

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии

Утверждено
на заседании кафедры
протокол №12 от 08.06.2022 г.
И. о. зав. кафедрой
Линевич В. Л.

Согласовано

Председатель УМК
факультета
Гиниятова З. М.

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

обязательная часть

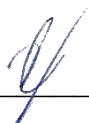
программа бакалавриата

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психологическое сопровождение информационно-коммуникационного
пространства

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):
старший преподаватель

 / Хухрин М.С.

Приём 2022 года

Уфа 2022

Составитель: Хухрин Михаил Сергеевич, старший преподаватель кафедры общей психологии факультета психологии Башкирского государственного университета

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол №12 от 08.06.2022 г.

И. о. заведующий кафедрой



/ Линевич В. Л.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Содержание рабочей программы	6
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3	Рейтинг-план дисциплины	14
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Источники и возможности профессионального и личностного развития психолога в различных сферах деятельности.
		ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Использовать приёмы саморегуляции и принципы управления временем.
		ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Эффективно распределять усилия в процессе учебной и профессиональной деятельности.
Психологическая профилактика	ОПК-6: способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к	ИОПК 6.1. Знает основные виды психологических запросов и потребностей целевой аудитории; формы, виды и этапы работы по стимулированию интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Возможные пути применения психологических знаний для удовлетворения различных потребностей потенциальной аудитории.

	психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК 6.2. Умеет оценивать, диагностировать и проектировать стратегии удовлетворения психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг	Использовать приёмы оценки актуальности запросов потенциальных клиентов.
		ИОПК 6.3. Владеет навыками проведения психологических проектов, направленных на удовлетворение психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг	Продвигать и популяризировать психологические знания и услуги.
	ОПК-7: способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счёт понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК 7.1. Знает компетентностные характеристики профессиональной психологической деятельности; типы, модели, способы и приемы психологической супервизии;	Способы оценки и самооценки компетентности психолога.
		ИОПК 7.2. Умеет оценивать уровень профессиональной компетентности психолога и его профессиональных деформаций; планировать траектории поддержания профессионализма, в том числе под супервизией;	Находить и использовать авторитетные источники информации.
		ИОПК 7.3. Владеет навыками самоанализа, развития профессиональной компетенции, в том числе за счёт понимания процедур супервизии и готовности работать под супервизией	Повышать уровень профессиональной компетентности с помощью различных источников.
	ОПК-9: способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ИОПК 9.1 Знает виды, структуру и принципы работы современных информационных технологий; их возможности применения в решении задач профессиональной деятельности	Основные информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога.
		ИОПК 9.2 Умеет анализировать специфику применения современных	Выбирать подходящие технологии для

	профессиональн ой деятельности	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	решения профессиональных задач.
		ИОПК 9.3 Владеет навыками использования разнообразных типов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Использовать информационный поиск, технологии коммуникаций и другие технологии для решения профессиональных задач.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» является дисциплиной обязательной части дисциплин ФГОС ВО направления «37.03.01 Психология». Она связана со следующими предметами: «Общая психология», «История психологии», «Основы консультативной психологии», «Социальная психология», «Социально-психологический тренинг», «Методологические основы психологии», «Групповые методы психотерапии и консультирования», «Общий психологический практикум», «Телефонное консультирование»

Цель её изучения – ознакомить студентов с особенностями психологии как сферы деятельности – научной, прикладной и практической, особенностями обучения и подготовки психологов, этическими вопросами и принципами работы психолога, отношения населения к профессионалам-психологам и карьерными перспективами.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Введение в профессию** на 1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	73,2
лекций	36
практических занятий	36
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	7,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	27

Форма контроля:
экзамен, 1 семестр

№ п/п	Модуль и темы	Форма изучения материала				Осн. и доп. лит-ра	Задания СР	Форма текущего контроля
		ЛК	ПЗ	ЛР	СР			
1	Психология как наука и система знаний. Научная, житейская и популярная психология. Представления (мифы, предубеждения) о психологии и психологах. Проблема профанации в психологии.	8	8		1,8	1 1	Конспектирование Информационный поиск Практические задания	Опрос Тестирование
2	Психология как практика. Разновидности прикладной психологии. Виды практической психологии, сферы её применения.	6	6		2	1 3	Конспектирование Информационный поиск Практические задания	Опрос Тестирование Деловая игра
3	Психопрофилактика, психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия, психодиагностика. Индивидуальная и групповая работа.	8	8		2	1 3	Конспектирование Информационный поиск Практические задания	Опрос Тестирование Деловая игра
4	Психология как профессия. Сферы психологических услуг. Места работы психолога и пути его профессионального развития. Этический кодекс психолога.	6	6		1	1 2	Конспектирование Информационный поиск	Опрос Тестирование Деловая игра
5	Особенности личности психолога. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание психолога.	8	8		1	1 2	Конспектирование Информационный поиск	Опрос Тестирование Деловая игра

* Примечание: полужирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Введение в профессию** на 1 семестр

очно-заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	36
практических занятий	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	16,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	36

Форма контроля:
экзамен, 1 семестр

№ п/п	Модуль и темы	Форма изучения материала				Осн. и доп. лит-ра	Задания СР	Форма текущего контроля
		ЛК	ПЗ	ЛР	СР			
1	Психология как наука и система знаний. Научная, житейская и популярная психология. Представления (мифы, предубеждения) о психологии и психологах. Проблема профанации в психологии.	8	2		1,8	1 1	Конспектирование Информационный поиск Практические задания	Опрос Тестирование
2	Психология как практика. Разновидности прикладной психологии. Виды практической психологии, сферы её применения.	6	4		3	1 3	Конспектирование Информационный поиск Практические задания	Опрос Тестирование Деловая игра
3	Психопрофилактика, психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия, психодиагностика. Индивидуальная и групповая работа.	8	6		4	1 3	Конспектирование Информационный поиск Практические задания	Опрос Тестирование Деловая игра
4	Психология как профессия. Сферы психологических услуг. Места работы психолога и пути его профессионального развития. Этический кодекс психолога.	6	2		4	1 2	Конспектирование Информационный поиск	Опрос Тестирование Деловая игра
5	Особенности личности психолога. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание психолога.	8	4		4	1 2	Конспектирование Информационный поиск	Опрос Тестирование Деловая игра

* Примечание: полужирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-6: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не удовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Источники и возможности профессионального и личного развития психолога в различных сферах деятельности.	Студент не знает источники и возможности профессионального и личного развития психолога в различных сферах деятельности.	Студент имеет общие представления о некотором количестве источников и возможностей профессионального и личного развития психолога в различных сферах деятельности.	Студент имеет достаточные представления об источниках и возможностях профессионального и личного развития психолога в различных сферах деятельности.	Студент легко ориентируется в источниках и возможностях профессионального и личного развития психолога в различных сферах деятельности.
ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств,	Использовать приёмы саморегуляции и принципы управления временем.	Студент не способен использовать приёмы саморегуляции.	Студент способен использовать приёмы саморегуляции в ограниченных пределах.	Студент способен использовать приёмы саморегуляции в достаточной степени.	Студент уверенно использует приёмы саморегуляции.

личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.					
ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Эффективно распределять усилия в процессе учебной и профессиональной деятельности.	Студент не может эффективно распределять усилия в процессе учебной и профессиональной деятельности.	Студент способен распределять усилия в процессе учебной и профессиональной деятельности с малой эффективностью.	Студент способен распределять усилия в процессе учебной и профессиональной деятельности в достаточной степени.	Студент способен уверенно и эффективно распределять усилия в процессе учебной и профессиональной деятельности.

ОПК-6: способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не удовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

	уровня освоения компетенций)				
ИОПК 6.1. Знает основные виды психологических запросов и потребностей целевой аудитории; формы, виды и этапы работы по стимулированию интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Возможные пути применения психологических знаний для удовлетворения различных потребностей потенциальной аудитории.	Студент ориентируется в способах применения психологических знаний для удовлетворения потребностей потенциальных клиентов.	Студент имеет общее представление о способах применения психологических знаний для удовлетворения потребностей потенциальных клиентов.	Студент имеет достаточные представления о способах применения психологических знаний для удовлетворения потребностей потенциальных клиентов.	Студент уверенно ориентируется в способах применения психологических знаний для удовлетворения потребностей потенциальных клиентов.
ИОПК 6.2. Умеет оценивать, диагностировать и проектировать стратегии удовлетворения психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг	Использовать приёмы оценки актуальности запросов потенциальных клиентов.	Студент не способен оценивать актуальность запросов потенциальных клиентов.	Студент способен оценивать актуальность запросов потенциальных клиентов в ограниченных пределах.	Студент способен оценивать актуальность запросов потенциальных клиентов в достаточной степени.	Студент способен уверенно и точно оценивать актуальность запросов потенциальных клиентов.
ИОПК 6.3. Владеет навыками проведения психологических проектов, направленных на удовлетворение психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг	Продвигать и популяризовать психологические знания и услуги.	Студент не имеет представлений о способах популяризации психологии.	Студент имеет ограниченные представления о способах популяризации психологии.	Студент имеет достаточные представления о способах популяризации психологии и способен их применять.	Студент способен уверенно и эффективно применять способы популяризации психологии.

ОПК-7: способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счёт понимания и готовности работать под супервизией

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не удовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ИОПК 7.1. Знает компетентностные характеристики профессиональной психологической деятельности; типы, модели, способы и приемы психологической супервизии;	Способы оценки и самооценки компетентности психолога.	Студент не способен адекватно оценивать уровень своей профессиональной компетентности.	Студент в ограниченной степени способен оценивать уровень своей профессиональной компетентности.	Студент в достаточной степени способен оценивать уровень своей профессиональной компетентности.	Студент способен уверенно и точно оценивать уровень своей профессиональной компетентности.
ИОПК 7.2. Умеет оценивать уровень профессиональной компетентности психолога и его профессиональных деформаций; планировать траектории поддержания профессионализма, в том числе под супервизией;	Находить и использовать авторитетные источники информации.	Студент не способен находить и оценивать авторитетные источники информации.	Студент способен находить и оценивать авторитетные источники информации со значительными затруднениями.	Студент способен находить и оценивать авторитетные источники информации со небольшими затруднениями.	Студент способен уверенно находить и оценивать авторитетные источники информации.
ИОПК 7.3. Владеет навыками самоанализа, развития профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания процедур супервизии и готовности	Повышать уровень профессиональной компетентности с помощью	Студент не способен повышать уровень своей профессиональной компетентности.	Студент способен составлять приблизительную стратегию повышения уровня своей профессиональной	Студент способен составлять адекватную стратегию повышения уровня своей	Студент способен уверенно составлять адекватную стратегию повышения уровня

работать под супервизией	различных источников.		компетентности.	профессиональной компетентности.	своей профессиональной компетентности.
--------------------------	-----------------------	--	-----------------	----------------------------------	--

ОПК-9: способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не удовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ИОПК 9.1 Знает виды, структуру и принципы работы современных информационных технологий; их возможности применения в решении задач профессиональной деятельности	Основные информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога.	Студент не имеет представлений о возможностях применения информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога.	Студент имеет ограниченные представления о возможностях применения информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога.	Студент имеет достаточные представления о возможностях применения информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога.	Студент имеет обширные представления о возможностях применения информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога.
ИОПК 9.2 Умеет анализировать специфику применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выбирать подходящие технологии для решения профессиональных задач.	Студент не способен выбирать подходящие технологии для решения профессиональных задач.	Студент способен выбирать подходящие технологии для решения профессиональных задач со значительными затруднениями.	Студент способен выбирать подходящие технологии для решения профессиональных задач с небольшими затруднениями.	Студент способен уверенно выбирать подходящие технологии для решения профессиональных задач.
ИОПК 9.3 Владеет навыками	Использовать	Студент не может	Студент может	Студент может в	Студент уверенно

использования разнообразных типов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	информационный поиск, технологии коммуникаций и другие технологии для решения профессиональных задач.	использовать информационный поиск, технологии коммуникаций и другие технологии для решения профессиональных задач.	использовать информационный поиск, технологии коммуникаций и другие технологии для решения профессиональных задач с низкой эффективностью.	достаточной степени использовать информационный поиск, технологии коммуникаций и другие технологии для решения профессиональных задач.	использует информационный поиск, технологии коммуникаций и другие технологии для решения профессиональных задач.
---	---	--	--	--	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, итоговый контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Источники и возможности профессионального и личностного развития психолога в различных сферах деятельности.	<i>Опрос Тестирование</i>
ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной	Использовать приёмы саморегуляции и принципы управления временем.	<i>Практические задания Тестирование</i>

перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.		
ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Эффективно распределять усилия в процессе учебной и профессиональной деятельности.	<i>Деловая игра Тестирование</i>
ИОПК 6.1. Знает основные виды психологических запросов и потребностей целевой аудитории; формы, виды и этапы работы по стимулированию интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Возможные пути применения психологических знаний для удовлетворения различных потребностей потенциальной аудитории.	<i>Опрос Тестирование</i>
ИОПК 6.2. Умеет оценивать, диагностировать и проектировать стратегии удовлетворения психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг	Использовать приёмы оценки актуальности запросов потенциальных клиентов.	<i>Практические задания Тестирование</i>
ИОПК 6.3. Владеет навыками проведения психологических проектов, направленных на удовлетворение психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг	Продвигать и популяризовать психологические знания и услуги.	<i>Деловая игра Тестирование</i>
ИОПК 7.1. Знает компетентностные характеристики профессиональной психологической деятельности; типы, модели, способы и приемы психологической супервизии;	Способы оценки и самооценки компетентности психолога.	<i>Опрос Тестирование</i>
ИОПК 7.2. Умеет оценивать уровень профессиональной компетентности психолога и его профессиональных деформаций; планировать траектории поддержания профессионализма, в том числе под супервизией;	Находить и использовать авторитетные источники информации.	<i>Практические задания Тестирование</i>
ИОПК 7.3. Владеет навыками самоанализа, развития профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания процедур супервизии и готовности работать под супервизией	Повышать уровень профессиональной компетентности с помощью различных источников.	<i>Деловая игра Тестирование</i>
ИОПК 9.1 Знает виды, структуру и принципы работы современных информационных технологий; их возможности применения в решении задач профессиональной деятельности	Основные информационные и коммуникационные технологий в деятельности психолога.	<i>Опрос Тестирование</i>
ИОПК 9.2 Умеет анализировать специфику применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выбирать подходящие технологии для решения профессиональных задач.	<i>Практические задания Тестирование</i>

ИОПК 9.3 Владеет навыками использования разнообразных типов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Использовать информационный поиск, технологии коммуникаций и другие технологии для решения профессиональных задач.	<i>Деловая игра</i> <i>Тестирование</i>
---	--	--

Опрос

Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии; при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений студентов. При этом устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность студентов.

Устный опрос осуществляется на каждом занятии, хотя оценивать знания студентов не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на сложных понятиях, явлениях, процессах. В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов студентами самими студентами; взаимопроверка; самопроверка.

Критерии оценки

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

Шкала оценивания (очное отделение)	
5 баллов	студент выполнил задание полностью, продемонстрировал понимание вопроса, привёл адекватные аргументы, смог отстоять свою точку зрения в групповом обсуждении
4 балла	студент выполнил задание с незначительными ошибками, продемонстрировал некоторые пробелы в рассуждениях
3 балла	студент выполнил задание в целом правильно, но не смог в полной мере обосновать свой ответ
2 балла	студент ответил недостаточно развёрнуто, совершил много ошибок
1 балла	студент ответил слишком кратко, но по теме вопроса, в дальнейшей дискуссии не участвовал

Шкала оценок (заочное отделение)	
«отлично»	студент выполнил задание полностью, продемонстрировал понимание вопроса, привёл адекватные аргументы, смог отстоять свою точку зрения в групповом обсуждении
«хорошо»	студент выполнил задание с незначительными ошибками, продемонстрировал некоторые пробелы в рассуждениях
«удовлетворительно»	студент выполнил задание в целом правильно, но не смог в полной мере обосновать свой ответ

Примерные темы вопросов

1. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
2. Эволюция в отношениях между психологией и социальными науками и биологией.
3. Становление психологии как самостоятельной науки.
4. Виды психологических знаний.
5. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
6. Научная и педагогическая деятельность профессиональных психологов.
7. Выдающиеся психологи.
8. Современные тенденции развития научной психологии.
9. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов.
10. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов.

Тестирование

Тест представляет собой технически кратковременное, сравнительно просто составленное испытание, проводимое в условиях, равных для всех испытуемых и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. В данной дисциплине используются только многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.
3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.
5. Активизирует мышление студентов.
6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью студента, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля. Таким образом, описанные выше виды контроля качества знаний студентов, удобно использовать и при организации самостоятельной работы студентов в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Тесты по модулям №1 и №2 содержат по 20 вопросов, тест по модулю №3 содержит 10 вопросов.

Критерии оценки

- соответствие правильному ответу

Шкала оценок (очное отделение)	
1 балл	За каждый правильный ответ

Шкала оценок (заочное отделение)	
«отлично»	От 90% правильных ответов
«хорошо»	От 70% до 89% правильных ответов
«удовлетворительно»	От 50% до 69% правильных ответов

Пример тестовых заданий:

Наука о закономерностях, особенностях порождения, функционирования и развития психики, — это

- психология
- педагогика
- социология
- соционика

Общее обозначение различных школ и учений, возникших на базе психологического учения З. Фрейда, объясняющего через бессознательное детерминацию и специфику психических явлений — это

- онтопсихология
- глубинная психология
- бихевиоризм
- фрейдизм

Одно из ведущих направлений в психологии, предметом изучения которого является поведение как совокупность отношений "стимул - реакция", — это

- бихевиоризм
- гуманистическая психология
- гештальтпсихология
- психоанализ

Одно из крупнейших направлений в зарубежной психологии, возникшее в Германии в первой половине XX века, выдвинувшее в качестве центрального тезиса о необходимости целостного подхода к анализу сложных психических явлений, — это

- неофрейдизм
- психоанализ
- бихевиоризм
- гештальтпсихология

Конспектирование

Конспект — это аналитико-синтетически переработанный текст исходного текста (научного, в данном случае), применяемый студентами для успешного освоения прочитанного первоисточника, с целью выявить, обобщить, систематизировать информацию, без необходимости возвращаться к первоисточнику. Конспект научной монографии, статьи и т. п. должен иметь признаки текста, т. е. должен быть тематическим, смысловым и структурным единством с проблематикой первоисточника и психологической установкой автора конспекта зафиксировать важную для него информацию с возможным дальнейшим воспроизводством написанного. В конспекте используется графическое оформление, необходимое для более удобного воспроизводства текста, выбор акцентов автора на смысловые части первоисточника является произвольным, связность не является основным признаком, т. к. опущенные связи могут быть восстановлены при воспроизведении информации с учетом индивидуальных особенностей автора конспекта.

Критерии оценки

- Логика и последовательность изложения
- Полнота содержания
- Наличие инфографики

Шкала оценок (очное отделение)	
3 балла	текст логически и точно изложен, понятен весь ход рассуждения. Есть ответы на все поставленные проблемы и темы, и они изложены научным языком с применением терминологии, и обобщены выводами
2 балла	тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки, содержательная часть сильно сокращена
1 балл	работа описана не полностью, неполно раскрывается содержание разделов первоисточника, содержательная часть сильно сокращена, не представлены таблицы и схемы

Шкала оценок (заочное отделение)	
«отлично»	текст логически и точно изложен, понятен весь ход рассуждения. Есть ответы на все поставленные проблемы и темы, и они изложены научным языком с применением терминологии, и обобщены выводами
«хорошо»	тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки, содержательная часть сильно сокращена
«удовлетворительно»	работа описана не полностью, неполно раскрывается содержание разделов первоисточника, содержательная часть сильно сокращена, не представлены таблицы и схемы

Литература для конспектирования

Шмелева, Ирина Александровна. Введение в профессию психология: учеб. пособие / И. А. Шмелева. — СПб.: Питер, 2007 — 256 с.

Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности / Иванова Е. М. — М.: Пер Сэ, 2006.— 192 с.

Васильева, В.В. Практический психолог и эффективность кадров / В.В. Васильева. - Москва: Лаборатория книги, 2010. - 79 с.

Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 541 с.

Обухов, Алексей Сергеевич. Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для академического бакалавриата. — Москва: Юрайт, 2016. — 522 с.

Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учебное пособие / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. — СПб.: Лань — 175 с.

Информационный поиск

Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
 - классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
 - выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.
- Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический
- поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников – ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) анализ и систематизация отобранной информации;
- 6) творческая интерпретация полученных результатов.

Критерии оценки

- Объем найденной информации
- Разнообразие информации
- Логика и адекватность выводов
- Охват поиска

Шкала оценок (очное отделение)	
3 балла	Студент нашёл достаточно (или больше) источников, охват поиска достаточен и в географическом, и в хронологическом аспекте. Выводы полностью соответствуют найденной информации.
2 балла	Студент нашёл достаточное количество источников, но их охват был недостаточен. Может наблюдаться дефицит выводов.
1 балл	Студент нашёл меньше половины источников, либо их охват был очень узок. Логика выводов явно не прослеживается.

Шкала оценок (заочное отделение)	
«отлично»	Студент нашёл достаточно (или больше) источников, охват поиска достаточен и в географическом, и в хронологическом аспекте. Выводы полностью соответствуют найденной информации.
«хорошо»	Студент нашёл достаточное количество источников, но их охват был недостаточен. Может наблюдаться дефицит выводов.
«удовлетворительно»	Студент нашёл меньше половины источников, либо их охват был очень узок. Логика выводов явно не прослеживается.

Примерные задания поиска

1. Найти 10 научных психологических журналов, индексируемых в РИНЦ
2. Найти 10 учреждений, предлагающих курсы повышения квалификации для психологов
3. Найти 5 людей, предлагающих психологические услуги и при этом не имеющих психологического образования
4. Найти 5 организаций, в которых психологические услуги оказываются наряду с эзотерическими

Деловая игра

Имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они будут решать в профессиональной деятельности.

Применение деловых игр позволяет отработать профессиональные навыки участников. Кроме того, это дает возможность оценить:

- уровень владения этими навыками;
- особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения и пр.);
- уровень коммуникативных навыков;
- личностные качества участников.

Студенты должны разыграть ситуацию практической деятельности или общения. Обычно студенты занимают различные роли и должны обосновать свои позиции и постараться склонить другого участника на свою сторону.

Критерии оценки

- Активность участия в деловой игре
- Адекватность высказываний, решений и действий
- Уровень подготовленности
- Самоконтроль и выдержка

Шкала оценивания (очное отделение)	
3 балла	Студент активно участвует, адекватно реагирует на различные ситуации, демонстрирует подготовленность и приводит весомые аргументы своей позиции
2 балла	Студент достаточно активен, но может демонстрировать пробелы в подготовке, сохраняет эмоциональную устойчивость
1 балла	Студент не проявляет значительной активности, эмоционально не вовлечён либо реагирует неадекватно, доводы непоследовательны

Шкала оценивания (заочное отделение)	
«отлично»	Студент активно участвует, адекватно реагирует на различные ситуации, демонстрирует подготовленность и приводит весомые аргументы своей позиции
«хорошо»	Студент достаточно активен, но может демонстрировать пробелы в подготовке, сохраняет эмоциональную устойчивость
«удовлетворительно»	Студент не проявляет значительной активности, эмоционально не вовлечён либо реагирует неадекватно, доводы непоследовательны

Примерные ситуации

1. Разыграть спор двух людей – один убеждён в том, что психологические услуги принципиально не имеют ценности, другой убеждён в обратном
2. Разыграть этическую проблему – «неинтересный клиент»
3. Разыграть этическую проблему – «слишком дорогой психолог»
4. Разыграть этическую проблему – «утаивание информации».

Практическое задание

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменное задание, выполняемое в течение

заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, предполагает наличие определенных ответов.

За одно задание студент может получить от 1 до 3 баллов.

Критерии оценки

- соответствие здравому смыслу и актуальной информации;
- последовательность рассуждений;
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Шкала оценивания (очное отделение)	
3 балла	студент выполнил задание верно, приводил обоснованные суждения, сделал корректные выводы
2 балла	студент выполнил задание в целом верно, но не смог в полной мере обосновать свои суждения
1 балла	студент недостаточно полно раскрыл свой ответ

Шкала оценивания (заочное отделение)	
«отлично»	студент выполнил задание верно, приводил обоснованные суждения, сделал корректные выводы
«хорошо»	студент выполнил задание в целом верно, но не смог в полной мере обосновать свои суждения
«удовлетворительно»	студент недостаточно полно раскрыл свой ответ

Примерные задания

1. Произвести сравнительный анализ этических кодексов психолога в России, Европе и Америке.
2. Составить сравнительную таблицу особенностей деятельности психолога и представителя другой помогающей профессии
3. Составить список мифов о психологах и написать комментарий к каждому из них.
4. Найти и дать краткую характеристику нескольких источников научной психологической информации.

Итоговый контроль

Экзамен является аттестационным средством оценивания уровня сформированных компетенций студента - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Структура экзаменационного билета:

Билет включает два теоретических вопроса. Содержание вопросов в билетах охватывает два раздела. В первом разделе представлены вопросы о психологии как отрасли знания. Во втором – вопросы о специфике профессии психолога. Предложенные вопросы позволяют оценить имеющиеся у студентов теоретические знания. На каждый вопрос нужно устно дать краткий ответ, декларируемые положения раскрыть в примерах. При подготовке теоретических вопросов не нужно подробно записывать ответ, он может быть представлен в тезисной форме (пункты плана, сокращения и т.д.). Эта часть экзамена преподавателем не проверяется, все записи студент делает для себя (опора при устном ответе).

Типовые вопросы к экзамену

1. Назовите современные тенденции развития психологии.
2. Какие отрасли психологии возникли на основе связей психологии с другими науками?
3. Перечислите отрасли фундаментальной психологии.
4. Перечислите отрасли прикладной психологии.
5. Что изучает дифференциальная психология?
6. Какими критериями характеризуется должность психолога?
7. Что такое специальность?
8. Какими аспектами характеризуется понятие профессия?
9. Что является основной целью научной психологии?
10. Что является основой практической психологии?

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Факультет психологии
Направление 37.03.01 «Психология» Дисциплина <u>Введение в профессию</u> ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2 1. Какие отрасли психологии возникли на основе связей психологии с другими науками? 2. Перечислите основные этапы профессионального развития психолога. И.о. зав. кафедрой общей психологии Линевич В. Л. 2022-2023 уч. г. Кафедра общей психологии

Критерии и методика оценивания (в баллах):

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

17-24 балла выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырёх-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Введение в профессию

Направление: 37.03.01 «Психология»

Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Опрос	5	2	1	10
Конспектирование	3	1	1	3
Информационный поиск	3	1	1	3
Практические задания	3	1	1	3
Рубежный контроль				
Тестирование	10	1	1	10
Модуль 2.				
Текущий контроль				
Опрос	5	1	1	5
Конспектирование	3	1	1	3
Информационный поиск	3	1	1	3
Практические задания	3	1	1	3
Деловая игра	3	1	1	3
Рубежный контроль				
Тестирование	10	1	1	10
Модуль 3.				
Текущий контроль				
Опрос	5	1	1	5
Конспектирование	3	1	1	3
Информационный поиск	3	1	1	3
Деловая игра	3	1	1	3
Рубежный контроль				
Тестирование	5	1	1	5
Поощрительные баллы				
Публикация статей			1	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен			1	30

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Шмелева, Ирина Александровна. Введение в профессию психология: учеб. пособие / И. А. Шмелева. — СПб.: Питер, 2007 — 256 с.

б) дополнительная литература:

1. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности / Иванова Е. М. — М.: Пер Сэ, 2006.— 192 с.

2. Обухов, Алексей Сергеевич. Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для академического бакалавриата. — Москва: Юрайт, 2016. — 522 с.

3. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учебное пособие / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. — СПб.: Лань — 175 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета»	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

	(на платформе East View)	в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)			
--	--------------------------	------------------------------------	--	--	--

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудования	Наименование программного обеспечения
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>