


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики  
протокол №5 от «18» февраля 2022 г.

Зав.кафедрой педагогики  /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
психологии

 /З.М. Гиниятова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика»**

обязательная часть

**программа специалитета**

Направление подготовки (специальность)

**37.03.01 Психология**

Направленность специализации

**Психологическое сопровождение информационно-коммуникационного пространства**

Квалификация

**Бакалавр**

Разработчик (составитель)  
старший преподаватель, к.филос.н.



/Р.Р. Крушанова

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: старший преподаватель, к.филос.н. Крушанова Раушания Радиковна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «5» января 2022 г. № 5

Заведующий кафедрой



/ А.С. Гаязов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / А.С. Гаязов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / А.С. Гаязов/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /А.С. Гаязов/

### Список документов и материалов

№	Наименование	Стр.
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3	Рейтинг-план дисциплины	25
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Формируемая компетенция (с указанием кода)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает базовые понятия педагогики; методологию педагогической науки, взаимосвязь с другими науками; сущность целостного педагогического процесса; особенности процессов воспитания, обучения и образования; законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность
		ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни. Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. Эффективно планирует собственное время.
		ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	Владеет навыками планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.

Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК 6.1. Знает основные виды психологических запросов и потребностей целевой аудитории; формы, виды и этапы работы по стимулированию интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает основные виды психологических запросов и потребностей целевой аудитории; формы, виды и этапы работы по стимулированию интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		ИОПК 6.2. Умеет оценивать, диагностировать и проектировать стратегии удовлетворения психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг	Умеет оценивать, диагностировать и проектировать стратегии удовлетворения психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг
		ИОПК 6.3. Владеет навыками проведения психологических проектов, направленных на удовлетворение психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг	Владеет навыками проведения психологических проектов, направленных на удовлетворение психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг

## 2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» входит в раздел Б.1.0.07. и относится к *обязательной* части основной образовательной программы подготовки специалистов по направлению подготовки 37.03.01 – Психология. Направление подготовки: психологическое сопровождение информационно-коммуникационного пространства.

Дисциплина изучается по очно-заочной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре.

**Цель освоения дисциплины** – способствовать формированию у студентов системы представлений об основных понятиях педагогики, формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

Курс «Педагогика» даёт возможность изучить генезис педагогической науки, её общественно-историческое становление, характер влияния на современную систему

обучения и воспитания; выявить закономерности педагогической науки и педагогических систем; изучить и апробировать технологии, методы и средства педагогической практики; учиться педагогическому моделированию и прогнозированию; развивать авторскую, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

В процессе знакомства с данной дисциплиной студенты знакомятся с основными положениями, необходимыми для понимания сущности, содержания, организации учебно-воспитательного процесса, которые содержат информацию по важнейшим разделам педагогики. В каждой теме курса дисциплины выделены наиболее важные системообразующие знания как основа для формирования педагогических умений, формирование которых предполагается осуществлять как на лекционных, так и на практических групповых занятиях, а также в процессе выполнения самостоятельных (индивидуальных и групповых) практических заданий.

### **3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Код и формулировка компетенции:** УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает базовые понятия педагогики в сфере дефектологии; методологию педагогической науки, взаимосвязь с другими науками; сущность целостного педагогического процесса; особенности процессов воспитания, обучения и образования; законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность.	Не знает или имеет фрагментарные знания базовые понятия педагогики в сфере дефектологии; методологию педагогической науки, взаимосвязь с другими науками; сущность целостного педагогического процесса; особенности процессов воспитания, обучения и образования; законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность.	В целом знает содержание базовых понятий педагогики в сфере дефектологии; методологию педагогической науки, взаимосвязь с другими науками; сущность целостного педагогического процесса; особенности процессов воспитания, обучения и образования; законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность.
Второй этап (уровень)	Умеет анализировать педагогические явления; выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности в социальной и профессиональной сферах.	Не умеет или не способен анализировать педагогические явления; выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности в социальной и профессиональной сферах.	Умеет анализировать педагогические явления; выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности в социальной и профессиональной сферах.

<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть навыками коммуникации полученного знания в пределах общепрофессиональных и профессиональных компетенций; навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в различных педагогических ситуациях; применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Не владеет навыками коммуникации полученного знания в пределах общепрофессиональных и профессиональных компетенций; навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в различных педагогических ситуациях; применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Владеет навыками коммуникации полученного знания в пределах общепрофессиональных и профессиональных компетенций; навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в различных педагогических ситуациях; применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>
------------------------------	--	---	--



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знает базовые понятия педагогики в сфере дефектологии; методологию педагогической науки, взаимосвязь с другими науками; сущность целостного педагогического процесса; особенности процессов воспитания, обучения и образования; законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность.	УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Презентация, устный опрос. Тестирование, решение педагогических задач
2-й этап Умения	Умеет анализировать педагогические явления; выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности в социальной и профессиональной сферах.	УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Решение педагогических задач, доклад. Проект-визитка, презентация.
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками коммуникации полученного знания в пределах общепрофессиональных и профессиональных компетенций; навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в различных педагогических ситуациях; применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Тестирование. Устный опрос. Проект – визитка и её презентация

## Оценочные средства

### Доклад (в виде устного сообщения либо с использованием презентации).

**Доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

**Устное сообщение** - средство контроля, организованное как краткое выступление студента на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

**Презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартную подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (5-7 минут), при этом сопровождается презентацией (10-15 слайдов), но нет полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

#### **Критерии оценки (пример для доклада-презентации)**

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на

дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### ***Критерии оценки (в баллах):***

5 баллов выставляется студентам, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы по изложенной теме; презентация выполнена в соответствии с общепринятыми требованиями и соответствует изложенной теме доклада;

4 балла- если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность; презентация частично отображает содержание доклада;

3 балла -если информация в сообщении не раскрыта по заявленной теме; презентация не отображает содержание доклада;

2 балла -если информация в сообщении не соответствует заявленной теме или задание не выполнено полностью; презентация отсутствует.

### ***Критерии оценки (для доклада в виде устного сообщения)***

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

## **Примерные темы для докладов**

### **Тема Общие основы педагогики**

#### **Вариант 1**

Задание 1. Педагогика: основные понятия.

Задание 2 Воспитание, как педагогический процесс.

Задание 3 Влияние народной педагогики на современную педагогическую систему.

#### **Вариант 2**

Задание 1 Функции педагогики 21 века.

Задание 2 Образование, как педагогический процесс.

Задание 3 Функциональный и гуманистический подходы при обращении к термину «социализация».

#### **Вариант 3**

Задание 1 Методы педагогического исследования.

Задание 2 Обучение, как педагогический процесс.

Задание 3 Образование, как процесс деятельности.

#### **Вариант 4**

Задание 1 Фундаментальные и прикладные исследования. Их обусловленность.

Задание 2 Что такое педагогическая система?

Задание 3 Развитие как индикатор формирования личности.

### **Тема Воспитание как часть педагогического процесса**

#### **Вариант 1**

Задание 1 Воспитание как культурно-исторический феномен.

Задание 2 Функции классного руководителя.

Задание 3 Развитие самоуправления в детском коллективе.

### **Вариант 2**

Задание 1 Воспитание – категория педагогической науки.

Задание 2 Воспитательный процесс, его цель и сущность.

Задание 3 Методы формирования коллектива.

**Тема** Сущность процесса обучения

### **Вариант 1**

Задание 1 Обучение как способ организации педагогического процесса

Задание 2 Функции и движущие силы процесса обучения.

Задание 3 Понятие о формах и методах обучения. Классификации методов обучения.

### **Вариант 2**

Задание 1 История возникновения классной-урочной системы обучения.

Задание 2 Виды обучения и их характеристики.

Задание 3 Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.

## **Решение педагогических задач**

**Решение педагогических задач** в форме Case study-кейс стади - техника обучения, использующая описание реальных педагогических, психологических и социальных ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

**Вариант 1 (индивидуальная форма работы):** каждому студенту предлагается рассмотреть одну из педагогических ситуаций и дать развёрнутый вариант решения данной задачи.

**Вариант 2 (групповая форма работы):** студентам рекомендуется разделиться на подгруппы по 5-6 чел. Далее определиться с выбором педагогической ситуации (каждая подгруппа берёт для обсуждения один проблемный кейс). И рассмотреть её по следующему алгоритму:

1. Предварительное описание проблемной ситуации;
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3;
8. Рефлексия.

Оформляется в виде презентации с последующим докладом и вопросами к аудитории.

### **Примеры задач**

Ситуация 1.

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Ситуация 2

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Ситуация 3

Вы обратили внимание, что в Вашем классе (7 класс) дети разбились на враждующие группировки. Противостояние групп проявляется практически во всем и грозит перерасти в серьезную проблему. Староста и актив класса не может справиться с ситуацией. Вражда проявляется даже на уроках.

#### Ситуация 4

В классе прямо на уроке у ребенка произошел приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все это наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке.

#### Ситуация 5

Юлия необычная девочка, девочка «звезда». Отлично поет и танцует. Выступает на смотрах юных талантов и участвует в различных музыкальных конкурсах, но не любит физкультуру. Часто пропускает занятия и по уважительной причине, и из-за выступлений. А когда все же посещает уроки физкультуры, то выполняет все нехотя, часто конфликтует с учителем и «играет на публику». Подведя неутешительный итог в конце года, учитель заслуженно поставил Юлии «3» в году. На следующий день учитель пришел на работу, где около спортивного зала столкнулся с Юлией и ее мамой. Мама изначально была настроена решительно и агрессивно. Из разговора с ней учитель понял одно, «Нам нужна пятерка». Никакие доводы и пояснения учителя о том, как занимается Юлия, ответ был одинаков: – Мне все равно на то, что вы там говорите. У Юлии по всем предметам пятерки и нам не нужна тройка по какой-то бесполезной физкультуре, которая никогда ей не пригодится. Я настаиваю на оценке «отлично». Делайте что хотите, но нам не нужна ваша ничтожная и несправедливая тройка.

#### Ситуация 6

Дарья Алексеевна всю жизнь проработала учителем физической культуры в школе № 136. Ей остался всего год до пенсии. На одном из уроков в 9 классе все занимались подтягиванием. Один из учеников Олег Л. подтянулся 2 раза и отошел в сторону. На вопрос почему? Он ответил – Не могу и не хочу! Дарья Алексеевна стала настаивать на том, чтобы Олег сдал норматив нормально, и пообещала поставить отрицательную оценку, если он не согласится. На что ученик ответил: – А может быть, вы сами хоть раз нам продемонстрируете свои умения? Чему может научить такая бабуля как вы? Вы только и знаете, что ставить двойки и орать. В спортзале раздался дружный и одобряющий смех всего класса.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

5 баллов выставляется студентам, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы по изложенной теме;

4 балла- если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;

3 балла -если информация в сообщении не раскрыта по заявленной теме;

2 балла -если информация в сообщении не соответствует заявленной теме или задание не выполнено полностью.

#### **Проект-визитка**

Студенты знакомятся с проектной деятельностью студентов МИФИ. Далее получают задание разработать проект-визитку по своему профилю. Слайд-презентация включает в себя: название темы, её детализация, иллюстрация к проекту, список получаемых навыков и отметка о сложности выполнения проекта. Далее студенты рассказывают свою идею, демонстрируя слайд-проект.

#### **Примерные темы:**

1. Алгоритм поиска и трудоустройства на работу;
2. Наказание, как средство воспитания;
3. Ошибки в стереотипах;
4. Стресс, как источник для развития творчества;

#### **Критерии оценки (в баллах):**

-5 баллов выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы по изложенной теме;

-4 балла- если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;

- 3 балла -если информация в сообщении не раскрыта по заявленной теме;
- 2 баллов -если информация в сообщении не соответствует заявленной теме или задание не выполнено полностью.

### Устный опрос

Студентам зачитываются понятия по ранее изученной теме. Нужно дать определение этого термина. Например, «педагогика», «образование», «развитие», «дидактика» и т.п.

#### Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если допущена одна ошибка; либо дан не совсем точный ответ;
- 4 балла- если две ошибки;
- 3 балла -если три-четыре ошибки;
- 2 балла -если более 4х ошибок или задание не выполнено полностью.

### Тестовые задания по учебному курсу

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91%до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

#### Тестирование (1й модуль)

Время выполнения – 30 минут. На каждый вопрос может один, два или более правильных ответов.

**1. Педагогика – это наука:**

- о закономерностях развития личности человека в процессе обучения;
- о законах воспитания и образования человека, изучающая закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему;
- о законах функционирования системы образования, изучающая закономерности деятельности разных типов учебных заведений.

**2. Сторонники теории формального образования (XVII-XX вв.) являются:**

- Локк, Песталоцци, Кант, Гербарт;
- Спенсер, Гексли;
- Ушинский К.Д., Добролюбов Н.А., Бабанский Ю.К.

**3. Сторонники теории материального образования (XVIII-XX вв.) являются:**

- Локк, Песталоцци, Кант, Гербарт;
- Спенсер, Гексли;
- Ушинский К.Д., Добролюбов Н.А., Бабанский Ю.К.

**4. Социоцентрический подход в педагогике основан на приоритете принципа:**

- связи школы с жизнью общества;

- связи школы с жизнью ребенка;
  - учета потребностей человека в образовании.
5. **В Древней Греции педагогом называли:**
- ораторов, читающих публичные лекции;
  - воспитателей;
  - рабов.
6. **Термин «педагогика» в буквальном переводе с греческого означает:**
- детовождение;
  - воспитание;
  - обучение детей.
7. **Первопричиной возникновения научных областей педагогики является:**
- потребности жизни (общества);
  - развитие научно-исследовательских педагогических учреждений;
  - рост числа междисциплинарных исследований.
8. **Объектом исследования научной педагогики является:**
- ребенок;
  - образование;
  - педагогический процесс.
9. **Предметом педагогики является:**
- ребенок;
  - образование;
  - педагогический процесс
10. **К теоретическим функциям педагогической теории относятся:**
- внедрение итогов педагогических исследований в практику;
  - повышение качества воспитания;
  - выявление закономерностей в педагогических явлениях;
  - обобщение опыта практики;
  - создание новых педагогических технологий;
  - обогащение, систематизация научных знаний.
11. **К практическим функциям педагогической теории относятся:**
- повышение качества воспитания;
  - создание новых педагогических технологий;
  - внедрение итогов педагогических исследований в практику;
  - выявление закономерностей в педагогических явлениях;
  - обобщение опыта практики;
  - обогащение, систематизация научных знаний.
12. **Задачами педагогики является:**
- научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания;
  - закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания;

- исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса;
- выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания людей;
- закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в группы;
- разработка содержания и методики самообразования и самовоспитания людей;
- развитие сознания, деятельности, личности растущего человека, условия ускорения развития;
- исследование особенностей и содержания деятельности педагога и путей формирования развития его профессионального мастерства.

**13. Науку о ценностях жизни и культуры, исследующую стороны духовного развития человека и общества, содержание внутреннего мира личности и ее ценностные ориентации изучает:**

- эргономика;
- семиотика;
- аксиология.

**14. К фундаментальным педагогическим категориям относятся:**

- воспитание;
- урок;
- педагогические инновации;
- образование;
- педагогическая технология;
- обучение;
- учение;
- преподавание.

**15. Воспитание в широком социальном значении – это:**

- процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;
- направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни;
- специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;
- процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

**16. Воспитание в узком социальном значении – это:**

- процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;
- процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;
- специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств,



осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;

- направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

**17. Воспитание в широком педагогическом значении – это:**

- процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;
- процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;
- специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;
- направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

**18. Воспитание в узком педагогическом значении – это:**

- направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни;
- процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;
- процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;
- специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях.

**19. Понятие «образование» впервые введено в педагогическую науку:**

- И.Г. Песталоцци;
- Я.А. Коменским;
- А.С. Макаренко.

**20. Главный критерий образованности – это:**

- высоко развитые способности человека, глубина знаний, умений, навыков;
- высокий интеллект, креативность;
- системность знаний и системность мышления.

**21. Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащегося называется:**

- воспитанием;
- учением;
- обучением.

**22. Усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование – это:**

- образование;
- учение;
- обучение.

23. **Духовно-нравственное, эстетическое, физическое, патриотическое воспитание – это содержание понятия «воспитание»:**
- в узком педагогическом смысле;
  - в узком социальном смысле;
  - в широком педагогическом смысле;
  - в широком социальном смысле.
24. **Источником и движущими силами развития являются:**
- противоречия;
  - интерес;
  - мотив.
25. **Школьная педагогика, андрогогика, геронтогика относятся к разделу:**
- общей педагогики;
  - возрастной педагогики;
  - сравнительной педагогики.

### Тестирование (2й модуль)

Время выполнения – 30 минут. На каждый вопрос может один, два или более правильных ответов.

1. **Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения – это:**
  - методика;
  - дидактика;
  - школоведение.
2. **Впервые слово «дидактика» появилось:**
  - в сочинениях немецкого педагога В. Ратке для обозначения искусства обучения;
  - в опубликованной в 1657 г. знаменитой работе Я.А. Коменского, «Великая дидактика»;
  - в начале XIX в. в работах И.Ф. Гербарта.
3. **Статус целостной и непротиворечивой теории воспитывающего обучения придал дидактике:**
  - В. Ратке;
  - Я.А. Коменский;
  - И.Ф. Гербарт.
4. **Как «универсальное искусство обучения всех всему» трактовал дидактику:**
  - Я.А. Коменский;
  - К.Д. Ушинский;
  - Ю.К. Бабанский.
5. **Я.А. Коменский опубликовал свою знаменитую работу «Великая дидактика»:**
  - в 1600 г.;
  - в 1657 г.;
  - в 1660 г.
6. **В современном понимании дидактика представляет собой отрасль научного знания, которая:**
  - изучает и исследует проблемы образования и обучения;

- исследует проблемы управления образовательными системами;
  - исследует специфику преподавания конкретных учебных дисциплин.
7. **Полученные в результате дидактических исследований знания позволяют:**
- приводить в соответствие с изменяющимися целями содержание образования;
  - устанавливать принципы обучения;
  - определять методы и средства обучения;
  - создавать новые образовательные технологии;
  - решать задачи трудового, нравственного, эстетического воспитания учащихся;
  - изучать индивидуально-психологические особенности личности учащихся.
8. **Сторонником концепции дидактического энциклопедизма является:**
- Я.А. Коменский;
  - Ж.-Ж. Руссо;
  - А. Дистерверг.
9. **Содержание и глубина понимания определенного фрагмента действительности, события, явления или процесса прямо пропорционально количеству изученного учебного материала считали:**
- «формалисты»;
  - «энциклопедисты»;
  - «улитаристы»ю
10. **Сторонником концепции дидактического формализма является:**
- Я.А. Коменский;
  - Дж. Дьюи;
  - И. Песталоцци.
11. **Рассмотрение обучения как процесса передачи и переработки информации, абсолютизация роли учебной информации и механизмов ее усвоения характерно для:**
- ассоциативной теории обучения;
  - кибернетической концепции обучения;
  - концепции функционального материализма.
12. **«Многознание уму не научает» (Гераклит) – главный принцип сторонников:**
- дидактического формализма;
  - дидактического энциклопедизма;
  - дидактического прагматизма.
13. **Систему образования, основанную на подготовке человека к решению повседневных проблем и предназначенную в основном для поддержания существующей системы образа жизни и деятельности человека, называют:**
- классическим образованием;
  - инновационным обучением;
  - поддерживающим обучением.
14. **Современная дидактическая концепция характеризуется следующими особенностями:**
- в ее основе лежит системный подход к пониманию процесса обучения;
  - ее сущностью является сочетание педагогического управления с собственной

инициативой и самостоятельностью учащихся;

- она изменила подход к содержанию обучения, сочетая принципы классической теории с новейшими теориями обучения.

**15. Для «дидактической» закономерности обучения характерно, что:**

- результаты обучения прямо пропорциональны продолжительности обучения и находятся в прямой зависимости от осознания целей обучения;
- умственное развитие прямо пропорционально усвоению объема взаимосвязанных знаний, опыта; результаты обучения зависят от умения включать изучаемый предмет в связи с ранее осознанным и от регулярности и систематического выполнения домашних заданий;
- продуктивность обучения прямо пропорциональна интересу.

**16. Для «гносеологической» закономерности обучения характерно, что:**

- результаты обучения прямо пропорциональны продолжительности обучения и находятся в прямой зависимости от осознания целей обучения;
- умственное развитие прямо пропорционально усвоению объема взаимосвязанных знаний, опыта; результаты обучения зависят от умения включать изучаемый предмет в связи с ранее осознанным и от регулярности и систематического выполнения домашних заданий;
- продуктивность обучения прямо пропорциональна интересу.

**17. Для «психологической» закономерности обучения характерно, что:**

- результаты обучения прямо пропорциональны продолжительности обучения и находятся в прямой зависимости от осознания целей обучения;
- умственное развитие прямо пропорционально усвоению объема взаимосвязанных знаний, опыта; результаты обучения зависят от умения включать изучаемый предмет в связи с ранее осознанным и от регулярности и систематического выполнения домашних заданий;
- продуктивность обучения прямо пропорциональна интересу.

**18. Для «кибернетической» закономерности обучения характерно, что:**

- качество обучения прямо пропорционально качеству управления процессом обучения; эффективность управления прямо пропорциональна количеству и качеству управляющей информации;
- развитие индивида обусловлено развитием других индивидов, с которыми он находится в общении; продуктивность обучения зависит от интенсивности познавательных контактов;
- эффективность зависит от организации учебного процесса, потребности учиться, формирования познавательных интересов.

**19. Для «социологической» закономерности обучения характерно, что:**

- качество обучения прямо пропорционально качеству управления процессом обучения; эффективность управления прямо пропорциональна количеству и качеству управляющей информации;
- развитие индивида обусловлено развитием других индивидов, с которыми он находится в общении; продуктивность обучения зависит от интенсивности познавательных контактов;
- эффективность зависит от организации учебного процесса, потребности учиться, формирования познавательных интересов.

**20. Для «организационной» закономерности обучения характерно, что:**

- качество обучения прямо пропорционально качеству управления процессом обучения; эффективность управления прямо пропорциональна количеству и качеству управляющей информации;
- развитие индивида обусловлено развитием других индивидов, с которыми он находится в общении; продуктивность обучения зависит от интенсивности познавательных контактов;

- эффективность зависит от организации учебного процесса, потребности учиться, формирования познавательных интересов.

**21. Современными дидактическими принципами высшей школы являются:**

- связь обучения с практикой профессиональной деятельности;
- коллективный характер обучения;
- гуманизация и гуманитаризация обучения;
- компьютеризация обучения;
- интегративность обучения, учёт межпредметных связей;
- инновативность обучения.

**22. Современными дидактическими принципами высшей школы являются:**

- развивающее и воспитывающее обучение;
- научность и доступность;
- сознательность и творческая активность студентов;
- наглядность и развитие теоретического мышления;
- системность и систематичность обучения;
- переход от обучения к самообразованию.

**23. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым:**

- обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;
- связь обучения с практикой профессиональной деятельности;
- в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала;
- преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими

### **Собеседование**

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Примерные вопросы:

1. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
2. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы.
3. Общее понятие о дидактике и дидактической системе.
4. Принципы обучения как основной ориентир в деятельности преподавателя.
5. Проблемы содержания образования и перспективы его развития.
1. Методы обучения в высшей школе.
2. Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения?
3. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы обучения?
4. Основы подготовки лекционных курсов.
5. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры.
6. Основы педагогического мастерства и коммуникативной культуры педагога.
7. Технология формирования коммуникативной культуры студентов.

**Критерии оценки собеседования:**

- Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с

соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Критерии оценки (в баллах):**

-5 баллов выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы по изложенной теме;

-4 балла- если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;

-3 балла -если информация в сообщении не раскрыта по заявленной теме;

-2 баллов -если информация в сообщении не соответствует заявленной теме или задание не выполнено полностью.

## **Коллоквиум**

**Коллоквиум** - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиуме обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и другие работы обучающихся.

Примерные вопросы:

- Как модернизировать высшее образование в России?

- Каким быть современному вузовскому учебнику?

- Как профессионально реализовать себя в условиях педагогических инноваций?

- Как стимулировать нравственное саморазвитие у студентов?

### **Критерии оценки коллоквиума:**

- Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

-Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

-Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

-Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на

дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**Критерии оценки (в баллах):**

-5 баллов выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы по изложенной теме;

-4 балла- если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;

-3 балла -если информация в сообщении не раскрыта по заявленной теме;

-2 баллов -если информация в сообщении не соответствует заявленной теме или задание не выполнено полностью.

**Допуск к промежуточной аттестации** предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

При заочной форме обучения предусмотрен текущий контроль знаний в форме контрольной работы.

**Контрольная работа-**

это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

**Примерные темы:**

1. Формы воспитания и воспитательные задачи.
2. Педагогический инструментарий.
3. Ребенок и семья в 21 веке: особенности.
4. Влияние демографической ситуации на образование.
5. Дошкольное образование: исторический ракурс.
6. Кадровое обеспечение системы образования в условиях пандемии.
7. Доступность качественного образования в условиях пандемии.

**Результат оценки теоретических знаний оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено»**

- «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

**ЗАЧЁТ –**

форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических, семинарских занятий, самостоятельной работы в соответствии с утвержденной программой.

**Результат оценки теоретических знаний оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено»**

- «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

### ***Примерные вопросы для зачёта:***

1. Педагогика как наука: предмет, объект, задачи, основные категории.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Традиционная и инновационная педагогика
4. Основные педагогические категории.
5. Образование, как общественное явление и педагогический процесс.
6. Содержание образования.
7. Современные тенденции развития образования в России.
8. Закон «Об образовании».
9. Виды учебных заведений: муниципальные, частные, концессионные, авторские, национальные и прочие учебные заведения.
10. Дидактика: определение понятия, предмет и объект исследования.
11. Принципы дидактики.
12. Функции обучения.
13. Методы обучения.
14. Формы обучения.
15. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
16. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
17. Формы, методы и средства воспитания.
18. Классификации и характеристика основных методов воспитания, условия их выбора.
19. Основы воспитательной работы, процесс и основные этапы.
20. Принципы и методы воспитания.
21. Сущность педагогической профессии, ее функциональная значимость.
22. Культура и мастерство педагогического общения.
23. Педагогика ненасилия. Конвенция ООН о правах ребенка.
24. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательного учреждения.
25. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### ***а) основная литература:***

1. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02-Педагогика) / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международ. акад. наук педагог. образования; Под ред. В. А. Слостенина .- 8-е изд., стер .- М. : Академия, 2008 .-567 с .-(Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-4762-1.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. / Г.М. Коджаспирова .- М. : Гардарики, 2007 - 528 с. - ISBN 5-8297-0172-3 (в пер.) .
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в таблицах и схемах .- М.: Альфа, 1993 .- 93с. - ISBN 5-8288-0036-1

##### ***б) дополнительная литература: электронный читальный зал:***

1. Волков, В. А. Дидактические тестовые задания по педагогике [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. А. Волков; Бирская государственная социально-педагогическая академия .- Бирск : БГСПА, 2009 .- Электрон. версия печ. публикации.- Доступ возможен



через Электронную библиотеку БашГУ.-  
[URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/VolkovDidakt.Tekst.ZadaniyPoPedagogikeUch.metPos.2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/VolkovDidakt.Tekst.ZadaniyPoPedagogikeUch.metPos.2009.pdf).

2. Лукманова, В. Х. Основы теории воспитания [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. Х. Лукманова, Л. Х. Салимова ; БашГУ .- Уфа : РИЦ БашГУ, 2014 .- Электрон. версия печ. публикации .-Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .-  
[URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaLukmanovaOsnovyTeotiiVospitaniya.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaLukmanovaOsnovyTeotiiVospitaniya.pdf).

3. Салимова, Л. Х. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Х. Салимова .- Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .- Электрон. версия печ. публикации .- Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .-  
[URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObsh.PedagogikaUchPos.2011.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObsh.PedagogikaUchPos.2011.pdf).

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.
2. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
3. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/ktalog/41.html>
5. <http://www.elibrary.ru/default.asp> – Научная электронная библиотека
6. <http://www.ed.gov.ru>–Официальный сайт Министерства образования и науки- Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева <http://www.lib.vspu.ac.ru/index.html> - Фундаментальная библиотека ВГПУ

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Педагогика на 3 курсе в 5 семестре

очно-заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	12
Практических/ семинарских	12
Лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	47,8

Форма (ы)  
контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	КР	ФКР	СР			
<b>МОДУЛЬ 1.</b>										
1.	Тема 1. Общие основы педагогической науки. Методология педагогической науки	2	2	-	-		7,8	Осн.лит.: 1-3. Доп.лит.: 1,3	1.Работа с литературой (выписать основные тезисы и понятия); 2.Подготовить доклад-презентацию	Устный опрос. Доклад в форме презентации
2.	Тема 2. Образование, как базовая категория педагогической науки.	2	2	-	-		8	Осн.лит.: 1-3. Доп.лит.: 1-3	1.Работа с литературой: основные тезисы. 2.Подготовить доклад по теме лекции.	Собеседование. Доклады (устные сообщения/презентации )
	<b>Итог Модуль 1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0,1</b>	<b>15,8</b>			
<b>МОДУЛЬ II</b>										
3.	Тема 3. Дидактика – теория и практика обучения. Развитие, как общенаучная категория в основе педагогической науки.	2	2	-	-		8	Осн.лит.: 1-3. Доп.лит.: 1-3	Работа с литературой: основные тезисы.	Коллоквиум. Решение педагогических задач
4.	Тема 4. Воспитание – теория и практика	2	2	-	-		8	Осн.лит.: 1-3. Доп.лит.: 2	1.Работа с литературой (по теме лекции). 2.Подготовка презентации по кейс-	Решение педагогических задач

									ситуациям	
	<b>Итог Модуль II</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16</b>			
<b>МОДУЛЬ III</b>										
5.	Тема 5. Субъекты образовательного процесса. Личность педагога.	2	2		-		4	Осн.лит.: 1-3. Доп.лит.: 3	Работа с литературой: начитка теоретического материала по теме лекции.	Решение педагогических задач
6.	Тема 6. Основы управления образовательными системами	2	2		-		4,8	Осн.лит.: 1-3. Доп.лит.: 3	1.Работа с литературой: начитка теоретического материала по теме лекции. 2.Разработка проекта-визитки по теме лекции.	Проект-визитка
	<b>Итог Модуль III</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>-</b>	<b>0,1</b>	<b>15.8</b>			
	<b>Всего часов:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0.2</b>	<b>47.8</b>			