

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 5 от «18» января 2022 г.
Зав. кафедрой

Гаязов А.С.



Согласовано:
Председатель УМК факультета

Гиниятова З.М. _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина Научно-исследовательская деятельность
факультатив

программа бакалавриата

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия
Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.пед.н.



/Гурова Е.В.

Для приема: 2022 г.
Город Уфа 2022 г.

Составитель: доцент, к.пед.н. Гурова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 5 от «18» января 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p>ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов</p>	Контроль и оценка формирования образовательных результатов

		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы	
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» относится к циклу факультативы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

Цели изучения дисциплины: является основой для ведения научно- исследовательской деятельности студентов, а в частности для выполнения таких работ как написание эссе, рефератов, контрольных работ, аннотаций к статье, курсовая работа, выпускной квалификационной работы, овладению студентами навыками публичного выступления, оформления научно-исследовательской работы

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачет»	«Зачет»
ОПК-5 ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении,	Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	-не освоил общие принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	-сформированы знания об общих принципах, формах, методах и технологиях организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
	Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении,	-Не освоил умения применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению	Сформировано умение применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению

устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению	обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.		
ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы	Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы	-Демонстрирует низкий уровень владения разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы	Демонстрирует на высоком уровне владения разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы

Критериями оценивания является зачет:

для зачета: «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ОПК-5 ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению</p>	<p>Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание практико-ориентированные задания</p> <p>доклад-презентация, практическое задание практико-ориентированные задания</p>
<p>ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы</p>	<p>Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание,</p>

Оценочные средства:

Доклад-презентация - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках - бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто продемонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

Тематика доклада-презентации

1. Обучающий эксперимент, особенности его реализации в работе с детьми с ОВЗ.
2. Особенности постановки гипотез в психолого-педагогическом исследовании.
3. Научный текст как продукт научно-исследовательской деятельности.
4. Работа с научной литературой. Оформление ссылок на литературные источники.
5. Публичная защита текста научно-исследовательской работы как специфическая форма общения.

Методика оценивания доклада

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	-Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях -Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории -Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	-Графические иллюстрации для презентации - Статистика - Диаграммы и графики -Экспертные оценки -Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки

Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;	маж 10 баллов
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	
- сформулировал аргументированные выводы;	
- оригинальность и креативность при подготовке презентации;	
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов
«3», если	(6 – 5) баллов

Практическое задание- это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Тема 1. Научное исследование: принципы, структура, типы.

Мотивационная и целевая основа научно-исследовательской деятельности человека. Объект, предмет, средства, способы, продукт и результат научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысловой характеристике.

Нормативы научного мышления. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального исследования. Выдвижение и проверка гипотез как нормативы экспериментирования. Нормы и анти-нормы исследования. Типы научного исследования. Поисковые, критические, уточняющие и воспроизводящие исследования.

Предпосылки становления экспериментального метода в психолого-педагогических исследованиях. Основные виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий. Преимущества и недостатки, примеры в психолого-педагогических исследованиях. Формальная классификация экспериментов. Эмпирические методы в научных исследованиях.

Тема 2. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.

Эксперимент как совместная деятельность экспериментатора и испытуемого. Типы экспериментальных ситуаций.

Социально-психологические аспекты эксперимента. Факторы взаимодействия экспериментатора и испытуемого, искажающие результаты эксперимента. Мотивационные компоненты, определяющие участие в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.

Личность и деятельность экспериментатора. Мотивационный профиль экспериментатора. Ожидания и установки экспериментатора. Типичные ошибки экспериментатора. Личность и деятельность испытуемого в эксперименте. Планы описания эксперимента как деятельности испытуемого. Личностный профиль испытуемого. Фактор социальной желательности.

Алгоритм проведения экспериментального исследования. Содержательные аспекты основных этапов экспериментального исследования. Экспериментальная выборка. Эксперимент с одним испытуемым. «Дизайны» конструирования экспериментальных групп. Правила формирования выборки испытуемых. Состав выборки по фактору возраста и пола.

Тема 3. Экспериментальные и неэкспериментальные исследования.

Основные экспериментальные планы: планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Планы эксперимента на одном испытуемом.

Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto. Корреляционное исследование: основные понятия. Планирование корреляционного исследования. Типы корреляционных исследований.

Критерии оценивания : Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям;

ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Практико-ориентированные задания – способствует интеграции знаний, побуждают студентов использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, вызывают повышенный интерес студентов, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач, они получают возможность развивать профессиональное мышление, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения.

Примерные практико-ориентированные задания:

1. На основе цели исследования (изучение монологической и диалогической речи) разработайте план исследовательской деятельности, его теоретическая и эмпирическая части.
2. На основе цели исследования (изучение эмоциональных реакций) разработайте план исследовательской деятельности, его теоретическая и эмпирическая части.
3. На основе цели исследования (изучение особенности восприятия цвета, формы, величины) разработайте план исследовательской деятельности, его теоретическая и эмпирическая части.
4. На основе цели исследования (изучение свойств внимания) разработайте план исследовательской деятельности, его теоретическая и эмпирическая части.

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций

Перечень вопросов к зачету

1. Типы научного исследования.
2. Общее представление о методологии науки. Уровни методологии.
3. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».
4. Принципы психолого-педагогического исследования.
5. Качество психолого-педагогического исследования.
6. Стандартизация экспериментальных методик.
7. Определение репрезентативности выборки.
8. Надежность психологических, педагогических методик.
9. Проверка надежности измерительного инструмента.
10. Понятие «валидность». Виды валидности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Толстова, Н. М. Научно-исследовательская деятельность учащихся - главная ступень в развитии самостоятельной творческой деятельности / Толстова Н. М. // Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы: Ежегодный бюллетень. Вып. 2. Материалы республиканской научно-практической конференции 24 марта 2004 г. - Уфа: Башкирский институт развития образования .- 2004 .- С. 49-50.
2. Мирсаяпова, М. А. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Башкортостан / М. А. Мирсаяпова // Инновационные технологии в коррекционной педагогике и специальной психологии : материалы республиканской научно-практической конференции / Башкирский институт развития образования; редкол.: А. Б. Галанов и др. -Уфа, 2008 .— С. 101-103.

Дополнительная литература:

3. Нырков, А. Научно-исследовательская деятельность / А. Нырков // Высшее образование в России. - 2005 .- N 1 .- С. 85-88 .
4. Загвязинский В. И., В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. пед. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов .- 3-е изд., исправ. - М. : Академия, 2006 .- 207с.
5. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 050706(031000)-Педагогика и психология, 050711(031300) -Соц.педагогика, 050701(033400)-Педагогика / Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. ; под ред. Н. М. Борытко .- М. : Академия, 2008 .- 320 с.
6. Байбородова, Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования : учеб. пособ. для бакалавриата и магистратуры, обуч. по направл. "Педаг. образ." / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская .- 2-е изд., исправл. и доп. -Москва : Юрайт, 2018 .- 221 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. Библиотека по дефектологии, логопедии и др. // <http://www.comlib.ru/>
4. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.oval.ru/enc/22852.html>
5. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
6. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
7. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
8. Детский сайт Президента России // www.president.kremlen.ru

9. Российский портал открытого образования // www.openet.ru
10. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
11. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
12. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
13. Педагогический энциклопедический словарь // <http://dictionary.fio.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП- 12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Научно-исследовательская деятельность
на 2 семестре
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,4
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,6
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет ___2___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Научное исследование: принципы, структура, типы	2	2		15	Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии	составление доклада- Практическое задание, практико- ориентированные задания
2.	Организация и проведение психолого- педагогического исследования	2	2		15	Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии	составление доклада- презентации Практическое задание, практико- ориентированные задания
3.	Экспериментальные и не	2	2		10,6	Работа с	составление

	экспериментальные исследования						литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии	доклада-презентации Практическое задание, практико-ориентированные задания
	Всего часов: 72	6	6		55,6			