

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
На заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /  
института

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Декан  /Хох И.Р.

 Гиниятова З.М.

**Рабочая программа дисциплины  
Психодиагностика**

**программа академического бакалавриата**

Направление подготовки

**37.03.01. Психология**

Профиль

**Общий**

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

профессор, д. б. н.

 / Халфина Р.Р.

Год приема: 2022 г.

Уфа-2022

Составитель: профессор кафедры, д.б.н., доцент Халфина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «30» августа 2022г.

декан  / Хох И.Р.

## **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК 1.1. Знает классификации и специфику методов количественной и качественной психологической оценки; виды и валидность психодиагностических методик в заданной области исследований и практики; ИОПК 1.2. Умеет обосновывать и осуществлять отбор надежных и адекватных методов количественной и качественной психологической оценки (в том числе психодиагностической) для решения задач в заданной области исследований и практики; ИОПК 1.3. Владеет навыками осуществления процедур количественной и качественной психологической оценки, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	1. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов. 2. Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности 1. Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики. 2. При планировании и проведении психологического изучения личности и группы соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы 1. Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1 Знает виды, структуру и принципы работы современных информационных технологий; их возможности применения в решении задач профессиональной деятельности ИОПК 9.2 Умеет анализировать специфику применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач	1. Методологические основы психологической диагностики. 2. Основные цели, задачи, области применения психодиагностики.

		<p>профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 9.3 Владеет навыками использования разнообразных типов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>диагностический</p>	<p>ПК-1</p> <p>Готовность и способность психологического сопровождения с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: характеристики информационно-коммуникативного пространства; возрастные, социально-психологические и клинико-психологические особенности личности цифровой эпохи; компоненты современных технологий психологического сопровождения личности</p>	<p>Знать. Методологические основы психологической диагностики.</p> <p>Уметь 1. Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.</p> <p>2. Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов.</p>
		<p>ИПК 1.2. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения личности в различных типах информационно-коммуникативного пространства</p> <p>ИПК 1.3. Владеет методами психологического сопровождения личности с учетом ее возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей в различных типах информационно-коммуникативного пространства</p>	<p>1. Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария.</p> <p>2. Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</p>
			<p>1. Навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения</p>

			психодиагностических процедур 2. Навыками психодиагностики познавательной, эмоционально- волевой, личностной сфер испытуемого.

## **2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психодиагностика» является составной частью базового цикла дисциплин ФГОС ВО направления «37.03.01 Психология».

Цель - программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Дисциплина изучается на 3-ом курсе в 5-ом, 6-ом семестрах. Дисциплина изучается на заочном отделении на 3 курсе в 6 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

- «Общий психологический практикум».
- «Математические методы в психологии».
- «Психология развития и возрастная психология».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 5 семестр

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень б)	Знать: 1. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов. 2. Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности	Не знает	Демонстрирует целостные знания о теоретико-методологические основы психодиагностического процесса и особенности проявления психических процессов
Второй этап (уровень б)	Уметь: 1. Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики. 2. Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов.	Не умеет	Умеет осуществлять подбор основных метрических показателей, характеризующих психодиагностические методики и Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности
Третий этап (уровень б)	Владеть: 1. Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического	Не владеет	Способен организовывать и проводить психологического изучение детей и взрослых с помощью разнообразного

	инструментария. 2. Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию		психодиагностического инструментария
--	---	--	--------------------------------------

6 семестр

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов. 2. Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности	Не знает	Имеет фрагментарные знания о теоретико-методологические основы психодиагностического процесса	В целом знает теоретико-методологические основы психодиагностического процесса и особенности проявления психических процессов	Демонстрирует целостные знания о теоретико-методологические основы психодиагностического процесса и особенности проявления психических процессов
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики. 2. Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов.	Не умеет	Уметь Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики	Уметь осуществлять подбор основных метрических показателей, характеризующих психодиагностические методики	Уметь осуществлять подбор основных метрических показателей, характеризующих психодиагностические методики и Разрабатывать системы диагностических средств для

					выявления психических характеристик личности
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария. 2. Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Не владеет	Недостаточно владеет навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария	Владеет отдельными навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария	Способен организовывать и проводить психологическое изучение детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария

ПК-1 Готовность и способность психологического сопровождения с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>Первый этап</b> <b>Пороговый уровень</b>	<b>Знать:</b> 1. Методологические основы психологической диагностики. 2. Основные цели, задачи, области применения психодиагностики.	Не знает	Имеет фрагментарные знания о методологических основах психологической диагностики	В целом знает о методологических основах психологической диагностики	Демонстрирует целостные знания о методологических основах психологической диагностики и основные цели, задачи, области применения психодиагностики
<b>Второй этап</b> <b>Базовый</b>	<b>Уметь:</b> 1. Ориентироваться в основных	Не умеет	Уметь ориентироваться в основных	Уметь ориентироваться в основных	Умеет ориентироваться в основных метрических

<b>уровень</b>	<p>метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.</p> <p>2. При планировании и проведении психологического изучения личности и группы соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы</p>		<p>метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики</p>	<p>метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики и планировать и проводить психологического изучения личности</p>	<p>показателях, характеризующих психодиагностические методики и планировать и проводить психологического изучения личности и группы соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы</p>
<p><b>Третий этап</b></p> <p><b>Повышенный уровень</b></p>	<p><b>Владеть:</b> 1. Навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур</p> <p>2. Навыками психодиагностики познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер испытуемого.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Недостаточно владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур</p>	<p>Владеет отдельными навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур</p>	<p>Способен проводить психодиагностическую процедуру, в том числе психодиагностики познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер испытуемого.</p>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Этапы освоения</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Оценочные средства</b>
1-й этап  Знания	Знать основные положения психодиагностики как науки	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Устный опрос
	Общие представления об истории развития и современное состояние психодиагностики	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
	Особенности психодиагностического процесса	ПК-1 Готовность и способность психологического сопровождения с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности	Контрольная работа
	Знать классификацию и характеристику основных психодиагностических методик	ПК-1 Готовность и способность психологического сопровождения с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности	Устный опрос
	Знать этические аспекты психологической диагностики	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
2-й этап  Умения	Уметь определять психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик	ПК-1 Готовность и способность психологического сопровождения с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности	Устный опрос
	Уметь определять новые тенденции в развитии психодиагностики	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Устный опрос

	Ориентироваться в современных информационных технологиях в психодиагностике	ПК-1 Готовность и способность психологического сопровождения с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности	
	Уметь оценивать свойства и состояния личности	ПК-1 Готовность и способность психологического сопровождения с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности	Лабораторная работа
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками диагностики памяти	ПК-1 Готовность и способность психологического сопровождения с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности	Лабораторная работа
	Владеть навыками диагностики внимания	ПК-1 Готовность и способность психологического сопровождения с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности	
	Владеть навыками диагностики личности	ПК-1 Готовность и способность психологического сопровождения с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности	Лабораторная работа
	Владеть навыками диагностики с использованием проективных методик	ПК-1 Готовность и способность психологического сопровождения с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности	

### **ЗАЧЕТ**

**Зачет** - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

#### Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.05.01 Клиническая Психология. Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические вопросы. Вопросы оценивают теоретические знания студентов. Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценивания зачета в балльно-рейтинговой форме

зачтено более 45 -110 баллов

не зачтено - менее 45 баллов

#### Критерии оценивания контактной формы зачета

**Зачтено** - выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на теоретические вопросы. Выставляется при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением

понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями. Выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы (25-30 баллов). Не зачтено -0-10 баллов -выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

### Перечень вопросов к зачету по курсу

1. Предмет, объект, задачи, принципы психодиагностики. Основные сферы использования психодиагностических данных. Профессиональные функции психолога-диагноста.
2. Этапы психодиагностического исследования. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Понятие признака и категории.
3. Основные истоки психологической диагностики. Этапы развития психодиагностики. Донаучная диагностика.
4. Возникновение и развитие научной психологической диагностики.
5. История развития отечественной психодиагностики.
6. Классификация психодиагностических методов. Общая характеристика формализованных методов. Тесты, критерии их классификации, отличие от остальных методов.
7. Опросники, проективные техники, психодиагностические методы, их отличительные особенности, виды, трудности разработки и интерпретации.
8. Основные психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации и генеральная совокупность. Понятие о статистической норме и социально- психологическом нормативе.
9. Умственное развитие и интеллект, основные подходы их изучению. Классификация интеллектуальных тестов.
10. Прогрессивные матрицы Равенна. Интеллектуальные тест свободный от влияния культуры Р. Кеттелла.
11. Проблема отечественной диагностики интеллектуального развития. Отличия отечественных тестов умственного развития и их общая характеристика.
12. Особенности диагностики памяти. Методики диагностирующие память.
13. Диагностика внимания. Свойства внимания как важные диагностические показатели. Методики, диагностирующие внимание.
14. Диагностика креативности. Основные концепции творческих способностей. Методы диагностики креативности.
15. Понятие о способностях. Тесты специальных способностей, их возможности в диагностике способностей.
16. Понятие о тестах достижений, их отличия от тестов интеллекта, и тестов способностей. Методические особенности, требования к разработке, сферы применения.
17. Понятие личности в психологии и основные подходы к исследованию личности. Диагностика личности. Классификация личностных опросников.
18. Характеристика опросников черт личности.
19. Типологические опросники и их характеристика.
20. Опросники мотивации и их характеристика.
21. Опросники интересов и их характеристика.
22. Опросники ценностей и их характеристика.
23. Понятие и виды самооценки и уровня притязаний личности. Характеристики основных методик используемых в диагностике самооценки и «уровня притязаний».
24. Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных тестов.
25. История развития проективных тестов.
26. Методики диагностирующие межличностные отношения в малых группах.
27. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Опросники детско-родительских отношений.
28. Диагностика психических состояний. Понятие психического состояния. Прикладные значения измерения психических состояний. Общая характеристика опросников психических состояний.
29. Понятие тревога и тревожность. Диагностика тревожности.
30. Понятие агрессии и агрессивности. Диагностика агрессивности.

31. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.
32. Акцентуация характера и диагностика акцентуации.
33. Психодиагностика в судебно-психологической экспертизе.

## ЭКЗАМЕН

Экзамен - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

### Структура экзаменационного билета

Содержание вопросов экзамена соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.05.02 Психология. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Вопросы оценивают теоретические и прикладные знания студентов. Экзамен проводится в устной форме.

### Критерии оценивания экзамена в балльно-рейтинговой форме

Отлично - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)

Хорошо - от 60 до 79 баллов

Удовлетворительно - от 45 до 59 баллов

Неудовлетворительно - менее 45 баллов

### Критерии оценивания контактной формы экзамена в баллах

- 1) «Отлично» -выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы 25-30 баллов;
- 2) «Хорошо» выставляет при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями -17-24 балла;
- 3) «Удовлетворительно» выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на практические вопросы – 11-16 баллов;
- 4) «Неудовлетворительно» выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы - 0-10 баллов.

### Критерии оценивания экзамена для студентов заочной формы обучения

- 1) «Отлично» -выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы;
- 2) «Хорошо» выставляет при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями ;
- 3) «Удовлетворительно» выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы;
- 4) «Неудовлетворительно» выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать

теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2  
по дисциплине «**Психодиагностика**»  
Направление/Специальность 37.03.01  
Психология

1. Основные достоинства и недостатки метода беседы в психологической практике. Ошибки общения.
2. Принципы психологии, составляющие основу ее теории.
3. Интервью, как специфический вид беседы. Структура, виды, недостатки, как метода.

### Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Опрос проводится на практических занятиях.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

**1-3 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

**Критерии оценки для студентов заочного отделения в баллах):**

**5 (отлично)** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

**4 (хорошо)** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

**3 (удовлетворительно)** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

**2 (неудовлетворительно)** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

### План практических занятий (устный опрос)

#### Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Понятие о психодиагностике. Предмет, объект психодиагностики. Теоретические и практические задачи психологической диагностики.
2. Основные сферы использования психодиагностических данных.
3. Профессиональные функции психолога – диагноста.
4. Понятие о тестовом и клиническом обследовании. Различия между «обследованием» и «исследованием». Правила тестового обследования.
5. Правила клинического обследования.
6. Этапы исследования. Этап сбора данных. Основные этапы обработки результатов диагностики. Интерпретация материала. Психологический диагноз.

## 7. Планирование психодиагностической работы.

### **Тема 2. История развития и современное состояние психодиагностики**

#### *Вопросы для рассмотрения:*

1. Основные истоки психодиагностики.

2. Этапы развития психодиагностики. Психологическая диагностика в мифах, легендах.

Применение испытаний различного характера в Др. Египте, Др. Китае, Индии, России и т.д.

3. Зарождение и развитие научной психологической диагностики.

4. История развития отечественной психодиагностики. Современное состояние диагностической практики.

### **Тема 4: Классификация и характеристика основных психодиагностических методик**

#### *Вопросы для рассмотрения:*

1. Типы диагностических методик. Общая характеристика основных формализованных методов.

2. Тест как стандартизированное измерение, критерии классификации тестов, их отличие от остальных методов.

3. Опросники, их особенности, виды, трудности их разработки и интерпретации.

4. Понятие о проективной технике, виды проективных методик, их отличительные особенности.

5. Общая характеристика психофизиологических методов.

6. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики. Наблюдение, основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы карта Д. Стотта.

7. Основные виды беседы и интервью и правила их применения.

8. Изучение продуктов деятельности.

### **Тема 5: Этические аспекты психологической диагностики**

#### *Вопросы для рассмотрения:*

1. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.

2. Уровень квалификации людей, применяющих диагностические методики. Проблема предотвращения неправильного употребления психологических тестов, опросников и других методов.

3. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию.

4. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста.

5. Основные этические принципы психодиагноста.

### **Тема 6. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик**

#### *Вопросы для рассмотрения:*

1. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность.

2. Стандартизация как единообразие процедуры проведения теста.

3. Стандартизация как единообразие оценки выполнения теста. Понятие о статистической норме и социально – психологическом нормативе. Репрезентативность генеральной совокупности.

3. Надежность как согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении. Основные факторы, повышающие надежность методик.

4. Понятие и виды валидности. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

### **Тема 7: Новые тенденции в развитии психодиагностики**

#### *Вопросы для рассмотрения:*

1. Гуманизация психодиагностических исследований. Социокультурные аспекты психодиагностики. Влияние культуры на личность.

2. Критериально-ориентированная диагностика.

3. Подход с позиции социально-психологического норматива.
4. Развитие содержательной диагностики (диагностики разных видов мышления: математического, гуманитарного, естественно-научного, технического).
5. Реализация принципа коррекционности при разработке диагностических методик.
6. Компьютеризация психологической диагностики.
7. Перспективы развития психологической диагностики.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН. Письменная контрольная работа направлена на оценивание теоретических знаний по дисциплине.

Работа имеет такую структуру:

1. Титульный лист;
2. Оглавление и введение;
3. Основной текст контрольной;
4. Заключительная часть работы;
5. Перечень использованной литературы и источников;
6. Дополнения и приложения.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

**4 баллов** выставляется студенту, если при выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

**3 баллов** выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

**2 баллов** выставляется студенту, если выполнена малая часть задания.

#### **Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:**

Зачтено - выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

Не зачтено - выставляется студенту, если выполнена малая часть задания

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Процесс диагностирования. Этапы психодиагностического процесса.
2. Классификации психодиагностических методик и их основания.
3. Особенности тестов как стандартизованных методов. Этапы стандартизации.
4. Валидность и надежность тестов.
5. Способы построения тестов-опросников.
6. Проективные методики: общая характеристика, возможности, ограничения.
7. Специфика школьных возрастов, их основные проблемы. Психодиагностические задачи в образовании.
8. Профессиональный психологический отбор. Основные принципы и методы.
9. Проективная диагностика и применение её методов в образовании.
10. История развития и сфера применения метода контент-анализа.
11. База данных. Особенности формирования и работы психолога с базой данных.
12. Компьютерная психодиагностика в образовании. Содержание, цели, задачи, основные направления.
13. Компьютерная психодиагностика в профессиональной деятельности психолога.
14. Диагностика морально-нравственной сферы личности.
15. Подходы к определению психолого-педагогической готовности детей к школе.
16. Идеографический и номотетический подходы в психодиагностике.
17. Диагностика воображения личности
18. Диагностика памяти
19. Диагностика личностных качеств (по тесту Р. Кэттелла)
20. Диагностика нагляд

21. Диагностика внимания
22. Определение уровня развития технического мышления (по тесту Беннета)
23. Определение свойств темперамента (по методике В.М. Русалова)
24. Определение агрессивности (по тесту Розенцвейга)
25. Психодиагностика самооотношения
26. Психодиагностика силы воли
27. Изучение уровня субъективного контроля (по тесту УСК)
28. Диагностика потребности достижения успехов
29. Изучение способности к лидерству
30. Изучение мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз
31. Изучение мотивации аффиляции (по тесту М.Ш. Магомед-Эминова)
32. Определение локализации контроля (по тесту С.Р. Пантлеева – В.В. Столина)
33. Диагностика нервно-психического напряжения (по тесту НПП )
34. Определение степени выраженности астенического состояния (по методике Л.Д. Малковой – Т.Г. Чертовой)
35. Диагностика уровня ситуативной и личностной тревожности (по методике Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина)
36. Изучение познавательных интересов с помощью карты интересов
37. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (по методике КОС)
38. Психодиагностика эмпатии
39. Оценка уровня общительности (по методике В.Ф. Ряховского)
40. Оценка самоконтроля в общении (по М. Снайдеру)
41. Изучение способа реагирования в конфликте (методика К.Н. Томаса)
42. Психодиагностика личности с помощью психогеомертрического теста
43. Психодиагностика личности с помощью проективной рисуночной методики «Дом – дерево – человек»
44. Определение психологического климата в группе
45. Изучение межличностных отношений с помощью опросника Тимоти – Лири

### **Лабораторная работа**

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Работы требуется выполнять в отдельной тетради для лабораторных работ. Каждая работа должна содержать:

- номер и название практической работы;
- цель работы;
- ход работы;
- теоретическая часть (ответы на контрольные работы);
- практическая часть (условия заданий).

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Лабораторная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

**1-3 балла** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

**Критерии оценки** для студентов заочного отделения:

**5 (отлично)** выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Лабораторная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

**4 (хорошо)** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

**3 (удовлетворительно)** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

**2 (неудовлетворительно)** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

## ПЛАНЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Лабораторное занятие № 1.

#### Тема 9. Психодиагностика свойств и состояний личности:

1. Опросник «Мотивационный профиль личности» (Мильман, модификация Шапкин)
2. Эмоционального выгорания Бойко;
3. Шкала депрессии Бека;
4. Опросник активационно-мотивационного состояния (Matthews, 2000, модификация Гусева, Шапкина);
5. Опросник Маккиавелизма (Cristie&Geis, адаптация Знакова);
6. Опросник для измерения потребности в общении (Орлов);
7. Опросник склонности к риску (Шмелев);
8. Опросник стиля преодоления конфликтов (Thomas, адаптация Гришиной).

### Лабораторное занятие № 2

#### Тема 10. Диагностика памяти

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Методики, диагностирующие память.
2. Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия.
3. Субтест «Повторение цифр» из шкалы Д.Векслера.

#### Тема 11. Диагностика внимания

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Методики, диагностирующие внимание.
2. Оценка концентрации и устойчивости внимания с помощью корректурной пробы Б.Бурдона.
3. Оценка устойчивости внимания с помощью таблицы Шульте.
4. Исследования переключаемости внимания с помощью таблицы Шульте, моделированных Ф.Д. Горбовым.

### Лабораторное занятие № 3.

#### Тема 12: Опросники личности и их классификация

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Исследование “черт” и исследование “типов” как два основных подхода в измерении личности. Основные типологии в истории психологии.

2. Сферы применения личностных опросников.
3. Классификация личностных опросников.
4. Опросники черт: 16 – факторный опросник Кеттелла.
5. Личностные опросники Г. Айзенка.
6. Типологические опросники: ММРІ (СМИЛ).
7. Опросник Х. Шмишека (К. Леонгарда).
8. ПДО – патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко.
9. Тест опросник Я. Стреляу.
10. Понятие и виды мотивации. Опросники мотивации и их характеристика.
11. Опросники интересов и их характеристика.
12. Опросники ценностей – методика ценностных ориентации М. Рокича, тест смысложизненных ориентации (СЖО Д.А. Леонтьева).
13. Опросники установок и их характеристика.

### **Тема 13: Проективные методики диагностики личности**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Ассоциативный тест К. Юнга как первый проективный метод.
2. Диагностические возможности тематического апперцептивного теста (ТАТ), модификации ТАТ.
3. Методика «чернильных пятен» Г. Роршаха: история создания, методические особенности, сферы применения.
4. Тест «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга, правила проведения и особенности интерпретации.
5. Тест цветовых выборов М. Люшера, правила проведения и особенности интерпретации.
6. Тест неоконченных предложений, правила проведения и особенности интерпретации..
7. Тест Руки (Hand- тест), правила проведения и особенности интерпретации.
8. Рисуночные тесты. История создания и общие правила их применения.
9. Проективный тест « Несуществующее животное», правила проведения и особенности интерпретации.
10. Тест «Дерево», “Дом – дерево – человек», правила проведения и особенности интерпретации.
11. Проективный тест «Рисунок семьи», правила проведения и особенности интерпретации.
12. Тест «Автопортрет», правила проведения и особенности интерпретации.
13. Психогометрический тест, «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», правила проведения и особенности интерпретации.

### **4.3.Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) приложение Б**

## **5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / Российский гос. гуманитарный ун-т; под ред. М. К. Акимовой .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 631 с.
2. Носс И. Н. Психодиагностика : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2014 .— 500 с.

3. Каменская В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник для студ. вузов, обучающихся по напр. 050700 "Педагогика" / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. — Москва : Форум, 2015 .— 400 с.

#### Дополнительная литература:

1. Беспалов Д. В. Диагностика лидерства в учебных группах [[Текст]] / Д. В. Беспалов // Школьные технологии. — 2015 .— № 3 .— С. 160-165
2. Глуханюк Н. С. Психодиагностика : учебник для студ. учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова .— 2-е изд., испр .— М. : Издательский центр "Академия", 2013 .— 238 с .
3. Истратова О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто .— 10-е изд .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 375 с .
4. Романова Е. А. Место психодидактики в системе современного образования [[Текст]] / Е. А. Романова // Аграрное и земельное право. — 2014 .— № 11 .— С. 138-140

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>
5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 605 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 605</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран подвесной подпружинный 160*160 БМ, 12</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Права на программы для ЭВМ Statistica</p>

<p>4. <b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. <b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. <b>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 800 а (гуманитарный корпус).</p>	<p>компьютерных мест (компьютерный стол, системный блок, монитор, мышь, клавиатура)</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус)</p> <p>Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 800 а</b> Учебная мебель, психодиагностические диагностические материалы, системные блоки</p>	<p>Advanced 13 for Windows En (договор №1358 от 25.12.2015)</p> <p>4. Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студио», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015).</p> <p>5. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p>
--	---	--

## МИНОБР НАУКИ РОССИИ

## ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психодиагностика** на 5 семестр

(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	87,2
лекций	34
практических/ семинарских	52
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	29,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:

Зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность		2		6	1, 2, 8	Тема 1 Задание 1-3 1, 2, 8, 12, 21	Устный опрос Контрольная работа
	Тема 2. История развития и современное состояние психодиагностики		2		6	1, 2, 9	Тема 2 Задания 1-3 1, 2, 9, 12, 21	Устный опрос Контрольная работа
	Тема 3. Классификации и характеристика основных психодиагностических методик		2		6	1,2,5,6, 7	Тема 3 Задания 4-8 1,2,5,6, 7, 22, 26	Устный опрос Контрольная работа
	Тема 9. Психодиагностика свойств темперамента и черт характера		2	4	6	1, 2, 5	Тема 9, Задания 1-4 1, 2, 5, 7	Лабораторная работа
	Тема 10. Психодиагностика свойств и состояний личности		2	4	6	2, 4, 9,15	Тема 10, Задания 1-8 2, 4, 6	Лабораторная работа
	Тема 11. Диагностика интеллекта и умственного развития		2	4	6	10,16	Тема 11, Задания 1-6 6, 12, 14	Лабораторная работа
	Тема 12. Диагностика памяти		2	4	6	2, 4,, 6, 12	Тема 12, Задания 1-3 2, 5, 6, 8	Лабораторная работа
	<b>Всего часов:</b>	18	36		17,8			Зачет

		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	Тема 4. Этические аспекты психологической диагностики		2		2	1,3,9	Тема 4 Задания 1-5 1,3,9, 20,25	Устный опрос Контрольная работа
1.	Тема 5. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик		2		2	2, 4, 8	Тема 5 Задания 1-4 2, 4, 8, 14, 23	Устный опрос
	Тема 6. Новые тенденции в развитии психодиагностики				2	4, 17, 24	Тема 6 Задания 3-7 2, 4, 6, 17, 24	Устный опрос Контрольная работа
	Тема 7. Современные информационные технологии в психодиагностике		2		2	3,4, 9	Тема 7 Задания 1-3 3,4, 9, 21, 23	Устный опрос
	Тема 13. Диагностика внимания		2		3	4,6,12	Тема 13, Задания 1-4 4,6,12, 21, 26	Лабораторная работа
	Тема 14. Тесты специальных способностей				2	2 ,3, 7, 8	Тема 14, Задания 1-4 2 ,3, 6, 7, 8, 26	Контрольная работа
	Тема 15. Диагностика креативности				2	2 ,3, 7, 8,2,3,8	Тема 15, Задания 1-6 2 ,3, 7, 8	Лабораторная работа
	Тема 16. Опросники личности и их классификация		2		2	1, 2, 6	Тема 16, Задания 6-13 1, 2, 6, 26	Устный опрос
	<b>Всего часов:</b>	16	<b>16</b>		<b>11,8</b>			Экзамен

Рейтинг-план дисциплины

Психодиагностика

специальность 37.03.01 – Психология

курс 3 семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 ответ	3 работ	0	30
<b>Рубежный контроль</b>				
Лабораторные работы	10	2		20
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	2 работы	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	5 вопросов	2 задание	0	10
Лабораторные работы	10	2		20
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Поощрительный рейтинг за семестр</b>				
Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах	5	2	0	10
<b>Всего по поощрительному рейтингу</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лабораторных занятий	По положению	7 занятий	0	-6
Посещение практических занятий	По положению	4 занятий	0	-10
<b>Всего по посещаемости</b>			<b>0</b>	<b>-16</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>

## Психодиагностика

специальность 37.03.01 – Психология

курс 3 семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	1 работ	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	5	2 задание	0	10
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	2 работ	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	5	2 задание	0	10
Выполнение и защита лабораторных работ	10 за 1 работу	2 работы	4	20
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Поощрительный рейтинг за семестр</b>				
Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах	5	2	0	10
<b>Всего по поощрительному рейтингу</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий	По положению	5 занятий	0	-6
Посещение лабораторных занятий	По положению	4 занятий	0	-10
<b>Всего по посещаемости</b>			<b>0</b>	<b>-16</b>
<b>Итоговой контроль</b>				
Экзамен	15,0	2	0	30
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>