрии заочное отделение 3 курс 5 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия
Экзаменационный билет №2 1. Специфика проведения артикуляционной гимнастики при дизартрии. 2. Общий симптомокомплекс при дизартрии.	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

План семинарских занятий

Тема 1. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

Принципы логопедической работы при дизартрии. Ранняя работа при дизартрии. Этапы коррекционно-логопедической работы. Их цели, задачи. Цели и задачи логопедического массажа. Общее мышечное расслабление при тонических рефлексах. Виды массажа. Дифференциальный логопедический массаж при различных формах дизартрии. Зондовый массаж по Е.В. Новиковой. Система ортофонических упражнений. Коррекция дыхания, фонации, артикуляции. Коррекция и развитие силы, высоты, тембра голоса, рациональной голосоподачи. Дыхательная гимнастика, ее цели, задачи, виды. Коррекция речевого дыхания, виды упражнений. Гигиенические и методические требования к проведению дыхательной гимнастики. Связь состояния речевой функции с уровнем развития двигательного анализатора. Развитие движений рук здорового ребенка на 1 году жизни. Пальцевой самомассаж, фиксированная гимнастика. Медиаигротренинги. Методика Воробьевой, Крупенчук: упражнения с мячом. Глинотерапия, воскотерапия. Система упражнений для развития общей моторики. Занятия логоритмикой, лечебная гимнастика.

Вопросы:

- Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной психической и речевой сферы детей с дизартрией.
- Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы.
- Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией.
- Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа).
- Развитие общего и речевого дыхания.
- Преодоление нарушений голосообразования.
- Формирование ритмо-интонационной и звукопроизводительной сторон речи.
- Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

Тема 2. Обследование детей с дизартрией.

Принципы и приемы обследования дизартрии. Схема обследования. Разделы обследования. Функциональные пробы. Основные критерии диагностики. Ранняя диагностика дизартрии

Вопросы:

- 1.Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка.
- 2.Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией.
- 3.Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики.
- 4.Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику, формулировку выводов коррекционно-методического характера

План лабораторных занятий

Тема 1..Классификация дизартрии

Принципы классификации. Классификация Тардье по степени понятности речи. Классификации по локализации нарушений. Классификация дизартрии по клиническим проявлениям. Классификация дизартрии применительно к детям с церебральным параличом (И.И. Панченко).

Вопросы:

- 1.Псевдобульбарная дизартрия.
- 2.Бульбарная дизартрия.
- 3.Подкорковая дизартрия.
- 4.Корковая дизартрия.
- 5.Мозжечковая дизартрия –

Тема 2. Обследование детей с дизартрией.

Принципы и приемы обследования дизартрии. Схема обследования. Разделы обследования. Функциональные пробы. Основные критерии диагностики. Ранняя диагностика дизартрии

Вопросы:

- 1.Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка.
- 2.Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики.
- 3.Подобрать диагностический материал для обследования лиц с дизартрией

Оценочные средства

А. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.

2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.
6. Работа выполнена в срок.

Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой;

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Перечень вопросов для контрольной работы

1. Анализ современных представлений о дизартрии.
2. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.
3. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии.
4. Особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания при дизартрии.
5. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии.
6. Двигательные и чувствительные расстройства, изменения психики, зрения, слуха, речи при ДЦП.
7. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стертой дизартрии.
8. Особенности психического развития детей с церебральным параличом
9. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
10. Обследование детей с дизартрией.
11. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартриях.
12. Особенности обследования детей с дизартрией.
13. Методика проведения массажа при дизартрии.
14. Логопедическая работа над развитием артикуляции у детей с дизартрией.

Б. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Тестовые задания

1.Нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп ...

- А) простые
- Б) сложные
- В) мономорфные
- Г) полиморфные

2. Каким этапом заканчивается работа при йотацизме ...

- А) постановки
- Б) автоматизации
- В) подготовительным
- Г) дифференциации

3.Каким этапом заканчивается работа при паракаппацизме ...

- А) постановки
- Б) автоматизации
- В) подготовительным
- Г) дифференциации

4.Этап автоматизации звука [Ц] начинается со слогов

- А) ца-ца-ца
- Б) ац-ац-ац
- В) аца-аца-аца
- Г) дце-дце-дце

5. Нарушения произношения при дизартрии определяется: изменениями мышечного тонуса в речевой мускулатуре, наличием насильственных движений, нарушениями эмоционально-двигательной иннервации

- А) псевдобульбарная
- Б) корковая
- В) мозжечковая
- Г) экстрапирамидная.

6. Нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, не являющееся следствием параличей и парезов, а относящееся к расстройствам высшего уровня организации двигательных актов

- А) апраксия
- Б) атаксия
- В) персеверация
- Г) назализация

7. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата – это...

8. Периферические двигательные нервы к мышцам речевого аппарата относятся

- А) язык
- Б) нижняя челюсть
- В) диафрагма
- Г) все ответы верны

9. Это увеличение секреции слюнных желез

- А) гиперсаливация
- Б) атаксия
- В) персеверация
- Г) парез

10. Ослабленное мышечное состояние тогда, когда необходимо проявление тонуса.

- А) гиперсаливация
- Б) атаксия
- В) гипотонус
- Г) парез

11. При этой патологии речи нарушаются произвольные движения органов речи.

- А) мозжечковая
- Б) бульбарная
- В) корковая
- Г) псевдобульбарная

12. Непроизвольные ритмические колебания конечностей, голоса, языка

- А) тремор
- Б) атаксия
- В) персеверация
- Г) парез

13. Форма дизартрии, при которой речедвигательные расстройства развиваются вследствие поражения языкоглоточного, блуждающего и подъязычного нервов или их ядер.

- А) мозжечковая
- Б) псевдобульбарная
- В) корковая
- Г) бульбарная

14. Нерв, обеспечивающий общую чувствительность глотки, миндалин, мягкого нёба, евстахиевой трубы, барабанной полости

- А) языкоглоточный
- Б) блуждающий
- В) добавочный
- Г) подъязычный

15. Обеспеченность какого-либо органа или ткани нервными волокнами и нервными клетками:

- А) интонация
- Б) заикание
- В) иннервация
- Г) интонация

16. Дыхание в процессе речи, отличающееся от обычного более быстрым вдохом и замедленным выдохом, значительным увеличением дыхательного объема, преимущественно ротовым типом дыхания

- А) речевое
- Б) диафрагмальное
- В) нижнереберное
- Г) физиологическое

17. Сложный комплекс просодических компонентов, включающих методику, ритм, интенсивность, тембр, темп и логическое ударение, служащий на уровне предложения для выражения различных грамматических категорий

- А) мутация
- Б) интонация
- В) контаминация
- Г) модуляция

18. Форма дизартрии, возникающая при двустороннем поражении двигательных корково-ядерных путей, идущих от коры головного мозга к ядрам черепных нервных стволов

- А) мозжечковая
- Б) бульбарная
- В) псевдобульбарная
- Г) корковая

19. Нарушения свистящих и шипящих звуков – это

- А) ротацизм
- Б) йотацизм
- В) сигматизм
- Г) ламбдацизм

20. Форма дизартрии, характеризующаяся скандированной «рубленой» речью, иногда сопровождается выкриками отдельных звуков

- А) мозжечковая
- Б) бульбарная
- В) псевдобульбарная
- Г) корковая

В. Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ проблемность / актуальность;
- ✓ новизна / оригинальность полученных результатов;
- ✓ глубина / полнота рассмотрения темы;
- ✓ доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- ✓ логичность / структурированность / целостность выступления;

- ✓ речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- ✓ используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- ✓ наглядность / презентабельность (если требуется);
- ✓ самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

При выполнении доклада-презентации необходимо выбрать тему из предложенного списка, изучить теоретические и практические подходы к обоснованию данной темы. На основании анализа литературных источников подготовить презентацию.

Подготовка презентации:

Компьютерная презентация, сопровождает выступление докладчика и разрабатывается в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды раскрывают основное содержание:

- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления.

В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Критерии оценки презентации

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации

Оценка «отлично» - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; сформулировал аргументированные выводы.

Оценка «хорошо» - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; сформулировал достаточно аргументированные выводы.

Оценка «удовлетворительно» - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации;

- продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; сформулировал достаточно аргументированные выводы.
Оценка «неудовлетворительно»- выступление не соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал непонимание темы, неумение критического анализа информации; продемонстрировал незнание методов изучения обозначенной проблемы и неумение их применять.

Темы для подготовки докладов-презентации

1. Особенности психомоторики и коррекция ее нарушений у дошкольников с дислалией и стертой дизартрией.
2. Коррекционно-логопедическая работа при стертой дизартрии.
3. Комплексный подход к коррекции речевых и неречевых нарушений у дошкольников со стертой дизартрией.
4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, страдающими дизартрией.
5. Система коррекционно-логопедической работы по устранению стертой дизартрии в условиях специального детского дома.
6. Коррекция произносительной стороны речи у детей младшего школьного возраста со стертой дизартрией.
7. Развитие фонематических представлений у детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
8. Формирование грамматического строя речи у детей, страдающих дизартрией.

Г. Кейс- задания – способствует интеграции знаний, побуждают студентов использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, вызывают повышенный интерес студентов, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач, они получают возможность развивать профессиональное мышление, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения.

Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.

Использование разноуровневых практико-ориентированных заданий является одним из элементов индивидуализации обучения, при котором выбор способов, приёмов обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей. Ни одна учебная задача не может быть решена всеми учащимися одинаково. Возникает потребность в дифференцированном обучении. То есть в таком обучении, в рамках которого созданы условия для выработки и совершенствования индивидуального стиля самостоятельной деятельности студента. Студент выявляет и учитывает свои индивидуальные возможности и способности самостоятельно, но при этом использует опыт других обучающихся, опыт преподавателя.

Таким образом, применение на занятиях практико-ориентированных (ситуационных) заданий, использование их как контроль самостоятельной работы студентов способствует формированию компетенций будущих специалистов дефектологического образования. Эти задания помогают студентам осознать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, учат организовывать собственную деятельность, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения, развивают умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Критерии оценок практико-ориентированных заданий

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Примеры заданий

1.Илья П.

Возраст: 6 лет

Данные о ходе развития речи: первые слова в 1,5 года, в 3 года фразовая речь.

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: высокое «готическое» небо.

Общая характеристика: самостоятельное высказывание затруднено, отсутствуют обобщения.

Словарный запас: словарный запас ниже возрастной нормы, употребляет простые предложения, слова употребляет не по назначению.

Грамматический строй: употребляет простые предложения типа п+с, не проговаривает окончания.

Произношение и различие звуков: звуки автоматизированы не достаточно, из-за физиологического нарушения неточно произносит 15 звуков (сонорные, свистящие, шипящие). Нарушена слоговая структура слова, грамматический строй речи грубо нарушен.

Темп и правильность, внятной речи: речь не всегда плавная, нечеткая из-за логоневроза.

Понимание прочитанного: понимает.

Проявление заикания: логоневроз.

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

2.Лена А.

Возраст: 7 лет

Данные о ходе развития речи: беременность 1, роды 1 срочные, вес – 3.300. Сидит с 6 мес., ходит с 1 года 10 мес., говорит с 3,5 лет.

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: врожденная расщелина мягкого и частично твердого неба. Подвижность мягкого неба недостаточная. Девиация языка вправо.

Общая характеристика речи: мальчики нашли ежа. Положили. Принесли его домой.

Словарный запас: словарный запас ниже возрастной нормы. Смешивает близкие понятия (свекла – репа, олень – лось). Обобщающие понятия не сформированы.

Грамматический строй: в речи использует простые предложения. Затруднено употребление сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций. Отмечается неправильное использование предлогов, затрудняется в образовании относительных прилагательных (обедовый стол, много ух).

Произношение и различие звуков: назальный оттенок голоса. Голос монотонный, немодулированный. Фонематический слух не сформирован. Навыками фонематического анализа и синтеза владеет не достаточно уверенно (стул – 3 зв.). Произнесение слов ССС затруднено. Пр.: экскурсовод (экскурсовод), мультикиционный фильм. Нарушено произношение звуков [р] [л] [ш] [с] – межзубный.

Темп и правильность, внятной речи: речь тихая, темп речи замедленный, назальный оттенок голоса.

Понимание прочитанного: понимает, пересказ простых по содержанию текстов.

Проявление заикания: не заикается.

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

3.Саша Р.

Возраст: 7 лет

Данные о ходе развития речи: беременность 2, роды - ?, ПЭП до года. Сидит с 8 мес., ходит с 1года 6 мес., позднее развитие речи.

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: зубной ряд искривлен, зубы редкие, прикус передний открытый, губы толстые.

Общая характеристика речи: зимой строили. Полили, образовался лед. Мы пошли.

Словарный запас: словарь бедный, в речи употребляет существительные, глаголы.

Обобщающие понятия не сформированы.

Грамматический строй: фраза простая.

Произношение и различие звуков: фонетико-фонематический слух близко к норме, межзубное произношение звуков [л], [з], [с]; голос монотонный, немодулированный.

Темп и правильность, внятной речи: речь невнятная.

Понимание прочитанного: прочитанное понимает.

Проявление заикания: не заикается.

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

4.Кристина В.

Возраст: 7 лет

Данные о ходе развития речи: первые слова в 1,5 года, фразовая речь с 3 лет, связная простая речь с 6 лет.

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: мягкое небо провисшее, что проявляется в нозальности звуков, губы малоподвижны.

Общая характеристика речи: самостоятельное высказывание затруднены, не может самостоятельно делать выводы.

Словарный запас: словарный запас ниже возрастной нормы, не правильно использует слова по значению, употребляет в основном существительные, глаголы, прилагательные редко.

Грамматический строй: грамматический строй речи нарушен.

Произношение и различие звуков: звукопроизношение нозализованное. Нет звуков [р], есть [р'], не дифференцирует шипящие. Фонематический слух не развит. Грубо нарушена слоговая структура слова.

Темп и правильность, внятной речи: речь невнятная, смазанная, темп речи разный.

Понимание прочитанного: прочитанное понимает, пересказывает.

Проявление заикания: не заикается.

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

5.Дима В.

Возраст: 7 лет

Данные о ходе развития речи: нет

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: строение артикуляционного аппарата правильное. Малоподвижный язык.

Общая характеристика:

Словарный запас: словарный запас беден, в пределах обихода. В речи употребляет простые малораспространенные предложения.

Грамматический строй: грамматический строй нарушен. Неправильно употребляет в речи категорию рода, числа, падежа.

Произношение и различие звуков: искажен звук [р], [л]. Замены звуков ч/т. Нарушен фонематический слух, слоговая структура речи нарушена.

Темп и правильность, внятной речи: замедлен темп речи. Речь смазанная.

Понимание прочитанного: плохо понимает прочитанное, пересказывать затрудняется.

Проявление заикания: не заикается.

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

6.Ильфат Б.

Возраст: 7 лет

Данные о ходе развития речи: беременность 3, роды 3, сидит с 6 мес., ходит с 11 мес., говорит с 3-х лет.

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: зубной ряд без патологии, нормальный прикус, губы средней толщины, вялая подвижность.

Общая характеристика: мальчики пошли. Там они катались.

Словарный запас: словарный запас ниже возрастной нормы, смешивает близкие понятия (олень-лось). Общие понятия не сформированы.

Грамматический строй: в речи использует простые предложения.

Произношение и различие звуков: фонетико-фонематический слух не достаточно сформирован, звуки [р], [л] полностью не автоматизированы, голос монотонный, эмоционально не выражает мысль, слоговая структура грубо нарушена, полиморфные нарушения звукопроизношения.

Темп и правильность, внятной речи: речь не плавная, бывает невнятная.

Понимание прочитанного: понимает обращенную речь, пересказ простых по содержанию текстов с помощью.

Проявление заикания: не заикается.

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

7.Надежда С.

Возраст: 6 лет

Данные о ходе развития речи:

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: послеоперационный рубец на твердом небе (оперированная ринолалия), открытый верхний передний прикус (смена зубов), при поднятии языка вверх язык становится апатичным и узким, не может поднять широкий язык вверх.

Общая характеристика: я летом купалась. Я умела купаса, нызять. Еще я идала летом в мягкие идуки. Еще ела я яблони, уухи.

Словарный запас: бедный

Грамматический строй: нарушен Пр.: лисичка мой, доска мой.

Произношение и различие звуков: [с], [з], [ц] - [м]/[з] [ц]/[с] не дифференцирует. [ш], [ж], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'] отсутствуют. Звонкие согласные оглушает. Слоговая структура слова нарушена. Пр.: иипед (вм. велосипед); минез (вм. милиционер); евиоз (вм. телевизор).

Темп и правильность, внятной речи: темп речи не нарушены, но речь невнятная, с сильной назализацией.

Понимание прочитанного: понимает.

Проявление заикания: не заикается

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

8. Станислав Б.

Возраст: 7 лет

Данные о ходе развития речи: беременность 2, роды - ?, ПЭП до года. Сидит с 6 мес., ходит с 11 мес., позднее развитие речи.

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: зубной ряд искривлен, зубы редкие, прикус передний открытый, губы толстые.

Общая характеристика: зимой мы ее водой. Голка лед, значит голка.

Словарный запас: словарь обиходный, в речи употребляет существительные. Обобщающие понятия не сформированы.

Грамматический строй: фраза простая.

Произношение и различие звуков: фонетико-фонематический слух нарушен, межзубное произношение звуков [л], голос монотонный, немодулированный, грубо нарушена слоговая структура слова.

Темп и правильность, внятной речи: речь невнятная.

Понимание прочитанного: прочитанное понимает плохо.

Проявление заикания: не заикается.

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

9. Никита Д.

Возраст: 6 лет

Данные о ходе развития речи: первые слова после 1 года, простая фраза к 2 годам.

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: зубы на большом расстоянии друг от друга (редкие); справа спастичность языка, слева – паретичность.

Общая характеристика: мы с Мишей ходили купаться летом и на лодке плавали.

Словарный запас: в речи преобладают сущ., глаголы; не используется прилаг. (хотя знает); нет наречий; путает цвета.

Грамматический строй: путает предлоги над-, перед, между, за-, из-за, из-под; не согласует сущ. с прилаг. (медведный хвост), допускает ошибки в падеже окончаний существительных.

Произношение и различие звуков: все звуки поставлены; в спонтанной речи нечетко произносит поставленные звуки: [ж], [щ], [ч], [р], [р']; нарушена слоговая структура слов (регинировщик).

Темп и правильность, внятной речи: темп и плавность речи не нарушены; речь нечеткая.

Понимание прочитанного: пересказывает

Проявление заикания: не заикается

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

10. Миляуша С.

Возраст: 7 лет

Данные о ходе развития речи: эпилепсия

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: без особенностей

Общая характеристика: малсик моет посуду, а девоска вытиает посуду. Кошка насел бутылку и мооко пьет.

Словарный запас: не соответствует возрасту. Геометрические фигуры не знает, времена года путает.

Грамматический строй: не различает значение предлогов в, на, к, за, из, под. Не понимает изменение числа существительных в предложении. Правильно не согласует существительные по падежам.

Произношение и различие звуков: [р] – в начале слова [р]/[ы]; в середине пропуск, в конце [р]/[р], [р'] – 0; [л'] + отсутствует автоматизация; [л] + нуждается в автоматизации; [ч] - [ч]/[с]; [ц] - [ц]/[с]

Темп и правильность, внятной речи:

Понимание прочитанного:

Проявление заикания: не заикается

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

Д. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Преподаватель должен предлагать студентам темы рефератов, разрабатывать вместе со студентами новые собственные темы, рекомендовать план работы по написанию реферата, предъявлять требования к его оформлению.

Требования к написанию реферата:

титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.

план-оглавление;

введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);

заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

литература.

Критерии оценки

- отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

- хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

-удовлетворительно выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;

- неудовлетворительно выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Тематика рефератов

1. Псевдобульбарная дизартрия. Степени выраженности псевдобульбарной дизартрии.
2. Бульбарная дизартрия.
3. Подкорковая (экстрапирамидная) дизартрия.
4. Кортиковая дизартрия.
5. Мозжечковая дизартрия.
6. Дифференциальная диагностика дизартрий: псевдобульбарная и бульбарная дизартрии.
7. Дифференциальная диагностика псевдобульбарной и стертой дизартрии.
8. Дифференциальная диагностика корковой дизартрии и алалии.
9. Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии.
10. Организация ранней логопедической помощи детям с церебральным параличом.
11. Технология логопедического обследования детей с дизартрией.
12. Обследование неречевой симптоматики у детей с дизартрией.
13. Ранняя диагностика дизартрических расстройств.
14. Принципы, задачи и основные направления логопедической работы при дизартрии.
15. Методы логопедической работы при дизартрии.
16. Логопедическая работа при псевдобульбарной дизартрии.
17. Логопедическая работа при бульбарной дизартрии.
18. Логопедическая работа при подкорковой (экстрапирамидной) дизартрии.
19. Логопедическая работа при корковой дизартрии

Е.Проект – самостоятельная работа студента, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект позволит вам максимально раскрыть свой творческий потенциал. Он позволит каждому проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы.

Требования к оформлению текстового варианта проектной работы

Собраны все сведения, сделаны все необходимые расчеты и наблюдения, проведены эксперименты. Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом людям. Причем все предложенные вами мысли, новые идеи и информация должны быть доказаны. Поэтому ученые говорят, что результаты исследования надо не просто докладывать их надо защищать.

Критерии оценки

- отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- удовлетворительно выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;

- неудовлетворительно выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Тематика проектов

1. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии. Комплексная программа работы по преодолению нарушений речи.
2. Дифференцированный подход при коррекции нарушений произносительной стороны речи у дошкольников с дизартрией.
3. Особенности просодической стороны речи у детей с дизартрией.
4. Формирование просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.
5. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией и пути коррекции их нарушений.
6. Нарушение формирования лексического строя речи у детей со стертой дизартрией и пути его коррекции.
7. Состояние графо-моторных навыков у детей с дизартрией.
8. Сравнительная характеристика стертой дизартрии и дислалии у детей дошкольного возраста.
9. Особенности психомоторики и коррекция ее нарушений у дошкольников с дислалией и стертой дизартрией.
10. Коррекционно-логопедическая работа при стертой дизартрии.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценки 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к зачету.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. [Ланина, Е. М.](#) Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Ланина ; М.Л. Симкин .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013 .— 164 с. — ISBN 978-5-8353-1609-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>.
2. [Борозинец, Н. М.](#) Логопедические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Борозинец ; Т.С. Шеховцова .— Ставрополь : СКФУ, 2014 .— 256 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>.
3. [Соловьева, Людмила Георгиевна.](#) Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 208 с.
4. [Китик, Елена Евгеньевна.](#) Основы логопедии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Китик .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014 .— 196 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань".— ISBN978-5-9765-1163-7 <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879

б) дополнительная литература:

5. [Бабина Г. В.](#) , [Белякова Л. И.](#) , [Илес Р. Е.](#) Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие. – М.:Прометей, 2012. -Режим доступа: <http://www.biblioclub>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/>
 журнал Логопедия <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики
 РАО <http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы
<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»
<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»
<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»
<http://psy.piter.com/> Психопортал <http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР
<http://www.oval.ru/enc/22852.html> - журнал «Дефектология» электронная версия
www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.
www.psychology.ru/ популярный психологический сайт
www.vorpsy.ru/ сайт журнала «Вопросы психологии»
www.zipsites.ru/books/ книги по психологии, педагогике
<http://lib.ru/>
<http://www.psychology.ru/>
http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77.2
<http://encikl.by.ru/>
http://www.psycheya.ru/lib_index.html
<http://psychol.narod.ru/links.htm> -
<http://flogiston.ru/library>
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 (физико-математический корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран Scree Media Golgview 274*206

		<p>NW 4:3 (210134000000285)</p> <p>4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308)</p> <p>5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078)</p> <p>6. Патч-корд (1296)</p> <p>7. Доска аудиторная ДАЗ</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа: 520 (физико-математический корпус)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт</p> <p>2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт</p> <p>3. Доска аудиторная ДАЗ6</p> <p>Учебная мебель, доска аудиторная</p> <p>1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287)</p> <p>2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт</p> <p>3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285)</p> <p>4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308)</p> <p>5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078)</p> <p>6. Патч-корд (1296)</p> <p>7. Доска аудиторная ДАЗ</p>
<p>Учебные аудитории для лабораторных занятий: аудитория № 339 (главный корпус) аудитория № 524 (физико-математический корпус)</p>	<p>Лабораторные занятия</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус)</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков</p> <p>Аудитория № 524 (физико-математический корпус)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков</p>

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB. Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной
Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа: аудитория 318а Лаборатория безопасности жизнедеятельности (учебный корпус биофак)	Лабораторная работа	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер Dero Neos 460MDi3(в составе), ЖК-телевизор Samsung UE 50J5500.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины: Логопедическая работа при дизартрии
в 5 семестре
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	83,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

экзамен ___5___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Тема 1.Дизартрия. История изучения. Причины дизартрии Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.	2			22	Работа литературой, реферат	с доклад-презентация
2.	Тема 2.Классификация дизартрии Псевдобульбарная дизартрия. Бульбарная дизартрия. Подкорковая дизартрия. Корковая дизартрия. Мозжечковая дизартрия -	2		2	24	Работа литературой, составление доклада-презентации	с доклад-презентация
3.	Тема 3. Основные направления коррекционно-педагогического	2	2		24	тестирования и к/р	контрольная работа; тестирование,

	<p>воздействия при дизартрии.</p> <p>Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмо-интонационной и звукопроизносительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.</p>						
4.	<p>Тема 4. Обследование детей с дизартрией.</p> <p>Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией. Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии,</p>		2	2	24	Подготовка проекта, тестирования и к/р	Кейс-задания, тестирование

	нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики. Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику, формулировку выводов коррекционно-методического характера.						
	Всего часов: 108	6	4	4	94		Экзамен

