

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

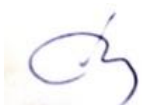
на заседании кафедры

протокол № 5 от «18»января 2022 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой



/Гаязов А.С.



/Гиниятова З.М.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Олигофренопедагогика

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

Старший преподаватель



/Рыбакова Е.В.

Для приема: 2022г.

Город Уфа 2022 г.

Составитель / составители: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 5 от «18» января 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся особыми образовательными потребностями.	ИПК1.1 <b><u>Знать</u></b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ <b><u>Знать</u></b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ <b><u>Знать</u></b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы <b><u>Знать</u></b> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них <b><u>Знать</u></b> организационные формы образовательной и коррекционной	<b><u>Знать</u></b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ <b><u>Знать</u></b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ <b><u>Знать</u></b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы <b><u>Знать</u></b> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них <b><u>Знать</u></b> организационные формы образовательной и коррекционной

		работы с детьми с ОВЗ	работы с детьми с ОВЗ
		<p><b>ИПК1.2 <u>Уметь</u></b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p><b><u>Уметь</u></b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p><b><u>Уметь</u></b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ</p> <p><b><u>Уметь</u></b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p><b><u>Уметь</u></b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p><b><u>Уметь</u></b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p><b><u>Уметь</u></b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ</p> <p><b><u>Уметь</u></b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>
		<p><b>ИПК1.3 Владеть</b> навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p><b>Владеть</b> навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной</p>	<p><b><u>Владеть</u></b> навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p><b><u>Владеть</u></b> навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p><b><u>Владеть</u></b> навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>

	<p>ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся особыми образовательными потребностями.</p>	<p>программы.</p> <p>ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p> <p>ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной</p>	<p><b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации,</p>
--	--	--	---

		<p>организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>
		<p>ИПК3.3 <b>Владеть</b> <u>навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть</b> <u>навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p><b>Владеть</b> <u>навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть</b> <u>навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9-ом семестре.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и профессиональной компетенции в области обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями, в том числе современные представления о модели, технологиях образовательного процесса в специальной (коррекционной) образовательной организации и в инклюзивной школе, об особенностях развития обучающегося с умственной отсталостью на различных этапах.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.





#### 4.Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

#### ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
<p>ИПК1.1 <b>Знать</b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ <b>Знать</b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ <b>Знать</b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы <b>Знать</b> типологию</p>	<p><b>Знать</b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ <b>Знать</b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся на достаточном уровне знает систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ, содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ, особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы, типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них, организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся не знает систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ, содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ, особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы, типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них, организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>

<p>образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них</p> <p><b>Знать</b> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>	<p><b>Знать</b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы</p> <p><b>Знать</b> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них</p> <p><b>Знать</b> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>		
<p>ИПК1.2 <b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личносно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют</p>	<p><b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личносно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> выбирать те</p>	<p>Обучающийся умеет устанавливать контакт с лицами с ОВЗ, правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личносно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ, корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Обучающийся не умеет устанавливать контакт с лицами с ОВЗ, правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личносно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ, корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>

<p>образовательным потребностям лиц с ОВЗ <b>Уметь</b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ <b>Уметь</b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>		
<p>ИПК1.3 <b>Владеть навыками</b> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ <b>Владеть навыками</b> отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ <b>Владеть навыками</b> анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p><b>Владеть навыками</b> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ <b>Владеть навыками</b> отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ <b>Владеть навыками</b> анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Обучающийся владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ, отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ, анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ, отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ, анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>

**ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
<p>ИПК3.1 <u><b>Знать</b></u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u><b>Знать</b></u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><u><b>Знать</b></u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u><b>Знать</b></u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><u><b>Знать</b></u> современные тенденции в развитии</p>	<p><u><b>Знать</b></u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u><b>Знать</b></u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><u><b>Знать</b></u> цели, задачи, содержание, формы и методы</p>	<p>Обучающийся на достаточном уровне знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность, сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ, виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся не знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность, сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ, виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>

<p>процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ  <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ  <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>		
<p>ИПКЗ.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации  <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации  <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации;  Умеет выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации;  Умеет выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>
<p>ИПКЗ.3 <b>Владеть</b> навыками различного планирования</p>	<p><b>Владеть</b> навыками различного</p>	<p>Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной</p>

<p>образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного  <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного  <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>работы – перспективного, тематического, поурочного;  Владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>работы – перспективного, тематического, поурочного;  Не владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>
---	--	---	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p>ИПК1.1 <b>Знать</b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ  <b>Знать</b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ  <b>Знать</b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы  <b>Знать</b> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них  <b>Знать</b> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>ИПК1.2 <b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ  <b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  <b>Уметь</b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям</p>	<p><b>Знать</b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ  <b>Знать</b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ  <b>Знать</b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы  <b>Знать</b> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них  <b>Знать</b> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ  <b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  <b>Уметь</b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые</p>	<p>Контрольная работа; тестирование; опрос; семинар; практико-ориентированные задания.</p>
<p>ИПК1.2 <b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ  <b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  <b>Уметь</b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям</p>	<p><b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ  <b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  <b>Уметь</b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые</p>	<p>Контрольная работа; тестирование; опрос; семинар; практико-ориентированные задания.</p>

<p>лиц с ОВЗ  <b>Уметь</b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы  ИПК1.3 <b>Владеть навыками</b> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ  <b>Владеть</b> навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ  <b>Владеть</b> навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ  <b>Уметь</b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы  <b>Владеть</b> навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ  <b>Владеть</b> навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ  <b>Владеть</b> навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Контрольная работа; тестирование; опрос; семинар; практико-ориентированные задания.</p>
<p>ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность  <b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ  <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ  <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ  <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.  ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации  <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков  ИПК3.3 <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной</p>	<p><b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность  <b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ  <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ  <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ  <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.  <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации  <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Контрольная работа; тестирование; опрос; семинар; практико-ориентированные задания.</p>
<p>ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность  <b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ  <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ  <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ  <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.  ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации  <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков  ИПК3.3 <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной</p>	<p><b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность  <b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ  <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ  <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ  <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.  <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации  <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Контрольная работа; тестирование; опрос; семинар; практико-ориентированные задания.</p>



<p>работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p><b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Контрольная работа; тестирование; опрос; семинар; практико-ориентированные задания.</p>
--	---	--

### Перечень вопросов к зачёту Критерии оценки зачета

«**Зачтено**», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«**Не зачтено**», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

#### Вопросы

1. Дайте описание современной классификации комплексных нарушений развития
2. Выделите этиологические факторы сложных и множественных нарушений развития.
3. Соотнесите понятия «комплексные нарушения развития», «сложные нарушения», «множественные нарушения», «осложненные нарушения», «сложная структура дефекта».
4. В чем состоят трудности дифференциальной диагностики сложных и множественных нарушений развития.
5. Перечислите основные задачи и методы психолого-педагогического изучения детей со сложными недостатками развития.
6. Охарактеризуйте особенности организации и проведения клинико-психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития.
7. Охарактеризуйте особенности психического развития слепоглохих детей.
8. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и слуха?
9. Охарактеризуйте особенности психического развития детей со сложными недостатками развития при нарушениях слуха и интеллекта.
10. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками слуха и интеллекта?
11. Каковы главные особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и интеллекта?
12. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками зрения и интеллекта?
13. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
14. Что представляет собой система специализированной помощи детям с недостатками опорно-двигательного аппарата и интеллекта?

15. Перечислите пути и способы организации специального образования для детей со сложными нарушениями в развитии.
  16. Охарактеризуйте проблемы воспитания ребенка с комплексными нарушениями развития в семье.
  17. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим детей с комплексными нарушениями развития?
  18. Расскажите о возможностях системы образования РФ применительно к детям с комплексными нарушениями развития.
  19. Опишите особенности раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей со сложными недостатками развития.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### Планы семинарских занятий

#### **Тема 1. Подходы к изучению детей с комплексными нарушениями развития.**

##### **Вопросы для семинара:**

1. Понятие о комплексном нарушении развития.
2. Отграничение понятий «комплексные нарушениями развития» и «сложная структура дефекта».
3. Соотношение первичных дефектов и вторичных отклонений при комплексных нарушениях развития.
4. Сложные и множественные нарушения в развитии.

#### **Тема 2. Комплексное сопровождение детей с комплексными нарушениями развития.**

##### **Вопросы для семинара:**

1. Пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения и специального образования для детей со сложными недостатками развития.
2. Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения в системе Федерального агентства по образованию и науке РФ.
3. Нетрадиционные, инновационные (государственные и негосударственные) виды и формы обучения и воспитания, реабилитации и адаптации детей с комплексными нарушениями развития.
4. Работа с семьей ребенка с комплексными нарушениями.

### Оценочные средства

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

##### Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

5 («отлично»)	4 («хорошо»)	3 («удовлетворительн о»)	2 («неудовлетворительн о»)
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана, скачана из интернета или не выполнена.

### Описание контрольной работы:

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

### Перечень вариантов и вопросов для контрольной работы

1. Сформулируйте и определите цели и задачи, объект и предмет психологии детей с комплексными нарушениями развития.
2. Охарактеризуйте современную классификацию сложных нарушений развития. Покажите многообразие сложных и множественных нарушений развития.
3. Какова этиология сложных и множественных нарушений развития?
4. Определите факторы, влияющие на возникновение комплексных нарушений развития.
5. Разведите понятия «комплексные нарушения развития» и «сложная структура дефекта».
6. В чем заключаются основные проблемы ранней диагностики детей с комплексными нарушениями?
7. Каковы главные трудности дифференциальной диагностики сложных нарушений развития?
8. Какие причины могут привести к возникновению сложных и множественных нарушений развития?
9. Охарактеризуйте варианты сложных и сочетанных нарушений у детей.
10. Охарактеризуйте генетические и экзогенные формы заболеваний при комбинированном нарушении развития.
11. Назовите основные задачи психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития.
12. В чем заключаются особенности клинко-психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития?
13. Охарактеризуйте особенности психического развития слепоглухих детей?
14. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и слуха?
15. Охарактеризуйте особенности психического развития детей при нарушениях слуха и интеллекта.

16. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками слуха и интеллекта?
17. Каковы главные особенности развития при нарушениях зрения и интеллекта?
18. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками зрения и интеллекта?
19. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
20. Что представляет собой отечественная система специализированной помощи детям с недостатками опорно-двигательного аппарата и интеллекта?
21. Пути и способы организации специального образования для лиц с комплексными нарушениями развития
22. Задачи специального дошкольного и школьного воспитания и образования детей с комплексными нарушениями развития.
23. Охарактеризуйте систему психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями развития в нашей стране.
24. Охарактеризуйте проблемы воспитания ребенка с комплексными нарушениями развития в семье.
25. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим детей с комплексными нарушениями развития?
26. Охарактеризуйте основные направления психолого-педагогической помощи ребенку с комплексными нарушениями развития.
27. В чем заключаются психолого-педагогические основы развития, обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития?
28. Расскажите о возможностях системы специального образования РФ применительно к детям с комплексными нарушениями развития.
29. Опишите назначение и особенности раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями развития.
30. Как осуществляет профилактика вторичных нарушений при комплексных нарушениях развития?

### **Тестовые задания**

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### **Критерии оценки тестового задания**

- 1) Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- 2) Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- 3) Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- 4) Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

#### **Выбрать правильный ответ**

1. Что такое комплексный дефект? 1) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребёнка; 2) поражение нескольких функций внутри одной системы; 3) стойкая социальная дезадаптация; 4) отсутствие возможности воспринимать информацию.

2. В зависимости от структуры дефекта дети с комплексными нарушениями разделяются на три основные группы. Какая группа лишняя? 1) одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития; 2) множественные нарушения, выраженные в разной степени и приводящие к значительным отклонениям в развитии; 3) одно существенное психофизическое нарушение, вызывающее вторичные и третичные нарушения в развитии; 4) два выраженных психофизических нарушения, каждый из которых может вызвать аномалию в развитии.

3.Каких детей нельзя отнести к категории детей с сохранными потенциальными возможностями?1)умственно отсталые дети, которые не могут обучаться по программе специальной (коррекционной) школы VIIIвида;2)умственно отсталые дети, нуждающиеся в постоянной заботе и полном обслуживании со стороны окружающих;3)дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, прикованные к постели;4)слепоглухие дети.

4.Какое из этих нарушений в развитии является вторичным по отношению к первичному?1)слуха;2)зрения;3)речи;4)интеллекта.

5.Задержка формирования основных моторных функций, речевые расстройства, нарушения пространственных представлений – это структура вторичных нарушений при:1)нарушениях речи;2)нарушениях слуха;3)нарушениях зрения;4)нарушениях опорно-двигательного аппарата.

### **Опрос**

**Устный опрос** — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

#### **Критерии оценивания ответов студентов**

Оценка **«отлично» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно» / «зачтено»**. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка **«неудовлетворительно» / «не зачтено»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

#### **Перечень вопросов для опроса:**

1.Диагностика и коррекция вторичных дефектов при комплексных нарушениях развития у детей.

2.Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с комплексными нарушениями развития.

3.Исторический обзор на проблему изучения и организации помощи детям с комплексными нарушениями развития.

4. Клинические и психологические аспекты раннего выявления комплексных нарушений развития у ребенка.

5. Особенности психического и физического развития дошкольников с комплексными нарушениями развития.

6. Организация ранней психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.

7. Основные направления психолого-педагогической коррекции детей с комплексными нарушениями развития.

8. Проявления умственной отсталости у детей со сложной структурой дефекта.

9. Психологическая характеристика личности с различными вариантами комплексных нарушений.

10. Сравнительный анализ взглядов отечественной и зарубежной науки на сложные нарушения в развитии.

### **Практико-ориентированные задания**

**Практико-ориентированные задания** способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- \* точность ответа на поставленный вопрос;
- \* раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- \* четкость структуры работы;
- \* самостоятельность, логичность изложения;
- \* наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- \* стилистическая оригинальность автора.

### **Критерии оценки практико-ориентированного задания**

\* Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

\* Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

\* Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

\* Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примеры заданий**

1. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние ребенка дошкольного возраста с комплексными нарушениями (один из вариантов: зрения и слуха, зрения и интеллекта, слуха и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта).

2.Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями развития по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.

3.Составьте программу психологической диагностики ребенка с сочетанным нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

4.Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию сенсорно-перцептивных функций ребенка с сочетанным нарушением зрения и слуха.

5.Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию познавательной сферы детей с комплексным нарушением слуха и интеллекта.6.Подберите методы и упражнения по развитию ориентировки в пространстве детей с комплексным нарушением зрения и интеллекта.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценку 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к зачету.

## **5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Головчиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л.А. Головчиц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 180 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0240-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>.

#### **Дополнительная литература:**

2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва: Владос, 2018. - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.

3. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;
2. <https://belajarjetch.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

#### **Программное обеспечение:**

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
<b>2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	<b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (21013400000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (21013400000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (21013600000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (41013600000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 <b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг, VGA, 19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
<b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков



<p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b>  аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p><b>Аудитория № 305</b>  Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины: Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями  
на 9 семестр  
форма обучения заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:  
зачет \_\_\_ 9 \_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<b>Подходы к изучению детей с комплексными нарушениями развития.</b> Понятие о комплексном нарушении развития. Отграничение понятий «комплексные нарушениями развития» и «сложная структура дефекта». Соотношение первичных дефектов и вторичных отклонений при комплексных нарушениях развития. Сложные и множественные нарушения в развитии.	4	4	-	21,8	Работа с литературой 1,2,3; тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос; практико-ориентированные задания.
2.	<b>Комплексное сопровождение детей с комплексными нарушениями развития.</b> Пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения и специального образования для детей со сложными недостатками развития. Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения в системе Федерального агентства по образованию и науке РФ. Нетрадиционные, инновационные (государственные и негосударственные) виды и формы обучения и воспитания, реабилитации и адаптации детей с комплексными нарушениями развития. Работа с семьей ребенка с комплексными нарушениями.	4	4	-	30	Работа с литературой 1,2,3; тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос; практико-ориентированные задания.
	Курсовая работа					Не предусмотрена	
Всего о часо		8	8	-	51,8		

B: 72							
-------	--	--	--	--	--	--	--