

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №5 «18» января 2022г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой  / Гаязов А.С.

 / Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**дисциплина Логопедическая работа в учреждениях здравоохранения и социальных
структурах**
часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация
бакалавр

Разработчики (составители)
Старший преподаватель

 / Кутдусова А.А.

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель/ Составители: Кутдусова А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 5 от «18» января 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями.	ИПК1.1 <u>Знать</u> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ <u>Знать</u> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ <u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы <u>Знать</u> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них <u>Знать</u> организационные формы образовательной и коррекционной	<u>Знать</u> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ <u>Знать</u> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ <u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы <u>Знать</u> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них <u>Знать</u> организационные формы образовательной и коррекционной

		работы с детьми с ОВЗ	работы с детьми с ОВЗ
		<p>ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>
		<p>ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-</p>	<p>Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной</p>

		образовательной программы.	программы
	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся особыми образовательными потребностями.	ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.
		ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной

		образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
		ИПК3.3 Владеть <u>навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть <u>навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Владеть <u>навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть <u>навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа в учреждениях здравоохранения и социальных структурах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10-ом семестре.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов представления о содержании, условиях, направлениях, методиках логопедической работы в учреждениях здравоохранения и социальных структурах, познакомить с возможностями оказания комплексной диагностической, коррекционной, реабилитационной помощи детям раннего, дошкольного, школьного возраста и взрослым.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
<p>ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию</p>	<p>Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся на достаточном уровне знает систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ, содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ, особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы, типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них, организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся не знает систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ, содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ, особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы, типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них, организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>

<p>образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них</p> <p>Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы</p> <p>Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них</p> <p>Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>		
<p>ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют</p>	<p>Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>Уметь выбирать те</p>	<p>Обучающийся умеет устанавливать контакт с лицами с ОВЗ, правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ, корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Обучающийся не умеет устанавливать контакт с лицами с ОВЗ, правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ, корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>

<p>образовательным потребностям лиц с ОВЗ Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>		
<p>ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Обучающийся владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ, отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ, анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ, отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ, анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>

ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
<p>ИПК3.1 <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> современные тенденции в развитии</p>	<p><u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы</p>	<p>Обучающийся на достаточном уровне знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность, сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ, виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся не знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность, сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ, виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>

<p>процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>		
<p>ИПКЗ.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Умеет выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Умеет выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>
<p>ИПКЗ.3 Владеть навыками различного планирования</p>	<p>Владеть навыками различного</p>	<p>Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной</p>

<p>образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>работы – перспективного, тематического, поурочного; Владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>работы – перспективного, тематического, поурочного; Не владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>
---	--	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям</p>	<p>Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые</p>	<p>Контрольная работа; тестирование; опрос; семинар; практико-ориентированные задания.</p>
<p>ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям</p>	<p>Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые</p>	<p>Контрольная работа; тестирование; опрос; семинар; практико-ориентированные задания.</p>

<p>лиц с ОВЗ Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Контрольная работа; тестирование; опрос; семинар; практико-ориентированные задания.</p>
<p>ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ. ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной</p>	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ. Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Контрольная работа; тестирование; опрос; семинар; практико-ориентированные задания.</p>
<p>ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ. ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной</p>	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ. Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Контрольная работа; тестирование; опрос; семинар; практико-ориентированные задания.</p>

<p>работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Контрольная работа; тестирование; опрос; семинар; практико-ориентированные задания.</p>
--	---	--

Перечень вопросов к зачёту Критерии оценки зачета

«**Зачтено**», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«**Не зачтено**», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

Вопросы

1. Современная концепция коррекционного образования в России.
2. Общие закономерности развития детей раннего возраста.
3. Основные причины недоразвития речи у детей раннего возраста.
4. Роль взрослых в развитии ребенка раннего возраста и нормализации их речи.
5. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
6. Дети первого года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей первого года жизни.
7. Дети второго года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей второго года жизни.
8. Дети третьего года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей третьего года жизни.
9. Работа логопеда с детьми раннего возраста в доме ребенка.
10. Работа логопеда и специалистов центров ранней диагностики и коррекции речи, высших психических функций, моторики.
11. Работа логопеда с детьми дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.
12. Учет ведущих видов деятельности дошкольников в коррекционной работе.
13. Общие направления в логопедической работе с дошкольниками: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
14. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в учреждениях здравоохранения
15. Организация и содержание работы со взрослыми по коррекции речи взрослых в учреждениях здравоохранения.
16. Организация и содержание диагностической и коррекционно-восстановительной работы со взрослыми в учреждениях здравоохранения.

17. Совместная работа врачей, психолога, психотерапевта, логопеда, социального работника, родственников по восстановлению речи взрослых в учреждениях здравоохранения.
18. Интеграция детей и взрослых с речевыми нарушениями в социум.
19. Особенности организации логопедической помощи детям раннего возраста в организациях социальной защиты.
20. Особенности организации логопедической помощи детям 3-4 лет в организациях социальной защиты.
21. Организация логопедического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в организациях социальной защиты.
22. Специфика работы логопеда в подготовке детей 7 лет к обучению в школе.
23. Особенности логопедического сопровождения воспитанников детских домов и социальных приютов школьного возраста.
24. Специфические особенности организации логопедической работы в системе социальной интеграции детей-сирот.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

Вопросы для семинара:

1. Дети домов ребенка.
2. Особенности их речевого развития.
3. Дети дошкольного возраста, не получающие логопедическую помощь в ДООУ.
4. Дети школьного возраста, не получающие достаточной логопедической помощи в образовательном учреждении.
5. Взрослые, перенесшие травмы, инсульты, контузии и др.

Тема 2. Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

Вопросы для семинара:

1. Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, психоневрологического диспансера, санатория, центра реабилитации и восстановительного лечения.
2. Система логопедической помощи в Домах ребёнка, социальных приютах, детских домах.
3. Дифференциальная диагностика.
4. Консультационная помощь.
5. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

Тема 3. Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

Вопросы для семинара:

1. Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, детского реабилитационного центра, психоневрологического диспансера, санатория, центра реабилитации и восстановительного лечения. Система работы в детских домах общего и специализированного типа. Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь.

2. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей школьного возраста в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

Тема 4. Проблемы социальной и психолого-педагогической интеграции детей различного возраста, развития, состояния, нозологических групп.

Вопросы для семинара:

1. Права детей на получение ими своевременной квалифицированной речевой коррекции.
2. Возможности выбора родителями формы получения логопедической помощи детям в России, регионе, на месте проживания.
3. Пути и формы интеграции детей с речевыми нарушениями в социум.
4. Права взрослых на получение ими своевременной квалифицированной помощи в коррекции и восстановлении речи.
5. Возможности выбора взрослыми формы получения логопедической помощи в России, регионе, на месте проживания.
6. Пути и формы реабилитации и интеграции взрослых с речевыми нарушениями в социум и образовательную среду.

Оценочные средства

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

5(«отлично»)	4(«хорошо»)	3(«удовлетворительно»)	2(«неудовлетворительно»)
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана, скачана из интернета или не выполнена.

Описание контрольной работы:

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Перечень вариантов и вопросов для контрольной работы

1. Раскрыть теоретические аспекты адресного сопровождения детей с нарушениями речи в условиях организаций социальной защиты.

2. Описать систему оказания логопедической помощи в организациях здравоохранения России.

3. Провести анализ научно–исторической литературы об отношении православия к детям-сиротам.

4. Охарактеризовать проблему детского сиротства в России.

3. Описать тенденции развития социального сопровождения сиротства в России.

4. Характеристика билингвистического аспекта социальной специфики современного сиротства в России.

5. Выписать основные разделы нормативно-правовых документов реализации социальной защищённости детей-сирот (Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка и Конституция Российской Федерации).

6. Характеристика и анализ региональных документов и целевых программ, направленные на улучшение положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Особенности структуры и содержания работы детского дома. Необходимость создания центров социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.

8. Специфика организации учебно-воспитательной работы в детском доме: нравственное, трудовое, умственное и эстетическое воспитание.

9. Повышение эффективности учебно-воспитательной работы с воспитанниками детского дома.

10. Совершенствование логопедического сопровождения детей и подростков в учреждениях здравоохранения.

Тестовые задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки тестового задания

1) Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий

2) Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий

3) Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий

4) Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

Выбрать правильный ответ

1. С помощью каких дифференциальных признаков происходит распознавание звуков на слух?

1) акустических свойств звуков 2) артикуляционных свойств звуков 3) тех и других одновременно

2. Основные артикуляционные признаки согласных звуков: 1) участие голосовых связок 2) участие средней спинки языка 3) участие мягкого неба 4) участие голосовых связок, средней спинки языка; мягкого неба, место и способ образования звука

3. Основные разделы работы логопеда: 1) формирование фонологической и фонетической систем языка 2) формирование лексико-грамматической стороны языка 3) формирование общей моторики

4. Содружественные движения или их компоненты, направленные к совместному разрешению определенной двигательной задачи, называются: 1) синергии 2) синкинезии 3) апраксии

5. Какие отделы составляют речевой аппарат: 1) голосовой, артикуляторный; 2) дыхательный, голосовой; 3) дыхательный, голосовой, артикуляторный.

6. Метод наблюдения используется с целью: 1) оценки обучаемости 2) в комплексе с другими методами психолого-педагогической диагностики 3) с целью изучения вербального поведения в естественных условиях коммуникации

7. Следует ли мотивировать ребенка к речевой деятельности? 1) не обязательно, по усмотрению учителя 2) нет, дети должны самостоятельно понять, что речь – важнейшая функция, без которой им будет очень трудно общаться 3) да, это является важнейшим принципом обучения

8. Все принципы обучения взаимосвязаны и представляют определенную ... систему 1) иерархическую 2) дидактическую 3) педагогическую

9. Укажите правильное определение. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это. 1) нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем 2) нарушение звукопроизношения 3) нарушение фонематического восприятия 4) различные речевые расстройства у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при которых нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики

10. Укажите правильное определение. Общее недоразвитие речи - это... 1) нарушение процессов формирования произношения у детей с разными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения 2) нарушение звукопроизношения 3) нарушение фонематического восприятия 4) различные речевые расстройства у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при которых нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики

11. К основным принципам медико-психолого-педагогического обследования относятся: 1) системность 2) комплексность 3) требовательность 4) учет потенциальных возможностей ребенка

12. Логопедическое воздействие - это: 1) компенсация нарушенной речевой деятельности; 2) педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушения речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевыми нарушениями; 3) исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи; 4) педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушения речевой деятельности.

13. Логопедическое воздействие осуществляется основными методами обучения: 1) наглядными, игровыми, словесными; 2) подражательно-исполнительскими, наглядными, игровыми, словесными; 3) упражнениями, подражательно-исполнительскими, игровыми; 4) практическими, наглядными, словесными.

14. Свистящий сигматизм - это: 1) отсутствие или искажения звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] 2) замены звуков [с] на [ш], [з] на [ж], [ц] на [т] 3) отсутствие звуков [ш, ж, ч, щ] 4) смешения [с] и [ш], [з] и [ж], [ц] и [с]

15. Звук является базовым в группе свистящих - это: 1) [ш] 2) [с] 3) [ц] 4) [з]

16. Звук является базовым в группе шипящих - это: 1) [з] 2) [с] 3) [ш] 4) [ж]

17. Формы работы логопеда с педагогическим коллективом на организационном этапе могут быть следующими: 1) тематические педсоветы 2) консультации для

специалистов 3) индивидуальные беседы с педагогами 4) тематические консультации для родителей

18. Многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий – это... 1) подражание 2) упражнение 3) конструирование

19. К какому возрасту у ребенка должно быть сформировано правильное звукопроизношение: 1) 6-7 лет 2) 2-3 года 3) 7-8 лет 4) 4-5 лет

20. Отметьте наиболее важные разделы психолого-педагогической характеристики ребенка с речевой патологией. 1) паспортные данные 2) анамнез 3) поведение других членов семьи 4) раннее речевое развитие 5) предполагаемый прогноз в развитии речи 6) состояние речи

21. В каких случаях нарушения звукопроизношения необходима проверка слуха состояния физического слуха и фонематического слуха? 1) при искажениях звуков 2) при смешениях и заменах 3) при отсутствии звуков

22. В рамках исследования состояния общей моторики проводится: 1) исследование статических, изолированных движений 2) праксис лицевой мускулатуры 3) исследование двигательной памяти 4) исследование координации движений

23. При обследовании двигательной функции артикуляционного аппарата определяется: 1) состояние двигательной функции губ 2) состояние двигательной функции челюсти 3) состояние двигательной функции языка 4) состояние двигательной функции мягкого неба

24. При обследовании двигательной функции артикуляционного аппарата оценивается: 1) длительность удержания позы 2) тонус мышц артикуляционного аппарата 3) последовательность выполнения движений 4) инертность движения, застревание на каком-то одном движении

25. В норме верхние резцы: 1) прямо стоят на нижние резцы, не перекрывая их 2) полностью прикрывают нижние резцы 3) перекрывают нижние резцы на 1, 5 – 3 мм 4) не смыкаются с нижними резцами

26. При обследовании динамической организации движений артикуляционного аппарата оценивается: 1) длительность удержания позы 2) тонус мышц артикуляционного аппарата 3) последовательность выполнения движений 4) инертность движения, «застревание» на каком-то одном движении

27. При обследовании кинестетической основы артикуляционных движений оценивается: 1) возможность детей воспроизводить согласные звуки, близкие по способу и месту образования 2) последовательность выполнения движений 3) возможность детей кинестетически ощупать положение губ при произнесении гласных звуков и положение языка при произнесении согласных звуков, близких по способу и месту образования

28. При обследовании кинетической основы артикуляционных движений оценивается:

1) последовательность выполнения движений 2) трудность переключения с одного движения на другое 3) возможность переключения с одной фонемы на другую, с одного слогового ряда на другой

29. При обследовании орального праксиса оценивается: 1) четкость выполнения мимических и артикуляционных поз 2) возможность детей воспроизводить согласные звуки, близкие по способу и месту образования 3) правильность выполнения мимических и артикуляционных поз

30. Принцип качественного анализа результатов обследования подразумевает: 1) всестороннее обследование ребенка различными специалистами 2) высокое качество оценки результатов обследования 3) учет не только количественного результата, но и качественной характеристики результатов обследования 4) учет зоны ближайшего развития ребенка

31. К медицинскому обследованию не относится: 1) неврологическое обследование 2) сбор анамнеза 3) отоларингологическое обследование 4) обследование звукопроизношения

32. В рамках логопедического обследования изучают: 1) импрессивную речь ребенка 2) особенности формы лица и черепа 3) сформированность грамматического строя речи 4) остроту зрения и слуха

33. Отметьте аномалии в строении зубо-челюстной системы, которые могут повлечь за собой дефекты звукопроизношения: 1) неправильное строение зубов 2) передний открытый прикус 3) боковой открытый прикус 4) дистальный прикус

34. В качестве основных диагностических методов при логопедическом обследовании НЕ могут быть использованы: 1) Беседа 2) специальные задания диагностического характера 3) электроэнцефалограмма головного мозга 4) наблюдение особенностей поведения и общения детей

35. Какие аномалии в строении языка могут повлечь за собой нарушение звукопроизношения: 1) гипертрофия корня языка 2) массивный язык 3) врожденное западение корня языка 4) кончик языка сдвинут.

Опрос

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка **«отлично» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно» / «зачтено»**. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка **«неудовлетворительно» / «не зачтено»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Перечень вопросов для опроса:

1. Законодательно-правовые основы оказания логопедической помощи в России.
2. Основные показатели для выявления потребности детей в логопедической помощи.

3. Система организаций здравоохранения, в которых обеспечивается адресная помощь детям с нарушениями речи.
4. Система организаций социальной защиты, обеспечивающих логопедическую поддержку детям с нарушениями речи.
5. Диагностическое обеспечение адресного сопровождения детей с нарушениями речи, не получающих коррекционное сопровождение в образовательных организациях.
6. Межведомственное взаимодействие в области коррекционного сопровождения детей с ОВЗ.
7. Документооборот в данной области.
8. Взаимодействие специалистов организации здравоохранения в области сопровождения нарушений речи.
9. Взаимодействие специалистов организаций социальной защиты.
10. Сотрудничество специалистов и родителей.
11. Формы обеспечения интегрирующих механизмов сопровождения.
12. Сопровождения социально-личностной сферы обучающихся.
13. Психотерапевтические мероприятия.
14. Обеспечение самопозиционирования детей с ОВЗ.
15. Организация и сопровождение сверхкомпенсаторных механизмов развития детей.
16. Диагностическое сопровождение детей и подростков.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- * точность ответа на поставленный вопрос;
- * раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- * четкость структуры работы;
- * самостоятельность, логичность изложения;
- * наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- * стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

* Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

* Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

* Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

* Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют,

допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примеры заданий

1. Подготовить протоколы обследования артикуляционного аппарата.
2. Подготовить протоколы обследования звукопроизношения.
3. Подготовить протоколы обследования фонематического восприятия.
4. Подобрать речевой материал для автоматизации звуков (по заданию преподавателя).
5. Подобрать и систематизировать приемы логопедической работы на этапе автоматизации звука.
6. Подобрать и систематизировать приемы логопедической работы на этапе дифференциации звука.
7. Разработать фрагмент индивидуального логопедического занятия по развитию артикуляционной моторики (по заданной теме).
8. Подготовить перспективный план индивидуальной работы с ребенком дошкольного возраста (по заданию преподавателя).
9. Разработать фрагмент индивидуального логопедического занятия по развитию фонематического восприятия (по заданной теме).
10. Разработать фрагмент индивидуального логопедического занятия по дифференциации звуков (по заданной теме).
11. Разработать фрагмент индивидуального логопедического занятия по формированию речевого дыхания у детей с ринолалией (по заданной теме).
12. Разработать фрагмент индивидуального логопедического занятия по формированию голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией (по заданной теме).
13. Разработать план-конспект индивидуального занятия с ребенком с дислалией (ринолалией) по заданной теме.
14. Разработать план-конспект итогового занятия.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценку 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к зачету.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1 **Китик, Елена Евгеньевна**. Основы логопедии : учеб. пособие / Е. Е. Китик .— 5-е изд., стереотип. — Москва : Флинта : Наука, 2018 .— 193 с. — Библиогр.: с. 133.

Дополнительная литература:

2. **Эм, Е. А.** Введение в логопедическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Эм .— Ставрополь : СКФУ, 2015 .— 99 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>.

3. **Азова, Ольга Ивановна**. Логопедия. Дизорфография : учеб. пособие / О. И. Азова .— Москва : ИНФРА-М, 2018 .— 180 с. — (Высшее образование. Бакалавриат) .— Библиогр.: с. 175 .

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;

2. <https://belajarjtech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (21013400000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (21013400000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (21013600000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (41013600000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков

<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Логопедическая работа в учреждениях здравоохранения и социальных
структурах
на 10 семестр
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,3
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
зачет ___10___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения и социальной защиты. Дети домов ребенка. Особенности их речевого развития. Дети дошкольного возраста, не получающие логопедическую помощь в ДООУ. Дети школьного возраста, не получающие достаточной логопедической помощи в образовательном учреждении. Взрослые, перенесшие травмы, инсульты, контузии и др.	2	2	-	10	Работа с литературой 1,2,3; тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос; практико-ориентированные задания.
2.	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения и социальной защиты. Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, психоневрологического диспансера, санатория, центра реабилитации и восстановительного лечения. Система логопедической помощи в Домах ребёнка, социальных приютах, детских домах. Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.	2	2	-	10	Работа с литературой 1,2,3; тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос; практико-ориентированные задания.
3.	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения и социальной защиты. Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, детского реабилитационного центра, психоневрологического	2	2		11	Работа с литературой 1,2,3; тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос; практико-ориентированные задания.

	диспансера, санатория, центра реабилитации и восстановительного лечения. Система работы в детских домах общего и специализированного типа. Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей школьного возраста в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.						
4.	Проблемы социальной и психолого-педагогической интеграции детей различного возраста, развития, состояния, нозологических групп. Права детей на получение ими своевременной квалифицированной речевой коррекции. Возможности выбора родителями формы получения логопедической помощи детям в России, регионе, на месте проживания. Пути и формы интеграции детей с речевыми нарушениями в социум. Права взрослых на получение ими своевременной квалифицированной помощи в коррекции и восстановлении речи. Возможности выбора взрослыми формы получения логопедической помощи в России, регионе, на месте проживания. Пути и формы реабилитации и интеграции взрослых с речевыми нарушениями в социум и образовательную среду.	2	2		20,3	Работа с литературой 1,23; тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос; практико-ориентированные задания.
	Курсовая работа					Не предусмотрена	
Всего часов: 72		8	8	-	51,3		