

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №5 «18» января 2022г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой  / Гаязов А.С.

 / Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**дисциплина Дифференциальная диагностика лиц с ОВЗ**  
*часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Олигофренопедагогика

Квалификация  
бакалавр

Разработчики (составители)  
Старший преподаватель

 / Кутдусова А.А.

Для приема: 2022 г.  
Город Уфа 2022 г.

Составитель/ Составители: Кутдусова А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 5 от «18» января 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Ф.И.О./

## **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИПК1.1 <u>Знать</u> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ <u>Знать</u> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ <u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы <u>Знать</u> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них <u>Знать</u> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>	<p><u>Знать</u> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ <u>Знать</u> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ <u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы <u>Знать</u> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них <u>Знать</u> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>
		<p>ИПК1.2 <u>Уметь</u> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ <u>Уметь</u> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ <u>Уметь</u> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в</p>	<p><u>Уметь</u> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ <u>Уметь</u> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ <u>Уметь</u> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования</p>

		ходе использования коррекционно-образовательной программы	коррекционно-образовательной программы
		ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы
	ПК-3. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся особыми образовательными потребностями	ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Знать современные тенденции в развитии процессов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Знать современные тенденции в развитии процессов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные	ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся

	возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков	с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков
	ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная диагностика лиц с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Цели изучения дисциплины: приобретение знаний о своеобразии психического развития детей с умственной отсталостью, их модально-специфических и модально неспецифических особенностях отклоняющегося развития, о путях их психолого-педагогического изучения, методах психологической коррекции.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачет»	«Зачет»
<p>ПК 1 ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионально го образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знать особенности и закономерности психофизического развития,</p>	<p>Знать систему дошкольного, школьного и профессионально го образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности</p>	<p>-не освоил систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ -не освоил содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ -не освоил особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы не освоил типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них не освоил организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>-сформированы знания о системе дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ - сформированы знания о содержании разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ - сформированы знания об особенностях и закономерностях психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы сформированы знания о типологии образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них сформированы знания об организации формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>

<p>возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>—</p> <p>- Не освоил умения устанавливать контакт с лицами с ОВЗ - Не освоил умения правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ - Не освоил умения выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ - Не освоил умения корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>- Сформировано умение устанавливать контакт с лицами с ОВЗ - Сформировано умение правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ - Сформировано умение выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ - Сформировано умение корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>
<p>ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и</p>	<p>Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с</p>	<p>- Демонстрирует низкий уровень владения навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ - Демонстрирует низкий уровень владения навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ - Демонстрирует низкий уровень владения навыками анализа полученных результатов в ходе</p>	<p>Демонстрирует на высоком уровне владения навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ - Демонстрирует на высоком уровне владения отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ - Демонстрирует на высоком уровне владения навыками</p>



коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	ОВЗ Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы
---	---	---	---

Код и формулировка компетенции ПК-3. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачет»	«зачет»
ПК-3 ИПК3.1знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями <u>знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной	знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями <u>знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной	-не освоил общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; - не освоил цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями; -не освоил виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	-сформированы знания об общих методических аспектах воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; - сформированы знания о целях, задачах, содержании, форме и методе образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - сформированы знания о видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

работы с обучающимися с особыми образовательными и потребностями	работы с обучающимися с особыми образовательными и потребностями		
ИПК3.2 <u>уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <u>уметь</u> выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков	ИПК3.2 <u>уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <u>уметь</u> выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными и потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков	-не освоил умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; - не освоил умения выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков	сформировано умение использовать знания о проектировании педагогических процессах, ориентированных на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; - сформировано умение выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков
ИПК3.3 <u>владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы– перспективного, тематического, поурочного <u>Владеть</u> <u>навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	ИПК3.3 <u>владеть</u> <u>навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы– перспективного, тематического, поурочного <u>Владеть</u> <u>навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	-Демонстрирует низкий уровень владения <u>навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; -Демонстрирует низкий уровень владения <u>навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Демонстрирует на высоком уровне владения <u>навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; -Демонстрирует на высоком уровне владения <u>навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы

### Критериями оценивания являются зачет

для зачета: «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание

выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**42 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ</p> <p>Знает содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ</p> <p>Знает особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы</p> <p>Знает типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них</p> <p>Знает организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>	доклад-презентация, практическое задание
	<p>Умеет устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p>Умеет правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>Умеет выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ</p> <p>Умеет корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	доклад-презентация, практическое задание
	<p>Владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>Владеет навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной</p>	доклад-презентация, практическое задание

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ПК-3 ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИПК3.2 <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p><u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание</p> <p>доклад-презентация, практическое задание, тестирование</p>
<p>ИПК3.3 <u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы–перспективного, тематического, поурочного <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p><u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы–перспективного, тематического, поурочного <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание</p>

### Оценочные средства:

**Доклад-презентация** - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках - бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто продемонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

#### Примерная тематика Доклад-презентация

1. Основные этапы развития психодиагностики в России.
2. Основные этапы развития психодиагностики за рубежом.
3. Развитие психодиагностики в рамках психотехники.
4. Задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
5. Организация и содержание психолого-педагогической диагностики нарушений развития лиц с ОВЗ
6. Психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ на различных возрастных этапах
7. Специфика применения психодиагностических методов при разных типах нарушения развития

#### Методика оценивания доклада

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	- Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	- Соответствие целям и задачам - Содержание умозаключений - Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях - Все заключения подтверждены достоверными источниками - Язык изложения материала понятен аудитории - Актуальность, точность и полезность содержания

Подбор информации для создания проекта – презентации	- Графические иллюстрации для презентации -Статистика -Диаграммы и графики -Экспертные оценки -Ресурсы Интернет - Примеры - Сравнения -Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

**Практическое задание**-это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

#### **Общие требования к выполнению и оформлению практического задания**

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы. Выполнение практических заданий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:
  - номер и тему занятия;
  - заполненные таблицы;
  - схемы и структуры;
  - необходимые выводы;
  - краткие ответы на контрольные вопросы.

#### **Критерии оценивания**

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные

после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**Тестирование** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

### **Примерные тестовые вопросы**

1. Источником психодиагностики является

+а)экспериментальная

психология б)общая

психология

в)фил

ософи

я

г)диан

етика

Естественный эксперимент в

психологию ввел а)Г.И.Россолимо

+б)П.П.Бл

онский

в)А.Ф.Лаз

урский

г)А.П.Болт

унов

2. \_\_\_\_\_ как отрасль психологического знания предназначена для изменения, оценки и анализа индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, а также выявления различий между группами людей, объединенных по какому-либо признаку

- а. Дифференциальная психология
- б. Физиология
- в. Психофизиология
- г. Общая психология
- +д. Психологическая диагностика

3. Исследование, в котором, кроме обзора и критического анализа литературы, имеются собственные теоретические предложения автора, направленные на решение поставленной проблемы

- + : Теоретическое
- : Обзорно-аналитическое
- : Эмпирическое описательное
- : Эмпирическое объяснительное

4. Наиболее сложный вид исследования, наиболее трудоемкий, но вместе с тем наиболее точный и полезный в познавательном плане

- + : Эксперимент
- : Экспериментальное исследование
- : Инструкции
- : Методические средства

5. Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают...

- + : Актуальность исследования;
- : Проблему исследования;
- : Цель исследования;
- : Гипотезу исследования;

6. Процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.

- + : Объект исследования
- : Предмет исследования
- : Гипотеза
- : Задачи

7. Утверждение предположительного характера научное суждение, для выдвижения и экспериментальной проверки которого требуются веские основания научного и практического характера

- + : Гипотеза
- : Объект исследования
- : Предмет исследования
- : Задачи

Не является малоформализованной методикой

- а) наблюдение
- б) беседа
- + в) гест
- г) анализ продуктов деятельности

8. Точность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов

- а) стандартизация
- + б) надежность
- в) валидность
- г) объективизация

1. В настоящее время принято выделять несколько категорий (типов) детей с нарушениями развития

- + а. с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие)
- + б. с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие)



+в. умственно отсталые

+г. с тяжелыми нарушениями эмоционально-волевой сферы

+с тяжелыми нарушениями речи

2. Несмотря на то, что для многих из этих детей не требуются особые образовательные условия, отсутствие своевременной коррекционно-развивающей помощи может привести к их

-депривация

-нет верного ответа

+дезадаптация

-отклонению

11. Диагностику нарушенного развития на современном этапе необходимо проводить с опорой на ряд принципов (подходов)- отметить верное

+а Комплексное изучение развития психики ребенка

+б. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка

+в. Системный подход

+г. Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка

+д. Динамический подход

12. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление оценивается с помощью

а) вербальных тестов интеллекта

б) проективных техник

в) психофизиологических методик

+г) невербальных тестов интеллекта

13. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

+А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

В) выбор самого ребенка;

Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

14. Психолог-консультант:

+ работает с обращающимися к нему людьми

- имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания

- помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей

- дает советы, как человеку лучше решить проблему

15. Совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии и поведения психически здорового человека называется:

+ психологическая коррекция

- психологическое консультирование

- психологическая помощь

- психотерапия

16. Чем определяются цели психологического консультирования:

+ теоретической ориентацией консультанта

- запросом клиента

- стажем работы консультанта

- личностными особенностями клиента

17. Отрасль психологии, предмет которой – психологическая помощь, это психология:

+ практическая

- академическая

- консультативная

- житейская

18. Отличительными особенностями психологического консультирования по сравнению с психотерапией является то, что:

+ оно охватывает более широкий круг проблем

- признается ведущая роль консультанта в решении проблем
- более строго оцениваются отклонения поведенческой активности человека от психической нормы

- оно более длительно по времени

19. Система мероприятий, направленных на решение психологических проблем, имеющих место у человека или группы людей, средствами практической психологии, – это:

+ психологическая помощь

- психологическая служба

- программа социальной помощи

- система социальной благотворительности

20. Групповое консультирование предполагает:

- дискуссии под руководством психолога

+ контакты с членами группы на вербальном уровне

- выявление социальной маскировки, к которой прибегают некоторые участники группы

- все ответы верны

21. Один из основных этических принципов, связанным с сохранением информации является:

+ конфиденциальность

- компетентность

- конфронтация

- комплиментарность

22. Метод эксперимента предполагает сбор фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений-это верно?

- неверно

+ верно

23. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должны быть

- системным

- важно выявить не только актуальные, но и потенциальные возможности ребенка в виде «зоны ближайшего развития»

- организовано с учетом возраста

- диагностические задания должны быть доступными

+ все ответы верны

24. К профессиональным навыкам в работе консультанта относятся:

- способность понять эмоциональный мир другого человека

- чувство юмора

+ устанавливать и поддерживать психологический контакт

- умение пересматривать свои позиции, ценности

25. Психолог изучает документацию и собирает сведения о ребенке путем опроса родителей и педагогов – это \_\_\_\_\_ этап психодиагностического изучения ребенка

- третий

- четвертый

+ первый

- второй

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
3. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
4. Принципы психолого-педагогической диагностики.

5. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
6. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
7. Методы психолого-педагогической диагностики.
8. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
9. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
10. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
11. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
12. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
13. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
14. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
15. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
16. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консультация), нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
17. Организация обследования детей с ООП в ПМПК.
18. Дифференциальная диагностика. Ее задачи.
19. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
20. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.

**Критерии оценивания:** «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Вопросы для семинаров**

#### **Практическое задание №1**

Дайте ответы на вопросы:

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей?
2. Какой вклад в отечественную науку внес А.Ф. Лазурский? Что такое естественный эксперимент?
3. В чем сущность положения Л.С. Выготского об изучении "зоны ближайшего развития" детей?
4. Какие тенденции в изучении детей с нарушениями развития наметились в последние десятилетия за рубежом и в России?
5. Почему выявление умственной отсталости первоначально было преимущественно медицинской проблемой?
6. Когда и в связи с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой?

## **Практическое задание №2 Консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Критерии работы с семьей по В. Сатир.
2. Понятие социально благополучной семьи, ее критерии.
3. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с сенсорными нарушениями.
4. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. (подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)
5. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)
6. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР. (подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)
7. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью. (подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)

## **Практическое задание №3 Консультирование лиц с ОВЗ**

1. Особенности консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Консультирование лиц с сенсорными нарушениями. (подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)
3. Консультирование лиц с нарушениями речи. (подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)
4. Консультирование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата(подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)

## **Тема №4 Теоретические основы психологической диагностики**

1. История психологической диагностики
2. Возникновение тестирования
3. Другие виды диагностических методик
4. Отечественные работы в области психологической диагностики

## **Тема №5 Классификация психодиагностических методик**

1 Типы диагностических методик

Формализованные методики:

- Тесты
  - Опросники
  - Проективная техника
  - Психофизиологические методики
2. Метод наблюдения
    - Беседа
    - Анализ продуктов деятельности (контент-анализ)

## **Тема №6 Психометрические требования к построению и проверке методик.**

1. Стандартизация
2. Надежность и валидность

- Надежность
- Валидность

3 Диагностика интеллекта и умственного развития

- Интеллект и интеллектуальные тесты

Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе

- Невербальные тесты интеллекта

Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера

Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике

### **Тема 7 Психологическое консультирование как компонент психологического сопровождения**

1. Определение психологического сопровождения.
2. Определение психологического консультирования.
3. Принципы психологического консультирования.
4. Цели, задачи психологического консультирования.
5. Специфика психологического консультирования.
6. Этические требования к психологическому консультированию

### **Тема 8 Требования к личности консультанта**

1. Профессиональные и личностные качества консультанта.
2. Требования, предъявляемые к консультанту.
3. Модель эффективной деятельности консультанта.
4. Базовые установки
5. консультирования. Профессиональная деформация и профессиональное «выгорание»

### **Тема 9 Структура психологического консультирования**

Основные ориентации относительно структуры консультативного процесса.

Электическая модель структуры консультирования Б. Гилланда. Этапы консультирования.

### **Тема 10 Виды консультирования. Модели консультирования**

1. Основные направления консультирования.
2. Индивидуальное консультирование.
3. Групповое консультирование
4. Психодинамическая модель консультирования.
5. Бихевиористическая модель консультирования.
6. Структурная модель консультирования. Системный подход в консультировании.
7. Адлеровский подход в консультировании.

### **Тема 11 Основные приемы и техники консультирования**

1. Консультативный альянс.
2. Активное слушание.
3. Контент-анализ. Вопросы в консультировании.
4. Интерпретация в консультировании.
5. Трудности и ошибки в консультировании

#### **Критерии оценки**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют,

допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

...**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

#### **Критерии оценки выполнения контрольной работы**

1. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
2. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

#### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Семейная терапия и семейное консультирование.
2. Конструктивная и деструктивная семья.
3. Диагностические методы, применяемые в семейном консультировании. Принципы и правила семейного консультирования
4. Психологическое консультирование клиентов с ОВЗ
5. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
6. Техники психологического консультирования
7. Профконсультация как один из важнейших способов помощи в личностном самоопределении
8. Семейное консультирование и консультирование семейных пар.
9. Психолого-педагогическое консультирование
10. Структура и этапы психологической консультации
11. Методы психологического консультирования
12. Личность психолога-консультанта и личность клиента
13. Основные направления и формы психологического консультирования
14. Требования, предъявляемые к психологическому консультированию и психологу-консультанту.
15. . Создание доверительных отношений между психологом и клиентом (вербальные и невербальные способы).
16. . Классический психоанализ. Техники, используемые при психоанализе.
17. . Логотерапия В. Франкла, основные техники.
18. . Трансактный анализ Э. Берна, основные техники.
19. . Основные понятия и техники, используемые в гештальттерапии Ф.Перлза.
20. . Нейролингвистическое программирование (НЛП): базовые идеи и техники.
21. . Беседа (интервью) как основной метод сбора информации и воздействия.
22. . Профессиональные требования и этические нормы психолога-консультанта.
23. . Характеристика открытых и закрытых клиентов.
24. . Психодиагностика в консультировании.
25. . Анализ проблемы клиента.

26. . Особенности вербального и невербального поведения клиента, проявляющиеся при первой встрече.
27. . Возрастно-психологическое консультирование, задачи. Основные проблемы дошкольников.
28. . Принципы работы возрастного психолога-консультанта.
29. . Понятие психологического консультирования.
30. Роль психолога-консультанта и клиента. Виды психологического консультирования, их классификация.
31. Отличие психолого-педагогического консультирования от других видов психологической помощи.
32. . Цели и задачи психологического консультирования. Отличия психологического консультирования от других видов практической психологической помощи человеку. 19. Условия результативности психологического консультирования.
33. . Основные этапы психологического консультирования.
34. . Основные процедуры психологического консультирования.
35. . Вопросы как форма воздействия. Специфика постановки вопросов.
36. . Техники консультирования, способствующие созданию и укреплению консультативного контакта: ободрение, успокаивание, отражение содержания, отражение чувств.
37. . Условия эффективности консультативного процесса.
38. . Виды некорректного поведения консультанта.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>
2. **Болотова, Алла Константиновна**. Прикладная психология : Учебник для вузов / А. К. Болотова, И. В. Макарова .— М. : Аспект Пресс, 2001 .— 383с.  
**Дополнительная литература:**
3. Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков : учебник для студентов вузов / Е.Г. Суркова. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 320 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0478-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456938>
4. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений : рабочая тетрадь / О.В. Токарь, О.А. Усанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 48 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9765-2012-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438532>
5. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 56 с. - ISBN 5-89353-117-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221219>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. Библиотека по дефектологии, логопедии и др. // <http://www.comlib.ru/>

4. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.oval.ru/enc/22852.html/>
5. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.roscopy.ru/node/449/>
6. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)
7. Министерство образования и науки Российской Федерации // [www.edi.ru](http://www.edi.ru)
8. Детский сайт Президента России // [www.president.kremlen.ru](http://www.president.kremlen.ru)
9. Российский портал открытого образования // [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
10. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
11. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
12. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
13. Педагогический энциклопедический словарь // <http://dictionary.fio.ru>

#### **Программное обеспечение**

1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для лабораторных занятий аудитория № 345 (главный корпус)	Лабораторные занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для выполнения курсовых работ аудитория № 339 (главный корпус)	Выполнение курсовых работ	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для	Самостоятельная	Читальный зал

самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	работа	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Библиотека</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>
--	--------	---

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

на 10 семестр  
форма обучения заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,3
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:  
зачет \_\_\_ 10 \_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов <sup>1</sup>	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Тема 1 - Задачи, теоретико- методологические основы психолого- педагогической диагностики лиц с ОВЗ	2	2		10	Работа с литературой	Тестирование
2.	Тема 2 – Организация и содержание психолого- педагогической диагностики нарушений развития лиц с ОВЗ	2	4		10	Работа с литературой, составление доклада-  презентации	Тестирование
3.	Тема 3 – Психолого- педагогическое изучение лиц с ОВЗ на различных возрастных этапах	4	2		8	Работа с литературой, составление доклада- презентации	Тестирование

4.	Тема 4 Специфика применения психодиагностических методов при разных типах нарушения развития	2	2		19,3	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Тестирование
	<b>Всего часов:</b>	10	10		47,3		

