

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

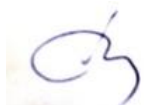
на заседании кафедры

протокол № 5 от «18»января 2022 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой



/Гаязов А.С.



/Гиниятова З.М.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Воспитание и обучение дошкольников с умственной отсталостью  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **программа бакалавриата**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Олигофренопедагогика  
Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

Старший преподаватель



/Рыбакова Е.В.

Для приема: 2022г.

Город Уфа 2022 г.

Составитель / составители: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол протокол № 5 от «18» января 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с	<b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов

		ОВЗ.	образования лиц с ОВЗ.
		ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	<b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
		ИПК3.3 <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	<b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы
	ПК-6 Способен осуществлять и реализовывать образовательный и	ИПК 6.1 <b>Знать:</b> особенности коррекционно-развивающей работы;	<b>Знать:</b> особенности коррекционно-развивающей работы; методы

	коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы
		<b>ИПК 6.2.</b> <b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы	<b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы
		<b>ИПК 6.3</b> <b>Владеть:</b> принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	<b>Владеть:</b> принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение дошкольников с умственной отсталостью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5-ом семестре.

Целью учебной дисциплины является ознакомление студентов с системой, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим интеллектуальные нарушения.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

##### ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <b>Знать</b> виды планирования	<b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного	Фрагментарно знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Фрагментарно знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и	В целом знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ, но допускает значительные ошибки в сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Допускает значительные ошибки в целях, задачах, содержании, форме и методах	В целом знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ, но допускает незначительные ошибки в сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессах в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Допускает незначительные ошибки в целях, задачах, содержании, форме и методах образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;	Знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знает цели, задачи, содержание, формы и



<p>образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>образования лиц с ОВЗ <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Фрагментарно знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Фрагментарно знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Фрагментарно знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Допускает значительные ошибки в видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Допускает значительные ошибки в современных тенденциях в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Допускает незначительные ошибки в современных тенденциях в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>
<p>ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять</p>	<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации,</p>	<p>Не показывает сформированные умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной</p>	<p>Испытывает значительные сложности в проектировании педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач образовательной ступени конкретной</p>	<p>Испытывает незначительные сложности в проектировании педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной</p>	<p>Уверенно и грамотно демонстрирует умение в проектировании педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной</p>

потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Не показывает сформированные умения выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Испытывает значительные сложности в выявлении потенциальных; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	организации, предметной области, воспитательной ситуации; Испытывает незначительные сложности в выявлении потенциальных; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	организации, предметной области, воспитательной ситуации; Уверенно и грамотно демонстрирует умение в выявлении потенциальных; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.
ИПКЗ.3 <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	<b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий	Демонстрирует фрагментарные навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Демонстрирует фрагментарные навыки учета структуры нарушения, актуального состояния и	Демонстрирует сложности в применении навыков различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Демонстрирует сложности в применении навыков учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей	Достаточно уверенно демонстрирует навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Достаточно уверенно демонстрирует навыки различного планирования учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающих и условий коррекционно-	Владеет методами различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Владеет методами учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-

	коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	коррекционной работы.
--	---	---	--	---	-----------------------

**ПК-6 Способен осуществлять и реализовывать образовательный и коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
ИПК 6.1 <b>Знать:</b> особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	<b>Знать:</b> особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	Фрагментарно знает особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	Со значительными ошибками знает особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	С незначительными ошибками знает особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	Целостно знает особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы

<p><b>ИПК 6.2.</b> <b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p>Не показывает сформированные умения применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p>Недостаточно уверенно может применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p>Уверенно, но с небольшими ошибками может применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p>Умеет применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>
<p><b>ИПК 6.3</b> <b>Владеть:</b> принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p><b>Владеть:</b> принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные навыки владения принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную</p>	<p>Испытывает значительные затруднения во владении принципами и правилами образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися,</p>	<p>Испытывает незначительные затруднения во владении принципами и правилами образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении</p>	<p>Владеет принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении</p>

	в освоении образовательной программы.	деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	имеющими трудности в освоении образовательной программы.	образовательной программы.	образовательной программы.
--	---------------------------------------	---	--	----------------------------	----------------------------

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p> <p>ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>ИПК3.3 <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть</b> навыками учета</p>	<p><b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Контрольная работа, практико-ориентированные задания, опрос, семинар.</p>
<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Контрольная работа, практико-ориентированные задания, опрос, семинар.</p>
<p><b>Владеть</b> навыками учета</p>	<p><b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-</p>	<p>Контрольная работа, практико-ориентированные задания,</p>

<p>структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>опрос, семинар.</p>
<p>ИПК 6.1 <b>Знать:</b> особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы</p>	<p><b>Знать:</b> особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы</p>	<p>Контрольная работа, практико-ориентированные задания, опрос, семинар.</p>
<p><b>ИПК 6.2.</b> <b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p>Контрольная работа, практико-ориентированные задания, опрос, семинар.</p>
<p><b>ИПК 6.3</b> <b>Владеть:</b> принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p><b>Владеть:</b> принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p>Контрольная работа, практико-ориентированные задания, опрос, семинар.</p>

### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет включает три вопроса, необходимые для определения знаний, умений и навыков о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений, определяющих способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития, а также готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Образец экзаменационного билета:**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
Профиль: Олигофренопедагогика  
Дисциплина: Воспитание и обучение  
дошкольников с умственной отсталостью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Принципы и методы дошкольной олигофренопедагогика как науки.
2. Возрастные особенности развития памяти ребенка с интеллектуальными нарушениями.
3. Содержание, структура программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

**Критерии оценивания ответа на экзамене**

- \* Полнота ответа, последовательность и логика изложения;
- \* Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины;
- \* Действенность знаний, способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры;
- \* Осознанность излагаемого материала;
- \* Соответствие нормам культуры речи;
- \* Самостоятельность;
- \* Качество ответов на вопросы.

Примерные **критерии оценивания** ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

**Критерии оценивания ответа на экзамене**

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

-«**отлично**» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;



- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **Перечень вопросов для экзамена.**

1. Принципы и методы дошкольной олигофренопедагогики как науки.
2. Предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики.
3. Основные периоды развития исследований в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
4. Система помощи детям с нарушением интеллекта дошкольного возраста в нашей стране.
5. Возрастные особенности развития сенсорно-перцептивной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями
6. Возрастные особенности развития памяти ребенка с интеллектуальными нарушениями.
7. Возрастные особенности развития мышления ребенка с интеллектуальными нарушениями.
8. Возрастные особенности психомоторного развития ребенка с интеллектуальными нарушениями.
9. Особенности игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
10. Развитие предметной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Особенности развития речи и общения у детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте.
13. Особенности развития личности дошкольника с интеллектуальными нарушениями.
14. Взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации в системе коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими умственную отсталость.
15. Методы обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
16. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
17. Содержание, структура программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

#### **Планы семинарских занятий**

**Тема 1. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.**

**Вопросы для семинара:**

1. Диагностическое сопровождение, комплектование, процедурные моменты дошкольной социализации детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Система специальных (коррекционных) учреждений и учреждений социального и медицинского профиля для умственно отсталых дошкольников.
3. Влияние интеллектуального нарушения на возможности обучения ребенка.

**Тема 2. Основные направления воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников.**

**Вопросы для семинара:**

1. Виды деятельности и формы организации детей.
2. Методы и приемы воспитания и обучения умственно отсталых детей.
3. Особенности организации предметно-развивающей среды.

**Тема 3. Особенности игровой и учебной деятельности детей с умственной отсталостью.**

**Вопросы для семинара:**

1. Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми дошкольниками.
2. Принципы построения занятий в специальных дошкольных учреждениях.

**Тема 4. Проблемы подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению в школе.**

**Вопросы для семинара:**

1. Выявление ресурсов готовности к школьному обучению.
2. Формирование компонентов готовности.
3. Комплектование классов и документооборот.
4. Трудности социально-психологической адаптации и пути их профилактики и разрешения конфликтных ситуаций.

**Контрольная работа**

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

5 («отлично»)	4 («хорошо»)	3 («удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
Присутствуют все компоненты работы.	Работа в целом выполнена.	Пересказ 1-3 источников,	Работа списана, скачана из интернета

Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	или не выполнена .
---	---	---	--------------------

### **Описание контрольной работы:**

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

### **Перечень вариантов и вопросов для контрольной работы**

Предусмотрены аудиторные самостоятельные, контрольные работы:

1. Особенности обучения сюжетно-ролевым играм умственно отсталых дошкольников.
2. Роль изобразительной деятельности в воспитании умственно отсталых дошкольников.
3. Особенности организации занятий по изобразительной деятельности с детьми
4. Подготовительный период в обучении изобразительной деятельности.
5. Обыгрывание предметов и их объемных изображений. Действия с плоскостными изображениями.
6. Роль ручного труда в развитии умственно отсталых дошкольников.
7. Этапы организации занятий с умственно отсталыми дошкольниками.
8. Особенности проведения занятий по ручному труду.
9. Отбор содержания для занятий учителя-дефектолога и воспитателей.
10. Организация совместного изучения ребенка.
11. Проведение первичное обследование ребенка.
12. Работа с родителями в специальном дошкольном учреждении.
13. Методы обучения умственно отсталых дошкольников.
14. Принципы построения занятий в специальных дошкольных учреждениях.
15. Этапы формирования способов усвоения общественного опыта.
16. Задачи физического воспитания, направленные на коррекцию, компенсацию и предупреждение отклонений в физическом развитии дошкольников с нарушениями интеллекта.
17. Пути формирования наглядно-действенного мышления в специальном дошкольном учреждении.
18. Направления работы при формировании элементов логического мышления.
19. Отличие в формировании деятельности детей с нарушениями интеллекта от детей в норме.
20. Пути формирования предметной деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта.

### **Тестовые задания**

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

### **Критерии оценки тестового задания**

- 1) Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- 2) Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- 3) Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- 4) Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

### **Выбрать правильный ответ**

1. Какой возрастной период определяется как дошкольный: 1) от рождения до 1 года 2) от 1 года до 3 лет 3) от 3 лет до 7 лет 4) от 7 до 10 лет

2. Объектом дошкольной олигофренопедагогики является: 1) обычные дети 2) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в интеллектуальном развитии 3) дети с сенсорными нарушениями 4) дети с синдромом Дауна 5) дети с социально-педагогической запущенностью

3. Дошкольная олигофренопедагогика является отраслью: 1) специальной педагогики 2) специальной психологии 3) дошкольной педагогики 4) верного ответа нет

4. Ориентация на раннее выявление и раннюю психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии дошкольников с интеллектуальными нарушениями – это характеристика такого периода развития дошкольной олигофренопедагогики, как: 1) 1-й период (1930-1978 гг.) 2) 2-й период (1978-1992 гг.) 3) 3-й период (с 1992 г.) 4) такая задача не стоит перед дошкольной олигофренопедагогикой

5. Дошкольная олигофренопедагогика – это наука о: 1) организации коррекционной работы с дошкольниками, имеющими умственную отсталость 2) воспитании и обучении дошкольников с интеллектуальными нарушениями 3) психолого-педагогическом изучении дошкольников с интеллектуальными нарушениями 4) оказании комплексной помощи дошкольникам с отклонениями в развитии 5) верного ответа нет

6. Какая из нижеприведенных задач НЕ относится к задачам дошкольной олигофренопедагогики: 1) изучение особенностей и закономерностей развития ребенка под влиянием коррекционно-педагогического обучения 2) определение принципов, содержания и методов обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в различных образовательных учреждениях компенсирующего или реабилитационного вида 3) обеспечение индивидуального (личностно-ориентированного) подхода в процессе проведения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими разную степень умственной отсталости

4) верного ответа нет

7. Какой из методов исследования в дошкольной олигофренопедагогике имеет ограничения в применении в связи с недоразвитием речи дошкольников с интеллектуальными нарушениями: 1) сбор анамнеза 2) наблюдение 3) беседа 4) эксперимент 5) анализ продуктов деятельности

8. Метод, который предполагает использование специально разработанных краткосрочных заданий, позволяющих выявить уровень развития психических функций, называется: 1) экспериментом 2) наблюдением 3) тестированием 4) беседой 5) методом обобщения независимых характеристик 6) верного ответа нет

9. Какой из методов исследования в дошкольной олигофренопедагогике позволяет определить эффективность проведенной коррекционно-педагогической работы, провести анализ специфики адаптации детей в условиях школы, особенности усвоения программного материала: 1) наблюдение 2) тестирование 3) анализ продуктов деятельности 4) катamnестический метод

10. Метод исследования в дошкольной олигофренопедагогике, состоящий в обработке информации поступившей на ребенка из разных источников: от родителей, врачей, социальных работников, психологов, и педагогов-дефектологов, логопедов, – это: 1) тестирование 2) анализ продуктов детской деятельности (рисования, лепки, конструирования и др.) 3) катamnестический метод 4) беседа с ребенком 5) верного ответа нет

11. Какая из нижеприведенных теорий трактует, что у современных дошкольников с интеллектуальными нарушениями интеллектуальный дефект сочетается с целым рядом

других – аутизмом, речевой недостаточностью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др., без учета которых при построении коррекционно-воспитательного процесса невозможна ни коррекция, ни компенсация развития этих детей, ни эффективная подготовка к обучению в школе: 1) теория о сложной структуре дефекта 2) теория об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка 3) концепция об амплификации (обогащении) детского развития 4) положение о сочетании возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей

12. В какой теории утверждается, что ориентируясь на онтогенез психофизического развития ребенка мы можем обеспечить гармоничное развитие личности, учесть сензитивные периоды развития: 1) развивающий характер коррекционно-образовательной работы 2) теория об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка 3) теория о сложной структуре дефекта 4) положение о формировании личности ребенка в процессе сотрудничества с окружающими людьми 5) концепция об амплификации (обогащении) детского развития

13. К принципам обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями НЕ относится: 1) единство диагностики и коррекции отклонений в развитии 2) принцип генетического хода развития психической деятельности 3) принцип развивающего обучения 4) принцип учета сензитивных периодов развития 5) принцип трудового воспитания в процессе коррекционно-развивающей работы

14. Какие из нижеперечисленных особенностей НЕ относятся к признакам развития ребенка с интеллектуальными нарушениями в раннем возрасте (от рождения до 3 лет)? 1) задерживаются сроки развития статики и локомоций (ползания, сидения, стояния, ходьбы, прыжков) 2) не возникает интереса к игрушкам, к действиям с игрушками; 3) не возникает новой формы общения – жестовой 4) не развиваются действия с предметами, отсутствует хватание 5) не вступает в ролевую игру, ни в любую другую совместную деятельность

15. Какая из нижеперечисленных особенностей относится к признакам развития ребенка с интеллектуальными нарушениями в раннем возрасте (от рождения до 3 лет)? 1) раздражители, может отсутствовать или глубоко задерживаться «комплекс оживления» 2) не формируются спонтанно и в должной мере предметные действия и предметная деятельность 3) ориентировка типа «Что это?» долго не возникает 4) низкий уровень развития имеет наглядно-действенная форма мышления

16. Какая из нижеперечисленных особенностей НЕ относится к признакам развития ребенка с интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте (от 3 до 7-8 лет)? 1) мало контактирует как со взрослыми, так и со сверстниками; 2) ориентировка типа «Что это?» долго не возникает; 3) без целенаправленной коррекционной работы не овладевают специфическими видами детской деятельности – рисованием, лепкой и др. 4) не вступает в ролевую игру, которая без специального воздействия не формируется, ни в любую другую совместную деятельность.

17. Какая из нижеперечисленных особенностей относится к признакам развития ребенка с интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте (от 3 до 7-8 лет)? 1) отсутствует или глубоко задерживается «комплекс оживления» 2) не возникает новой формы общения – жестовой

3) без целенаправленной коррекционной работы не овладевают специфическими видами детской деятельности – рисованием, лепкой и др. 4) не дифференцируют взрослых на своих и чужих 5) отсутствует хватание 6) верного ответа нет

18. Характерной особенностью игры дошкольников с интеллектуальными нарушениями является: 1) предметно-игровые действия 2) неспецифические манипуляции 3) сюжетные действия 4) все ответы верны

19. Характерной особенностью продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями является: 1) целенаправленность действий 2) следование плану деятельности 3) логика действий 4) верного ответа нет

20. Преобладающим типом мышления дошкольников с интеллектуальными нарушениями является: 1)наглядно-действенное2)наглядно-образное3)словесно-логическое4)все ответы верны

21. У дошкольников с интеллектуальными нарушениями преобладающими мотивами поведения являются: 1)осознанные2)постоянные3)сиюминутные4)верного ответа нет

22. Какие из нижеперечисленных организаций не предназначены для обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями?1)дошкольные отделения (группы) специальных (коррекционных школ ишкол-интернатов) VIII вида2)дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида дошкольные группы для детей с интеллектуальными нарушениями при дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида3)группы кратковременного пребывания при специализированных дошкольных учреждениях коррекционного типа;4)верного ответа нет

23. Укажите основное учреждение, где воспитываются и обучаются дошкольники с интеллектуальными нарушениями:1)общеобразовательный детский сад2)детский сад компенсирующего типа3)психоневрологический санаторий4)верного ответа нет

24. В структуре специализированного ДООУ НЕ предусмотрены разновозрастные группы:1)младшая (1 год обучения) –дети 3-4 лет2)средняя (второй год обучения) –дети 4-5 лет3)старшая (третий год обучения) –дети 6-7 лет4)подготовительная (четвертый год обучения) –7-8 лет5)смешанная группа (для детей от 3 до 10 лет)

25. Наполняемость дошкольных групп для детей с легкой умственной отсталостью составляет:1)6-8 детей2)8-10 детей3)10-12 детей4)13-15 детей

26. Программы воспитания и обучения для дошкольников с интеллектуальными нарушениями ориентированы на:1)2 года2)3 года3)4 года4)5 лет

27. Кто НЕ является автором программы обучения и воспитаниядетей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями:1)Е.А. Екжанова2)О.П. Гаврилушкина3)Н.Д. Соколова4)Е.А. Стребезева5)Л.И. Плаксина6)верного ответа нет

28. Укажите автора программы по обучению дошкольников с интеллектуальными нарушениями конструированию:1)Е.А. Стребелева2)Е.А. Екжанова3)Л.Б. Баряева4)А.П. Зарин5)верного ответа нет

29. Как распределено содержание программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»?1)погодам обучения2)по этапам обучения3)по кварталам4)верного ответа нет

30. Укажите специалиста, который проводит основное диагностическое обследование детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в начале учебного года:1)воспитатель2)методист3)педагог-психолог4)учитель-дефектолог5)учитель-логопед6)верного ответа нет

31. Занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром у дошкольников с интеллектуальными нарушениями проводятся:1)учителем-дефектологом2)воспитателем группы3)совместно учителем-дефектологом и воспитателем4)учителем-логопедом

32. Обучение игре дошкольников с интеллектуальными нарушениями, согласно программе Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д.Соколовойпроводится таким специалистом, как:1)учитель-дефектолог2)воспитатель группы3)и учитель-дефектолог, и воспитатель4)педагог-психолог

33. Занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями проводятся:1)учителем-дефектологом2)воспитателем группы3)совместно учителем-дефектологом и воспитателем4)педагогом-психологом

34. Занятия по формированию изобразительной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями проводятся:1)учителем-дефектологом2)воспитателем группы3)совместно учителем-дефектологом и воспитателем4)педагогом-психологом

35. Такой раздел, как «Социальное развитие» включено в программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями:1)Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой2)Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д.Соколовой3)включено в обе программы4)не включено не в одну из программ

36. Такой раздел, как «Физическое воспитание» включено в программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями:1)Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой2)Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д.Соколовой3)включено в обе программы4)не включено не в одну из программ

37. Такой раздел, как «Логопедическая коррекция» включено в программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями:1)Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой2)Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д.Соколовой 3)включено в обе программы4)не включено не в одну из программ

38. Совершенствование функций организма, развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствованиетонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации –это задачи такого раздела программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой, как:1)«Здоровье»2)«Социальное развитие»3)«Физическое развитие и физическое воспитание»4)все ответы верны

39. Сенсорное воспитание, формирование мышления, формирование элементарных математических представлений, развитие речи и формирование коммуникативных способностей, обучение грамоте –это направления такого раздела программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями Е.А. Екжановой и Е.А.Стребелевой, как:1)«Социальное развитие»2)«Формирование деятельности»3)«Эстетическое развитие»4)верного ответа нет

40. Развитие сотрудничества ребенка со взрослыми сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в совместной деятельности –это, согласно программе Е.А. Екжановой и Е.А.Стребелевой, задачи такого раздела социального рразвития дошкольника с интеллектуальными нарушениями, как:1)«Я сам»2)«Я и другие»3)«Я и окружающий мир»4)все ответы верны

41. К дополнительным формам физического развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями, согласно программе воспитания и обучения Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин,Н.Д.Соколовой, относится:1)утренняя зарядка2)закаливание3)подвижные игры4)прогулки5)спортивные развлечения6)все ответы верны

42. Формирование навыков самообслуживания у дошкольников с интеллектуальными нарушениями организуется, согласно программе воспитания и обучения Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д.Соколовой, на занятиях по:1)трудовому воспитанию2)конструированию3)обучению игре4)музыкальному воспитанию5)физическому воспитанию

43. Трудовое воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениямиосуществляется:1)на специальных занятиях2)в режимных моментах3)в играх 4)в специально создаваемых бытовых ситуациях5)все ответы верны

44. К видам деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями, реализуемым в разделе «Изобразительная деятельность НЕ относится:1)рисование2)лепка3)аппликация4)конструирование

45. Повторяемость программного материала на занятиях с дошкольниками, имеющими умственную отсталость, необходима:1)для переноса усвоенных знаний в новую ситуацию2)для развития речи3)для развития деятельности4)все ответы верны

46. Укажите, какой игре не обучают дошкольниковс интеллектуальными нарушениями в соответствиис разделом программы «Обучение игре»:1)подвижная игра2)сюжетно-ролевой игра3)театрализованная игра4)верного ответа нет

47. Игровая форма построения занятий с дошкольниками, имеющими умственную отсталость, используется потому, что –это:1)ведущая деятельность2)практический вид деятельности3)доступный вид деятельности4)развлекательный для детей вид деятельности

48. Показ, демонстрация относятся к группе методов:1)словесных2)практических3)наглядных

49. Укажите, какой способ действий обеспечивает детям с интеллектуальными нарушениями переход наглядно-действенного мышления с наглядно-образному:1)действия по образцу2)действия по словесной инструкции3)действия проб и ошибок4)все ответы верны

50. Представления о социальных явлениях жизни формируются на занятиях по ознакомлению:1)с неживыми объектами2)с живой природой.

### Опрос

**Устный опрос** — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

#### Критерии оценивания ответов студентов

Оценка **«отлично» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно» / «зачтено»**. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка **«неудовлетворительно» / «не зачтено»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

#### Задания для опроса

1.Опишите современное состояние взглядов на воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

2.Какие виды интеграции дошкольников с интеллектуальными нарушениями в среду нормально развивающихся детей выделяют? Обоснуйте целесообразность их введения.



3. В чем заключается основная цель инклюзивного обучения дошкольников с отклонениями в развитии? Опишите особенности организации инклюзивного обучения для дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

4. Охарактеризуйте современное состояние обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях.

### **Практико-ориентированные задания**

**Практико-ориентированные задания** способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- \* точность ответа на поставленный вопрос;
- \* раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- \* четкость структуры работы;
- \* самостоятельность, логичность изложения;
- \* наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- \* стилистическая оригинальность автора.

### **Критерии оценки практико-ориентированного задания**

\* Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

\* Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

\* Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

\* Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примеры заданий**

1. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние ребенка дошкольного возраста с комплексными нарушениями (один из вариантов: зрения и слуха, зрения и интеллекта, слуха и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта).

2. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями развития по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.

3. Составьте программу психологической диагностики ребенка с сочетанным нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

4.Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию сенсорно-перцептивных функций ребенка с сочетанным нарушением зрения и слуха.

5.Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию познавательной сферы детей с комплексным нарушением слуха и интеллекта.6.Подберите методы и упражнения по развитию ориентировки в пространстве детей с комплексным нарушением зрения и интеллекта.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к зачёту, экзамену.

## **5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>.

#### **Дополнительная литература:**

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>;

3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

1.<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;

2.<https://belajarjech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

### **6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

<p><b>1.Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p>Лекции</p>	<p><b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный</p>
<p><b>2.Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (21013400000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (21013400000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (21013600000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (41013600000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 <b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36</p>
<p><b>3.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p>
<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p>
<p><b>5.Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><b>6.Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b></p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание</p>	<p><b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор,</p>

аудитория № 305 (главный корпус)	учебного оборудования	ноутбук, экран переносной
<b>7. Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа:</b> аудитория 318а Лаборатория безопасности жизнедеятельности (учебный корпус биофак)	Лабораторная работа	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер Depo Neos 460MDi3(в составе), ЖК-телевизор Samsung UE 50J5500.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины: Воспитание и обучение дошкольников с умственной отсталостью  
на 5 семестр  
форма обучения заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	117,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

экзамен   5   семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	<b>Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.</b> Диагностическое сопровождение, комплектование, процедурные моменты дошкольной социализации детей с интеллектуальной недостаточностью. Система специальных (коррекционных) учреждений и учреждений социального и медицинского профиля для умственно отсталых дошкольников. Влияние интеллектуального нарушения на возможности обучения ребенка.	2	2		25	Работа с литературой 1; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
2	<b>Основные направления воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников.</b> Виды деятельности и формы организации детей. Методы и приемы воспитания и обучения умственно отсталых детей. Особенности организации предметно-развивающей среды.	2	2		25	Работа с литературой 2; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
3	<b>Особенности игровой и учебной деятельности детей с умственной отсталостью.</b> Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми дошкольниками. Принципы построения занятий в специальных дошкольных учреждениях.	2	2		32,8	Работа с литературой 3; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
4	<b>Проблемы подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению в школе.</b> Выявление ресурсов готовности к школьному обучению. Формирование компонентов готовности. Комплектование классов и документооборот. Трудности социально-психологической адаптации и пути их профилактики и разрешения конфликтных ситуаций.	2	2		35	Работа с литературой 1; 2; 3; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.

	Курсовая работа					Не предусмотрена	
	Всего часов: 144	8	8		117,8		