


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра общей психологии

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 12 от 08.06.2022 г.
Зав. кафедрой

Линевич В.Л. 

Согласовано

Председатель УМК
факультета психологии

Гиниятова З.М. 

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Педагогическая психология с практикумом

(наименование дисциплины)

Б1.О.24 Обязательная часть.

Направление подготовки
37.03.01 - «Психология»

Направленность (профиль) подготовки
Психологическое сопровождение информационно-коммуникативного пространства

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

<p>Составитель <u>доцент к.пед.н. Алгушаева В.Р.</u> уч. степень, уч. звание, ФИО</p>	<p> подпись</p>
---	--

Для приема 2022

Уфа 2022

Составитель: доцент, кандидат педагогических наук Алгушаева В.Р.

Рабочая программы дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии
(Протокол №12 от 08.06.2022 года)

Заведующий кафедрой общей психологии



Линевич В.Л.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 6
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 6
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК 3.1.</p> <p>- Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели образования и воспитания; - образование как общечеловеческая ценность; - образование как педагогический процесс; - образовательные стандарты и программы; - понятие саморазвития и самообразования
		<p>ИУК 3.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе принципов образования в течение всей жизни; — планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; — подвергать критическому анализу проделанную работу; — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; 	<p>-умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств; - использовать понятийно-категориальный аппарат и тезаурус педагогической психологии; - уметь проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
		<p>ИУК 3.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками выявления стимулов для саморазвития; — навыками определения реалистических целей профессионального роста; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыки организации саморазвития и самообразования, технологии приобретения, использования и обновления психологических, профессиональных знаний; - приемы и способы саморегуляции и самоорганизации собственной учебной деятельности;

Психологическая профилактика	ОПК – 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает теоретические закономерности научной психологии, необходимые для выполнения психологической профилактики;	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические основы и категориальный аппарат педагогической психологии; - теоретико_методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания; - психолого-педагогические концепции и модели обучения, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии; - психологические основы воспитания личности, группы, коллектива; - психологические основы педагогической деятельности и педагогического общения;
		ОПК 6.2. - Способен разработать и лекцию, семинар, вебинар, буклет, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать понятийно-категориальный аппарат и тезаурус педагогической психологии; - умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
		ОПК–6.3. Владеет современными образовательными технологиями, методами и методиками преподавания и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>Владеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации просветительской деятельности среди населения; - навыками социального взаимодействия в коллективе; - навыками разработки проектов по формированию психологической культуры населения, самостоятельного выбора, форм работы в области просветительской деятельности;

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Педагогическая психология с практикумом»* относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целью изучения дисциплины «Педагогическая психология с практикумом» является развитие у студентов психолого-педагогического мышления и формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, осуществления оптимального социального взаимодействия участников образовательного процесса.

По своему содержанию дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения в области общей и социальной психологии, а также смежных наук, таких как, философия, педагогика.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции **УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	Не зачтено	Зачтено
- Знать: — основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни;	Не знает — основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни;	Знает — основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни;
Уметь: — расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе принципов образования в течение всей жизни; — планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; — подвергать критическому анализу проделанную работу; — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;	Не умеет — расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе принципов образования в течение всей жизни; — планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; — подвергать критическому анализу проделанную работу; — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;	Умеет — расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе принципов образования в течение всей жизни; — планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; — подвергать критическому анализу проделанную работу; — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;
Владеть: — навыками выявления стимулов для саморазвития; — навыками определения реалистических целей профессионального роста; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;	Не владеет: — навыками выявления стимулов для саморазвития; — навыками определения реалистических целей профессионального роста; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;	Владеет: — навыками выявления стимулов для саморазвития; — навыками определения реалистических целей профессионального роста; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

Код и формулировка компетенции **ОПК – 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам**

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	Не зачтено	Зачтено
<p><i>Знать:</i> Знает теоретические закономерности научной психологии, необходимые для выполнения психологической профилактики;</p>	<p>Не знает: - теоретические закономерности научной психологии, необходимые для выполнения психологической профилактики;</p>	<p>Знает: теоретические закономерности научной психологии, необходимые для выполнения психологической профилактики;</p>
<p><i>Уметь:</i> Способен разработать и лекцию, семинар, вебинар, буклет, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p>Не умеет: - разработать и лекцию, семинар, вебинар, буклет, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p>Умеет: - разработать и лекцию, семинар, вебинар, буклет, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>
<p><i>Владеть:</i> Владет современными образовательными технологиями, методами и методиками преподавания и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>Не владеет: - современными образовательными технологиями, методами и методиками преподавания и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>Владет: - современными образовательными технологиями, методами и методиками преподавания и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>- Знать: — основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни;</p>	<p><i>Индивидуальный, групповой опрос; Составление глоссария</i></p>
	<p>Уметь: — расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе принципов образования в течение всей жизни; — планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; — подвергать критическому анализу проделанную работу; — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</p>	<p><i>Доклад- презентация; Письменные ответы на вопросы; Тестирование</i></p>
	<p>Владеть: — навыками выявления стимулов для саморазвития; — навыками определения реалистических целей профессионального роста; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p>	<p><i>Практическое задание; Доклад- презентация;</i></p>
ОПК – 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p><i>Знать:</i> Знает теоретические закономерности научной психологии, необходимые для выполнения психологической профилактики;</p>	<p><i>Индивидуальный, групповой опрос; Составление глоссария</i></p>
	<p><i>Уметь:</i> Способен разработать и лекцию, семинар, вебинар, буклет, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям,</p>	<p><i>Доклад- презентация; Письменные ответы на вопросы; Тестирование</i></p>

	<p>практике и услугам.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет современными образовательными технологиями, методами и методиками преподавания и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p><i>Практическое задание;</i> <i>Доклад- презентация;</i></p>
--	---	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины);

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг – план дисциплины
Педагогическая психология с практикумом
37.03.01 - Психология
курс 2, семестр 3

Количество часов по учебному плану 108/3, в т.ч. контактная работа - 72,2, самостоятельная работа - 35,8.

Преподаватель: Алгушаева Венера Рафкатовна, к.п.н., доц.

Кафедра: общей психологии

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос по вопросам семинара	5	3	5	15
2. Глоссарий	3	2	3	6
3. Доклад-презентация	3	3	3	9
4. Практическое задание	2	3	2	6
Рубежный контроль				
1. Тестирование	5	1	5	5
				41 баллов
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос по вопросам семинара	5	3	5	15
2. Доклад - презентация	3	2	3	6
3. Практическое задание	3	2	3	6
Рубежный контроль				
1. Тестирование	5	1	5	5
				32 балла
Модуль 3				
Текущий контроль				
1. Устный опрос по вопросам семинара	5	2	5	10
2. Практическое задание	3	2	3	6
3. Доклад-презентация	2	3	2	6
Рубежный контроль				
1. Тестирование	5	1	1	5
				27 баллов
ИТОГО:				100 баллов
Поощрительные баллы				
1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по педагогической психологии с объемом не менее 150 стр.	5	1		5
2. Создание графических	5	1		5

иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу педагогической психологии				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Планы семинарских занятий

Занятие № 1.

Тема. «Предмет изучения педагогической психологии».

Цель занятия. Ознакомление с педагогической психологией как наукой, структурой педагогической психологии. Выделение основных этапов становления педагогической психологии. Знакомство с методами педагогической психологии.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Предмет и задачи педагогической психологии
2. Структура педагогической психологии как науки.
3. Основные этапы становления педагогической психологии
4. Методы исследования педагогической психологии

Занятие № 2

Тема: Принципы и закономерности взаимосвязи обучения и психического развития

Цель. Ознакомить студентов с основными подходами к проблеме взаимосвязи обучения и психического развития.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Закономерности психического развития и принципы обучения.
2. Основные подходы к проблеме соотношения обучения и психического развития в зарубежной психологии.
3. Л.С. Выготский о соотношении обучения и психического развития.
4. Уровень актуального и «зона» ближайшего развития психики ребенка.

Занятие № 3

Тема. «Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования».

Цель. Познакомить студентов с основными теориями учения и их ролью в организации современного образования, использующей теоретические идеи педагогической психологии.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Основные категории психологии обучения

2. Подходы к теории учения за рубежом
3. Теория развивающего обучения.
4. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения.

Занятие № 4.

Тема. «Структура, функционирование и условия развития деятельности учения».

Цель. Познакомить студентов с содержанием учебной деятельности и ее основными компонентами.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Структура учебной деятельности.
2. Основные функции учебной деятельности
3. Психологическая характеристика усвоения знаний
4. Взаимодействие между участниками образовательного процесса.
5. Особенности развития познавательных процессов в ситуации обучения.

Занятие № 5.

Тема "Психология современного урока"

Цель. Познакомить студентов с основной формой организации учебно-воспитательного процесса – уроком и психологическим анализом урока.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Урок как основная форма образовательного процесса
2. Психологические требования к современному уроку
3. Психологический анализ урока.

Занятие 6

Тема. «Особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуации воспитания».

Цель. Познакомить студентов с основной проблемой раздела «Психология воспитания» и показать роль воспитания в развитии личности и психических процессов познания.

Вопросы, выносимые на обсуждение.

1. Личность как цель воспитания
2. Теории и концепции воспитания
3. Психология семейного воспитания.
4. Психологические основы нравственного воспитания

Занятие № 7

Тема "Психология педагогической деятельности"

Цель. Познакомить студентов с психологией педагогической деятельности.

Сформировать навыки педагогического общения и психологического анализа деятельности педагога.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Структура педагогической деятельности.
2. Психология педагогического общения.
3. Психология личности педагога.

4. Проектировочно-конструктивная деятельность педагога при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Занятие № 8

Тема Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик-класс».

Цель. Познакомить студентов с психологией педагогического общения.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Сотрудничество - как гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых.
2. Проблема педагогического общения. Функции педагогического общения.
3. Стили педагогического общения, приемы и техника управления учащимися на уроке.
4. Влияния стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся.
5. Условия создания здорового психологического климата в ученическом коллективе. Психологические особенности общения учителя с подростками. Преодоление смыслового барьера в общении с подростками.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 5 баллов выставляется студенту, если устно правильно ответил на вопросы семинара;

- 3 балла выставляется студенту, если заполнил глоссарий по всем основным понятиям;

- 2 балла выставляется студенту, если на высоком уровне подготовил доклад-презентацию;

- 5 баллов выставляется студенту, если на высоком уровне прошел рубежный контроль (тестирование).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

В библиотеке БашГУ в библиотеке и электронном читальном зале имеются в наличии перечисленные ниже издания:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., Логос, 2004 г.
2. Педагогическая психология: Учебное пособие/ Под ред. И.Ю. Кулагиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 480 с. – (Учебное пособие)
3. [Казанская В. Г. Педагогическая психология: учеб.пособие / В. Г. Казанская - СПб: Питер, 2003 - 366 с.](#)
4. [Клюева Н.В. Педагогическая психология: учебник для вузов \[Электронный ресурс\] / Клюева Н. В. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 - 400 с.](#)
5. [Фомина А. Н. Педагогическая психология \[Электронный ресурс\]: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова - М.: Флинта, 2011 - 320 с.](#)
6. [Сударчикова , Л. Г. Педагогическая психология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова .— М. : Флинта, 2015 .— 320 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Лань" .— ISBN 5-305-00083-1 .— <URL:\[http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=63043\]\(http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=63043\)>.](#)
7. Педагогическая психология : учеб. пособие / под ред. Л. А. Редуш, А. В. Орловой .— Санкт-Петербург : Питер, 2016 .— 414 с.
8. [Петренко , С. С. Педагогическая психология \[Электронный ресурс\] : учеб.-метод. пособие / С. С. Петренко .— 2-е изд. — Москва : Флинта, 2014 .— 118 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1955-8 .— <URL:<http://e.lanbook.com/view/book/51976/>>.](#)

Дополнительная литература

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: метод. рекомендации к семинарским и лабораторным занятиям / сост.: О. В. Улыбина, Л. М. Каримова, У. В. Хахалкина. — Бирск: БГСПА, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/UlibinaPedagog.Psih.MetRekom.2011.pdf>>.
2. Методические указания для студентов заочного отделения Педагогическая психология Уфа, РИЦ БашГУ 2017: составитель Алгушаева В.Р.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://psy.piter.com/catalog/?rd=3> – «Психпортал»: [Детская психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Педагогическая психология, Психологические тесты, Психологи.](#)
2. <http://psi.webzone.ru/tema/tema16.htm> – Педагогическая психология. Система гиперссылок на статьи словаря.
3. <http://bspu.secna.ru/glossaries/psihological/tituln.html> Глоссарий психолого-педагогических терминов.
4. <http://psy.1september.ru/2001/48/> - газета «Школьный психолог»
5. <http://www.psycho.all.ru/school.htm> - как помочь ребенку преодолеть трудности в обучении
6. http://psyonline.ru/tasks/school_first.php – советы родителям, как подготовить ребенка к школе.

7. <http://psyonline.ru/tasks/school.php> - Как вести себя родителям, если их ребенка обижают в школе.

8. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html Группа психологии обучения и развития младших школьников ПИ РАО

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

23	Педагогическая психология с практикумом	<p align="center"> 1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: актовый зал 2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал 4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации </p>	<p align="center"> Аудитория Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb Аудитория Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb Аудитория Учебная мебель, доска Аудитория Учебная мебель, доска Читальный зал Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтерKyoceraM130 – 1 шт., сканерEpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория Учебная мебель </p>	<p align="center"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.) </p>
----	---	---	--	---

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ²

дисциплины *Педагогическая психология с практикумом* на 3 семестр
(наименование дисциплины)
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	72,2
лекций	36
практических/ семинарских	36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ³	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ⁴	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:
зачет 3 семестр

² Количество часов/з.е. указывается в соответствии с учебным планом, таблицы заполняются отдельно по каждой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной).

³ Контактных часов – 2

⁴ Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но не более 20 часов

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов ⁵	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
	Модуль 1.						
1.	Педагогическая психология как наука	4	4		4	Изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; Выполнение практического задания	Устный опрос Глоссарий Доклад-презентация Практическое задание
2.	Образование как объект педагогической психологии.	4	4		4	Изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; Выполнение практического задания	Устный опрос Доклад-презентация Практическое задание
3.	Принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития личности.	6	6		6	Изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; Выполнение практического задания Подготовка к тестированию	Устный опрос Доклад-презентация Практическое задание Тестирование
	Модуль 2.						
4.	Теории обучения и их сравнительная роль в	6	6		4	Изучение теоретического материала; подготовка	Устный опрос Глоссарий

	организации современного образования.					докладов и сообщений; Выполнение практического задания	Доклад-презентация Практическое задание
5.	Структура, функционирования и условия развития деятельности учения	4	4		4	Изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; Выполнение практического задания	Устный опрос Доклад-презентация Практическое задание
6.	Психология воспитания	4	4		4	Изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; Выполнение практического задания Подготовка к тестированию	Устный опрос Доклад-презентация Практическое задание Тестирование
Модуль 3.							
7.	Психология педагогической деятельности.	4	4		5	Изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; Выполнение практического задания	Устный опрос Глоссарий Доклад-презентация Практическое задание
8.	Психология личности учителя.	4	4		4,8	Изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; Выполнение практического задания Подготовка к тестированию	Устный опрос Доклад-презентация Практическое задание Тестирование
Всего часов:		36	36	0	35,8		