

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

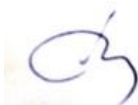
на заседании кафедры

протокол № 5 от «18» января 2022 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой



/Гаязов А.С.



/Гиниятова З.М.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

часть, формируемая участниками образовательных отношений

### программа бакалавриата

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Логопедия

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

Старший преподаватель



/Рыбакова Е.В.

Для приема: 2022г.

Город Уфа 2022 г.

Составитель / составители: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 5 от «18» января 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИПК3.1 <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <u>Знать</u> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с	<u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <u>Знать</u> современные тенденции в развитии процессов

		ОВЗ.	образования лиц с ОВЗ.
		ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	<b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
		ИПК3.3 <b>Владеть</b> <u>навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> <u>навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	<b>Владеть</b> <u>навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> <u>навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы

## 2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9-10 семестрах.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов теоретических представлений и практических навыков осуществления логопедической работы в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4.Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

##### **ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИПК3.1 <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>Знать</u> суть, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с	<u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>Знать</u> суть, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере	Обучающийся на достаточном уровне знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность, суть, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ, виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.	Обучающийся не знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность, суть, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ, виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.

<p>детьми с ОВЗ  <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ  <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ  <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ  <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ  <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>		
<p>ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации  <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации  <b>Уметь</b> выявлять</p>	<p>Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации, выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации, выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>



	потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков		
ИПКЗ.3 <u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <u>Владеть</u> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	<u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <u>Владеть</u> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Обучающийся не навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p>ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p> <p>ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>ИПК3.3 <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть</b> навыками учета</p>	<p><b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Контрольная работа; семинар; практико-ориентированные задания</p> <p>тестирование; опрос.</p>
	<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Контрольная работа; семинар; практико-ориентированные задания</p> <p>тестирование; опрос.</p>
<p><b>Владеть</b> навыками учета</p>	<p><b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-</p>	<p>Контрольная работа; семинар; практико-ориентированные</p>

<p>структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного  <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>задания тестирование; опрос.</p>
--	--	-------------------------------------

### **Перечень вопросов к зачёту**

#### **Критерии оценки зачета**

**«Зачтено»**, если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

**«Не зачтено»**, если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

#### **Вопросы**

##### **Перечень вопросов для экзамена.**

1. Основные категории нарушений развития у детей.
2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
3. Принципы коррекционно-педагогического процесса при нарушениях интеллекта.
4. Методы коррекции речи детей при нарушениях интеллекта.
5. Система логопедической помощи детям с отклоняющимся развитием.
6. Предметные области коррекционной педагогики и ее связь с другими науками.
7. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
8. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
9. Содержание логопедической работы с детьми при нарушениях интеллекта
10. Организация логопедической помощи детям при нарушениях интеллекта.
11. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
12. Технологии и методы специального образования.
13. Формы организации обучения и коррекционно-логопедической помощи при нарушениях интеллекта
14. Характеристика нарушений речи у детей. Система воспитания детей с нарушениями речи. Условия воспитания и обучения детей при нарушениях интеллекта.
15. Основные принципы логопедической работы с детьми с нарушениями. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями.
16. Взаимосвязь логопедической коррекции с лечением детей с нарушениями интеллекта.
17. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса при нарушениях интеллекта.
18. Современная система специальных образовательных услуг при нарушениях

интеллекта.

19. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь при нарушениях интеллекта.

20. Связь научных и практических учреждений при нарушениях интеллекта.

21. Осуществление принципа раннего выявления и преодоления речевых нарушений.

22. Профилактика нарушений речи при нарушениях интеллекта у детей.

23. Развитие сенсорных функций при нарушениях интеллекта.

24. Развитие моторики, особенности речевой моторики при нарушениях интеллекта.

25. Развитие познавательной деятельности при нарушениях интеллекта у детей.

26. Формирование личности ребенка с интеллектуальными расстройствами.

27. Коррекция социальных отношений при нарушениях интеллекта.

28. Логопедическое воздействие направлено на внешние и внутренние факторы, обуславливающие нарушения речи у детей с нарушениями интеллектуального развития.

29. Механизмы речевых нарушений при нарушениях интеллекта.

30. Выявление закономерностей коррекционного процесса при нарушениях интеллекта у детей.

## **Планы семинарских занятий**

### **Тема 1. Нарушения интеллекта. Причины, формы, степени нарушения. Особенности психических функций при нарушениях интеллекта.**

#### **Вопросы для семинара:**

1. Осложнённые и сложные нарушения в развитии.
2. Тяжёлые множественные нарушения в развитии.
3. Влияние сопутствующих и синдромальных моторных, сенсомоторных отклонений на формирование праксиса детей.
4. Место аутоподобных проявлений в структуре нарушений в развитии детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Развитие мышления и речи, других психических функций, формирование процессов чтения и письма у детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Характер сензитивных периодов при осложнённых состояниях.
7. Особое значение коммуникативных компетенций для развития, социализации, адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.

### **Тема 2. Характеристика особенностей речевого развития при нарушениях интеллекта. Виды речевых расстройств при нарушениях интеллекта.**

#### **Вопросы для семинара:**

1. Особенности формирования и развития устной речи детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Характер мотивации к вербальной коммуникации, к пропедевтике школьного обучения, к освоению грамоты, к текстовому осмыслению.
3. Нарушения устной речи, процессов письма и чтения, осмысления и анализа текста, особенности проявления дизорфографии.
4. Употребление понятий дисграфии и дислексии применительно к детям с интеллектуальными нарушениями.

### **Тема 3. Обследование устной речи при нарушениях интеллекта. Обследование письменной речи при нарушениях интеллекта.**

### Вопросы для семинара:

1. Периодичность, условия и методика обследования устной речи детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Экспресс-приёмы, углублённое профильное исследование, текущее наблюдение.
3. Ассоциативный эксперимент.
4. Диагностика процессов чтения и письма.
5. Анализ понимания письменных заданий.
6. Восприятие текста различного уровня сложности.
7. Графические навыки.
8. Особенности почерка.

### Тема 4. Система логопедической работы в специальной школе 8 вида.

#### Комплексный подход в логопедической работе при нарушениях интеллекта.

### Вопросы для семинара:

1. Организация работы, комплектование групп.
2. Реализация ФГОС.
3. Методы и приёмы.
4. Организация сотрудничества специалистов образовательной организации, учреждений здравоохранения, социальной защиты и родителей.
5. Содержание и организация работы ПМП консилиума.
6. Документооборот различных служб и ведомств.

### Оценочные средства

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

#### Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

5(«отлично»)	4(«хорошо»)	3(«удовлетворительн о»)	2 («неудовлетворительн о»)
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана, скачана из интернета или не выполнена.

### Описание контрольной работы:

### **Перечень вариантов и вопросов для контрольной работы**

Ситуация 1. У ребенка с расстройствами интеллекта нарушено произношение звука Й. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 2. У ребенка с расстройствами интеллекта нарушено произношение звука Р. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 3. У ребенка с расстройствами интеллекта нарушено произношение звука Л. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 4. У ребенка с расстройствами интеллекта нарушено произношение звука Д. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 5. Предложите тему занятия по развитию связной речи, лексико-грамматических навыков ребенка с расстройствами интеллекта или по обучению грамоте. Проведите подражательную физминутку. Проанализируйте ее задачи. Приведите еще примеры подражательных физминуток.

Ситуация 6. У ребенка с расстройствами интеллекта нарушено произношение звука Б. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 7. У ребенка с расстройствами интеллекта нарушено произношение звука С. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 8. У ребенка с расстройствами интеллекта нарушено произношение звука Ч. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 9. У ребенка с расстройствами интеллекта нарушено произношение звука Х. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?

Ситуация 10. У ребенка с расстройствами интеллекта нарушено смягчения звуков. Какие приемы и способы воспитания нарушений смягчения вы можете предложить?

Ситуация 11 Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с], [ч] на [т'], пропуски звука [р]. 1.Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации. 2.Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

Ситуация 12 Проанализируйте ситуацию и выполните задания. В неврологическом статусе ребенка отмечаются резкие изменения мышечного тонуса, насильственные движения атетоидного типа. Речь характеризуется диспросодией в виде напряженности, неплавности, замедленности. Нарушено слитное, плавное произнесение согласных и гласных звуков, гласные произносились толчкообразно, взрывные и [р] приобретали аффрицированный характер. Ярko выражены нарушения физиологического и речевого дыхания. 1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. 2. Укажите критерии дифференциальной диагностики в данном случае.

Ситуация 13 Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У воспитанников подготовительной группы для детей с ФФН отмечаются замены и смешения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, аффрикат и их составляющих, трудности в различении звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам, недостаточная готовность к осуществлению звукового анализа и синтеза. 1.Квалифицируйте представленные ошибки, определите их возможные механизмы. 2. Подберите задания на исследование фонематического восприятия у дошкольников.

Ситуация 14 Сегодня в группе 12 детей. Дефектолог в тетради взаимосвязи дал задание по разучиванию стихотворения с Данилом. Вопросы: 1. В какое время нужно организовать эту работу? 2. Как организовать работу, чтобы другие дети не мешали Данилу и воспитателю?

Ситуация 15 Мише 4,5 года, обследован ПМПК по методике Е.А. Стребелевой. В протоколе отражено, что Миша не умеет составлять рассказ по серии сюжетной картинок, а лишь перечисляет предметы и называет слова – действия. При исправлении речи

ребёнка или попытке научить составлять предложения из 2-х слов, Миша замыкается. Вопрос: 1. С чего нужно начинать работу логопеду, чтобы преодолеть это проявление? 2. Методики каких авторов можно использовать при планировании логопедической работы по развитию связной речи? Почему?

### Тестовые задания

1. **Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### Критерии оценки тестового задания

2. 1) Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
3. 2) Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
4. 3) Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- 4) Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

1. Отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата называется А) нарушение голоса Б) мутизм В) дислалия Г) псевдоголос.

2. Работа по восстановлению звукопроизношения включает: А) 2 этапа Б) 4 этапа В) 6 этапа Г) 3 этапа

3. Систему специальных мер, направленных на исправление или ослабление нарушений психофизического развития называется: а) коррекцией б) компенсацией в) релаксацией г) девальвацией

4. Основными спецкатегориями специальной педагогики не являются: а) воспитание аномальных детей б) обучение аномальных детей в) соц.адаптация г) внушение

5. Детей обучают во вспомогательной школе: а) 8 лет б) 10 лет в) 11 лет г) 9 лет

6. Дебильность – это степень умственной отсталости: а) самая лёгкая б) глубокая в) средняя г) между средней и глубокой.

7. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга носит название: А) алалия; Б) дислалия; В) афазия.

7. Патологически ускоренная речь, сопровождающаяся аграмматизмами – это: А) полтерн; Б) баттаризм; В) брадилалия.

8. Дизартрия – это нарушение: А) звуковой стороны речи; Б) мелодико-интонационной стороны речи; В) лексико-грамматической стороны речи.

9. Патологически замедленный темп речи – это...: А) заикание; Б) тахилалия; В) брадилалия.

10. Дислалия – это: А) нарушение звукопроизношения; Б) нарушение письма; В) нарушение темпа речи.

11. Общее недоразвитие речи – это: А) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем; Б) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне; В) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга.

12. Ребенок может быть направлен в специальную (коррекционную) образовательную школу по рекомендации: А) по решению ПМПК; Б) по просьбе родителей; В) по направлению воспитателя детского дошкольного учреждения.

13. Увеличение количества и нарушение циркуляции спинномозговой жидкости при церебральной астении приводит к: А) микроцефалии; Б) гидроцефалии; В) параличу.

14. Для акалькулии характерно: а) бедность словарного запаса; Б) нарушение пространственного синтеза; В) нарушение зрения.

15. При поражении префронтальных отделов коры головного мозга наблюдается:  
А) затруднения в устном счете; Б) трудности в различении цифр; В) дефекты планирования счетных операций и деятельности в целом.

16. Мутизм – это А) прекращение речевого общения с окружающими Б) изменение голоса в результате возрастных изменений В) изменение интонации Г) дефекты речи

17. Хейлопластика – это А) сшивание губы Б) сшивание мягкого неба В) сшивание твердого неба Г) сшивание языка

18. Нарушение звукопроизводительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной системы называется А) дисграфией Б) дислалией В) дизартрией Г) дислексией.

19. Кем впервые было проведено комплексное нейролингвистическое изучение дизартрии А) Мастюковой Е.М. Б) Эйдиновой М. В) Правдиной О.В. Г) Винарской Е.Н.

20. Симптом-это... 1)комплекс признаков. 2)признак нарушения речи. 3)процесс психического организма. 4. структура нарушения

21. Коррекция-это... 1)восстановление речи. 2)сформирование речевых навыков. 3)развитие речевых механизмов 4. исправление речи.

22. Распад речи-это... 1)утрата сформированных речевых навыков и коммуникативных умений. 2)процесс организма который обуславливает возникновение и развитие нарушений речевой деятельности. 3)процесс перестройки психологических функций. 4. неспособность к речевому высказыванию.

27. Дислалия бывает 1)уникальной. 2)простой и сложной. 3)сильной и твёрдой. 4. легкой и сложной

28. .Артикуляция –это: (один ответ) а)совместная работа речевых органов,необходимая для произношения звуков речи б)замедленный темп речи в)отклонение в речевой деятельности г)ограничение возможностей социальной адаптации.

29. К какой форме относятся дефекты звукового оформления речи, обусловленная неправильно сформировавшимися артикуляционными позициями: 1) артикуляторно-фонематическая дислалия 2) артикуляторно-фонетическая дислалия 3) акустико-фонематическая дислалия 4) механическая дислалия.

30.Патологически ускоренный темп речи: 1) брадилалия 2) дизартрия 3) алалия 4) тахилалия.

### Опрос

**Устный опрос** — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

#### Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.



Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

#### **Перечень вопросов для опроса:**

1 Влияние речевых расстройств на формирование личности, психическое развитие. Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии.

2 Выявление этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.

3 Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств при нарушениях интеллекта.

4 Систематизация речевых расстройств. Разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений. Совершенствование методов профилактики речевых расстройств.

5 Теоретический аспект логопедии при нарушениях интеллекта.

6 Использование межпредметных связей при нарушениях интеллекта у детей.

7 Привлечение к сотрудничеству специалистов, изучающих речь и ее нарушения. Обеспечение взаимосвязи теории и практики при нарушениях интеллекта.

8 Связь научных и практических учреждений при нарушениях интеллекта.

9 Осуществление принципа раннего выявления и преодоления речевых нарушений.

10 Профилактика нарушений речи при нарушениях интеллекта у детей.

11 Развитие сенсорных функций при нарушениях интеллекта.

12 Развитие моторики, особенности речевой моторики при нарушениях интеллекта.

13 Развитие познавательной деятельности при нарушениях интеллекта у детей.

14 Формирование личности ребенка с интеллектуальными расстройствами.

15 Коррекция социальных отношений при нарушениях интеллекта.

16 Логопедическое воздействие направленно на внешние и внутренние факторы, обуславливающие нарушения речи у детей с нарушениями интеллектуального развития.

17 Механизмы речевых нарушений при нарушениях интеллекта.

18 Выявление закономерностей коррекционного процесса при нарушениях интеллекта у детей.

#### **Практико-ориентированные задания**

**Практико-ориентированные задания** способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

\* точность ответа на поставленный вопрос;

- \* раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- \* четкость структуры работы;
- \* самостоятельность, логичность изложения;
- \* наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- \* стилистическая оригинальность автора.

#### **Критерии оценки практико-ориентированного задания**

\* Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

\* Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

\* Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

\* Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

#### **Примеры заданий**

1. Составить перспективный план работы.
2. Представить методические рекомендации по организации предметно развивающей среды.
3. Составить план занятия.
4. Разработать перспективное планирование.
5. Разработать пропедевтический период.
6. Разработать рекомендации для родителей.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценку 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к экзамену.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. **Китик, Елена Евгеньевна.** Основы логопедии : учеб. пособие / Е. Е. Китик .— 5-е изд., стереотип. — Москва : Флинта : Наука, 2018 .— 193 с. — Библиогр.: с. 133 .;

#### **Дополнительная литература:;**

2. **Азова, Ольга Ивановна.** Логопедия. Дизорфография : учеб. пособие / О. И. Азова .— Москва : ИНФРА-М, 2018 .— 180 с. — (Высшее образование. Бакалавриат) .— Библиогр.: с. 175 .;
3. **Степанова, Ольга Алексеевна.** Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : [учеб. пособие] .— Москва : Форум, 2015 .— 128 с. — Библиогр.: с. 81..

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;

2. <https://belajarjtech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус	Лекции	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	<b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (21013400000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (21013400000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (21013600000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 <b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36

<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p>
<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p>
<p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p><b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины: Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения  
на 9-10 семестры  
форма обучения заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет \_\_\_ 10 \_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	<b>Нарушения интеллекта. Причины, формы, степени нарушения. Особенности психических функций при нарушениях интеллекта.</b> Осложнённые и сложные нарушения в развитии. Тяжёлые множественные нарушения в развитии. Влияние сопутствующих и синдромальных моторных, сенсомоторных отклонений на формирование праксиса детей. Место аутоподобных проявлений в структуре нарушений в развитии детей с интеллектуальной недостаточностью. Развитие мышления и речи, других психических функций, формирование процессов чтения и письма у детей с интеллектуальной недостаточностью. Характер сензитивных периодов при осложнённых состояниях. Особое значение коммуникативных компетенций для развития, социализации, адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.	3	3		19,8	Работа с литературой 1; тестирование практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; тестирование; опрос; тестирование практико-ориентированные задания.
2	<b>Характеристика особенностей речевого развития при нарушениях интеллекта. Виды речевых расстройств при нарушениях интеллекта.</b> Особенности формирования и развития устной речи детей с интеллектуальными нарушениями. Характер мотивации к вербальной коммуникации, к пропедевтике школьного обучения, к освоению грамоты, к текстовому осмыслению. Нарушения устной речи, процессов письма и чтения, осмысления и анализа текста, особенности проявления дизорфографии. Употребление понятий дисграфии и дислексии применительно к детям с интеллектуальными нарушениями.	3	3		20	Работа с литературой 2; тестирование, практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; тестирование; опрос; тестирование практико-ориентированные задания.

	Аутоподобные проявления, в том числе по типу мутизма и дидактического негативизма. Темпоритмические нарушения чтения по типу заикания.						
3	<b>Обследование устной речи при нарушениях интеллекта.</b> <b>Обследование письменной речи при нарушениях интеллекта.</b> Периодичность, условия и методика обследования устной речи детей с интеллектуальными нарушениями. Экспресс-приёмы, углублённое профильное исследование, текущее наблюдение. Ассоциативный эксперимент. Диагностика процессов чтения и письма. Анализ понимания письменных заданий. Восприятие текста различного уровня сложности. Графические навыки. Особенности почерка.	3	3		20	Работа с литературой 3; тестирование, практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; тестирование; опрос; тестирование практико-ориентированные задания.
4	<b>Система логопедической работы в специальной школе 8 вида.</b> <b>Комплексный подход в логопедической работе при нарушениях интеллекта.</b> Организация работы, комплектование групп. Реализация ФГОС. Методы и приёмы. Организация сотрудничества специалистов образовательной организации, учреждений здравоохранения, социальной защиты и родителей. Содержание и организация работы ПМП консилиума. Документооборот различных служб и ведомств.	3	3		20	Работа с литературой 4,5; тестирование практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; тестирование; опрос; тестирование практико-ориентированные задания.
	Курсовая работа					Не предусмотрена	
Всего часов: 108		12	12		79,8		