

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от 20.06.2018 г.  
Зав.кафедрой  Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета башкирской  
филологии и журналистики  
 Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Русский язык и культура речи

Базовая часть

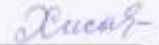
**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) подготовки  
История, теория и практика журналистики

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
профессор, д.ф.н., доцент

 / Хисамова Г.Г.

Разработчик (составитель)  
доцент, к.ф.н., доцент

 / Ишмуратова Л.Н.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составители: профессор, д.ф.н., доцент Хисамова Г.Г., доцент, к.ф.н., доцент Ишмуратова Л.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии: протокол №11 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /  / Ф.Г. Фаткуллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	53
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины	55
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	49
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	50
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	51
Приложение 1	53
Приложение 2	55

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Русский язык и культура речи», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<p><b>Знания</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>1. основные нормы современного русского и иностранного языков;</p> <p>2. виды правки, методику редакторской работы</p> <p>3. основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка; особенности текстов разного типа (повествование, описание, рассуждение и определение); общеупотребительные клише выражения собственной точки зрения, используемые в следующих формах устной и письменной коммуникации (дискуссия, интервью, эссе, пресс-конференция); систему языковых средств современного русского языка (словообразовательных, морфологических, синтаксических) и литературные нормы устной и письменной речи; сущность принципов орфографии и пунктуации;</p>	<p>1. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);</p> <p>2. быть способным использовать современные методы редакторской работы (ОПК-16)</p> <p>3. способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности (ОПК-17)-</p>	
<p><b>Умения:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <p>1. общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</p> <p>2. использовать современные методы редакторской работы в профессиональной деятельности</p> <p>3. создавать тексты устного и</p>	<p>ОК-6 ОПК-16 ОПК 17</p>	

	<p>письменного дискурса для реализации различных коммуникативных задач; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные и общественные проблемы, формулируя собственную точку зрения; эффективно использовать нормы современного русского языка как средствами грамотной и выразительной речи; создавать письменные тексты и выстраивать устную речь в соответствии с нормами литературного языка.</p>		
<p>Владения (навыки/опыт деятельности)</p>	<p><b>владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>2. видами правки, методику редакторской работы;</li> <li>3. нормами и средствами выразительности русского языка; правилами правописания и пунктуации для использования их в личной и профессиональной коммуникации, при подготовке журналистских публикаций; навыками работы со словарями всех типов – орфографическими, толковыми и т.д.; грамотной устной и письменной речью.</li> </ol>	<p>ОК-6 ОПК-16 ОПК 17</p>	

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в раздел Базовую часть обязательных дисциплин. Дисциплина изучается на 1 -курсе в 1 семестре.

**Целью учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»** является формирование современной языковой личности, повышение общей речевой культуры студентов,

совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Русский язык», «Практический курс русского языка».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи»**

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**  
**ОК-6- - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> основные нормы современного русского и иностранного языков	Студент не знает, либо знает лишь частично основные нормы современного русского и иностранного языков	Студент знает основные нормы современного русского и иностранного языков
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Не умеет, либо умеет частично общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Умеет общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Не владеет, либо владеет частично навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**ОПК-16- - быть способным использовать современные методы редакторской работы**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> виды правки, методику редакторской работы	Студент не знает, либо знает лишь частично виды правки, методику редакторской работы	Студент знает виды правки, методику редакторской работы



Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> использовать современные методы редакторской работы в профессиональной деятельности	Не умеет, либо умеет частично использовать современные методы редакторской работы в профессиональной деятельности	Умеет использовать современные методы редакторской работы в профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> виды правки, методику редакторской работы	Не владеет, либо владеет частично виды правки, методику редакторской работы	Владеет виды правки, методику редакторской работы

**ОПК-17- способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка; особенности текстов разного типа (повествование, описание, рассуждение и определение); общеупотребительные клише выражения собственной точки зрения, используемые в следующих формах устной и письменной коммуникации (дискуссия, интервью, эссе, пресс-конференция); систему языковых средств современного русского языка (словообразовательных, морфологических, синтаксических) и литературные нормы устной и письменной речи; сущность принципов орфографии и	Студент не знает, либо знает лишь частично основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка; особенности текстов разного типа (повествование, описание, рассуждение и определение); общеупотребительные клише выражения собственной точки зрения, используемые в следующих формах устной и письменной коммуникации (дискуссия, интервью, эссе, пресс-конференция); систему языковых средств современного русского языка (словообразовательных, морфологических, синтаксических) и литературные нормы устной и письменной	Студент знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка; особенности текстов разного типа (повествование, описание, рассуждение и определение); общеупотребительные клише выражения собственной точки зрения, используемые в следующих формах устной и письменной коммуникации (дискуссия, интервью, эссе, пресс-конференция); систему языковых средств современного русского языка (словообразовательных, морфологических, синтаксических) и литературные нормы устной и письменной речи; сущность принципов орфографии и

	пунктуации;	речи; сущность принципов орфографии и пунктуации;	пунктуации;
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> создавать тексты устного и письменного дискурса для реализации различных коммуникативных задач; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные и общественные проблемы, формулируя собственную точку зрения; эффективно использовать нормы современного русского языка как средствами грамотной и выразительной речи; создавать письменные тексты и выстраивать устную речь в соответствии с нормами литературного языка.	Не умеет, либо умеет частично создавать тексты устного и письменного дискурса для реализации различных коммуникативных задач; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные и общественные проблемы, формулируя собственную точку зрения; эффективно использовать нормы современного русского языка как средствами грамотной и выразительной речи; создавать письменные тексты и выстраивать устную речь в соответствии с нормами литературного языка.	Умеет создавать тексты устного и письменного дискурса для реализации различных коммуникативных задач; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные и общественные проблемы, формулируя собственную точку зрения; эффективно использовать нормы современного русского языка как средствами грамотной и выразительной речи; создавать письменные тексты и выстраивать устную речь в соответствии с нормами литературного языка.
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> нормами и средствами выразительности русского языка; правилами правописания и пунктуации для использования их в личностной и профессиональной коммуникации, при подготовке журналистских публикаций; навыками работы со словарями всех типов – орфографическими, толковыми и т.д.; грамотной устной и письменной речью.	Не владеет, либо владеет частично нормами и средствами выразительности русского языка; правилами правописания и пунктуации для использования их в личностной и профессиональной коммуникации, при подготовке журналистских публикаций; навыками работы со словарями всех типов – орфографическими, толковыми и т.д.; грамотной устной и письменной речью.	Владеет нормами и средствами выразительности русского языка; правилами правописания и пунктуации для использования их в личностной и профессиональной коммуникации, при подготовке журналистских публикаций; навыками работы со словарями всех типов – орфографическими, толковыми и т.д.; грамотной устной и письменной речью.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	<p><b>знать:</b></p> <p>1. основные нормы современного русского и иностранного языков;</p> <p>2. виды правки, методику редакторской работы</p> <p>3. основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка; особенности текстов разного типа (повествование, описание, рассуждение и определение); общеупотребительные клише выражения собственной точки зрения, используемые в следующих формах устной и письменной коммуникации (дискуссия, интервью, эссе, пресс-конференция); систему языковых средств современного русского языка (словообразовательных, морфологических, синтаксических) и литературные нормы устной и письменной речи; сущность принципов орфографии и пунктуации;</p>	<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);</p> <p>- быть способным использовать современные методы редакторской работы (ОПК-16);</p> <p>способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности (ОПК-17).-</p>	Контрольная работа, тестирование, практическое задание

<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p><b>уметь:</b></p> <p>1. общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</p> <p>2. использовать современные методы редакторской работы в профессиональной деятельности</p> <p>3. создавать тексты устного и письменного дискурса для реализации различных коммуникативных задач; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные и общественные проблемы, формулируя собственную точку зрения; эффективно использовать нормы современного русского языка как средствами грамотной и выразительной речи; создавать письменные тексты и выстраивать устную речь в соответствии с нормами литературного языка.</p>	<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);</p> <p>- быть способным использовать современные методы редакторской работы (ОПК-16);</p> <p>способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности (ОПК-17).-</p>	<p>Контрольная работа, тестирование, практическое задание, домашнее задание</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p><b>владеть:</b></p> <p>1. навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>2. виды правки, методику редакторской работы;</p> <p>3. нормами и средствами выразительности русского языка; правилами правописания и пунктуации для использования их в личностной и профессиональной коммуникации, при подготовке журналистских публикаций; навыками работы со словарями всех типов – орфографическими, толковыми и т.д.; грамотной устной и письменной речью.</p>	<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);</p> <p>- быть способным использовать современные методы редакторской работы (ОПК-16);</p> <p>способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности (ОПК-17).-</p>	<p>Контрольная работа, тестирование, практическое задание</p>

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.  
Итоговым контролем по данной дисциплине является – зачет (1 семестр).

Критерии оценки (в баллах):

Зачтено ставится от 60 до 110 баллов, включая 10 поощрительных баллов. Не зачтено – от 0 до 59 баллов.

**Текущий контроль успеваемости** – проводится с помощью заданий:

**Контрольная работа** – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Данная контрольная работа предусматривает выявление знаний студентов по нормативному аспекту культуры речи. Критерии оценки за контрольную работу – 0,5 балла за правильно выполненное задание.

#### Задания для контрольной работы

**1. Напишите варианты ответа, в которых все подчеркнутые буквы произносятся согласно написанию:**

- а) радио, опера, кино,
- б) Индия, с иголкой, цирк,
- в) память, запуск, контракт,
- г) здесь, муж, просьба.

**2. Напишите варианты ответа, в которых во всех словах есть непронизносимые согласные:**

- а) звёз...ный, неизвес...ный, крас...ный,
- б) поз...но, мес...ность, учас...ник,
- в) со...нце, сер...це, здра...ствуйте,
- г) чу...ствовать, лес...ница, ровес...ник.

**3. Напишите вариант ответа, в котором верно дано произношение слова академия:**

- а) [а]к[а][дэ]мия,
- б) [а]к[а][д'э]мия,
- в) [ъ]к[Λ][дэ]мия,
- г) [Λ]к[Λ][д'э]мия.

**4. Напишите слова, в которых ударение поставлено неправильно.**

- а) симметрия,
- б) газопровод,
- в) уведомить
- г) эксперт.

**5. Напишите варианты ответа, в которых при изменении формы слова ударение меняет своё местоположение:**

- а) сад – сады,
- б) досуг – (комната) досуга,
- в) дом – на дом,
- г) звонить – звонит.

**6. Напишите вариант ответа, в котором ударение во всех словах падает на первый слог:**

- а) кухонный, шкафом, тотчас,
- б) понял, порты, кофе,
- в) шофер, дефис, воспринять,
- г) алкоголь, наискось, знали.

**7. Напишите варианты ответа, в которых допущена лексическая ошибка:**

- а) Большая часть моей жизни связана с Россией.
- б) Необходимо исправить достигнутые недостатки.
- в) Целая армия легковых машин выпущена заводом в этом году.
- г) Импорт иностранных товаров увеличится после вступления России в ВТО.

**8. Напишите варианты ответа, в которых паронимы единственный – единичный употреблены правильно:**

- а) Единственная моя цель – быть полезным своей стране.
- б) В городе уже отмечаются единственные случаи заболевания гриппом.
- в) Единичные недочёты не снижают ценности вашей работы.
- г) Каждый ребёнок для своих родителей единичный и неповторимый.

**9. Напишите варианты ответа, в которых все слова являются синонимами:**

- а) новый – свежий – последний,
- б) метель – ветер – вьюга,
- в) найти – встретить – получить,
- г) радость – восторг – веселье.

**10. Напишите варианты ответа, в которых нет ошибки в определении рода существительных:**

- а) Здесь продаётся красивая тюль.
- б) В коробке сидел маленький белый мыш.
- в) Австралийский кенгуру появился в нашем зоопарке недавно.
- г) Мы шли по широкому шоссе.

**11. Напишите, какая форма множественного числа существительных образована неверно:**

- а) листья дерева,
- б) пропуски занятий,
- в) проводы друзей,
- г) годы учебы.

**12. Напишите, какие формы родительного падежа множественного числа образованы верно:**

- а) пара носков,
- б) нет ботинков,
- в) пять гектар,
- г) полкило помидоров.

**13. Напишите правильно образованные краткие формы прилагательных:**

- а) горьк,
- б) свойствен,
- в) умён,
- г) естественен.

**14. Напишите неправильно образованные формы степеней сравнения прилагательных:**

- а) красивейший,
- б) самый красивейший,
- в) красивый-красивый,
- г) красивше,
- д) более красивый,
- е) красивее.

**15. Напишите варианты ответов, в которых нет ошибки в употреблении числительных:**

- а) Дипломы были выданы двумстам тридцати пяти выпускникам академии.
- б) Мы уже начали строить планы на двух тысяча пятнадцатый год.
- в) Речь шла о двухстах сорока восьми солдатах, остававшихся в тылу.
- г) Более шестьсот двадцати студентов собралось в аудитории.

**16. Напишите варианты ответа, в которых все слова могут употребляться с числительным двое:**

- а) сын, директор, собака,
- б) дети, мы, котёнок,
- в) перчатки, сутки, ножницы,
- г) ученик, ученица, деревня.

**17. Напишите варианты ответа, в которых подчёркнутые местоимения употреблены правильно:**

- а) Мой муж военный, вместе с ним я объездила полстраны.
- б) Кое-кто хочет кофе?
- в) Эти конфеты продаются в каждом продуктовом магазине.
- г) Эта гора самая высокая в нашей местности, выше неё только облака.

**18. Напишите вариант ответа, в котором оба глагола нельзя употребить с местоимением Я:**

- а) ржаветь, разлететься,
- б) мечтать, читать,
- в) объявить, видеть,
- г) жениться, расписаться.

**19. Напишите предложения, в которых допущены ошибки при употреблении причастных оборотов:**

- а) Весь день его мучила постоянно усиливающаяся головная боль.
- б) А теперь Руслан, прочитавший новую книгу, передаст нам её содержание.

в) Очень бы хотелось, чтобы молодые специалисты перенимали накопленный опыт своими предшественниками.

г) По узкой дороге, выложенной бетонными плитами, он дошёл до дома.

**20. Напишите 6 предложения, в которых нет ошибок при употреблении деепричастных оборотов:**

а) Заняв первое место на университетской олимпиаде по русскому языку, Тимур был приглашён в Москву.

б) Купив одни очки, вторые мы вам подарим.

в) Закрыв глаза, я какое-то время сидел неподвижно.

г) Заболев ангиной, я был вынужден пропустить несколько занятий.

**Тестирование** оценивает знания студентов по нормам правописания. Студенты должны указать вариант правильного ответа без комментариев. Данная работа проводится в группе после изучения тем по орфографии. Выполняется индивидуально. Критерии оценивания теста – 0,5 баллов за одно задание.

### Тест по орфографии

#### 1. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне

а) башмак, человек, корабль;

б) ослепительный, создавать, неспроста;

в) ворона, воробей, сорока;

г) руководить, капуста, знобит;

д) полотно, лошадка, безразлично.

#### 2. Какой вариант здесь лишний:

а) изложение, зарница, пловец;

б) сочетание, росток, обжигать;

в) приласкать, рассказать, рядовой;

г) собирать, плавать, равнина;

д) протереть, умереть, прикоснуться.

#### 3. Какую гласную и почему нужно написать в словах *пр...брежный*, *пр...клеить*, *пр...встать*?

а) – *и*, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»;

б) – *е*, т.к. можно заменить приставкой *пере-*;

в) – *е*, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»;

г) – *и*, т.к. приставки обозначают «присоединение», «близость к чему-либо», «неполное действие»;

д) – *и*, т.к. т.к. можно заменить приставкой *пере-*.

**4. В каком слове *Б* служит для обозначения формы слова?**

- а) помощь; б) боль; в) возьми; г) воробьи; д) пьеса.

**5. Выберите верный вариант написания слов:**

- а) конечный результат, папин плащ, наотмашь;  
б) лес дремуч, намажьте маслом, много лужь;  
в) пустош, замуж, портьера;  
г) хорош, невтерпёжь, испечь;  
д) сможешь, печка, среди тучь.

**6. В каких словах есть *Ъ*?**

- а) ин...екция, суб...ект, фельд...егерь;  
б) двух...язычный, ар...ергард, трёх...этажный;  
в) с...экономить, сверх...интересный, от...утюжить;  
г) сверх...естественный, под...ячий, двух...ярусный;  
д) пред...юбилейный, аб...юрация, кон...як.

**7. Укажите вариант с *О* после шипящих:**

- а) ш...пот, дириж...р, чащ...ба;  
б) капюш...н, сгущ...нка, груш...вый;  
в) трещ...тка, стаж...р, волч...нок;  
г) смеш...н, лиш...н, туш...нка;  
д) холщ...вый, душ...нка, анч...ус.

**8. Выделите вариант с непроизносимой согласной:**

- а) словес...ный, безопас...ный, поднебес...ный;  
б) вкус...ный, прекрас...ный, радос...ный;  
в) гнус...ный, интреган...ский, дерма...тин;  
г) сверс...ник, ровес...ник, двухос...ный;  
д) кос...ный бульон, новогодние блёс...ки.

**9. Укажите вариант с *И* после приставок:**

- а) пред...нфарктный, пред...стория, пред...юньский;



- б) сверх...нтересный, вз...мать, дез...нфекция;
- в) пост...нфарктный, с...щик, из...мать;
- г) от...мённый, из...сканный, без...скусный;
- д) без...мянный, пред...сполкома, раз...скать.

**10. Выберите строку с приставкой, оканчивающейся на з-:**

- а) бе...граничный, ра...веселить, бе...заветный;
- б) бе...крайний, и...черпать, и...давать, ра...добреть;
- в) во...принять, и...давна, бе...цельный;
- г) бе...конечный, и...подлобья, и...подтишка;
- д) бе...шумный, ра...гадать, бе...словесный.

**11. Выделите вариант с непроизносимой согласной:**

- а) словес...ный, захопус...ный;
- б) високос...ный, чу...ственный;
- в) вкус...ный, конста...тировать;
- г) кос...ный взгляд, блес...нуть;
- д) дилетан...ский, поверхнос...ный.

**12. Укажите вариант *О* после шипящих:**

- а) ретуш...вка, ш...рты, ч...порный;
- б) лиш...н, корч...вка, реш...тка;
- в) алыч...вка, хвощ...вый, трещ...тка;
- г) галч...нок, щ...лочь, веч...рка;
- д) девч...нка, чесуч...вый, ж...лоб.

**13. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:**

- а) трясина; б) капуста; в) печать; г) порфель; д) жетон.

**14. Укажите слова, в которых происходит оглушение:**

- а) фуражка, грибок; б) сбить, сдача; в) сделать, сбегать; г) сдвинуть, сгоряча; д) сгиб, сгореть.

**15. Укажите слово с *Ъ* (твёрдым знаком):**

- а) солов...и; б) кон...ектура; в) уст...е; г) бул...он; д) прем...ера.

**16. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

а) непр...клонный; непр...емлемый; непр...ятный;

б) о...вязать; о...бросить; по...тянуть;

в) и...подлобья; и...подтишка; и...подволь;

г) об...явленный; обез...яний; об...езженный.

**17. Укажите предложение, в котором следует писать частицу *не*:**

а) Впереди фонари, гасимые (не, ни) чем иным, как бурей.

б) (Не, ни) что другое, кроме книг, для неё не существует.

в) Нет дороги (не, ни) вперёд, (не, ни) назад.

г) Как бы там (не, ни) было, а имя это запоминалось сразу.

**18. Укажите предложение, в котором частицу *же* следует писать слитно:**

а) Мать и сестры были испуганы, я то (же).

б) Дети говорили то (же), что и взрослые.

в) Я поступил на то (же) самое предприятие.

г) Нынешнее лето мы провели так (же), как в прошлом году.

**19. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с буквой *и*:**

а) супер...гра, воз...меть, сверх...зысканный;

б) пост...мпессионистский, небез...звестный, дез...нфекция;

в) суб...нспектор, сверх...ндустриализация, спорт...гра;

г) от...менный, без...скусственный, фин...нспектор.

**20. Определите ряд, в котором пропущен мягкий знак (*ь*):**

а) под...ячий, интер...ер, компан...он;

б) фельд...егерь эскадрил...я, п...едестал;

в) бил...ярд, фортеп...яно, с...язвить;

г) кар...ер, из...ять, с...ежиться, бел...этаж.

**Тестирование** оценивает знания студентов по языковым нормам. Студенты должны указать вариант правильного ответа без комментариев. Данная работа проводится в группе после изучения темы «Нормы русского литературного языка».

Критерии оценивания теста – 0,5 баллов за одно задание.

## Тесты Нормы русского литературного языка

### Тест № 1.

#### «Лексические нормы русского языка»

**Задание 1.** Нормативными являются сочетания слов:

1) яростный сторонник

2) тактический маневр

3) приветливый человек

4) будняя одежда

5) заманчивое предложение

**Задание 2.** Нормативными являются сочетания слов:

1. сатиричное выступление

2. оборонная промышленность

3. проявить решительность

4. проявить решимость

5. скоропостижное решение

**Задание 3.** Правильно употреблены словосочетания:

1) одеть пальто

- 2) одеть ребенка
- 3) предоставить слово докладчику
- 4) предоставить возможность коллеге
- 5) представить нового работника

**Задание 4.** Правильно употреблены словосочетания:

- 1) прыгать с парашюта
- 2) скоропалительное решение
- 3) скоропортящийся продукт
- 4) подорожание цен
- 5) уменьшение стоимости

**Задание 5.** Правильно употреблены словосочетания:

- 1) закончить прививки
- 2) предписать инъекции
- 3) пропить антибиотики
- 4) поставить укол
- 5) наложить швы

**Задание 6.** Правильно употреблены словосочетания:

- 1) лауреат награды
- 2) лауреат премии
- 3) лауреат грамоты
- 4) лауреат медали
- 5) лауреат конкурса

**Задание 7.** Слово «дружественный» сочетается со словами:

- 1) тон
- 2) жест
- 3) беседа
- 4) кружок
- 5) отношения

**Задание 8.** Плеонастическими являются сочетания:

- 1) обмен опытом
- 2) короткий брифинг
- 3) главный приоритет
- 4) будущие родители
- 5) презентация книги

**Задание 9.** Правильными являются сочетания слов:

- 1) уделяется внимание
- 2) придается внимание
- 3) поднять тост
- 4) подсчитать убытки
- 5) подвести результат

**Задание 10.** Правильными являются сочетания слов:

- 1) оплатить за проезд
- 2) заплатить за проезд
- 3) играть большую роль
- 4) играть значение
- 5) приобрести недвижимость

## Тест № 2.

### «Морфологические нормы русского языка»

**Задание 1.** Существительными мужского рода являются слова:

- 1) шампунь
- 2) роль
- 3) путь
- 4) медаль
- 5) куль

**Задание 2.** Существительными женского рода являются слова:

- 1) салями

- 2) иваси
- 3) мозоль
- 4) шампунь
- 5) тюль

**Задание 3.** Существительными среднего рода являются слова:

- 1) какао
- 2) кафе
- 3) кофе
- 4) бра
- 5) сирокко

**Задание 4.** Правильно образованы формы множественного числа:

- 1) ректоры
- 2) директора
- 3) диспетчеры
- 4) редактора
- 5) конструктора

**Задание 5.** Правильно построены предложения:

- 1) МГУ отпраздновало свой юбилей
- 2) ООН приняла к рассмотрению документ
- 3) МОК уполномочен заявить
- 4) ИТАР сообщил
- 5) РОНО организовало

**Задание 6.** Правильными являются сочетания:

- 1) обоих братьев
- 2) по обеим сторонам
- 3) у обоих ворот
- 4) обеим подругам
- 5) обоих чашек

**Задание 7.** Правильно образованы формы степеней сравнения прилагательных:

- 1) более интенсивнее
- 2) более умный
- 3) строже
- 4) умнейший
- 5) самый умнейший

**Задание 8.** Правильно употреблены числительные:

- 1) Дом с четырьмя комнатами.
- 2) Дом находится в полутора километрах от станции.
- 3) Планы на двух тысяча пятый год.
- 4) В одной тысяче пятьдесят первом году.
- 5) События две тысячи пятнадцатого года.
- 4) хромой
- 5) старший

**Задание 9.** Правильно употреблены глаголы в предложениях:

- 1) Им двигает чувство сострадания.
- 2) Ветер колышет листву.
- 3) Листья колышутся на ветру.
- 4) Институт организывает подготовительные курсы.
- 5) Человеку свойственно заблуждаться.

**Задание 10.** Правильно употребляется в словосочетаниях предлог с:

- 1) пришел с магазина
- 2) приехал с Украины
- 3) вернулся с Урала
- 4) упал с крыльца
- 5) встретился с другом

**Задание 1.** Соответствуют литературной норме предложения:

- 1) Статья написана на ту же тему.
- 2) Подготовка к выборам идет полным ходом.
- 3) Больной надеется на выздоровление.
- 4) Ответ по его заявлению уже отправлен.
- 5) Характеристика на Петрова подана в суд.

**Задание 2.** Соответствуют литературной норме предложения:

- 1) Рецензия на книгу вышла весьма своевременно.
- 2) Отзыв о диссертации не понравился многим.
- 3) График работы был составлен наспех.
- 4) Благодаря мне ты опоздал на лекцию.
- 5) Согласно постановления занятия в школе не проводились.

**Задание 3.** Правильно использованы причастные обороты в предложении:

- 1) Эту книгу, посвященную войне, я прочитал еще зимой.
- 2) Смущенный криками людей, он начал петь.
- 3) Оглушенный тяжким гулом, Теркин никнет головой.
- 4) Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию.
- 5) Приехавший Онегин в деревню сначала ни с кем незнакомился.

**Задание 4.** Правильно использованы деепричастные обороты в предложении:

- 1) Ничуть не смутившись, она быстро прошла мимо.
- 2) Глядя на нее, он захотел плакать от счастья.
- 3) Садясь тебе писать письмо, меня переполняет нежность.
- 4) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей.
- 5) Прослушав доклад, наши сомнения рассеялись.

**Задание 5.** Правильно использованы причастные и деепричастные обороты:

- 1) Мы осторожно шли в темноте, окутавшей лес и дорогу.
- 2) Хозяин заметил мальчишек в своем саду, кравших яблоки.
- 3) Читая это произведение, чувствуешь ритм жизни.
- 4) Собираясь в дорогу, день тогда выдался солнечным.
- 5) Титов, рискуя жизнью, спасший шахту от взрыва, тоже писатель.

**Задание 6.** Правильно согласованы подлежащее и сказуемое:

- 1) В турнире участвовал двадцать один спортсмен.
- 2) Полгорода осталось без отопления.
- 3) На выставке представлены тридцать моделей самолетов.
- 4) Студент или студентка должны прийти за справкой?
- 5) Село Уразовка расположена далеко от реки.

**Задание 7.** Правильно построены предложения:

- 1) Половина жильцов не получила новые квартиры.
- 2) Несколько человек были убиты.
- 3) Половина собравшихся являются студентами.
- 4) Несколько человек осталось на второй год.
- 5) Половина избирателей голосовали против.

**Задание 8.** Правильно построены предложения:

- 1) Большинство команд были не согласны с решением жюри.
- 2) Большинство решили не ходить на концерт.
- 3) Большинство было настроено решительно.
- 4) Большинство школьников и учителей рассмеялись.
- 5) Большинство детей остались в лагере на вторую смену.

**Задание 9.** Правильно использованы однородные члены в предложении:

- 1) Самолет летел невысоко и почти бесшумно.
- 2) Обратите внимание не только на знания учеников, но и их навыки.
- 3) Вы можете идти медленно, не бежать?
- 4) Справочник запрашивали из Казахстана, Кавказа, Туркмении.
- 5) Тысячи человек являются безработными.

**Задание 10.** Правильно построены предложения:

1. К началу экзамена явилось десять студентов.
2. В крупных городах строятся пять стадионов.
3. Восемь новых зданий построены в городе.

4. Бабушка в восемь лет отвезла Лермонтова на Кавказ.
5. Космонавт пробыл на орбите 22 дня.

**Обобщающие тесты** предусматривают оценку знаний по пройденным темам, посвященным нормативному аспекту культуры речи. Студенты должны указать вариант правильного ответа без комментариев. Критерии оценивания теста – 1 балл за одно задание.

### «Обобщающие тесты»

#### Вариант 1

**Задание 1.** Ударение падает на первый слог в слове:

- 1) кедровый
- 2) задолго
- 3) воры
- 4) щавель
- 5) звонит

**Задание 2.** Ударение падает на третий слог в слове:

- 1) углубить
- 2) ходатайство
- 3) упрочение
- 4) феномен
- 5) красивее

**Задание 3.** Ударение поставлено правильно в слове:

- 1) свеклА
- 2) в стенАх
- 3) квАртал
- 4) избАлованный
- 5) призЫвник

**Задание 4.** Твердый согласный произносится в слове:

- 1) кофе
- 2) фанера
- 3) темы
- 4) термин
- 5) шинель

**Задание 5.** Буквосочетание ЧН произносится как [ШН]:

- 1) справочник
- 2) девичник
- 3) коричневый
- 4) гречневый
- 5) ночной

**Задание 6.** Существительным женского рода является слово:

- 1) тюль
- 2) шампунь
- 3) куль
- 4) мозоль
- 5) путь

**Задание 7.** Существительным среднего рода является слово

- 1) какаду
- 2) евро
- 3) какао
- 4) кенгуру
- 5) эфенди

**Задание 8.** Правильно образована форма множественного числа:

- 1) ректора
- 2) директора
- 3) снайпера
- 4) тренера
- 5) торта

**Задание 9** Правильной является форма существительного родительного падежа мужского рода:

- 1) носков
- 2) чулков
- 3) валенков
- 4) турков
- 5) солдатов

**Задание 10.** Склоняется фамилия:

- 1) Георгий Данелия
- 2) Эдит Пиаф
- 3) Эльдар Рязанов
- 4) Маргарет Тетчер
- 5) Валентин Фоминых

**Задание 11.** Форма 1 лица отсутствует у глагола:

- 1) давать
- 2) обежать
- 3) велеть
- 4) выкипеть
- 5) махать

**Задание 12.** Правильный вариант формы «более 800»:

- 1) восемисот
- 2) восемиста
- 3) восемьсот
- 4) восьми сотен
- 5) восьмисот

**Задание 13.** Правильным является словосочетание:

- 1) по обоим сторонам
- 2) обоим подругам
- 3) обоих чашек
- 4) обоих ног
- 5) обоих братьев

**Задание 14.** Правильной является предложная форма:

- 1) согласно приказа
- 2) благодаря мамы
- 3) согласно указаниям
- 4) благодаря смерти друга
- 5) согласно руководства

**Задание 15.** Неправильно использован деепричастный оборот в предложении:

- 1) Глядя на нее, он хотел плакать от счастья.
- 2) Прослушав доклад, наши сомнения рассеялись.
- 3) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей.
- 4) Ни чуть не смутившись, она быстро прошла мимо.
- 5) Читая это произведение, чувствуешь ритм жизни.

**Задание 16.** Неправильно использован причастный оборот в предложении:

- 1) Мы осторожно шли в темноте, окутавшей лес и дорогу.
- 2) Смущенный криками людей, он начал петь.
- 3) Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию.
- 4) Эту книгу, посвященную войне, я прочитал еще зимой.
- 5) В магазин, расположенный неподалеку, привезли новое оборудование.

**Задание 17.** Укажите предложение, в котором допущена ошибка на управление:

- 1) Я, любовался сияющей радугой, стоя на пригорке.
- 2) Озеро было огромным, пологие берега поросли ивняком.
- 3) Пахло липовым цветом, горечью сухих веток, как в старых парках.
- 4) Предприятие не смогло сотрудникам оплатить за работу в срок.
- 5) Сквозь дым странно светил молодой, высоко стоящий в небе месяц.

**Задание 18.** Правильно образовано словосочетание:

- 1) единичный в своем роде
- 2) три единственные дочери
- 3) единичный свидетель преступления
- 4) единственное утешение

5) единичный посетитель

**Задание 19** Нарушены нормы сочетаемости:

- 1) Спектакль произвел на ребенка сильное впечатление.
- 2) Наводнение оказало серьезное повреждение фермерским постройкам.
- 3) Аристотель одним из первых выдвинул гипотезу о связях языка и мышления.
- 4) Этой проблеме следует уделить серьезное внимание.
- 5) Правительство приняло решение повысить пенсии в марте текущего года.

**Задание 20.** Укажите предложение, в котором нет ошибки в словоупотреблении:

- 1) Его гуманность и человеколюбие известны всем.
- 2) Враги приближались все ближе.
- 3) Он жил в небольшой маленькой каморке.
- 4) Внезапно наступил темный мрак.
- 5) Был конец апреля, стояла глубокая весна.

**Задание 21.** Правильным является словосочетание:

- 1) одеть пальто
- 2) одеть чехлы на кресло
- 3) представить слово докладчику
- 4) предоставить возможность
- 5) предоставить друга родителям

**Задание 22.** Укажите предложение, в котором неверно употреблена стилистически окрашенная лексика:

- 1) Вам следует обратиться в профком с заявлением.
- 2) В приемной директора посетителей встречал симпатичный секретарь-референт.
- 3) Через фойе бежал кто-то из охранников.
- 4) Прохожие с любопытством смотрели на велосипедиста, потерявшего управление.
- 5) Во дворе института воздвигли столовую.

**Задание 23.** Правильно употреблено устойчивое сочетание:

- 1) перебирать из пустого в порожнее
- 2) носить звание героя
- 3) подвернуться под руку
- 4) принимать действия против врага
- 5) держать камень у пазухи

**Задание 24.** Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота:

- 1) Брат всегда принимает близко к сердцу неудачи друзей.
- 2) Мальчик с детства подавал большие надежды.
- 3) Зрителей в кинотеатре можно по пальцам считать.
- 4) Мать моя всегда была занята, и я рос сам по себе.
- 5) Петр как-то совсем исчез из поля зрения своей родни.

**Задание 25.** Укажите предложение, в котором нет речевой ошибки:

- 1) Хозяйка сняла чемодан со стола и отодвинула его в сторону.
- 2) Приведенные в докладе факторы свидетельствуют о большом успехе.
- 3) Писатель показал образ матери в своем развитии.
- 4) Больному приносили фрукты, яблоки, апельсины, бананы.
- 5) Врачи считают, что болезнь настолько серьезная, что приходится опасаться за жизнь больного.

## Вариант 2

**Задание 1.** Ударение падает на первый слог в слове:

- 1) коклюш
- 2) тигровый
- 3) сливовый
- 4) алкоголь
- 5) завидно

**Задание 2.** Ударение падает на третий слог в слове:

- 1) красивее
- 2) позвонит
- 3) пломбировать
- 4) танцовщица



5) новорожденный

**Задание 3.** Ударение поставлено правильно в слове:

- 1) сИроты
- 2) дОговор
- 3) блюдА
- 4) килОметр
- 5) дремОта

**Задание 4.** Твердый согласный произносится в слове:

- 1) крем
- 2) музей
- 3) термометр
- 4) антенна
- 5) демократ

**Задание 5.** Буквосочетание ЧН произносится как [ШН]:

- 1) скучно
- 2) справочник
- 3) брачный
- 4) обычный
- 5) привычный

**Задание 6.** Существительным женского рода является слово:

- 1) отель
- 2) картофель
- 3) толь
- 4) бандероль
- 5) тополь

**Задание 7.** Существительным среднего рода является слово:

- 1) мафиози
- 2) пани
- 3) янки
- 4) иваси
- 5) шоу

**Задание 8.** Правильно образована форма множественного числа:

- 1) снайпера
- 2) доктора
- 3) шулеры
- 4) кузовы
- 5) контейнеры

**Задание 9.** Правильной является форма существительного родительного падежа среднего рода:

- 1) ущельев
- 2) подземелий
- 3) поместьев
- 4) соленьев
- 5) селеньев

**Задание 10.** Склоняется фамилия:

- 1) Владимир Даль
- 2) Клара Цеткин
- 3) Николай Шенгелая
- 4) Наталья Красных
- 5) Полина Виардо.

**Задание 11.** Форма 1 лица отсутствует у глагола:

- 1) бросить
- 2) убедить
- 3) получить
- 4) завязать
- 5) мыслить

**Задание 12.** Правильный вариант числительного в предложении «У меня нет 546 рублей»:

- 1) пятьсот сорока шести рублей
- 2) пятисот сорока шести рублей

- 3) пятьсот сорок шесть рублей
- 4) пятиста сорока шести рублей
- 5) пятиста сорок шесть рублей.

**Задание 13.** Правильно употреблено местоимение:

- 1) у ней
- 2) по поводу её
- 3) в отношении его
- 4) внутри её
- 5) наподобие него

**Задание 14.** Правильной является форма:

- 1) в Сахалине
- 2) в Украине
- 3) с Москвы
- 4) с Крыма
- 5) из Сибири

**Задание 15.** Неправильно использован деепричастный оборот в предложении:

- 1) Посмотрев множество снимков, они остановили свой выбор именно на нем.
- 2) Посмотрев множество снимков, они выбрали его.
- 3) Посмотрев множество снимков, их выбор пал на него.
- 4) Постояв минут десять, я решил уйти.
- 5) По реке, сверкая на солнце, пробегает легкая зыбь.

**Задание 16** Неправильно использован причастный оборот в предложении:

- 1) Направляемых студентов на практику необходимо проинструктировать.
- 2) Докладчик, оказавшийся большим знатоком вопроса, привел убедительные доводы.
- 3) Красота, исполнения ума, есть необычайная сила.
- 4) На появляющиеся статьи в газете руководители предприятия не обращают внимания.
- 5) Фрукты нового урожая, привезенные с юга, поступили в город.

**Задание 17.** Укажите предложение, в котором допущена ошибка на управление:

- 1) Им удалось справиться с трудностями благодаря поддержке друзей.
- 2) Мать всегда беспокоится о сыне.
- 3) Военный конфликт на Кавказе имеет давнюю историю.
- 4) Ему характерна безукоризненная честность во всех вопросах.
- 5) Договор на поставку оборудования заключен в мае.

**Задание 18.** Правильно образовано словосочетание:

- 1) принять меры.
- 2) предпринять меры.
- 3) заслужил известность
- 4) вести деятельность
- 5) продвигать кого-либо по должности.

**Задание 19.** Нарушены нормы сочетаемости:

- 1) Это не имеет никакого значения.
- 2) Мы уделяем большое внимание образованию наших школьников.
- 3) Фильм поможет получить мнение о России.
- 4) Компании всего мира понесли огромные потери.
- 5) Отец сыграл большую роль в воспитании детей.

**Задание 20.** Укажите предложение, в котором нет ошибки в словоупотреблении:

- 1) Мы вышли в лесистому озеру.
- 2) Недавно мой друг был соучастником велогонки.
- 3) На производстве создается нестерпимое положение.
- 4) Нужно одевать сапоги, чтобы пройти через огромную лужу.
- 5) Большая часть времени ушла на напрасное ожидание.

**Задание 21.** Правильным является словосочетание:

- 1) лауреат награды.
- 2) лауреат медали.
- 3) лауреат грамоты.
- 4) лауреат конкурса.
- 5) лауреат звания.

**Задание 22.** Укажите предложение, в котором правильно употребление стилистически окрашенной лексики обоснованно:

- 1) В деревне воздвигли столовую.
- 2) Подвижки в работе администрации города уже всем видны.
- 3) Раньше он вкалывал на заводе.
- 4) Прохожие с любопытством глазели на происходящее.
- 5) По мнению детей, у каждого родителя есть плюсы и минусы.

**Задание 23.** Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота:

- 1) После победы в двух последних матчах футболисты воспряли духом.
- 2) Я часто жалею потом о словах, сказанных под горячей рукой.
- 3) Никак фамилию не вспомню, а ведь она вертится на языке.
- 4) Ничего страшного не случилось, не стоит делать из мухи слона.
- 5) Отец был мастер на все руки.

**Задание 24.** Неправильно употреблено устойчивое словосочетание:

- 1) поднять тост
- 2) одержать победу
- 3) иметь значение
- 4) играть роль
- 5) выявить недостатки

**Задание 25.** Укажите предложение, в котором нет речевой ошибки:

- 1) У меня нет таких тайн, о которых вы имеете в виду.
- 2) Командировочные шумели в кабинете администратора.
- 3) Хотя мы в прошлом году неплохо поработали, но однако у нас есть все возможности трудиться еще лучше.
- 4) В сущности самые простые слова обладают наибольшей силой, если читатель воспринимает их с детской непосредственностью.
- 5) С тех пор, когда он приехал, он к нам ни разу не зашел.

**Практическое задание** – это самостоятельная работа студентов над проблемными вопросами изучаемой темы с целью глубокого осмысления и обогащения знаний студентов по проблеме. Данные задания посвящены проблеме «Современная языковая ситуация и речевая культура личности»: 1) На материале орфоэпических, орфографических и толковых словарей, словарей иностранных слов, докажите изменчивость языковых норм. 2) Сформулируйте несколько актуальных для вас вопросов, с которыми вы могли бы обратиться в Службу русского языка. 3) Что означает понятие «Языковая экология». 4) Охарактеризуйте языковую среду интернета. Как, с вашей точки зрения, интернет воздействует на языковую личность.

**Критерии оценки ответов: 10 баллов** – студент дал полный, развернутый ответ на все вопросы, имеется список использованной литературы, работа красочно оформлена.

**8 баллов** – студент в целом дал ответ на все вопросы, имеется список использованной литературы, но в работе допущены 2-3 неточности.

**5 баллов** – студент поверхностно ответил на все вопросы, работе не имеет списка литературы и плохо оформлена.

**2-0 баллов** – студент ответил всего на два вопроса, причем поверхностно, либо не ответил ни на один вопрос. Работа не имеет согласно требованиям правильного оформления.

**Домашнее задание** – это задание, предполагающее выявление навыков студентов лингвистического и пунктуационного анализа текста. Лингвистический анализ текста включает общую характеристику текста, выявление его темы и микротем, выявление средств межфразовой связи и композиционных особенностей текста.

Правильно выполненное задание предусматривает получение 5 баллов.

Задание. Перепишите текст, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Произведите лингвистический анализ текста.

А зори здесь тихие....

Лиза с трудом задыхаясь и раскачиваясь продвигалась вперед цепenea от ледяной воды и не спуская глаз с двух сосенок на островке. Но не грязь не холод не дышащая под ногами почва были ей страшны. Страшным было одиночество мертвая тишина нависшая над болотом. Лиза ощущала почти животный ужас и ужас этот не только не пропадал а с каждым шагом скапливался в ней и она дрожала беспомощно и жалко боясь оглянуться сделать лишнее движение.

Идти труднее стало топь до колен добралась но теперь приближался берег и Лиза отчетливо видела пень с которого старшина тогда в болото сиганул.

Огромный бурый пузырь гулко вспучился перед ней. Это было так неожиданно так быстро и так близко от нее что Лиза не успев вскрикнуть рванулась в сторону. Всего на шаг в сторону, а ноги сразу потеряли опоруповисли где-то в зыбкой пустоте и топь мягкими тисками сдавила бедра. Пытаясь во что бы то ни стало удержаться выбраться на тропу Лиза всей тяжестью навалилась на шест. Сухая жердина звонко хрустнула и Лиза лицом вниз упала в холодную жидкую грязь...

(Б. Васильев)

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов для бакалавров и магистрантов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
2. Махмутова А.С., Хисамова Г.Г. Русский язык и культура речи. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.
3. Русский язык и культура речи. Под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – М.: Юрайт, 2012.

#### **Дополнительная литература**

4. Боженкова Р.К., Боженкова Н.А., Шаклеин В.М. Русский язык и культура речи. – М.: Флинта, Наука, 2011.
5. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>
6. Лекант, Павел Александрович. Русский язык и культура речи : учебник / П. А. Лекант, Т. В. Маркелова, Н. Б. Самсонов .— М. : Дрофа, 2007 .— 223 с.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Word и Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, электронные словари, онлайн-энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Лекции проводятся методом проблемного изложения материала, иллюстративно-объяснительным методом.

В рамках практических занятий студенты участвуют в «круглых столах», проводят анализ конкретных ситуаций (задач), по заданию преподавателя готовят доклады и сообщения, презентации.

Ресурсы электронной библиотеки «Гумер»

[http://www.gumer.info/s\\_d34669923eab898f62cc6025\\_f0aa4b.html](http://www.gumer.info/s_d34669923eab898f62cc6025_f0aa4b.html)

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека: <http://www/html>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека: <http://nel.nns.ru>

Электронная библиотек: <http://www.auditorium.ru>

<http://www.grammar.ru> - Интернет-портал «Культура письменной речи».

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook083/01/vart-003.to> - Голуб I Русский язык и

культура речи: учебное пособие.

Курс лекций «Коммуникативно-прагматический аспект дискурсивной деятельности» № 2014620220 от 04.02.2014 пр.195 от 20.02.2016 г.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. 414 (главный корпус)	<i>Лекции</i>	<b>Аудитория № 414.</b> Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 19 шт., парта аудиторск. 2-х местн. – 9 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1шт, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 414, ауд. 415, (главный корпус)	<i>Практические занятия</i>	<b>Аудитория № 415.</b> Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 47 шт., стол - 2 шт., учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: компьютерный класс, ауд. 312 (главный корпус)	<i>Промежуточная аттестация</i>	<b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель столы – 13 шт., доска – 1шт., учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна - 1 шт., интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Русский язык и культура речи** на 1 семестре

очное отделение

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2зет 72 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2 ч.
лекций	
практических/ семинарских	36 ч.
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8 ч.
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля: зачет \_\_\_\_\_ 1 сем. \_\_\_\_\_ семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Формы занятий				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
1.	Предмет и задачи курса. Культура речи и литературный язык. Культура речи в условиях двуязычия		2		4	1, 2, 5	2 (. 16-26)	Контрольная работа, тестирование, практическое задание
2.	Понятие нормы литературного языка. Норма и кодификация.		6		6	1, 2, 3, 5	2 (с. 47-53); 5 (. 9-22)	
3.	Типология норм: орфоэпические, акцентологические, лексические, морфологические и синтаксические нормы. Нормы орфографии и пунктуации.		6		6	1, 2, 3, 4,	3 (с. 70-108); 4 (с. 16-137)	Контрольная работа, тестирование, практическое задание
4.	Динамическая теория нормы. Современная языковая ситуация и речевая культура личности		6		6	1,2,3,5	3(с. 5-16); 5 (с. 70-108)	Тестирование, домашнее задание
5.	Речевые ошибки в устной и письменной речи		6		6	2,3,6	2 (с. 29-41) 3(с. 8-28, 40-62)	Контрольная работа
6.	Проблема культурной грамотности		4		4	5,6	5 (с. 88-91)	Тестирование
7.	Роль современной лексикографии в формировании речевой культуры		4		2	5,6	5 (с. 117-121) 6 (с. 74-134)	Практическое задание
	Всего		<b>36</b>		<b>36</b>			зачёт

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины **Русский язык и культура речи** на **\_1\_** курсе  
заочное отделение

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2зет /72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	50
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма(ы) контроля:  
зачет\_2 сессия



№ п/п	Тема и содержание	Формы занятий				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуем ая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Предмет и задачи курса. Культура речи и литературный язык. Культура речи в условиях двуязычия		2		6	1, 2, 5	2 (. 16-26)	Контрольная работа, тестирование, практическое задание
2.	Понятие нормы литературного языка. Норма и кодификация.		2		8	1, 2, 3, 5	2 (с. 47-53); 5 (. 9-22)	
3.	Типология норм: орфоэпические, акцентологические, лексические, морфологические и синтаксические нормы. Нормы орфографии и пунктуации.		4		8	1, 2, 3, 4,	3 (с. 70-108); 4 (с. 16-137)	Контрольная работа, тестирование, практическое задание
4.	Динамическая теория нормы. Современная языковая ситуация и речевая культура личности		4		8	1,2,3,5	3(с. 5-16); 5 (с. 70-108)	Тестирование, домашнее задание
5.	Речевые ошибки в устной и письменной речи		2		8	2,3,6	2 (с. 29-41) 3(с. 8-28, 40-62)	Контрольная работа
6.	Проблема культурной грамотности		2		6	5,6	5 (с. 88-91)	Тестирование
7.	Роль современной лексикографии в формировании речевой культуры		2		6	5,6	5 (с. 117-121) 6 (с. 74-134)	Практическое задание
	Всего		<b>18</b>		<b>50</b>			зачёт

## Рейтинг-план дисциплины

Русский язык и культура речи

42.03.02 – Журналистика

курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Контрольная работа	0,5	20		10
2. Тестовый контроль по орфографии	0,5	20		10
3. Домашнее задание	5	1		5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Обобщающий тест №1	1	25		25
<b>Итого:</b>				<b>50</b>
<b>50</b>				
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Практическое задание	2,5	4		10
2. Тестовый контроль Нормы русского языка	0,5	30		15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Обобщающий тест №2	1	25		25
<b>Итого:</b>				<b>50</b>
<b>50</b>				
<b>Поощрительные баллы - 10</b>				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
<b>Итого</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских лабораторных занятий)				- 10
<b>Итоговый</b>				<b>110</b>

