

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

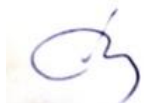
Согласовано:

на заседании кафедры

Председатель УМК факультета

протокол № 5 от «18» января 2022 г.

Зав. кафедрой



/Гаязов А.С.



/Гиниятова З.М.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Логопедия  
Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

Старший преподаватель



/Рыбакова Е.В.

Для приема: 2022 г.

Город Уфа 2022 г.

Составитель / составители: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 5 от «18» января 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся особыми образовательными потребностями.	ИПК1.1 <b><u>Знать</u></b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ <b><u>Знать</u></b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ <b><u>Знать</u></b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы <b><u>Знать</u></b> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них <b><u>Знать</u></b> организационные формы образовательной и коррекционной	<b><u>Знать</u></b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ <b><u>Знать</u></b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ <b><u>Знать</u></b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы <b><u>Знать</u></b> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них <b><u>Знать</u></b> организационные формы образовательной и коррекционной

		работы с детьми с ОВЗ	работы с детьми с ОВЗ
		<p>ИПК1.2 <b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p><b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>
		<p>ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-</p>	<p><b>Владеть навыками</b> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p><b>Владеть навыками</b> отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть навыками</b> анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной</p>

		образовательной программы.	программы
	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся особыми образовательными потребностями.	<p>ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>
		<p>ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной</p>	<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной</p>

		образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
		ИПК3.3 <b>Владеть</b> <u>навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> <u>навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	<b>Владеть</b> <u>навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> <u>навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9-ом семестре.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и профессиональной компетенции в области обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе современные представления о модели, технологиях образовательного процесса в специальной (коррекционной) образовательной организации и в инклюзивной школе, об особенностях развития обучающегося с умственной отсталостью на различных этапах.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.



#### 4.Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

#### ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИПК1.1 <b>Знать</b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ <b>Знать</b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ <b>Знать</b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы <b>Знать</b> типологию	<b>Знать</b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ <b>Знать</b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ	Обучающийся на достаточном уровне знает систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ, содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ, особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы, типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них, организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Обучающийся не знает систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ, содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ, особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы, типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них, организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ

<p>образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них</p> <p><b>Знать</b> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>	<p><b>Знать</b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы</p> <p><b>Знать</b> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них</p> <p><b>Знать</b> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>		
<p>ИПК1.2 <b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют</p>	<p><b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> выбирать те</p>	<p>Обучающийся умеет устанавливать контакт с лицами с ОВЗ, правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ, корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Обучающийся не умеет устанавливать контакт с лицами с ОВЗ, правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ, корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>

<p>образовательным потребностям лиц с ОВЗ <b>Уметь</b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ <b>Уметь</b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>		
<p>ИПК1.3 <b>Владеть навыками</b> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ <b>Владеть навыками</b> отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ <b>Владеть навыками</b> анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p><b>Владеть навыками</b> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ <b>Владеть навыками</b> отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ <b>Владеть навыками</b> анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Обучающийся владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ, отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ, анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ, отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ, анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>

**ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
<p>ИПК3.1 <u><b>Знать</b></u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u><b>Знать</b></u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><u><b>Знать</b></u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u><b>Знать</b></u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><u><b>Знать</b></u> современные тенденции в развитии</p>	<p><u><b>Знать</b></u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u><b>Знать</b></u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><u><b>Знать</b></u> цели, задачи, содержание, формы и методы</p>	<p>Обучающийся на достаточном уровне знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность, сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ, виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся не знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность, сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ, виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>

<p>процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ  <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ  <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>		
<p>ИПКЗ.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации  <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации  <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации;  Умеет выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации;  Умеет выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>
<p>ИПКЗ.3 <b>Владеть</b> навыками различного планирования</p>	<p><b>Владеть</b> навыками различного</p>	<p>Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной</p>

<p>образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного  <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного  <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>работы – перспективного, тематического, поурочного;  Владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>работы – перспективного, тематического, поурочного;  Не владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>
---	--	---	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p>ИПК1.1 <b>Знать</b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ  <b>Знать</b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ  <b>Знать</b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы  <b>Знать</b> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них  <b>Знать</b> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>ИПК1.2 <b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ  <b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  <b>Уметь</b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям</p>	<p><b>Знать</b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ  <b>Знать</b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ  <b>Знать</b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы  <b>Знать</b> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них  <b>Знать</b> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>Контрольная работа, практико-ориентированные задания; семинар; опрос.</p>
<p><b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ  <b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  <b>Уметь</b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям</p>	<p><b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ  <b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  <b>Уметь</b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые</p>	<p>Контрольная работа, практико-ориентированные задания; семинар; опрос.</p>

<p>лиц с ОВЗ <b>Уметь</b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы ИПК1.3 <b>Владеть навыками</b> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ <b>Владеть</b> навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ <b>Владеть</b> навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ <b>Уметь</b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы <b>Владеть</b> навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ <b>Владеть</b> навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ <b>Владеть</b> навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Контрольная работа, практико-ориентированные задания; семинар; опрос.</p>
<p>ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ. ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p><b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Контрольная работа, практико-ориентированные задания; семинар; опрос.</p>
<p>ИПК3.3 <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной</p>	<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Контрольная работа, практико-ориентированные задания; семинар; опрос.</p>



<p>работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p><b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Контрольная работа, практико-ориентированные задания; семинар; опрос.</p>
--	---	--

### **Перечень вопросов к зачёту Критерии оценки зачета**

«**Зачтено**», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«**Не зачтено**», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

#### **Вопросы**

1. Ведущая роль воспитания в условиях специальной (коррекционной) школы (СКШ) VIII вида.
2. Научная организация педагогического процесса в СКШ VIII вида.
3. Рабочее время и творческий потенциал учителя СКШ VIII вида.
4. Содержание и результаты воспитания учащихся в старших классах СКШ VIII вида.
5. Содержание и результаты воспитания учащихся в младших классах СКШ VIII вида.
6. Особенности формирования сознания у учащихся старшего школьного возраста в СКШ VIII вида.
7. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании учащихся в СКШ VIII вида.
8. Основные пути и средства умственного воспитания аномальных школьников.
9. Элементы творческой деятельности школьников в подготовке и проведении внеклассного чтения.
10. Эстетическое восприятие и эстетическое творчество учащихся СКШ VIII вида.
11. Эмоции и гражданское достоинство учащихся старших классов СКШ VIII вида.
12. Воспитание у школьников интереса к учению в коллективной познавательной деятельности во внеурочное время в СКШ VIII вида.
13. Задачи СКШ VIII вида в деле социально-трудовой адаптации учащихся старших классов.
14. Л.С. Выготский о «Зоне ближайшего развития» и об использовании обходных путей в коррекционно-воспитательной работе с аномальными детьми.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в умственном развитии.
16. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
17. Учебный план СКШ VIII вида. Место учебных предметов в учебном плане.
18. Специфические особенности в использовании методов обучения: рассказа учителя,

беседы, работы с учебником и книгой в СКШ VIII вида.

19.Содержание нравственного воспитания учащихся старших классов СКШ VIII вида.

20.Профессионально-ориентационная работа в СКШ VIII вида. Физическое воспитание учащихся младших классов в СКШ VIII вида.

## Планы семинарских занятий

**Тема 1. Методологические основы олигофренопедагогики и характеристика детей с нарушениями интеллекта.**

**Вопросы для семинара:**

1. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики.
2. Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации умственно отсталых школьников.
3. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе.
4. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания умственно отсталых детей.
5. Перспективные направления развития олигофренопедагогики, ее интеграция с другими науками.
6. Методы научных исследований в олигофренопедагогике.
7. Умственно отсталые дети как объект изучения, воспитания и обучения. Основные причины умственной отсталости.
8. Степени умственной отсталости.
9. Психолого-педагогическое изучение учащихся с нарушением интеллекта.

**Тема 2. Коррекционно-образовательный процесс в школе VIII вида.**

**Вопросы для семинара:**

1. Сущность, цели, задачи процесса обучения и принципы воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
2. Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи процесса обучения.
3. Принципы обучения.
4. Основные требования к содержанию образования в школе VIII вида, вытекающие из ее целей и задач, особенностей познавательной деятельности учащихся.
5. Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
6. Методы обучения и коррекции.
7. Нарушения письменной речи у детей, имеющих трудности в обучении с различной речевой патологией.

## Контрольная работа

**Контрольная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;

- ✓ неординарность подхода к решению.

### **Критерии оценки выполнения контрольной работы**

1. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
2. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примерные задания для контрольных работ**

1. Особенности обучения сюжетно-ролевым играм умственно отсталых дошкольников.
2. Особенности организации занятий по изобразительной деятельности с детьми
3. Роль ручного труда в развитии умственно отсталых дошкольников.
4. Особенности проведения занятий по ручному труду.
5. Отбор содержания для занятий учителя-дефектолога.
6. Организация совместного изучения ребенка.
7. Проведение первичное обследование ребенка.
8. Методы обучения умственно отсталых дошкольников.
9. Принципы построения занятий в дошкольных учреждениях.
10. Этапы формирования способов усвоения общественного опыта.
11. Задачи физического воспитания, направленные на коррекцию, компенсацию и предупреждение отклонений в физическом развитии дошкольников с нарушениями интеллекта.
12. Пути формирования наглядно-действенного мышления в специальном дошкольном учреждении.
13. Направления работы при формировании элементов логического мышления.
14. Отличие в формировании деятельности детей с нарушениями интеллекта от детей в норме.
15. Пути формирования предметной деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта.

### **Опрос**

**Устный опрос** — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

### **Критерии оценивания ответов студентов**

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные

выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

#### **Перечень вопросов для опроса:**

1. Этапы формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта.
2. Подготовка к школьному обучению детей с нарушением интеллекта.
3. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением интеллекта.
4. Формирование математических представлений у детей с нарушением интеллекта.
5. Развитие речи детей с нарушением интеллекта на занятиях дефектолога.
6. Особенности развития мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта.
7. Особенности развития внимания детей с нарушением интеллекта.
8. Особенности развития памяти детей с нарушением интеллекта.
9. Особенности развития эмоционально волевой сферы детей с нарушением интеллекта на занятиях дефектолога.
10. Развитие творческих способностей у детей с нарушением интеллекта.
11. Формирование связных высказываний у детей с нарушением интеллекта.
12. Формирования коммуникативных навыков детей с нарушением интеллекта.
13. Формирование пространственных представлений детей с нарушением интеллекта.
14. Формирование самооценки у детей с нарушением интеллекта.
15. Формирование временных представлений у детей с нарушением интеллекта.

#### **Практико-ориентированные задания**

**Практико-ориентированные задания** способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- \* точность ответа на поставленный вопрос;
- \* раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);

- \* четкость структуры работы;
- \* самостоятельность, логичность изложения;
- \* наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- \* стилистическая оригинальность автора.

#### **Критерии оценки практико-ориентированного задания**

\* Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

\* Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

\* Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

\* Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

#### **Примеры заданий**

1. Составить перспективный план работы.
2. Представить методические рекомендации по организации предметно развивающей среды.
3. Составить план занятия.
4. Разработать перспективное планирование.
5. Разработать пропедевтический период.
6. Разработать рекомендации для родителей.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценку 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к зачету.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Подготовка будущего учителя-логопеда к коррекционно-педагогической деятельности : учебно-педагогическое пособие / Московский гос. гуманитарный ун-т им. В. А. Шолохова; БГПУ им. М. Акмуллы; Р. И. Туктарова [и др.] .— Уфа : МГГУ им. М. А. Шолохова, 2010 .— 177 с. — Обяз. экз. — Библиогр.: с. 145.

##### **Дополнительная литература:**

2. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского .— Москва : Юрайт, 2017 .— (Бакалавр и магистр. Академический курс) .Том 2 .— 7-е изд., перераб. и доп. — 2017 .— 274 с..

3. **Подольская, О.А.** Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] / О.А. Подольская ; Яковлева И. В. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 .— 212 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;
2. <https://belajarjech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

#### Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
<b>2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	<b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 <b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36

<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p>
<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p>
<p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p><b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины: Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями  
на 9 семестр  
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет \_\_\_9\_\_\_ семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<p><b>Тема 1. Методологические основы олигофренопедагогики и характеристика детей с нарушениями интеллекта</b></p> <p>Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики. Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации умственно отсталых школьников. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания умственно отсталых детей. Перспективные направления развития олигофренопедагогики, ее интеграция с другими науками. Методы научных исследований в олигофренопедагогике. Умственно отсталые дети как объект изучения, воспитания и обучения. Основные причины умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Психолого-педагогическое изучение учащихся с нарушением интеллекта.</p>	2	2	-	21,8	Работа с литературой 1,2,3; практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
2.	<p><b>Тема 2. Коррекционно-образовательный процесс в школе VIII вида.</b></p> <p>Сущность, цели, задачи процесса обучения и принципы воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи процесса обучения. Принципы обучения. Основные требования к содержанию образования в школе VIII вида, вытекающие из ее целей и задач, особенностей познавательной деятельности учащихся. Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII</p>	2	2	-	30	Работа с литературой 1,2,3; практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.

	вида. Методы обучения и коррекции. Нарушения письменной речи у детей, имеющих трудности в обучении с различной речевой патологией.						
	Курсовая работа					Не предусмотрена	
Всего часов: 72		8	8	-	51,8		