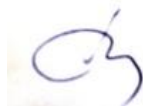


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 5 от «18» января 2022 г.  
Зав. кафедрой

Гаязов А.С.



Согласовано:  
Председатель УМК факультета

Гиниятова З.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Социально-коммуникативное развитие лиц с интеллектуальными нарушениями

часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Олигофренопедагогика

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

Ст. преподаватель



/Рыбакова Е.В.

Для приема: 2022 г.

Город Уфа 2022 г.

Составитель: ст.преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 5 от «18» января 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

# 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Уметь устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>

		<p>ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>
	<p>ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК2.1 <b>Знать</b> способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p><b>Знать</b> правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p><b>Знать</b> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Знать</b> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Знать</b> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Знать</b> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p>	<p>ИПК2.1 <b>Знать</b> способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p><b>Знать</b> правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p><b>Знать</b> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Знать</b> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Знать</b> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Знать</b> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p>
		<p>ИПК2.2 <b>Уметь</b> работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Уметь</b> применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Уметь</b> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения</p>	<p>ИПК2.2 <b>Уметь</b> работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Уметь</b> применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Уметь</b> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> учитывать особенности</p>

		<p>коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ  <b>Уметь</b> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
		<p>ИПК2.3 <b>Владеть</b> способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты  <b>Владеть навыками</b> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК2.3 <b>Владеть</b> способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты  <b>Владеть навыками</b> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие лиц с интеллектуальными нарушениями» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Целью изучения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие лиц с интеллектуальными нарушениями» является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, профессиональной компетенции в области социально-коммуникативного развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

##### Код и формулировка компетенции

ПК-1

Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными	Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Не имеет знаний системы дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, их перспективы Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Сформированные систематические представления системы дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них

<p>потребностями, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>			<p>Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Уметь устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Не сформированы умения устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Сформированное умения устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>
<p>ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-</p>	<p>Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и</p>	<p>Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков <b>Владеть</b> навыками анализа имеющихся</p>



образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	коррекционно-образовательных программ <b>Владеть</b> навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ <b>Владеть</b> навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы
---	---	--	---

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
ИПК2.1 <b>Знать</b> способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы <b>Знать</b> правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды <b>Знать</b> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Знать</b> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Знать</b> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса	<b>Знать</b> способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы <b>Знать</b> правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды <b>Знать</b> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Знать</b> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Знать</b> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса	Не сформированы знания способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы <b>Знать</b> правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды <b>Знать</b> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Знать</b> составляющие информационной среды	Сформированы знания способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы <b>Знать</b> правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды <b>Знать</b> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,

<p>образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Знать</b> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Знать</b> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий <b>Знать</b> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p>	<p>с привлечением информационно-коммуникационных технологий <b>Знать</b> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p>	<p>в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Знать</b> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий <b>Знать</b> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p>	<p>здравоохранения и социальной защиты <b>Знать</b> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Знать</b> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий <b>Знать</b> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p>
<p>ИПК2.2 <b>Уметь</b> работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Уметь</b> применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ <b>Уметь</b> соблюдать требования безопасности при организации</p>	<p><b>Уметь</b> работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Уметь</b> применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ <b>Уметь</b> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и</p>	<p>Не сформированы умения работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Уметь</b> применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ <b>Уметь</b> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения,</p>	<p>Сформированы умения работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Уметь</b> применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ <b>Уметь</b> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-</p>



<p>коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b><u>Владеть навыками</u></b> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b><u>Владеть навыками</u></b> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b><u>Владеть навыками</u></b> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b><u>Владеть навыками</u></b> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
---	--	---	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	<p>презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа</p>
<p>ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Уметь устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа</p>
<p>ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа</p>
<p>ИПК2.1 <b>Знать</b> способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы <b>Знать</b> правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p>	<p>ИПК2.1 <b>Знать</b> способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы <b>Знать</b> правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p>	<p>презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа</p>

<p><b>Знать</b> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Знать</b> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Знать</b> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Знать</b> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p> <p>ИПК2.2 <b>Уметь</b> работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Уметь</b> применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Уметь</b> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ИПК2.3 <b>Владеть</b> способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Владеть навыками</b> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>Знать</b> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Знать</b> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Знать</b> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Знать</b> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p>	
	<p>ИПК2.2 <b>Уметь</b> работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Уметь</b> применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Уметь</b> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа</p>
	<p>ИПК2.3 <b>Владеть</b> способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Владеть навыками</b> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа</p>

## Типовые контрольные задания:

**1. Доклад-презентация** – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Требования:

- ✓ время презентации-5-7 мин;
- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ понимание темы, умение критического анализа информации;

- ✓ знание методов изучения и умение их применять;
- ✓ обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- ✓ аргументированные выводы;
- ✓ оригинальность и креативность при подготовке презентации.

***Критерии оценки доклада-презентации:***

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

***Примерные темы:***

- 1 Проблемы, связанные с развитием коммуникативных навыков у учащихся с умственной отсталостью
2. Психолого – педагогические основы изучения коммуникативных навыков у учащихся с умственной отсталостью
3. Психолого – педагогические условия для создания коррекционно – развивающей среды в процессе работы с детьми имеющими умственную отсталость
4. Профессиональная компетентность учителя-дефектолога для успешной социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью
5. Основные принципы, специальные формы коррекционно-развивающей работы с обучающимися умственную отсталость
- 6.Характеристика методы и приемы работы с учащимися имеющими умственную отсталость

**2. Практико-ориентированные задания** способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;
- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

### **Критерии оценки практико-ориентированного задания**

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примерные темы практико-ориентированных заданий**

- 1.Профилактика нарушений социализации детей с ОВЗ
2. Социально-коммуникативное развитие детей с дефицитарным развитием.
3. Социально-коммуникативное развитие детей с интеллектуальными нарушениями.
- 4.Сотрудничество специалистов с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем детстве.
- 5.Сотрудничество специалистов с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте.
- 6.Сотрудничество специалистов с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в младшем школьном возрасте.
- 7.Проблемы формирования безбарьерной среды с условиях общеобразовательной организации.
- 8.Проблемы формирования безбарьерной среды с условиях дошкольного образовательной организации

**3. Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

### ***Критерии оценки выполнения контрольной работы:***

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.



- ✓ Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Вопросы и задания для контрольной работы**

Вариант 1.

Социально-коммуникативное развитие лиц с интеллектуальными нарушениями в образовательном учреждении.

Вариант 2.

Типовые технологии деятельности дефектолога образовательного учреждения по социально-коммуникативному развитию лиц с интеллектуальными нарушениями

Вариант 3.

Изучение социально-коммуникативных проблем детей с интеллектуальными нарушениями и их диагностика.

Вариант 4.

Взаимодействие с семьями при социально - коммуникативных проблемах детей с интеллектуальными нарушениями.

Вариант 5.

Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социально - коммуникативных проблем ребенка.

Вариант 7.

Социально-педагогическая помощь учителям при решении социально - коммуникативных проблем ребенка и его семьи.

Вариант 8.

Особенности формирования социальной культуры обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Вариант 9.

Особенности кооррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант 10.

Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями

Вариант 11.

Направления и методы работы дефектолога по формированию коммуникативных навыков детей с интеллектуальными нарушениями с системе дошкольного образования

Вариант 12.

Особенности деятельности социального педагога в различных социальных службах.

Вариант 13.

Особенности деятельности дефектолога в центрах социальной помощи.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие социально-коммуникативное развитие ребенка.
2. Основные составляющие социально-коммуникативное развитие ребенка.
3. Факторы социально-коммуникативное развитие ребенка.
4. Социализированный ребенок.
5. Основные социальные институты детства.
6. Семья как ресурс социально-коммуникативное развитие ребенка с ОВЗ.
7. Роль взрослых в социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ.
8. Влияние общественных институтов социально-коммуникативное развитие на личность ребенка.
9. Социально-коммуникативное развитие ребенка с ОВЗ в коррекционном образовательном учреждении.
10. Проблемы адаптации детей с ОВЗ при интегрированном обучении.
11. Проблемы социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ при коррекционном обучении.
12. Проблема социально-коммуникативное развитие семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
13. Роль образования в процессе социально-коммуникативное развитие ребенка с ОВЗ.
14. Роль ранней коррекционной помощи в социально-коммуникативное развитие ребенка с ОВЗ (показать на примере какого-либо варианта дизонтогенеза).
15. Роль общественных организаций в социально-коммуникативное развитие ребенка с ОВЗ.
- 16.. Современные проблемы и возможности социально-коммуникативное развитие детей с сенсорными нарушениями.
17. Современные проблемы и возможности социально-коммуникативное развитие детей с интеллектуальными нарушениями.
18. Роль коммуникации в социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ.
19. Проблемы и возможности социально-коммуникативное развитие детей с двигательными нарушениями..

20. Типы родительско-детских отношений, способствующих социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ..

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Селиверстов, Владимир Ильич. История логопедии. Медико-педагогические основы : учеб. пособие / В. И. Селиверстов ; Московский открытый социальный университет, .— Москва : Академический Проект, 2004 .— 384 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. — Москва : Альянс, 2017 .

2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. Н. М. Назаровой .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2002 .— 400с.

3. Лалаева, Раиса Ивановна. Логопедическая работа в коррекционных классах : Книга для логопеда / Р.И.Лалаева .— М. : ВЛАДОС, 1999 .— 224с.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
3. <http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
4. <http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
5. <http://www.edu-open.ru>
6. <http://www.roscopy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
7. <http://www.socpolitika.ru>
8. [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
9. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по дефектологии и логопедии.
10. [http://dugward.ru/library/katalog\\_alfavit/vygotskiy.html](http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html)
11. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>
12. <http://www.logo-center.net>

### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные

<p><b>занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)</p>		<p>пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST          Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)  <b>Аудитория 345</b>          Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный          Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p><b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b>           аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория 524</b>          Учебная мебель, доска аудиторная          1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287)          2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт          3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285)          4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308)          5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078)          6. Патч-корд (1296)          7. Доска аудиторнаяДА32  <b>Аудитория № 520</b>          Учебная мебель, доска аудиторная          1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт          2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт          3. Доска аудиторнаяДА36</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b></p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b>          Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)</p>

аудитория № 339 (главный корпус)		Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал	Самостоятельная работа	<b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	<b>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:</b>	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Социально-коммуникативное развитие лиц с интеллектуальными нарушениями  
на 9 семестр  
форма обучения заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:  
зачет \_\_\_ 9 \_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС		
1	Сущность социального и коммуникативного развития лиц с интеллектуальными нарушениями»	2	2	2	20	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка презентаций и творческих заданий	презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа;
2	Особенности формирования социально-личностных качеств и поведения при отклонениях в психофизическом развитии.	2	2	-	20	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка презентаций и творческих заданий	презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа;
3	Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по социальному и коммуникативному воспитанию лиц с интеллектуальными нарушениями» Организация работы по социальному и коммуникативному воспитанию лиц с интеллектуальными нарушениями»	4	4	-	11	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка презентаций и творческих заданий	презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа;
	<b>Всего часов: 72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>51,8</b>		

