

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

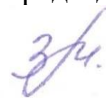
Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 12 от «08»июня 2022г.

И.о. зав. кафедрой



/ Линевич В.Л..

Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Общая психология**

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

программа специалитета

Направление подготовки (специальность)


37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Психологическое сопровождение информационно-коммуникационного пространства

Квалификация

Бакалавр

| | |
|--|--|
| <p>Разработчик (составитель) доцент, кандидат психологических, доцент кафедры общей психологии</p> |  <p>/ Линевич В.Л. (подпись, Фамилия И.О.)</p> |
|--|--|

Для приема: 2022 года

Уфа 2022 г.

Составитель: доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии
Линевич Владимир Леонтьевич.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «08» июня
2022 г. № 12

И.о. заведующий кафедрой



/ Линевич В.Л.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. | 10 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 23 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 23 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 24 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 25 |
| Приложение № 1 | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива. | <i>Знать:</i> Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива. |
| | | ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. | <i>Уметь:</i> Умеет выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. |
| | | ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы. | <i>Владеть:</i> Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы. |
| Научное исследование и оценка | ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. | ИОПК 1.1. Знает: структуру, уровни современной методологии психологии, принципы, задачи, классификации психологических исследований. | <i>Знать:</i> Знает структуру, уровни современной методологии психологии, принципы, задачи, классификации психологических исследований. |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | | <p>ИОПК 1.2. Умеет: определять дизайн научного исследования в рамках актуальных проблем профессиональной деятельности; осуществлять отбор методов научного исследования, адекватных его цели, объекту и предмету.</p> | <p><i>Уметь:</i> Умеет определять дизайн научного исследования в рамках актуальных проблем профессиональной деятельности; осуществлять отбор методов научного исследования, адекватных его цели, объекту и предмету.</p> |
| | | <p>ИОПК 1.3. Владеет: навыками проведения и обработки результатов научного исследования на основе современной методологии.</p> | <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками проведения и обработки результатов научного исследования на основе современной методологии.</p> |
| Психологическая профилактика | ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории. | <p>ИОПК 6.1. Знает: основные виды психологических запросов и потребностей целевой аудитории; формы, виды и этапы работы по стимулированию интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> | <p><i>Знать:</i> Знает основные виды психологических запросов и потребностей целевой аудитории; формы, виды и этапы работы по стимулированию интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> |
| | | <p>ИОПК 6.2. Умеет: оценивать, диагностировать и проектировать стратегии удовлетворения психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг.</p> | <p><i>Уметь:</i> Умеет оценивать, диагностировать и проектировать стратегии удовлетворения психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг.</p> |
| | | <p>ИОПК 6.3. Владеет: навыками проведения психологических проектов, направленных на удовлетворение психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг.</p> | <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками проведения психологических проектов, направленных на удовлетворение психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг.</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| Современные информационные технологии | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ИОПК 9.1. Знает: основные принципы работы современных информационных технологий. | <i>Знать:</i> Знает основные принципы работы современных информационных технологий. |
| | | ИОПК 9.2. Умеет: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | <i>Уметь:</i> Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. |
| | | ИОПК 9.3. Владеет: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | <i>Владеть:</i> навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на *1 и 2 курсах*, в *1, 2 и 3 семестрах*.

Цели изучения дисциплины: изучения дисциплины «Общая психология» предполагает формирование у обучающихся представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач, изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Код и формулировка компетенции ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Код и формулировка компетенции ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории.

Код и формулировка компетенции ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива. | Знать: Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива. | Фрагментарные знания о способах подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива. | Неполные знания о способах подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива. | Сформированные систематические знания о способах подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива. |
| ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. | <i>Уметь:</i> Умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. | Фрагментарное умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. | В целом успешное, но не систематическое умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. | Сформированное умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. |
| ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических | <i>Владеть:</i> Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения | Фрагментарное владение навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания | В целом успешное, но не систематическое владение навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в | Успешное и систематическое применение навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| задач; участия в разработке стратегии командной работы. | практических задач; участия в разработке стратегии командной работы. | команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы. | создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы. | команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы. | команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы. |
| ИОПК 1.1. Знает: структуру, уровни современной методологии психологии, принципы, задачи, классификации психологических исследований. | Знать: структуру, уровни современной методологии психологии, принципы, задачи, классификации и психологических исследований | Фрагментарные знания о структуре, уровнях современной методологии психологии, принципах, задачах, классификации психологических исследований. | Неполные знания о структуре, уровнях современной методологии психологии, принципах, задачах, классификации и психологических исследований | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре, уровнях современной методологии психологии, принципах, задачах, классификации и психологических исследований | Сформированные систематические знания о структуре, уровнях современной методологии психологии, принципах, задачах, классификации и психологических исследований |
| ИОПК 1.2. Умеет: определять дизайн научного исследования в рамках актуальных проблем профессиональной деятельности; осуществлять отбор методов научного исследования, адекватных его цели, объекту и предмету. | <i>Уметь:</i> Умеет определять дизайн научного исследования в рамках актуальных проблем профессиональной деятельности; осуществлять отбор методов научного исследования, адекватных его цели, объекту и предмету. | Фрагментарное умение определять дизайн научного исследования в рамках актуальных проблем профессиональной деятельности; осуществлять отбор методов научного исследования, адекватных его цели, объекту и предмету. | В целом успешное, но не систематическое умение определять дизайн научного исследования в рамках актуальных проблем профессиональной деятельности; осуществлять отбор методов научного исследования, адекватных его цели, объекту и предмету. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять дизайн научного исследования в рамках актуальных проблем профессиональной деятельности; осуществлять отбор методов научного исследования, адекватных его цели, объекту и предмету. | Сформированное умение определять дизайн научного исследования в рамках актуальных проблем профессиональной деятельности; осуществлять отбор методов научного исследования, адекватных его цели, объекту и предмету. |
| ИОПК 1.3. Владеет: навыками проведения и | <i>Владеть:</i> Владеет навыками проведения и | Фрагментарное владение навыками | В целом успешное, но не систематическое | В целом успешное, но содержащее отдельные | Успешное и систематическое применение |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| обработки результатов научного исследования на основе современной методологии. | обработки результатов научного исследования на основе современной методологии. | проведения и обработки результатов научного исследования на основе современной методологии. | кое владение навыками проведения и обработки результатов научного исследования на основе современной методологии. | пробелы применение навыков проведения и обработки результатов научного исследования на основе современной методологии. | навыков проведения и обработки результатов научного исследования на основе современной методологии. |
| ИОПК 6.1. Знает: основные виды психологических запросов и потребностей целевой аудитории; формы, виды и этапы работы по стимулированию интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. | Знать: Знает основные виды психологических запросов и потребностей целевой аудитории; формы, виды и этапы работы по стимулированию интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. | Фрагментарные знания об основных видах психологических запросов и потребностей целевой аудитории; формах, видах и этапах работы по стимулированию интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. | Неполные знания об основных видах психологических запросов и потребностей целевой аудитории; формах, видах и этапах работы по стимулированию интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных видах психологических запросов и потребностей целевой аудитории; формах, видах и этапах работы по стимулированию интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. | Сформированные систематические знания об основных видах психологических запросов и потребностей целевой аудитории; формах, видах и этапах работы по стимулированию интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. |
| ИОПК 6.2. Умеет: оценивать, диагностировать и проектировать стратегии удовлетворения психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг. | Уметь: Умеет оценивать, диагностировать и проектировать стратегии удовлетворения психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг. | Фрагментарное умение оценивать, диагностировать и проектировать стратегии удовлетворения психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг. | В целом успешное, но не систематическое умение оценивать, диагностировать и проектировать стратегии удовлетворения психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать, диагностировать и проектировать стратегии удовлетворения психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг. | Сформированное умение оценивать, диагностировать и проектировать стратегии удовлетворения психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | услуг. | |
| ИОПК 6.3. Владеет: навыками проведения психологических проектов, направленных на удовлетворение психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг. | <i>Владеть:</i> Владеет навыками проведения психологических проектов, направленных на удовлетворение психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг. | Фрагментарное владение навыками проведения психологических проектов, направленных на удовлетворение психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг. | В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения психологических проектов, направленных на удовлетворение психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения психологических проектов, направленных на удовлетворение психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг. | Успешное и систематическое применение навыков проведения психологических проектов, направленных на удовлетворение психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг. |
| ИОПК 9.1. Знает: основные принципы работы современных информационных технологий. | <i>Знать:</i> Знает основные принципы работы современных информационных технологий. | Фрагментарные знания об основных принципах работы современных информационных технологий. | Неполные знания об основных принципах работы современных информационных технологий. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах работы современных информационных технологий. | Сформированные систематические знания об основных принципах работы современных информационных технологий. |
| ИОПК 9.2. Умеет: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | <i>Уметь:</i> Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | Фрагментарное умение использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | В целом успешное, но не систематическое умение использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | Сформированное умение, использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| ИОПК 9.3. Владеет: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | <i>Владеть:</i> Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | Фрагментарное владение навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | Успешное и систематическое применение навыков навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. |
|--|---|---|---|---|---|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|--|--------------------------------------|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива. | Словарь Устный опрос |
| | ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. | Доклад Конспект |
| | ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы. | Практическое задание Тестирование |
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. | ИОПК-1.1. Знать методологию, принципы, задачи психологического исследования в клинической психологии и патопсихологии. | Словарь Устный опрос |
| | ИОПК-1.2. Уметь использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни. | Доклад Конспект |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| | ИОПК-1.3. Владеть навыками выработки алгоритма научного поиска, навыками отбора методов и методологии критического анализа информации, систематизации и обобщения научной информации. | Практическое задание Тестирование |
| ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории. | ИОПК 6.1. Знать основные виды психологических запросов и потребностей целевой аудитории; формы, виды и этапы работы по стимулированию интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. | Словарь Устный опрос |
| | ИОПК 6.2. Уметь оценивать, диагностировать и проектировать стратегии удовлетворения психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг. | Доклад Конспект |
| | ИОПК 6.3. Владеть навыками проведения психологических проектов, направленных на удовлетворение психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг. | Практическое задание Тестирование |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ИОПК 9.1. Знать основные принципы работы современных информационных технологий | Словарь Устный опрос |
| | ИОПК 9.2. Уметь использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | Доклад Конспект |
| | ИОПК 9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | Практическое задание Тестирование |

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания (*для экзамена*):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 до 110 баллов – «отлично».

Рейтинг - план дисциплины

«Общая психология»

Направление (профиль) подготовки 37.03.01 Психология

курс 1, семестр 1

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Предмет, задачи, этапы психологии | | | | |
| Текущий контроль | | | | 15 |
| 1. Устный опрос | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| Практическая задача | 5 | 3 | 0 | 15 |
| | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Устный опрос | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2. Конспект | 2 | 5 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Практическая задача | 3 | 5 | 0 | 15 |
| 2. Практическое задание | 2 | 5 | 0 | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Доклады | 1 | 10 | 0 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | 0 | - 6 |
| Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. КСР | | | 45 | 110 |

«Общая психология»

Направление (профиль) подготовки 37.03.01 Психология

курс 1, семестр 2

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 2. Психические процессы и состояния | | | | |
| Текущий контроль | | | | 15 |
| 1. Устный опрос | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| Практическая задача | 5 | 3 | 0 | 15 |
| | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Устный опрос | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2. Конспект | 2 | 5 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Практическая задача | 3 | 5 | 0 | 15 |
| 2. Практическое задание | 2 | 5 | 0 | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |

| | | | | |
|--|---|----|----------|------------|
| 1. Доклады | 1 | 10 | 0 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | 0 | - 6 |
| Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. КСР | | | 45 | 110 |

«Общая психология»

Направление (профиль) подготовки 37.03.01 Психология
курс 2, семестр 3

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 3. Психические свойства личности | | | | |
| Текущий контроль | | | | 15 |
| 1. Устный опрос | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| Практическая задача | 5 | 3 | 0 | 15 |
| | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Устный опрос | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2. Конспект | 2 | 5 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Практическая задача | 3 | 5 | 0 | 15 |
| 2. Практическое задание | 2 | 5 | 0 | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Доклады | 1 | 10 | 0 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | 0 | - 6 |
| Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Экзамен | | | 45 | 110 |

Оценочные средства

Словарь - специальный словарь, содержащий перечень слов, расположенных по тематическому принципу, с определенными объяснениями. В словаре собраны понятия в тематическом порядке, объясняющие значение понятий, предоставляющие необходимую информацию о них. Ознакомление с профессионально-направленными источниками предполагает составление словаря. Работа с словарем лежит в основе формирования понятийно-категориального аппарата студентов, что крайне необходимо для будущей профессиональной деятельности, так как расширяет специальный лексический запас, формирует умение использовать терминологию по направлению будущей деятельности,

расширяет кругозор, придает студентами уверенность в себе, способствует становлению профессиональной компетенции.

Перечень понятий

Тема 1. Предмет, задачи и методы общей психологии.

1. Явления человеческой психики (*с греч. psychikos – душевный*) – свойство высокоорганизованной материи (головного мозга), заключающееся в способности субъекта активно отражать явления объективного мира, что делает возможным построение картины этого мира и саморегуляцию своего поведения и деятельности.

2. Психология – наука, изучающая психику (сознание) и психические явления. Психология (*от греч. psyche – душа, logos – учение, наука*) – это наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания человека.

3. Психические процессы – отдельные формы или виды психической деятельности. Выделяют познавательные психические процессы, направленные на познание человеком окружающего мира (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение); эмоциональные процессы (чувства), направленные на переживание различных эмоциональных состояний (печаль, радость, страсть и т.д.); волевые процессы и действия, направленные на преодоление внешних или внутренних препятствий (способность субъекта ставить цель, видеть и выбирать способы ее достижения и др.).

4. Психические состояния – особая характеристика психической деятельности человека за некоторый период времени. Психические состояния отражают индивидуальные особенности человека, влияют на его самочувствие и поведение в течение определенного периода (состояния утомления, рассеянности, раздражительности и т. д.).

5. Психическими свойствами личности называются наиболее существенные и устойчивые психические особенности человека (потребности, интересы, способности, темперамент, характер).

6. Предметом психологии являются закономерности развития и проявления психических процессов, психических состояний, психических свойств, психических образований.

7. Общая психология – базисная психологическая наука, предметом которой выступают общие закономерности психики и сознания.

8. Методология (*от греч. methodos – путь исследования или познания, logos – учение, наука*) – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

9. Метод (*от греч. methodos – путь исследования или познания*) – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи.

10. Методы психологии – совокупность способов и приемов изучения психических явлений. Методика исследования психических явлений – воплощение психологического метода (методов) в соответствии с целями и задачами конкретного исследования.

Требования к оформлению словаря. Словарь включает в себя понятия, имеющие важное значение для полноценного усвоения дисциплины. Составление словаря по темам сводятся к следующим пунктам:

1) словарь может быть составлен как на компьютере, так быть оформлен в рукописном варианте в специальной тетради, подписанной ее составителем;

2) словарь составляется не в алфавитном порядке, а разделены на тематические группы (по ходу изучения тем лекций);

3) словарь составляется не для преподавателя, а для того, чтобы помочь студенту лучше усвоить материал и способствовать подготовке к зачету.

4) рекомендуется каждое понятие представлять в виде точного предложения. Не следует давать энциклопедически развернутых определений и рассуждений.

5) в словаре должно быть отражено не менее 10 понятий;

6) точность формулировок, отсутствие фактических неточностей;

7) соответствие определяемому понятию.

Критерии оценки словаря. Оценивается, прежде всего, знание студентом словарного материалом, понимание сути понятия, умение связать его с другими понятиями и в целом с эпохой. Уровень владения этим материалом выясняется в ходе собеседования с преподавателем. При отсутствии словаря, составленного самим студентом, собеседование не проводится. Во время собеседования преподаватель выбирает в случайном порядке из любого раздела 10 понятий. Собеседование считается пройденным в том случае, если студент из предложенных понятий правильно объясняет как минимум половину. При наличии орфографических и грамматических ошибок в словаре, а также за явную небрежность в его оформлении общая оценка может быть уменьшена.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

5 баллов выставляется студенту, если словарь составлен в электронном варианте;

4 балла выставляется студенту, если словарь содержит все необходимые термины по теме, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;

3 балла выставляется студенту, если словарь выполненный грамотно во всех отношениях при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

2 балла выставляется студенту, если словарь удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностно, в нем рассмотрены не все понятия темы;

1 балл выставляется студенту, если словарь содержит не все понятия темы, а в имеющихся определениях допущены неточности или ошибки;

0 баллов выставляется студенту, если словарь отсутствует.

Устный опрос – устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. Для индивидуального опроса преподаватель предлагает студентам несколько вопросов, отвечая на которые они показывают уровень усвоения учебного материала. Для фронтального опроса преподаватель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и предлагает всем студентам, вызывая для краткого ответа тех или иных студентов.

Практическое занятие 1. Предмет, задачи и методы общей психологии.

Вопросы:

1. Психология как наука. Предмет и задачи общей психологии.
2. Основные этапы развития психологической науки.
3. Место психологии среди других наук.
4. Структура современной психологии.
5. Методологические основы психологии.
6. Классификация методов исследования в общей психологии.

Требования к устному ответу на практическом занятии. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять понятия в конкретных случаях:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

5 баллов выставляется студенту, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла выставляется студенту, если:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

3 балла выставляется студенту, если:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

2 балла выставляется студенту, если:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

1 балл выставляется студенту если:

- обнаруживает незнание вопроса, данный балл отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом;

0 баллов выставляется студенту, если:

- не даёт ответ, удовлетворяющий требованиям.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией

Типовые темы докладов

1. Психология как наука о душе в трудах античных философов и ученых (Платон, Аристотель и др.).
2. Методологические принципы построения психологического исследования.
3. Возможность изучения личности посредством эксперимента.
4. Назначение и характеристика интерпретационных методов.
5. Методы психологического воздействия как группа методов психологии.

Требования к оформлению доклада:

- 1) доклад (титульный лист, содержание, выводы и список литературы);
- 2) доклад сопровождается иллюстративным материалом или презентацией к тексту;
- 3) речь (умение говорить «без бумажки»), умение держаться на публике и держать внимание аудитории;
- 4) качество ответов на вопросы (насколько глубоко докладчик освоил тему);
- 5) наличие структуры доклада и соблюдение этой структуры;
- 6) степень раскрытия темы (соответствует ли представленный доклад заявленной теме);
- 7) источники и литература (требование трех источников информации, качество библиографического описания).
- 8) соблюдение регламента (5 минут).

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

- 2 балла выставляется студенту, если доклад выстроен четко, представлен демонстрационный материал, отвечает на большинство вопросов, владение специальным аппаратом, выводы полностью характеризуют работу.

- 1 балл выставляется студенту, если доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, представлен плохо оформленный демонстрационный материал, владеет базовым аппаратом, выводы имеются, но они не доказаны.

- 0 баллов выставляется студенту, если доклад не подготовлен.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Причем такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

Используя учебное пособие *Общая психология. Введение в общую психологию* / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 178 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494254> подготовить конспекты следующих тем:

Раздел 1. Предмет, задачи, этапы психологии.

Тема 1. Предмет, задачи и методы общей психологии – С. 12-22.

Тема 2. Психология сознания – С. 26-35.

Тема 3. Психология деятельности – С. 38-46.

Тема 4. Психология личности – С. 50-62.

Используя учебник *Общая психология* / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 342 с. – ISBN 978-5-534-07277-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455398> подготовить конспекты следующих тем:

Раздел 2. Психические процессы и состояния

Тема 5. Психология сенсорных и перцептивных процессов – С. 209-220.

Тема 6. Психология памяти и мышления – С. 235-265.

Тема 7. Психология воображения и творчества – С. 268-280.

Тема 8. Психология речи – С. 281-300.

Тема 9. Эмоции в структуре личности и поведения – С. 301-339.

Тема 10. Психология воли – 153-166.

Используя учебник *Общая психология* / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 342 с. – ISBN 978-5-534-07277-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455398> подготовить конспекты следующих тем:

Раздел 3. Психические свойства личности

Тема 11. Способности в психологической структуре личности – С. 169-179.

Тема 12. Направленности личности и ее психологические проявления – С. 90-103.

Тема 13. Темперамент в структуре личности – С. 181-192.

Тема 14. Психология характера – С. 195-207.

Требования к оформлению конспекта. Конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом тексте, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. Оформление конспекта. При оформлении конспекта требуется указать: 1) имя автора учебника, книги; 2) полное название работы (параграфа учебника); 3) место и год издания; 4) страницы изучаемого текста в учебнике или книге, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

7. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

2 балла выставляется студенту, если конспект выполнен в полном объеме; студент раскрыл основные понятия, в тексте приведены цитаты; конспект не содержит речевых и грамматических ошибок, конспект выполнен аккуратно;

1 балл выставляется студенту, если конспект выполнен не в полном объеме; студент не раскрыл основные понятия, в конспекте имеются речевые и грамматические ошибки, конспект представлен с нарушением сроков.

0 баллов выставляется студенту, если конспект не подготовлен.

Практические задачи.

Задание 1.

Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:

а) руководитель тщательно готовится к публичному выступлению.

б) молодой человек (студент) постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания родителей.

в) сотрудник НИИ не любит, когда его публично хвалит руководство научно-исследовательского института.

г) в компании друзей девушка всегда стремится быть в центре внимания.

д) даже в потенциально опасных ситуациях человек сильно нервничает, начинает паниковать.

е) даже незначительная критика вызывает у обучающегося (студента) негативную реакцию.

Задание 2.

Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?

а) спортсмен перед стартом на ответственных соревнованиях сначала «метался из угла в угол», потирал ладони, громко смеялся, но затем вдруг как-то сник, замолк – впал в состояние стартовой апатии.

б) не сумев организовать обучающихся (студентов) на занятии, молодой преподаватель вышел из аудитории, хлопнув дверью.

в) забив долгожданный гол, игроки команды устроили «кучу малу», а потом с удвоенной энергией провели остаток встречи, что было вознаграждено ещё тремя голами и победой в игре.

Задание 3.

Определите, к какой группе психических явлений – психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям – относятся каждое явление, описанное ниже:

а) преподаватель информатики не раз замечал, что некоторые обучающиеся с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физподготовки и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность;

б) студент всегда испытывал большое удовольствие, если его одноклассники плохо отвечали по теме изучаемого предмета.

в) К. всегда прямо, резко осуждала одноклассников за недобросовестное отношение к уборке учебной аудитории, на субботнике, других общественных мероприятиях.

Задание 4.

Укажите, какая стратегия борьбы со стрессом используется в каждый из описанных ниже

ситуаций (решение проблемы, изменяя свое отношение к ней; смирение с проблемой; стараясь уменьшить влияние стресса):

а) сотрудница М. научно-исследовательского института попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит;

б) в ресторане Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Н начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов, но затем решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени для приятной беседы;

в) стол сотрудника предприятия Б. в отделе стоит рядом со столом сотрудницы Ю., у которой был громкий, визгливый голос. Чтобы снять напряжение, сотрудник Б. каждый день во время обеденного перерыва совершал пробежку по парку рядом с работой.

Задание 5.

Чем объясняются описанные явления:

а) иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим;

б) предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полосу, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную;

в) немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем, тень от скалы – за поворот дороги, а дерево или строение – за ее продолжение.

Задание 6.

Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) студент филологического факультета, плохо знающий литературу и путающий литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране;

б) обучающийся (ученик) никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с этой задачей ему не справиться, он лег спать, а утром попробуя вспомнить стихотворение, с удивлением для себя, повторил его без ошибок.

в) во время сессии обучающиеся (студенты) за три-пять дней, сколько отводится на подготовку к очередному экзамену, усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

Задание 7.

Определите, какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:

а) психолог, исследуя трудовую деятельность сотрудника отдела, незаметно для него присутствует в его служебном помещении;

б) чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп;

в) для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются;

г) при отборе абитуриентов психолог изучает их способности.

Задание 8.

Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

а) написание журналистом аналитической статьи;

б) изготовление портным выкройки по снятым размерам;

в) составление свидетелем словесного описания преступника;

г) собирание ребенком конструктора;

д) решение сотрудником научно-исследовательского института профессиональной задачи новым способом.

Задание 9.

Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) проектирование дизайнером интерьера помещения;
- б) составление преподавателем контрольных вопросов по изучаемой теме;
- в) принятие авиадиспетчером решения о немедленных действиях;
- г) нахождение автослесарем поломки в автомобиле;
- д) составление архитектором будущего плана застройки микрорайона;
- е) перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.

Задание 10.

Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) известный мнемонист отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью;
- б) студент рассказывает материал по истории психологии, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает менее 45%;
- в) на аттестации по методам математической статистики студент долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу, но стоило преподавателю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно все описал.

Требования к оформлению практической задачи. Ответ на практическое задание должно отражать:

- 1) ответ должен быть строго **по существу** вопроса;
- 2) вопрос должен быть раскрыт **полностью** но, в то же время, не допускать никакой расплывчатости (полным по существу и кратким по изложению);
- 3) должны быть приведены (и выделены) **определения** всех основных понятий, относящихся к данному вопросу;
- 4) материал должен быть структурирован;
- 5) каждое теоретическое положение должно сопровождаться примерами из сферы психологических понятий;
- 6) оригинальность (креативность) исполнения – оценивается индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств;
- 7) в конце ответа необходимо привести список литературы, которая использовалась при ответе на вопрос, с указанием конкретных страниц.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

2 балла выставляется, если студент правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;

1 балл выставляется, если студент правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы, ответ дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;

0 баллов выставляется, если студент не может ответить на поставленный вопрос задания.

Типовые вопросы теста

Перед процедурой зачета проводится тестирование студентов на платформе moodle.bashedu.ru. Вопросы теста дисциплины «Общая психология» находятся на <https://cabinet.bashedu.ru/tests/dev/quiz/view/2158/2285>.

Тест - инструмент, предназначенный для измерения обученности студентов, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

1. В дословном переводе с греческого языка психология – это наука о:

- а) человеку;
- б) психике;
- в) душе;
- г) сознании.

2. Древнегреческий философ – автор трактата «О душе»:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Сократ;
- г) Гиппократ.

3. Психология как самостоятельная наука возникла:

- а) на рубеже XVI и XVII веков;
- б) на рубеже XVIII и XIX веков;
- в) в конце XIX века;
- г) в середине XX века.

4. Возникновение экспериментальной психологии связано с именем:

- а) В. Вундта;
- б) З. Фрейда;
- в) А. Маслоу;
- г) Дж. Уотсона.

5. Психология (общая психология) это наука, которая изучает:

- а) психически здоровых взрослых людей;
- б) психические аспекты жизни человека в социуме;
- в) психологию поведения животных и человека;
- г) закономерности возникновения, развития и функционирования психики и сознания.

6. Психика человека – это:

- а) свойство высокоорганизованной живой материи отражать объективную действительность и на этой основе регулировать свое поведение и деятельность;
- б) психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей среды;
- в) наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности человека;
- г) все ответы верны.

7. Раздел психологии, предметом которого выступают общие закономерности психики и сознания – это:

- а) экспериментальная психология;
- б) дифференциальная психология;
- в) общая психология;
- г) сравнительная психология.

8. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение о самой этой системе – это:

- а) методология;
- б) методика;
- в) метод;
- г) нет правильного ответа.

9. Принципы психологии – это:

- а) основополагающие идеи, базисы психологической науки, определяющие способы познания психики и сознания;
- б) способы и приемы изучения психических явлений;
- в) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности;
- г) все ответы верны.

10. Методы психологии – это:

- а) основополагающие идеи психологической науки, ее теории и практики;
- б) совокупность способов и приемов изучения психических явлений;
- в) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности человека;
- г) все ответы верны.

11. В соответствии с классификацией Б.Г. Ананьева, лонгитюдный метод исследования относится к:

- а) организационным методам;
- б) эмпирическим методам;
- в) методам обработки данных;
- г) интерпретационным методам.

12. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересован исследователь, называется:

- а) экспериментом;
- б) методом анализа продуктов деятельности;
- в) наблюдением;
- г) клиническим интервью.

13. Эксперимент бывает:

- а) лабораторным и естественным;
- б) формирующим и констатирующим;
- в) натуральным и мыслительным;
- г) все ответы верны.

14. К методам психологического воздействия относятся:

- а) тренинг;
- б) формирующий эксперимент;
- в) включенное наблюдение;
- г) все ответы верны;
- д) психическое заражение, подражание, внушение;
- е) убеждение, манипуляция, конформизм.

15. Метод тестирования заключается:

- а) в стандартизируемом испытании респондентов;
- б) в анализе результатов эксперимента;
- в) в оказании психологического воздействия на исследуемых;
- г) все ответы верны.

16. Основными направлениями психологии, сформировавшимися в первой половине XX века являются:

- а) бихевиоризм;
- б) психоанализ (фрейдизм);
- в) гуманистическая психология;
- г) все ответы верны;
- д) гештальтпсихология;
- е) индивидуальная психология.

17. В соответствии с классификацией Б.Г. Ананьева, социометрия, анализ продуктов деятельности и биографический метод исследования относится к:

- а) организационным методам;
- б) эмпирическим методам;
- в) методам обработки данных;
- г) интерпретационным методам.

18. В соответствии с классификацией Б.Г. Ананьева, генетический и структурный метод исследования относится к:

- а) организационным методам;
- б) эмпирическим методам;
- в) методам обработки данных;

г) интерпретационным методам.

19. Выделяют следующие уровни организации личности:

- а) человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум;
- б) человек, индивид, личность, универсум;
- в) индивид, субъект, личность, универсум;
- г) человек, индивид, субъект, личность.

20. По мнению А. Н. Леонтьева личность «рождается» в онтогенезе:

- а) один раз, в детстве;
- б) дважды;
- в) три раза – в детстве, в подростковом возрасте и в период взрослости;
- г) в течение всей жизни.

21. Структура личности по З. Фрейду содержит следующие элементы:

- а) коллективное бессознательное;
- б) бессознательное (Оно - Ид);
- в) предсознание (Я - Эго);
- г) сознание (Сверх Я - Супер Эго);
- д) личное бессознательное;
- е) центр сознание (Эго).

22. По К.Г. Юнгу структура личности включает следующие элементы:

- а) коллективное бессознательное;
- б) бессознательное (Оно - Ид);
- в) предсознание (Я - Эго);
- г) сознание (Сверх Я - Супер Эго);
- д) личное бессознательное;
- е) центр сознание (Эго).

23. А. Адлер выделял следующие формы проявления компенсации личности комплекса неполноценности:

- а) частичная компенсация;
- б) успешная компенсация;
- в) сверхкомпенсация;
- г) уход в болезнь.

24. К. Хорни утверждала, что человеком управляют ... тенденции:

- а) одна (стремление выжить любой ценой)
- б) две (стремление к безопасности и стремление к удовлетворению своих желаний)
- в) три (стремление к людям; стремление отдалиться от людей, стремление к независимости; стремление действовать против людей (агрессия))
- г) четыре («невротическом стремлении к любви»; «невротическом стремлении к власти»; стремлении изолироваться от людей; признание своей беспомощности «невротическая покорность»)

25. Укажите название врожденных анатомо-физиологических особенностей организма, которые обеспечивают развитие навыков, умений человека:

- а) задатки
- б) способности
- в) склонность
- г) талант

Требования к проведению тестирования.

- 1) Соответствие тестовых заданий тематике дисциплины.
- 2) Простота формулировок и однозначность тестовых заданий.
- 3) Ограниченное время выполнения тестовых заданий - полное время выполнения заданий теста не должно превышать 1,5-2 часов, т. к. сверх этого времени человеку трудно сохранить свою работоспособность на достаточно высоком уровне.
- 4) Наличие тестовых норм для данного теста.

Критерии оценки:

Тестирование проводится на платформе moodle.bashedu.ru/ <https://cabinet.bashedu.ru/tests/dev/quiz/view/2158/2285>. Отделом независимой оценки качества образования БашГУ. За тест в 25 вопросов выставляется 10 баллов.

Экзамен – средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Экзамен по дисциплине проводится в устной или письменной форме по билетам. Билет содержит теоретические вопросы для проверки усвоенных знаний, практические задания для проверки освоенных умений и комплексные задания для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Критерии оценки (в баллах):

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. **Донцов, Д.А.** Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07159-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494254>.

2. **Сосновский, Б. А.** Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07277-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455398>.

Дополнительная литература:

1. **Айсмонтас, Б. Б.** Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15134-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497141>.

2. **Немов, Р. С.** Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 726 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14603-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488734>.

3. **Столяренко, Л. Д.** Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 355 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00094-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489945>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| № | Учебные и научные ресурсы | Характеристика | Доступ | Регистрация | Ссылка на ресурс |
|-----------------------------------|--|--|--|---|---|
| Учебные ресурсы | | | | | |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | https://bashe.ru/bibliotech.ru/Account/LogOn |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ, | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ | http://e.lanbook.com/ |
| Российские научные ресурсы | | | | | |
| 4. | Научная электронная библиотека (eLibrary) | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ. | http://elibrary.ru/ |
| 5. | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий) | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза | Без регистрации | http://online.ebiblioteka.ru/ |

Перечень договоров на лицензионное ПО
(за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

| Наименование ПО | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документов |
|--|---|--------------------------|
| Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition | Договор №104 от 17.06.2013 | бессрочно |
| Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition | Договор №114 от 12.11.2014 | бессрочно |

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Например, в виде таблицы:

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|--|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 215 (психологический корпус), аудитория № 215 (психологический корпус). | <i>Лекции</i> | Аудитория № 215 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb |
| 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 215 психологический корпус). | <i>Практические занятия</i> | Аудитория № 215 Учебная мебель, доска |
| 3. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (психологический корпус). | <i>Самостоятельная работа</i> | Читальный зал № 5 (психологический корпус). Учебная мебель – 30 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. |
| 4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 215 (психологический корпус). | <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | Аудитория № 215 Учебная мебель, доска |

| | | |
|--|---|--|
| <p>5. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 215 (психологический корпус).</p> | <p><i>Текущий контроль и промежуточная аттестацию</i></p> | <p>Аудитория № 215 Учебная мебель</p> |
|--|---|--|

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Общая психология** на 1 семестр
(наименование дисциплины)

очная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | 18 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | - |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | - |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 18 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | |
| Учебных часов на подготовку к зачету/экзамену (Контроль) | - |

Форма контроля:
КСР 1 семестр

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Общая психология на 2 семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 32 |
| лабораторных | 16 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | - |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | - |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 8 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | - |
| Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль) | - |

Форма контроля:
КСР 2 семестр

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Общая психология на 3 семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов) | 4/144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | 36 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | - |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | - |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 25,8 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | - |
| Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль) | 1,2 |

Форма контроля:

Экзамен 3 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--|--|--|--------|----|----|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Модуль 1. Предмет, задачи, этапы психологии | | | | | | | |
| 1 | Предмет, задачи и методы общей психологии Определение и понятие психики, психологии, предмет психологии, психические процессы, психические состояния, психические свойства, общая психология, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология, метод, методы психологии, организационные методы, эмпирические методы, методы психологического воздействия, методы обработки данных, методы интерпретации, эксперимент, наблюдение, тест, анкета, беседа, интервью. | 6 | 6 | 6 | 6 | Составить словарь терминов (к теме 1). Подготовиться к устному опросу Практическое занятие 1). Подготовить доклад (Темы докладов) | Словарь Устный опрос Доклад |
| 2 | Психология сознания Основные этапы развития психики в филогенезе. Сознание как высшая форма развития психики. Структура и содержание сознания. Функции сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и | 4 | 4 | 4 | 4 | Составить словарь терминов. Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 2). Подготовить доклад (Темы докладов) | Словарь Устный опрос Доклад |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | самосознание. Понятия: мозг, нервная клетка (нейрон), нервная система, психика, раздражимость, сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект животных, сознание, бессознательное, самосознание, самооценка. | | | | | | |
| 3 | Психология деятельности Понятие о деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности и их характеристика. Понятия: поведение, активность, деятельность, цель деятельности, мотив, мотивация деятельности, действие, операция, результат деятельности, знания, умения, навыки, упражнение, привычки, игра, учение, общение, труд, интериоризация, экстериоризация. | 4 | 4 | 4 | 4 | Составить словарь терминов. Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 3). | Словарь Устный опрос Доклад |
| 4 | Психология личности Понятие личности в психологии. Этапы научного исследования и подходы к изучению личности. Структура личности. Направленность и мотивация личности. Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность, активность личности, личностный смысл, направленность личности, социализация, ценностные ориентации, потребность, поступок, «Я-концепция», самооценка, уровень притязаний, мотив, интерес, влечение, желание, убеждение, идеал, мировоззрение, стремление. | 4 | 4 | 4 | 4 | Составить словарь терминов. Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 4). Подготовить доклад (Темы докладов) | Словарь Конспект Практическое задание |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| Модуль 2. Психические процессы и состояния | | | | | | | |
| 5 | <p>Психология сенсорных и перцептивных процессов Понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений. Виды и свойства ощущений. Понятие о восприятии. Свойства и виды восприятия. Иллюзии восприятия. Развитие сенсорно-перцептивной сферы ребенка. Понятие внимания и его функции. Виды и свойства внимания. Понятия: ощущение, восприятие, анализатор, рецептор, адаптация, сенсбилизация, константность восприятия, предметность, избирательность, иллюзии восприятия, экстероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, интероцептивные ощущения, последовательный образ, пороги ощущений, чувствительность, апперцепция, перцептивная система, сенсорика, внимание, произвольное внимание, непроизвольное внимание, послепроизвольное внимание, концентрация, объем, устойчивость, распределение, переключение, рассеянность.</p> | 4 | 6 | 4 | 2 | Составить словарь терминов. Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 5). Подготовить доклад (Темы докладов) | Словарь Конспект Практическое задание |
| 6 | <p>Психология памяти и мышления Понятие памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Этапы развитие памяти. Мышление как познавательный процесс.</p> | 4 | 6 | 4 | 2 | Составить словарь терминов. Подготовить выступление (конспект) | Словарь Конспект Практическое задание |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|---|
| | <p>Виды мышления. Мыслительные операции и их характеристика. Формы мышления. Понятия: память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, механическая память, логическая память, эйдетизм, амнезия, реминисценция, припоминание, узнавание, мнемонические приемы запоминания, мышление, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, абстрактно-логическое мышление, понятие, суждение, умозаключение, обобщение, анализ, синтез, абстракция, сравнение.</p> | | | | | | |
| 7 | <p>Психология воображения и творчества Понятие и основные феномены воображения. Развитие воображения. Понятия: воображение, активное воображение, пассивное воображение, непреднамеренное воображение, воссоздающее воображение, творческое воображение, мечта, грёзы, агглютинация, схематизация, типизация.</p> | 2 | 6 | 2 | 1 | Составить словарь терминов. Подготовить выступление (конспект). | Словарь Конспект Практическое задание |
| 8 | <p>Психология речи Понятие речи. Речь и язык. Функции и виды речи. Центры речи. Развитие речи. Понятия: речь, язык, устная речь, письменная речь, внутренняя речь, внешняя речь, диалогическая речь, монологическая речь, эгоцентрическая речь.</p> | 2 | 6 | 2 | 1 | Составить словарь терминов. Подготовить выступление (конспект) | Словарь Конспект Практическое задание |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | <p>Эмоции в структуре личности и поведения</p> <p>Понятие эмоций. Физиологические основы эмоций и чувств. Основные функции и свойства эмоций. Виды эмоциональных состояний. Высшие чувства. Эмоциональные особенности личности. Понятия: чувства, высшие чувства, эмоции, астенические эмоции, стенические эмоции, стресс, физиологический стресс, информационный стресс, эмоциональный стресс, фрустрация, настроение, аффект, радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд.</p> | 2 | 4 | 2 | 1 | Составить словарь терминов. Подготовить выступление (конспект) | Словарь Конспект Практическое задание |
| 10 | <p>Психология воли</p> <p>Понятие о воле в психологии. Функции воли. Виды волевого действия. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Развитие воли. Понятия: воля, волевые действия, борьба мотивов, волевое усилие, волевые качества, сила воли, решительность, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность, абulia, апраксия, выдержка, locus контроля, экстернальная локализация контроля, интернальная локализация контроля.</p> | 2 | 4 | 2 | 1 | Составить словарь терминов. Подготовить выступление (конспект) | Словарь Конспект Практическое задание |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|--|---|---|---|---|--|---|
| Модуль 3. Психические свойства личности | | | | | | | |
| 11 | <p>Способности в психологической структуре личности</p> <p>Понятие и характеристика способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Развитие способностей. Понятия: способности, природные (биологические) способности, социальные способности, общие способности, специальные способности, задатки, одаренность, талант, гениальность, мастерство, сензитивный период, потенциальные способности, актуальные способности, зона ближайшего развития.</p> | 4 | 4 | 8 | 6 | Составить словарь терминов. Подготовить выступление (конспект) | Словарь Конспект Практическое задание |
| 12 | <p>Направленности личности и ее психологические проявления</p> <p>Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Основе характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка. Понятия: мотив аффилиации, мотив</p> | 4 | 4 | 8 | 6 | Составить словарь терминов. Подготовить выступление (конспект) | Словарь Конспект Практическое задание |

| | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|------|---|---|
| | власти, мотив отвержения, мотив агрессивности, просоциальное поведение, типы агрессивных действий, тенденции к агрессии и подавлению агрессии. | | | | | | |
| 13 | Темперамент в структуре личности Понятие «темперамента». Типы темперамента и их характеристика. Темперамент и деятельность. Физиологические основы темперамента. Возрастные изменения темперамента. Учет особенностей темперамента в учебно-воспитательной работе. Понятия: темперамент, свойства нервной системы, сила нервных процессов, уравновешенность нервных процессов, подвижность нервных процессов, тип высшей нервной деятельности, тип темперамента, свойства темперамента, холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник, интровертированность, экстравертированность, лабильность. | 4 | 4 | 10 | 6 | Составить словарь терминов. Подготовить выступление (конспект) | Словарь Конспект Практическое задание |
| 14 | Психология характера Понятие характера. Структура и черты характера. Акцентуации характера. Закономерности формирования характера. Понятия: характер, акцентуация характера, привычка, черта характера, экстраверсия, интроверсия, волевые качества личности, эмоциональные качества личности, интеллектуальные качества личности. | 6 | 6 | 10 | 7,8 | Составить словарь терминов. Подготовить выступление (конспект) | Словарь Конспект Практическое задание |
| | Всего часов: | 52 | 68 | 70 | 51,8 | | |

