

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №5 «18» января 2022г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой  / Гаязов А.С.

 / Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**дисциплина Методика преподавания изобразительной деятельности и ручного труда  
(специальная)**

*часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Олигофренопедагогика

Квалификация  
бакалавр

Разработчики (составители)  
Старший преподаватель

 / Кутдусова А.А.

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель/ Составители: Кутдусова А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 5 от «18» января 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с	<b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов

		ОВЗ.	образования лиц с ОВЗ.
		ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	<b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
		ИПК3.3 <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	<b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы
	ПК-6 Способен осуществлять и реализовывать образовательный и	ИПК 6.1 <b>Знать:</b> особенности коррекционно-развивающей работы;	<b>Знать:</b> особенности коррекционно-развивающей работы; методы

	коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы
		<b>ИПК 6.2.</b> <b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы	<b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы
		<b>ИПК 6.3</b> <b>Владеть:</b> принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	<b>Владеть:</b> принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.

## 2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Методика преподавания изобразительной деятельности и ручного труда (специальная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре

Целью учебной дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности и ручного труда (специальная)» является освоение знаний и умений в области организации и содержания предметно-продуктивной деятельности детей с нарушениями речи, формирование компетенций в области изобразительной и деятельности.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4.Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

#### ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3(«удовлетворительно»)	4(«хорошо»)	5(«отлично»)
ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> суть, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <b>Знать</b> виды планирования	<b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> суть, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного	Фрагментарно знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Фрагментарно знает суть, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и	В целом знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ, но допускает значительные ошибки в сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Допускает значительные ошибки в целях, задачах, содержании, форме и методах	В целом знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ, но допускает незначительные ошибки в сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессах в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Допускает незначительные ошибки в целях, задачах, содержании, форме и методах образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;	Знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знает суть, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знает цели, задачи, содержание, формы и



<p>образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>образования лиц с ОВЗ <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Фрагментарно знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Фрагментарно знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Фрагментарно знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Допускает значительные ошибки в видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Допускает значительные ошибки в современных тенденциях в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Допускает незначительные ошибки в современных тенденциях в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>
<p>ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять</p>	<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации,</p>	<p>Не показывает сформированные умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной</p>	<p>Испытывает значительные сложности в проектировании педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач образовательной ступени конкретной</p>	<p>Испытывает незначительные сложности в проектировании педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной</p>	<p>Уверенно и грамотно демонстрирует умение в проектировании педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной</p>

потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Не показывает сформированные умения выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Испытывает значительные сложности в выявлении потенциальных возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	организации, предметной области, воспитательной ситуации; Испытывает незначительные сложности в выявлении потенциальных возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	организации, предметной области, воспитательной ситуации; Уверенно и грамотно демонстрирует умение в выявлении потенциальных возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.
ИПКЗ.3 <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	<b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий	Демонстрирует фрагментарные навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Демонстрирует фрагментарные навыки учета структуры нарушения, актуального состояния и	Демонстрирует сложности в применении навыков различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Демонстрирует сложности в применении навыков учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей	Достаточно уверенно демонстрирует навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Достаточно уверенно демонстрирует навыки различного планирования учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающих и условий коррекционно-	Владеет методами различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Владеет методами учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-

	коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	коррекционной работы.
--	---	---	--	---	-----------------------

**ПК-6 Способен осуществлять и реализовывать образовательный и коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
ИПК 6.1 <b>Знать:</b> особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	<b>Знать:</b> особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	Фрагментарно знает особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	Со значительными ошибками знает особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	С незначительными ошибками знает особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	Целостно знает особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы

<p><b>ИПК 6.2.</b> <b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p>Не показывает сформированные умения применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p>Недостаточно уверенно может применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p>Уверенно, но с небольшими ошибками может применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p>Умеет применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>
<p><b>ИПК 6.3</b> <b>Владеть:</b> принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p><b>Владеть:</b> принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные навыки владения принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную</p>	<p>Испытывает значительные затруднения во владении принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися,</p>	<p>Испытывает незначительные затруднения во владении принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении</p>	<p>Владеет принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении</p>

	в освоении образовательной программы.	деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	имеющими трудности в освоении образовательной программы.	образовательной программы.	образовательной программы.
--	---------------------------------------	---	--	----------------------------	----------------------------

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p> <p>ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>ИПК3.3 <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть</b> навыками учета</p>	<p><b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Семинар, контрольная работа, тест, опрос, практико-ориентированные задания</p>
<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Семинар, контрольная работа, тест, опрос, практико-ориентированные задания</p>
<p><b>Владеть</b> навыками учета</p>	<p><b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-</p>	<p>Семинар, контрольная работа, тест, опрос, практико-</p>

<p>структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>ориентированные задания</p>
<p>ИПК 6.1 <b>Знать:</b> особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы</p>	<p><b>Знать:</b> особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы</p>	<p>Семинар, контрольная работа, тест, опрос, практико-ориентированные задания</p>
<p><b>ИПК 6.2.</b> <b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p>Семинар, контрольная работа, тест, опрос, практико-ориентированные задания</p>
<p><b>ИПК 6.3</b> <b>Владеть:</b> принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p><b>Владеть:</b> принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p>Семинар, контрольная работа, тест, опрос, практико-ориентированные задания</p>

### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет включает три вопроса, необходимые для определения знаний, умений и навыков о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений, определяющих способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития, а также готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Образец экзаменационного билета:**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
Профиль: Олигофренопедагогика  
Дисциплина: Методика преподавания  
изобразительной деятельности и ручного труда

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

Вопрос 1. Роль рисования в развитии эстетического восприятия и эстетических чувств у детей с ОВЗ. Специфика эстетического воспитания детей с нарушениями речи.

Вопрос 2. Задачи эстетического воспитания средствами изобразительного искусства.

Вопрос 3. Разработать план занятия по изобразительной деятельности для детей с речевыми нарушениями.

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

**Критерии оценивания ответа на экзамене**

- \* Полнота ответа, последовательность и логика изложения;
- \* Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины;
- \* Действенность знаний, способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры;
- \* Осознанность излагаемого материала;
- \* Соответствие нормам культуры речи;
- \* Самостоятельность;
- \* Качество ответов на вопросы.

Примерные **критерии оценивания** ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

**Критерии оценивания ответа на экзамене**

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

-«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения



развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- **«хорошо»** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **Перечень вопросов для экзамена.**

1. Разработать план занятия по изобразительной деятельности.
2. Разработать требования к наглядным материалам для занятий по мотивам народно-прикладного искусства.
3. Разработать тематическое планирование.
4. Разработать лексический материал к тематическому планированию.
5. Разработать образец для занятия.
6. Описать оборудование для занятия.
7. Описать содержание регионального компонента в изобразительной деятельности детей.
8. Разработать методические требования к организации рисования детей по замыслу.
9. Сформулировать коррекционные задачи в организации изобразительной деятельности детей.
10. Разработать проект проведения выставки совместных работ детей и родителей.
11. Разработать план занятия по ручному труду.
12. Разработать требования к наглядным материалам и образцам для занятий ручным трудом по мотивам народно-прикладного искусства.
13. Разработать тематическое планирование по ручному труду.
14. Разработать лексический материал к тематическому планированию по ручному труду.
15. Разработать образец для занятия предметно-продуктивной деятельностью.
16. Описать оборудование для занятия по ручному труду.
17. Описать содержание регионального компонента в изобразительной деятельности детей.
18. Разработать методические требования к организации занятия ручным трудом детей по замыслу.
19. Сформулировать коррекционные задачи в организации трудовой деятельности детей.
20. Разработать проект проведения выставки совместных предметно-продуктивных работ детей и родителей

## Оценочные средства

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

### Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

5(«отлично»)	4(«хорошо»)	3(«удовлетворительн о»)	2 («неудовлетворительн о»)
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана, скачана из интернета или не выполнена.

### **Описание контрольной работы:**

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

### **Перечень вариантов и вопросов для контрольной работы**

1. Значение изобразительной деятельности в развитии детей с ОВЗ.
2. Особенности изобразительной деятельности детей с ОВЗ.
3. Сущность изобразительной деятельности, ее своеобразие, закономерности становления в дошкольном возрасте.
4. Особенности организации вербального контроля и отражения изобразительности детей с нарушениями речи.
5. Доизобразительный период у дошкольников.
6. Особенности формирования изобразительных умений и навыков у дошкольников с ОВЗ.
7. Роль предметно-продуктивного взаимодействия ребенка со взрослым.
8. Опыт использования изобразительной деятельности в воспитании и обучении детей с разным уровнем развития.
9. Методики изучения изобразительной деятельности у дошкольников.

10. Содержание программы обучения изобразительной деятельности у дошкольников с нарушениями речи.
11. Принципы планирования изобразительной деятельности в разных возрастных группах.
12. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ.
13. Подготовительный этап формирования изобразительной деятельности у дошкольников с нарушениями речи.
14. Этап формирования предметных изображений (в различных видах изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация).
15. Этап становления сюжетных изображений (в различных видах изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация).
16. Этап создания творческих изображений (в различных видах изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация).
17. Основные методы и приемы работы с бумагой.
18. Основные методы и приемы изодеятельности с применением природного материала.
19. Основные методы и приемы в работе по мотивам народно-прикладного искусства.
20. Коррекционно-развивающее воздействие занятий по изобразительной деятельности.
21. Диагностическое сопровождение и значение изобразительной деятельности детей с нарушениями речи.
22. Значение предметно-продуктивной, ручной деятельности в развитии детей с ОВЗ.
23. Особенности трудовой деятельности детей с ОВЗ.
24. Сущность предметно-продуктивной деятельности, ее своеобразие, закономерности становления в дошкольном возрасте.
25. Особенности организации вербального контроля и отражения изодеятельности детей с нарушениями речи.
26. Социализирующее значение продуктивной деятельности обучающихся с ОВЗ.

### **Планы семинарских занятий**

**Тема 1. Цель, задачи и содержание учебного предмета «География» в образовательных учреждениях для школьников с нарушениями интеллекта.**

#### **Вопросы для семинара:**

1. Сравнительный анализ обучения географии детей с различными когнитивными возможностями.
2. Психолого-педагогические основы обучения географии детей.
3. Специальная методика географии как самостоятельная область педагогического знания.
4. Формы организации обучения географии школьников.

**Тема 1. Изобразительное искусство и его место в образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями различных категорий и возрастных групп.**

#### **Вопросы для семинара.**

- 1) Особенности изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Принципы, методы и организация обучения детей с нарушениями в развитии изобразительной деятельности.
- 3) Коррекционно-воспитательная работа в пропедевтический период обучения трудовой деятельности

- 4) Документооборот педагога и образовательной организации по организации и обеспечению целостного развития личности и деятельности обучающегося. Роль трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ в развитии познавательной, речевой, коммуникативной сферы.
- 5) Принципы, методы и организация обучения детей с нарушениями в развитии ручному труду.

**Тема 2. Обеспечение актуализации творческих, проектных возможностей и потребностей обучающихся в процессе организации и развития их продуктивной деятельности.**

**Вопросы для семинара.**

- 1) Коррекционно-воспитательная работа в пропедевтический период обучения изобразительной деятельности.
- 2) Углублённое изучение проблемно-ресурсных аспектов актуализации предметно-продуктивной деятельности обучающихся.
- 3) Углублённое изучение проблемно-ресурсных аспектов актуализации предметно-продуктивной деятельности обучающихся.

**Тема 3. Различные техники изобразительной деятельности в образовательном процессе специальной дидактики.**

**Вопросы для семинара.**

- 1) Материалы, инструменты, различные техники трудовой деятельности в образовательном процессе специальной дидактики.

**Тема 4. Связь и интеграция предметно-продуктивной деятельности обучающихся с ОВЗ с иными формами занятости детей различных нозологических групп.**

**Вопросы для семинара.**

- 1) Использование продуктов образовательной деятельности обучающихся в пространстве образовательной организации.
- 2) Техника безопасности деятельности обучающихся, специфичная и общая.

**Тест**

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену

**Критерии оценки тестового задания**

- 1) Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- 2) Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- 3) Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- 4) Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке: - от 50% до 70% - удовлетворительно; - от 71% до 90% - хорошо; - от

91%до 100% - отлично. При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

**1. Укажите основоположников методики преподавания изобразительной деятельности, как науки**

- а) В.В.Воронкова;
- б) А.Н.Граборов;
- в) Г.М.Дульнев;
- г) В.В.Эк;
- д) И.А.Грошенков;
- е) С.А.Мирский.

**2. Укажите основные формы организаций занятий по изобразительной деятельности**

- а) экскурсия;
- б) урок;
- в) практическая работа.

**3. Определите последовательность, в которой следует проводить обучение детей с ОВЗ планированию своей работы на уроках изобразительной деятельности**

- а) обучение учащихся составлению плана по вопросам учителя;
- б) педагог объясняет выполнение каждой операции отдельно, чередуя показ приемов со словесной инструкцией;
- в) запись плана на доске;
- г) дети самостоятельно определяют порядок работы над изделием.

**4. Вставьте пропущенное слово:**

Типологические и личностные особенности дошкольников с ОВЗ, различные степени их самостоятельности в рисовании требуют ... подхода на занятии по изобразительной деятельности.

**5. Закончи предложение:**

Занятия по изобразительной деятельности детей с ОВЗ решают проблему  
Подготовки к ...

**6. Какому этапу занятия по изобразительной деятельности, труду отводится большая часть времени? Выберите правильный ответ.**

- а) знакомство с новой темой;
- б) практическая работа;
- в) анализ работы.

**7. Сколько физкультминуток проводится учителем во время урока изобразительного искусства?**

### Опрос

**Устный опрос** — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

#### Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-

следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

#### **Перечень вопросов для опроса:**

- 1) Значение речи ребенка в изобразительной деятельности.
- 2) Тематическое рисование, его особенности и место в изобразительной деятельности.
- 3) Особенности изобразительной деятельности и труда детей с нарушениями речи.
- 4) Требования к наглядным пособиям в детском саду и школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 5) Декоративно-оформительская работа. Принципы оформления интерьера, стенгазет, стендов и т.д.
- 6) Методика проведения бесед по художественным произведениям.
- 7) Охарактеризовать закономерности развития изобразительной деятельности детей.
- 8) Особенности предметно-продуктивной деятельности обучающихся различных нозологических групп и возрастных категорий.
- 9) Организация и обеспечение техники безопасности в образовательном пространстве для различных категорий обучающихся.
- 10) Организация и содержание работы в инклюзивном пространстве.
- 11) Осуществление вербального контроля и вербальной регуляции предметно-продуктивной занятости обучающихся.
- 12) Индивидуализация нагрузки, уровня самостоятельности и тематической самобытности занятости обучающихся.

#### **Практико-ориентированные задания**

**Практико-ориентированные задания** способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- \* точность ответа на поставленный вопрос;
- \* раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- \* четкость структуры работы;
- \* самостоятельность, логичность изложения;
- \* наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- \* стилистическая оригинальность автора.

### **Критерии оценки практико-ориентированного задания**

\* Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

\* Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

\* Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

\* Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примеры заданий**

1. Разработать план занятия по изобразительной деятельности.
2. Разработать требования к наглядным материалам для занятий по мотивам народно-прикладного искусства.
3. Разработать тематическое планирование.
4. Разработать лексический материал к тематическому планированию.
5. Разработать образец для занятия.
6. Описать оборудование для занятия.
7. Описать содержание регионального компонента в изобразительной деятельности детей.
8. Разработать методические требования к организации рисования детей по замыслу.
9. Сформулировать коррекционные задачи в организации изобразительной деятельности детей.
10. Разработать проект проведения выставки совместных работ детей и родителей.
11. Разработать план занятия по ручному труду.
12. Разработать требования к наглядным материалам и образцам для занятий ручным трудом по мотивам народно-прикладного искусства.
13. Разработать тематическое планирование по ручному труду.
14. Разработать лексический материал к тематическому планированию по ручному труду.
15. Разработать образец для занятия предметно-продуктивной деятельностью.
16. Описать оборудование для занятия по ручному труду.
17. Описать содержание регионального компонента в изобразительной деятельности детей.
18. Разработать методические требования к организации занятия ручным трудом детей по замыслу.
19. Сформулировать коррекционные задачи в организации трудовой деятельности детей.
20. Разработать проект проведения выставки совместных предметно-продуктивных работ детей и родителей

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к зачёту, экзамену.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. СПЕЦИАЛЬНАЯ педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Под ред. Н. М. Назаровой . — 2. изд., стереотип. — М. : Академия, 2001 . — 400 с. — (Высшее образование) . — Реком. Учебно-метод. объедин. вузов РФ по спец. педаг. образ. — ISBN 5769508353.

#### Дополнительная литература:

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина [и др.], под общ. ред. Т. Г. Неретиной . — Изд. 4-е, стер. — Москва : Флинта : Наука, 2014 . — 274 с. : ил. — Библиогр.: с. 270-274

2. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г. В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Информационный модуль для самостоятельной работы студентов, представляется на адрес группы
2. Материалы для педагогической дискуссии в социальной сети по желанию студентов
3. Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов <https://belajarjech.nethouse.ru/>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;
2. <https://belajarjech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус	Лекции	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,



		рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
<b>2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	<b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (21013400000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (21013400000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (21013600000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 <b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024, 5ms, 8000:1, black (3,4 кг, VGA, 19" (48,3 см) 5ms (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500 FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz, 4Gb, 500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius AquaCartClass 16 ноутбуков
<b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius AquaCartClass 16 ноутбуков
<b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал	Самостоятельная работа	<b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
<b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной
<b>7. Учебные аудитории для</b>	Лабораторная	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные

<b>проведения занятий лабораторного типа:</b> аудитория 318а Лаборатория безопасности жизнедеятельности (учебный корпус биофак)	работа	пособия, компьютер Dero Neos 460MDi3(в составе), ЖК-телевизор Samsung UE 50J5500.
--	--------	---

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины: Методика преподавания изобразительной деятельности и ручного труда  
(специальная)  
на 9 семестры  
форма обучения заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:  
экзамен \_\_\_9\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	<b>Изобразительное искусство и его место в образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями различных категорий и возрастных групп.</b> Особенности изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы, методы и организация обучения детей с нарушениями в развитии изобразительной деятельности. Документооборот педагога и образовательной организации по организации и обеспечению целостного развития личности и деятельности обучающегося. Роль трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ в развитии познавательной, речевой, коммуникативной сферы. Принципы, методы и организация обучения детей с нарушениями в развитии ручному труду.	2	3		21,8	Работа с литературой 1; контрольная работа, тест, практико-ориентированные задания.	Контрольная работа, тест, опрос, практико-ориентированные задания
2	<b>Обеспечение актуализации творческих, проектных возможностей и потребностей обучающихся в процессе организации и развития их продуктивной деятельности.</b> Коррекционно-воспитательная работа в пропедевтический период обучения изобразительной деятельности. Углублённое изучение проблемно-ресурсных аспектов актуализации предметно-продуктивной деятельности обучающихся. Углублённое изучение проблемно-ресурсных аспектов актуализации предметно-продуктивной деятельности обучающихся.	2	3		20	Работа с литературой 1; контрольная работа, тест, практико-ориентированные задания.	Контрольная работа, тест, опрос, практико-ориентированные задания
3	<b>Различные техники изобразительной деятельности в образовательном процессе специальной дидактики.</b> Материалы, инструменты, различные техники трудовой деятельности в	1	2		20	Работа с литературой 1; контрольная работа, тест, практико-ориентированные	Контрольная работа, тест, опрос, практико-ориентированные

	образовательном процессе специальной дидактики.					задания.	задания
4	<b>Связь и интеграция предметно-продуктивной деятельности обучающихся с ОВЗ с иными формами занятости детей различных нозологических групп.</b> Использование продуктов образовательной деятельности обучающихся в пространстве образовательной организации. Техника безопасности деятельности обучающихся, специфичная и общая.	1	2		20	Работа с литературой 1; контрольная работа, тест, практико-ориентированные задания.	Контрольная работа, тест, опрос, практико-ориентированные задания
	Курсовая работа					Не предусмотрена	
Всего часов: 108		6	10		81,8		