

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

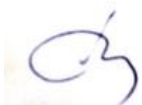
на заседании кафедры

протокол № 5 от «18» января 2022 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой



/Гаязов А.С.



/Гиниятова З.М.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Организация работы с детьми с комплексными нарушениями

обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Логопедия

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

Старший преподаватель



/Рыбакова Е.В.

Для приема: 2022г.

Город Уфа 2022 г.

Составитель / составители: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 5 от «18» января 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся особыми образовательными потребностями.	ИПК1.1 <b><u>Знать</u></b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ <b><u>Знать</u></b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ <b><u>Знать</u></b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы <b><u>Знать</u></b> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них <b><u>Знать</u></b> организационные формы образовательной и коррекционной	<b><u>Знать</u></b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ <b><u>Знать</u></b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ <b><u>Знать</u></b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы <b><u>Знать</u></b> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них <b><u>Знать</u></b> организационные формы образовательной и коррекционной

		работы с детьми с ОВЗ	работы с детьми с ОВЗ
		<p>ИПК1.2 <b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p><b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>
		<p>ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-</p>	<p><b>Владеть навыками</b> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p><b>Владеть навыками</b> отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть навыками</b> анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной</p>

		образовательной программы.	программы
	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся особыми образовательными потребностями.	ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.	<b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.
		ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной	<b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной

		образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
		ИПК3.3 <b>Владеть</b> <u>навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> <u>навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	<b>Владеть</b> <u>навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> <u>навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация работы с детьми с комплексными нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9-ом семестре.

Целью учебной дисциплины является формирование систематизированных знаний о закономерностях содержания сопровождения лиц с комплексными нарушениями развития, формирование основных практических навыков, необходимых для работы с детьми со сложными нарушениями развития: ознакомление студентов с понятием сложного дефекта; формирование знаний специфики развития ребенка в зависимости от сочетаний нарушений анализаторов и интеллекта; формирование теоретических и практических представлений о подходах к психолого-педагогической коррекции детей со сложными недостатками развития; ознакомление с путями интеграции в общество детей со сложными нарушениями развития

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.



#### 4.Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

#### ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
<p>ИПК1.1 <b>Знать</b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ <b>Знать</b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ <b>Знать</b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы <b>Знать</b> типологию</p>	<p><b>Знать</b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ <b>Знать</b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся на достаточном уровне знает систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ, содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ, особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы, типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них, организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся не знает систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ, содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ, особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы, типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них, организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>

<p>образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них</p> <p><b>Знать</b> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>	<p><b>Знать</b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы</p> <p><b>Знать</b> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них</p> <p><b>Знать</b> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>		
<p>ИПК1.2 <b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют</p>	<p><b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> выбирать те</p>	<p>Обучающийся умеет устанавливать контакт с лицами с ОВЗ, правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ, корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Обучающийся не умеет устанавливать контакт с лицами с ОВЗ, правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ, корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>

<p>образовательным потребностям лиц с ОВЗ <b>Уметь</b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ <b>Уметь</b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>		
<p>ИПК1.3 <b>Владеть навыками</b> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ <b>Владеть навыками</b> отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ <b>Владеть навыками</b> анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p><b>Владеть навыками</b> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ <b>Владеть навыками</b> отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ <b>Владеть навыками</b> анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Обучающийся владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ, отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ, анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ, отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ, анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>

**ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
<p>ИПК3.1 <u><b>Знать</b></u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u><b>Знать</b></u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><u><b>Знать</b></u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u><b>Знать</b></u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><u><b>Знать</b></u> современные тенденции в развитии</p>	<p><u><b>Знать</b></u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u><b>Знать</b></u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><u><b>Знать</b></u> цели, задачи, содержание, формы и методы</p>	<p>Обучающийся на достаточном уровне знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность, сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ, виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся не знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность, сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ, виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>

<p>процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ  <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ  <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>		
<p>ИПКЗ.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации  <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации  <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации;  Умеет выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации;  Умеет выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>
<p>ИПКЗ.3 <b>Владеть</b> навыками различного планирования</p>	<p><b>Владеть</b> навыками различного</p>	<p>Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной</p>

<p>образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного  <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного  <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>работы – перспективного, тематического, поурочного;  Владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>работы – перспективного, тематического, поурочного;  Не владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>
---	--	---	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p>ИПК1.1 <b>Знать</b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ  <b>Знать</b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ  <b>Знать</b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы  <b>Знать</b> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них  <b>Знать</b> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>ИПК1.2 <b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ  <b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  <b>Уметь</b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям</p>	<p><b>Знать</b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ  <b>Знать</b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ  <b>Знать</b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы  <b>Знать</b> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них  <b>Знать</b> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>Контрольная работа, опрос, практико-ориентированные задания, семинар.</p>
<p><b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ  <b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  <b>Уметь</b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям</p>	<p><b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ  <b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  <b>Уметь</b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые</p>	<p>Контрольная работа, опрос, практико-ориентированные задания, семинар.</p>

<p>лиц с ОВЗ <b>Уметь</b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы ИПК1.3 <b>Владеть навыками</b> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ <b>Владеть</b> навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ <b>Владеть</b> навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ <b>Уметь</b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы <b>Владеть</b> навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ <b>Владеть</b> навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ <b>Владеть</b> навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Контрольная работа, опрос, практико-ориентированные задания, семинар.</p>
<p>ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ. ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков ИПК3.3 <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной</p>	<p><b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Контрольная работа, опрос, практико-ориентированные задания, семинар.</p>
<p>ИПК3.3 <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной</p>	<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Контрольная работа, опрос, практико-ориентированные задания, семинар.</p>



<p>работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p><b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Контрольная работа, опрос, практико-ориентированные задания, семинар.</p>
--	---	--

### Перечень вопросов к зачёту Критерии оценки зачета

«**Зачтено**», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«**Не зачтено**», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

#### Вопросы

1. Современная концепция организации коррекционного образования детей с комплексными нарушениями в России.
2. Общие закономерности развития детей раннего возраста со сложными нарушениями в развитии.
3. Этиология сложных нарушений в развитии
4. Сотрудничество различных ведомств и служб по адресному сопровождению детей со сложными нарушениями
5. Сотрудничество специалистов сопровождения образовательной организации, реабилитационного центра, учреждений здравоохранения
- 6 Система сопровождения детей со сложными нарушениями в развитии.
7. Роль взрослых в развитии ребенка с комплексными нарушениями
8. Сотрудничество специалистов и родителей в сопровождении детей со сложными нарушениями.
9. Педагогическая коррекция игровой деятельности детей младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта.
10. Педагогическая коррекция эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта.
11. Педагогическая коррекция игровой деятельности детей младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта.
12. Младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта
13. Особенности полового воспитания старших дошкольников с умственной отсталостью и ЗПР.
14. Особенности полового воспитания младших школьников с умственной отсталостью и ЗПР.
15. Особенности полового воспитания подростков с умственной отсталостью и ЗПР.

16. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта.
17. Специфика использования наглядных средств обучения у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха и зрения.
18. Специфика использования наглядных средств обучения у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
19. Специфика использования наглядных средств обучения у детей дошкольного возраста с ДЦП.
20. Специфика использования наглядных средств обучения у младших школьников с нарушениями слуха и зрения.
21. Специфика использования наглядных средств обучения у младших школьников с нарушениями интеллекта.
22. Специфика использования наглядных средств обучения у младших школьников с ДЦП.
23. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с нарушениями слуха и зрения.
24. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с ЗПР.
25. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с интеллектуальным недоразвитием.
26. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с речевым недоразвитием.
27. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с ДЦП.
28. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
29. Развитие навыка общения умственно отсталых детей младшего школьного возраста.
30. Развитие навыка общения детей с нарушениями слуха и зрения младшего школьного возраста.
31. Развитие навыка общения детей с речевой патологией старшего дошкольного возраста.
32. Особенности взаимодействия специалиста дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка имеющего нарушения слуха.
33. Психолого-педагогическая готовность к школе детей с ЗПР.
34. Особенности взаимодействия специалиста дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка имеющего нарушения интеллекта.
35. Особенности взаимодействия специалиста дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка имеющего нарушения эмоционально-волевой сферы.
36. Особенности взаимодействия специалиста дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка имеющего ДЦП.
37. Особенности взаимодействия специалиста дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка имеющего комбинированные нарушения.
38. Организация обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в детском саду.
39. Организация обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в детском саду.
40. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в детском саду.
41. Организация обучения и воспитания детей с ДЦП в детском саду.
42. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
43. Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы ребенка с речевыми нарушениями.
44. Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы ребенка с сенсорными нарушениями.
45. Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы ребенка с интеллектуальными нарушениями.
46. Блосс-методика как средство общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
47. Особенности применения методов обучения в системе работы олигофренопедагога.
48. Особенности применения методов обучения в системе работы логопеда.

49. Особенности применения методов обучения в системе работы сурдопедагога.

50. Особенности применения методов обучения в системе работы тифлопедагога.

### Планы семинарских занятий

**Тема 1. Современные подходы и тенденции в обучении и воспитании лиц со сложной структурой нарушения.**

**Вопросы для семинара:**

1. Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития.
2. Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
3. Раннее воспитание и обучение детей со сложными дефектами.

**Тема 2. Педагогические технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями (слуха и зрения).**

**Вопросы для семинара:**

1. Особенности организации воспитания и обучения слепоглухих.
2. Методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами.
3. Лечебная педагогика и сенсорное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте.
4. Общие принципы лечебной педагогики.
5. Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Организация социокультурной среды для сопровождения детей с комплексными нарушениями.
7. Средства сопровождения лиц с комплексными нарушениями развития.

### Оценочные средства

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

5 («отлично»)	4 («хорошо»)	3 («удовлетворительн о»)	2 («неудовлетворительн о»)
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ	Работа в целом выполнена. Отмечаются	Пересказ 1-3 источников, отсутствуют	Работа списана, скачана из интернета или не выполнена

нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	.
--	--	---	---

### **Описание контрольной работы:**

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

### **Перечень вариантов и вопросов для контрольной работы**

1. Раскрыть теоретические аспекты адресного сопровождения детей со сложными нарушениями в условиях организаций социальной защиты.

2. Описать систему оказания коррекционной помощи детям со сложными нарушениями в организациях образования, социальной защиты, здравоохранения России.

3. Провести анализ научной литературы об организации сопровождения детей с комплексными нарушениями

4. Охарактеризовать проблему диагностики сложных нарушений в России.

3. Описать тенденции развития социального сопровождения сиротства в России.

4. Характеристика билингвистического аспекта сопровождения детей с комплексными нарушениями.

### **Тестовые задания**

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

### **Критерии оценки тестового задания**

1) Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий

2) Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий

3) Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий

4) Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

### **Выбрать правильный ответ**

1. Что такое комплексный дефект? 1) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребёнка; 2) поражение нескольких функций внутри одной системы; 3) стойкая социальная дезадаптация; 4) отсутствие возможности воспринимать информацию.

2. В зависимости от структуры дефекта дети с комплексными нарушениями разделяются на три основные группы. Какая группа лишняя? 1) одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему, выраженное в слабой степени, но заметно отягчающее ход развития; 2) множественные нарушения, выраженные в разной степени и приводящие к значительным отклонениям в развитии; 3) одно существенное психофизическое нарушение, вызывающее вторичные и третичные нарушения в развитии; 4) два выраженных психофизических нарушения, каждый из которых может вызвать аномалию в развитии.

3.Каких детей нельзя отнести к категории детей с сохранными потенциальными возможностями?1)умственно отсталые дети, которые не могут обучаться по программе специальной (коррекционной) школы VIIIвида;2)умственно отсталые дети, нуждающиеся в постоянной заботе и полном обслуживании со стороны окружающих;3)дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, прикованные к постели;4)слепоглухие дети.

4.Какое из этих нарушений в развитии является вторичным по отношению к первичному?1)слуха;2)зрения;3)речи;4)интеллекта.

5.Задержка формирования основных моторных функций, речевые расстройства, нарушения пространственных представлений – это структура вторичных нарушений при:1)нарушениях речи;2)нарушениях слуха;3)нарушениях зрения;4)нарушениях опорно-двигательного аппарата.

### **Опрос**

**Устный опрос** — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

#### **Критерии оценивания ответов студентов**

Оценка **«отлично» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно» / «зачтено»**. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка **«неудовлетворительно» / «не зачтено»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

#### **Перечень вопросов для опроса:**

1.Диагностика и коррекция вторичных дефектов при комплексных нарушениях развития у детей.

2.Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с комплексными нарушениями развития.

3.Исторический обзор на проблему изучения и организации помощи детям с комплексными нарушениями развития.

4. Клинические и психологические аспекты раннего выявления комплексных нарушений развития у ребенка.

5. Особенности психического и физического развития дошкольников с комплексными нарушениями развития.

6. Организация ранней психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.

7. Основные направления психолого-педагогической коррекции детей с комплексными нарушениями развития.

8. Проявления умственной отсталости у детей со сложной структурой дефекта.

9. Психологическая характеристика личности с различными вариантами комплексных нарушений.

10. Сравнительный анализ взглядов отечественной и зарубежной науки на сложные нарушения в развитии.

### **Практико-ориентированные задания**

**Практико-ориентированные задания** способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- \* точность ответа на поставленный вопрос;
- \* раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- \* четкость структуры работы;
- \* самостоятельность, логичность изложения;
- \* наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- \* стилистическая оригинальность автора.

### **Критерии оценки практико-ориентированного задания**

\* Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

\* Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

\* Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

\* Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примеры заданий**

1. Методические рекомендации по обучению детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

2. Методические рекомендации по сопровождению детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

3. Понятие о структуре нарушения.
4. Нормативно – правовая база организации психологической помощи детям с комплексными нарушениями
5. Программно-методические материалы обучения детей с комплексными нарушениями в развитии
6. Программно-методические материалы воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии
7. Методические рекомендации к составлению индивидуальной программы.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценку 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к зачету.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. **Бакунова, И. В.** Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — ISBN 978-5-691-01566-3. — [URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=458907&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458907&sr=1).

#### **Дополнительная литература:**

2. **Мухамадиярова, Г. Ф.** Психолого-педагогическое сопровождение личности с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки "44.04.02-Психолого-педагогическое образование" / Г. Ф. Мухамадиярова, С. Г. Усманова ; МОиН РФ; СФ БашГУ; Под ред. Р. М. Салимовой и др. — Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2017. — 117 с. — Прил.: с. 81-116. — Электрон. версия печ. публикации. — Библиогр.: с. 77-80. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — 111p.91к. — [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Muhamadiyarova\\_Usmanova\\_Psikhologo-pedagogicheskoe\\_soprovozhdenie\\_up\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Muhamadiyarova_Usmanova_Psikhologo-pedagogicheskoe_soprovozhdenie_up_2017.pdf).
3. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;
2. <https://belajarjtech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

#### **Программное обеспечение:**

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
<b>2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	<b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 <b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
<b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
<b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал	Самостоятельная работа	<b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка



		автосенсорная на сканер – 1 шт.
<b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины: Организация логопедической помощи в социальных структурах

на 10 семестр

форма обучения заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,3
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет \_\_\_ 10 \_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<b>Современные подходы и тенденции в обучении и воспитании лиц со сложной структурой нарушения.</b> Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития. Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Раннее воспитание и обучение детей со сложными дефектами.	4	4	-	20,3	Работа с литературой 1,2,3; тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос; практико-ориентированные задания.
2.	<b>Педагогические технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями (слуха и зрения).</b> Особенности организации воспитания и обучения слепоглухих. Методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами. Лечебная педагогика и сенсорное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте. Общие принципы лечебной педагогики. Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация социокультурной среды для сопровождения детей с комплексными нарушениями Средства сопровождения лиц с комплексными нарушениями развития.	4	4	-	31	Работа с литературой 1,2,3; тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос; практико-ориентированные задания.
	Курсовая работа					Не предусмотрена	
Всего		8	8	-	51,3		

О часо в: 72							
--------------------	--	--	--	--	--	--	--