

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 12 от 08.06.2022

Согласовано
Председатель УМК факультета

И.о. зав. кафедрой  Линевич В.Л.

 / Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания психологии»

Б1.В.02


(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление подготовки
37.03.01. Психология

Направленность (профиль) подготовки
Психологическое сопровождение информационно-коммуникационного пространства

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) РПД
Старший преподаватель кафедры
общей психологии


 / Ахмадеева Е.В.

Для приема 2022 г.


Уфа - 2022

Составитель: Ахмадеева Е.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии протокол от «02» сентября 2021 г. № 2

И. о. заведующий кафедрой  / Гиниятова З.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение), утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 12 от «08» июня 2022 г.

И. о. заведующий кафедрой  / Линевич В.Л.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи ИУК4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского языка, нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде образовательных организаций; Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на возрастные особенности обучающихся; корректно объяснять информацию обучающимся, составлять конспекты занятий; Владеть: навыками применения основных методов, приемов и средств обучения для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

<p>Организационный</p>	<p>ПК-2 Готовность и способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности</p>	<p>ИПК 2.1. Знает специфику современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; виды и типы психологической компетентности, требования к ней с учетом критериев безопасности информационной среды ИПК 2.2. Умеет диагностировать уровень психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения; ИПК 2.3. Владеет высоким уровнем готовности реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности личности</p>	<p>Знать: современные информационные технологии и возможности их использования в процессе обучения, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебного процесса, образовательной среды, основы психологии личности Уметь: формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения Владеть: навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения в целях формирования психологической компетентности личности</p>
------------------------	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Методика преподавания психологии*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» является формирование у обучающихся умения проводить объяснения, отработку и контроль усвоения психологических знаний и действий на лекциях, семинарах, практических занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Объем дисциплины составляет 108 ак.ч., 3 ЗЕ, из которых 36 ч. отводятся на занятия лекционного типа, 36 ч. – практические занятия (1,2 ФКР и 7,8 СРС).

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	<i>Знать:</i> технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского языка, нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде образовательных организаций	Отсутствие знаний технологиях правильного построения эффективных сообщений с использованием русского языка, нормах и стилях общения, принятых в коммуникативной среде образовательных организаций	Неполные, фрагментарные знания о технологиях правильного построения эффективных сообщений с использованием русского языка, нормах и стилях общения, принятых в коммуникативной среде образовательных организаций	Знает с отдельными пробелами технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского языка, нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде образовательных организаций	Сформированные систематические знания о технологиях правильного построения эффективных сообщений с использованием русского языка, нормах и стилях общения, принятых в коммуникативной среде образовательных организаций
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	<i>Уметь:</i> выстраивает деловую коммуникацию, опираясь на возрастные особенности обучающихся; корректно объясняет информацию обучающимся, составляет конспекты занятий	Отсутствие умений выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на возрастные особенности обучающихся; корректно объясняет информацию обучающимся, составлять конспекты занятий	Базовые умения выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на возрастные особенности обучающихся; корректно объясняет информацию обучающимся, составлять конспекты занятий	Содержащее отдельные пробелы в выстраивании деловой коммуникации, опираясь на возрастные особенности обучающихся; корректно объяснении информации обучающимся, составлении конспектов занятий	Сформированное умение выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на возрастные особенности обучающихся; корректно объясняет информацию обучающимся, составлять конспекты занятий
ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	<i>Владеть:</i> навыками применения основных методов, приемов и средств обучения для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Не владеет навыками применения основных методов, приемов и средств обучения для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Базовые владения навыками применения основных методов, приемов и средств обучения для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Содержащее отдельные пробелы владения навыками применения основных методов, приемов и средств обучения для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Систематическое владение навыками применения основных методов, приемов и средств обучения для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Код и формулировка компетенции

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 2.1. Знает специфику современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; виды и типы психологической компетентности, требования к ней с учетом критериев безопасности информационно-коммуникативной среды ИПК 2.2. Умеет диагностировать уровень психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения; ИПК 2.3. Владеет высоким уровнем готовности реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности личности	<i>Знать:</i> современные информационные технологии и возможности их использования в процессе обучения, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебного процесса, образовательной среды, основы психологии личности	Отсутствие знаний о современных информационных технологиях и возможностях их использования в процессе обучения, теоретических основах проектирования, реализации и оценки учебного процесса, образовательной среды, основах психологии личности	Неполные, фрагментарные знания о современных информационных технологиях и возможностях их использования в процессе обучения, теоретических основах проектирования, реализации и оценки учебного процесса, образовательной среды, основах психологии личности	Знает с отдельными пробелами современные информационные технологии и возможности их использования в процессе обучения, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебного процесса, образовательной среды, основы психологии личности	Сформированные систематические знания о современных информационных технологиях и возможностях их использования в процессе обучения, теоретических основах проектирования, реализации и оценки учебного процесса, образовательной среды, основах психологии личности
	<i>Уметь:</i> формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения	Отсутствие умений формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения	Базовые умения формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения	Сформированное умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения

	<p><i>Владеть:</i> навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения в целях формирования психологической компетентности личности</p>	<p>Не владеет навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения в целях формирования психологической компетентности личности</p>	<p>Базовые владения навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения в целях формирования психологической компетентности личности</p>	<p>Содержащее отдельные пробелы владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения в целях формирования психологической компетентности личности</p>	<p>Систематическое владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения в целях формирования психологической компетентности личности</p>
--	--	--	--	---	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для экзамена*

Рейтинг – план дисциплины
Психология безопасности
 37.03.01 курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Введение в учебную дисциплину МПП (темы 1-3)				
Текущий контроль				20
Аудиторная работа:				
1. Собеседование	5	1	1	5
2. Доклад на семинаре	4	2	2	8
3. Таблица	2	1	1	2
4. Практическое задание	5	1	2	5
Рубежный контроль				15
1. Тестовый контроль	10	1	1	10
4. Практическое задание	5	1	2	5
Модуль 2: Практические вопросы МПП (темы 4-6)				
Текущий контроль				20
Аудиторная работа:				
1. Доклад на семинаре	4	2	1	8
3. Таблица	2	1	1	2
2. Практическое задание	5	2	2	10
Рубежный контроль				15
1. Тестовый контроль	5	1	1	5
2. Практическое задание	5	2	2	10
Поощрительные баллы				
1. Более 2 выступлений на практических занятиях				3
2. Групповой проект				5
3. Подготовка презентаций к докладу				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				30
Экзамен				30

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
<p>ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p> <p>ИУК4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского языка, нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде образовательных организаций;</p> <p>Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на возрастные особенности обучающихся; корректно объяснять информацию обучающимся, составлять конспекты занятий;</p> <p>Владеть: навыками применения основных методов, приемов и средств обучения для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>Собеседование Доклад на семинаре Групповой проект</p> <p>Таблица Практическое задание Тест</p> <p>Практическое задание Тест</p>
<p>ИПК 2.1. Знает специфику современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; виды и типы психологической компетентности, требования к ней с учетом</p>	<p>Знать: современные информационные технологии и возможности их использования в процессе обучения, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебного процесса, образовательной среды, основы психологии личности</p>	<p>Собеседование Групповой проект</p>

<p>критериев безопасности информационной среды ИПК 2.2. Умеет диагностировать уровень психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения;</p> <p>ИПК 2.3. Владеет высоким уровнем готовности реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности личности</p>	<p>Уметь: формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения в целях формирования психологической компетентности личности</p>	<p>Таблица Практическое задание Тест</p> <p>Практическое задание Тест</p>
--	--	---

Оценочные средства текущего контроля

Устные ответы по контрольным вопросам темы (см. планы семинарских занятий)

Устный ответ является элементом устного опроса.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой учитель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося.

Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение, согласно планам семинарских занятий.

Планы семинарских занятий

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет. История преподавания психологии в средней и высшей школе.

1. Этапы преподавания психологии в XVIII – XX веках:

1.1. Трактат Н. Михайлова «Наука о душе». Университетский Устав 1804г.

1.2. Труд А.И. Галича «Картина человека». Университетский Устав 1863 г

1.3. Семинар как форма обучения психологии.

1.4. Специфика преподавательской деятельности Г.И.Челпанова. Просеминар по экспериментальной психологии.

1.5. Особенности курсов по психологии А.Ф. Лазурского и Н.Н. Ланге

1.6 Преподавание психологии для студентов педагогических институтов в 50-е гг.
Открытие первых факультетов психологии в СССР в 60-е гг.

1.7. Введение преподавания медицинской и юридической психологии. Выделение ВАКом психологических наук в самостоятельную группу.

1.8. Возрастание общественного интереса к психологии в конце 80-х – 90-х гг.
Образование крупных психологических центров в современной России.

2. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.

3. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в средних и высших учебных заведениях.

4. Болонский процесс в европейской системе образования и в России.

5. Психологические особенности цифрового образования

Занятие № 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.

1. Учебный план и программа для преподавания психологии.

2. Цели и принципы преподавания психологии.

3. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс: закон об образовании.

4. Модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости студентов.

Занятие 3. Задачи преподавания психологии. Таксономия учебных задач.

1. Учебные задачи в преподавании психологии.

2. Классификация учебных задач.

3. Таксономия учебных задач при изучении психологии.

Занятие 4. Методы обучения психологии.

1. Активные и интерактивные методы обучения психологии в средних и высших учебных заведениях.

2. Особенности применения метода учебной дискуссии на занятиях по психологии.

3. Мозговой штурм как активный метод обучения психологии.

4. Кейс-метод.

Занятие 5. Организационные формы и методы обучения психологии: Лекция.

1. Организация учебных занятий по психологии.

2. Формы, виды и функции занятий по психологии.

3. Самостоятельная работа при подготовке к занятиям по психологии в средних и высших учебных заведениях.

Занятие 6. Организационные формы и методы обучения психологии: Семинар.

1. Виды, формы и функции семинаров.

2. Подготовка преподавателя к семинарскому занятию.

3. Подготовка студентов к семинарскому занятию.

4. Методика проведения семинаров.

Занятие 7. Проверка и оценка знаний по психологии.

1. Виды проверки знаний при обучении психологии.

2. Формы проверки знаний при обучении психологии.

3. Организация проверки и оценивания при обучении психологии.

Занятие 8. Психологическое просвещение.

1. Основные формы и методы психологического просвещения.

2. Особенности беседы, лекции, научно-практического семинара в русле психологического просвещения.

3. Методика чтения научно-популярной лекции.

Критерии оценивания:

1. Активность на семинарском занятии.

2. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
3. Полнота, аргументированность, убежденность ответов.
4. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
5. Языковое оформление ответа.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если студент активно участвует на семинарском занятии, выступает с содержательными докладами и сообщениями, стремится к развитию дискуссии; последовательно и уверенно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; не имеет пропусков.

- 4 баллов выставляется студенту, если студент выступает с содержательными докладами и сообщениями в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе; обнаруживает понимание материала но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и изложении материала, имеет не более двух пропусков.

- 3 баллов выставляется студенту, если студент в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе; излагает материал неуверенно, непоследовательно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, имеет более двух пропусков.

- 2 баллов выставляется студенту, если студент ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос; обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, пропустил 50% занятий.

Собеседование

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Методика проведения: проводится, как правило, после изучения темы в течение 10-15 минут. Студенты отвечают на поставленные вопросы.

Критерии оценки устного ответа:

1. Продемонстрирована способность логично и связно представлять и анализировать научную информацию, а также показано умение учащегося применять определения языковых понятий и соблюдать языковые нормы.

2. Продемонстрирована способность анализировать, синтезировать и обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности.

3. Продемонстрирована способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если студент последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, излагает

материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.; ориентируется в методике преподавания;

- 4 балла выставляется студенту, если он показывает знания всего изученного программного материала. Ориентируется в методике преподавания; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если он показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; в методике преподавания ориентируется слабо;

- 2 балла выставляется студенту, если он полностью не усвоил материал и не раскрыл основное содержание материала; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более трех грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; в методике преподавания не ориентируется.

Ориентировочный перечень вопросов для самоконтроля

Перечень вопросов для самоконтроля к теме 2.

Перечень вопросов для самоконтроля к теме 3.

Перечень вопросов для самоконтроля к теме 4.

Перечень вопросов для самоконтроля к теме 5.

Перечень вопросов для самоконтроля к теме 6.

Пример вопросов для самоконтроля к теме 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.

1. Какие основные документы регламентируют образование в школе.
2. Какие документы регулируют обучение в высших учебных заведениях.
3. Что включает в себя учебный план основной образовательной программы.
4. Какие компоненты содержатся в рабочей программе дисциплины (модуля).
5. Охарактеризуйте понятия «компетенция» и «компетентность».
6. Учебный план и его структурные компоненты согласно ФГОС ВО.

Таблица

Таблица (из лат. tabula — доска) — способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Алгоритм составления таблицы

1. Изучить информацию по теме;
2. Выбрать оптимальную форму таблицы;
3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
4. Пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки

1. Соответствие содержания теме.
2. Логичность структуры таблицы.
3. Правильный отбор информации.
4. Наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации.
5. Соответствие оформления требованиям.
6. Работа сдана в срок.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если студент заполнил графы таблицы полностью, содержание соответствует теме, материал излагается кратко, последовательно, таблица оформлена аккуратно и заполнена без помарок, работа выполнена в срок.

- 1 бала выставляется студенту, если студент таблицу в таблице заполнил не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, таблица оформлена небрежно.

Перечень вопросов для составления таблиц по темам:

К теме 1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет. История преподавания психологии в средней школе.

Существенные этапы в преподавании психологии в средней школе

К теме 3. Задачи преподавания психологии. Таксономия учебных задач. Методы обучения психологии.

К теме 4. Организация обучения и формы учебных занятий.

К теме 1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет. История преподавания психологии в средней и высшей школе.

Таблица

Периоды в преподавании психологии в Российских университетах

Период	Характеристика периода	Представители
1804-1819		
1906-1917		
1947-1958		
1983-конец 1980-х гг		
начало 1990-х гг по настоящее время		

Рубежный контроль

Контрольная работа по дисциплине «Методика преподавания психологии»

Практикоориентированные задания

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Практикоориентированное задание № 1 к теме Нормативно-правовое обеспечение образования.

Цель: приобретение практических навыков составлять результаты освоения дисциплины.

Материалы и оборудование: учебный план 37.03.01 – Психология.

Ход работы: по одной из психологических дисциплин учебного плана специальности 37.03.01 Психология на основе компетенций, представленных в учебном плане раскрыть результаты освоения дисциплины.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если студент точно определил планируемые результаты освоения компетенций и точно раскрыл, что в результате освоения дисциплины необходимо знать, уметь, владеть; работу выполнил в срок;

- 4 балла выставляется студенту, если студент определил планируемые результаты освоения компетенций с незначительными ошибками и достаточно точно раскрыл, что в результате освоения дисциплины необходимо знать, уметь, владеть; работу выполнил в срок;

- 3 баллов выставляется студенту, если студент определил планируемые результаты освоения компетенций с ошибками и не достаточно точно раскрыл, что в результате освоения дисциплины необходимо знать, уметь, владеть; работу выполнил в срок;

- 2 баллов выставляется студенту, если студент определил планируемые результаты освоения компетенций с грубыми ошибками и не точно раскрыл, что в результате освоения дисциплины необходимо знать, уметь, владеть; работу не выполнил в срок.

Практикоориентированное задание № 6 к теме Психологическое просвещение

Цель: сформировать навык составления и демонстрации популярной лекции.

Материалы и оборудование: учебные пособия, темы популярных лекций.

Ход работы: подготовить и продемонстрировать популярную лекцию по психологии для младших школьников.

Примерные темы популярных лекций.

1. О профессии практического психолога.
2. Возрастные особенности младшего школьника.
3. Психология симпатий.
4. Как помочь неуспевающему ученику.
5. Обучение близнецов.
6. Акцентуированные подростки.
7. Застенчивые дети.
8. О чем говорит цвет.
9. Сон и сновидения.
10. Как стать привлекательным.

Критерии оценивания (в баллах):

5 баллов, если студент самостоятельно, грамотно и безошибочно разработал программу психолого-просветительского мероприятия и реализовал его, дал глубокий рефлексивный анализ проведенной работы и оценил дальнейшие перспективы и возможности работы в этом направлении деятельности.

4 балла, если студент самостоятельно, грамотно разработал программу психолого-просветительского мероприятия, допустив незначительные ошибки, дал рефлексивный анализ проведенной работы и оценил дальнейшие перспективы и возможности работы в этом направлении деятельности.

3 балла, если студент самостоятельно разработал программу психолого-просветительского мероприятия, допустив незначительные ошибки, затруднился дать рефлексивный анализ проведенной работы и оценить дальнейшие перспективы и возможности работы в этом направлении деятельности.

2 балла, если студент самостоятельно разработал программу психолого-просветительского мероприятия, допустив грубые ошибки, затруднился дать рефлексивный анализ проведенной работы и оценить дальнейшие перспективы и возможности работы в этом направлении деятельности.

Дидактический тест

Дидактический тест - является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными

технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Тест считается пройденным, если имеются более 49% правильных ответов.

Критерии оценки: выполнение тестовых заданий (100% -91% – «6 баллов; 80-90% - 5 баллов в БРС; 70-79 % - 5 баллов в БРС; 60-69% -4 балла, 50-59% - 3 балла 49 % и ниже - 0 баллов). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута. Полный комплект см. ФОС

Тестовые задания по дисциплине «Методика преподавания психологии»

Выберите один из перечисленных вариантов ответов.

Примерные задания тестового контроля к 1 к темам 1-3:

Выбрать правильный вариант ответа:

1. Методика преподавания психологии – это:

а) научно-прикладная дисциплина, направленная на изучение и использование в практике преподавания психологии методических способов и приемов взаимодействия преподавателя и обучающегося;

б) прикладная часть психологии;

в) отрасль практической психологии;

г) все ответы верны.

2. Методика преподавания психологии является дисциплиной, развивающейся на пересечении таких предметных областей:

а) психология и философия; б) педагогика и дидактика;

в) философия и педагогика; г) психология и педагогика.

3. Кто основал Институт экспериментальной психологии при Московском университете:

а) В. Вундт; б) Н.Я. Грот; в) Г.И. Челпанов; г) Н.А. Бернштейн.

4. В педагогическом процессе развиваются:

а) умение; б) убеждение; в) дисциплина; г) способности.

5. Сформировать у учащихся умения психологически мыслить, применяя свои знания для научного объяснения фактов и явлений психики – это:

а) предмет психологии;

б) цель психологии;

в) задача психологии;

г) методы психологии.

Описание шкалы оценивания

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 15 баллов. В рейтинг-плане указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

отлично - 81-100% правильных ответов;

хорошо - 66-80% правильных ответов;
 удовлетворительно - 51 -65% правильных ответов;
 неудовлетворительно - 50% и менее правильных ответов.

Цифровой групповой проект

Это специально разработанный документ, комплект документов, целью которых является донесение до аудитории информации об объекте презентации в цифровой форме. Каждый проект должен иметь сюжет, организованную структуру и продуманный сценарий. Главной отличительной чертой всех презентаций является интерактивность. Это означает, что между пользователем и презентующим должно происходить прямое или косвенное взаимодействие.

Требования к подготовке презентаций.

Презентация выполняется студентом на заданную тему, состоит из 20-25 самостоятельных слайдов

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	Слайд должен содержать необходимый минимум информации Информация должна быть изложена профессиональным языком Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации Наиболее важная информация должна располагаться в центре Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	Для заголовка – не менее 24 Для информации не менее – 18 Лучше использовать один тип шрифта Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием

	На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами с текстом с диаграммами

Критерии оценивания (в баллах):

-20-25 баллов, если проект соответствует контексту проектирования, работа тщательно спланирована и последовательно реализована, четко описаны методы реализации проекта, результаты соответствуют поставленным задачам, текст презентации четко структурирован, все мысли докладчика выражены ясно, логично и последовательно, наличие итогов и выводов.

-14-19 баллов, если проект частично соответствует контексту проектирования: не более 2 замечаний, работа достаточно спланирована и последовательно реализована, четко описаны методы реализации проекта, результаты соответствуют поставленным задачам, текст презентации четко структурирован, все мысли докладчика выражены ясно, логично и последовательно, наличие итогов и выводов.

-8-13 баллов, если проект частично соответствует контексту проектирования: не более 4 замечаний, работа недостаточно спланирована и последовательно реализована, не описаны методы реализации проекта, результаты частично соответствуют поставленным задачам, текст презентации недостаточно четко структурирован, мысли докладчика выражены недостаточно ясно, логично и последовательно, отсутствуют итоги и выводы.

- 2-7 баллов, если проект слабо соответствует контексту проектирования, работа не спланирована, не описаны методы реализации проекта, результаты не соответствуют поставленным задачам, текст презентации недостаточно четко структурирован, мысли докладчика выражены недостаточно ясно, логично и последовательно, отсутствуют итоги и выводы.

Примерные темы к цифровым групповым проектам

1. Как помочь неуспевающему ученику?
2. Личностный рост и профессиональные компетенции преподавателя психологии.
3. Имидж современного педагога.
4. Влияние цветовой гаммы в одежде педагогов на эмоциональное состояние учащихся.
5. Невербальные средства общения и педагогическое мастерство.
6. Психология взаимодействия: учитель – ученик.
7. Как развивать мышление школьника?
8. Как развивать интерес учеников к психологии?
9. Что мы знаем о психологической совместимости?
10. «За» и «против» раннего обучения детей.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Допуском к экзамену является выполнение заданий дисциплины (практические задания. СРС: лекции и тестирование в системе sdo.bashedu.ru <https://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=488> «Методика преподавания психологии».

Экзамен - это форма проверки качества выполнения студентами практикоориентированных заданий, успешного прохождения учебных поручений СР в соответствии с утвержденной программой.

Для проведения экзамена также может использоваться итоговое тестирование в системе moodle.

Структура экзаменационного билета

Содержание вопросов итогового экзамена разработано на основе рабочей программы дисциплины «Методика преподавания психологии» направления подготовки 37.03.01-Психология. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Содержание экзаменационных вопросов в билетах охватывает три раздела.

В первом разделе представлены вопросы об истории развития методики преподавания психологии. Во втором - нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений. Третий раздел содержит вопросы о формах, методах и средствах обучения психологии.

На каждый вопрос нужно устно дать краткий ответ, декларируемые положения раскрыть в примерах.

При подготовке теоретических вопросов не нужно подробно записывать ответ, он может быть представлен тезисно и в любой форме (пункты плана, сокращения и т.д.). Эта часть экзамена преподавателем не проверяется, все записи студент делает для себя (опора при устном ответе).

Критерии оценки результатов сдачи экзамена

При оценке знаний учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи хрестоматии) и авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по совокупности ответов на каждый поставленный в экзаменационном билете вопрос по 5-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкалы оценивания:

- «отлично» выставляется, если студент продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); дал исчерпывающие и логические ответы; правильно сформулировал понятия; использовал примеры из практики; показал знание авторов-исследователей по данной проблеме; сделал выводы по излагаемому материалу.

- «хорошо» выставляется, если студент продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; использовал примеры из практики; сделал выводы. При этом недостаточно последовательно и логично изложил материал; в формулировке понятий имелись некоторые неточности; показал отсутствие знаний авторов-исследователей по проблеме и примеров монографической литературы.

- «удовлетворительно» выставляется если студент продемонстрировал общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировал основные понятия с некоторой неточностью; затруднялся в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

- «неудовлетворительно» выставляется если студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не сумел выделить существенное и сделать вывод; не знал определения основных понятий; не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии».
2. Формы и методы преподавания психологии.
3. Принципы обучения психологии в средних учебных заведениях.
4. Преподавание психологии в России в первой половине XX века.
5. Современное психологическое образование в средних учебных заведениях.
6. Организация учебных занятий в средних учебных заведениях.
7. Характеристика традиционных видов лекций.
8. Семинарские занятия по психологии.
9. Практические и лабораторные занятия по психологии.
10. Урок по психологии.
11. Самостоятельная работа при подготовке к занятиям по психологии в средних учебных заведениях.

12. Нетрадиционные виды лекций.
13. Методы интерактивного обучения.
14. Таксономия учебных задач при изучении психологии в средних учебных заведениях.
15. Словесные методы обучения психологии в средних учебных заведениях.
16. Наглядные методы обучения психологии в средних учебных заведениях.
17. Практические методы обучения психологии в средних учебных заведениях.
18. Методы закрепления изученного материала по психологии в средних учебных заведениях.
19. Проблема психологического просвещения в современных условиях.
20. Организация проверки и оценивание знаний учащихся при обучении психологии в средних учебных заведениях.
21. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии в средних учебных заведениях.
22. Знание научной и практической психологии как основа учебного курса.
23. Методика подготовки и проведения урока по психологии в школе.
24. Характеристика лекции в психологическом просвещении.
25. Методика подготовки и проведении лекции в психологическом просвещении.
26. Методы обучения. Классификация методов.
27. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины.
28. Основные этапы в преподавании психологии в средней школе.
29. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии.
30. Цели и задачи современного психологического просвещения.
31. Структура комбинированного урока по психологии.
32. Документы, регламентирующие обучение в высших учебных заведениях.
33. Программные документы, отражающие содержание профессиональной подготовки специалистов.
34. Содержание Федерального государственного образовательного стандарта.
35. Приемы привлечения внимания слушателей в аудитории.
36. Лабораторное занятие: цели, задачи, функции, методика подготовки и проведения.
37. Учебная деятельность в условиях изучения психологии.
38. Содержание образовательного процесса.
39. Преподавание психологии во второй половине XX века в Российских университетах.
40. Первые психологические факультеты в России.

Образец экзаменационного билета.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет психологии
Кафедра общей психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Методика преподавания психологии»
Направление 37.03.01. Психология

Программа подготовки: Бакалавриат

1. Методика подготовки и проведения лекции в психологическом просвещении.

2. Преподавание психологии в России в первой половине XX века.

Утверждено на заседании кафедры __. __. __ г., протокол № __.

Заведующий кафедрой _____ Ф.И.О.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Карандашев, Виктор Николаевич. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Н. Карандашев .— СПб. : Питер, 2009 .— 250 с.
2. Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина.— М.: Флинта, 2016. — 184 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань".— ISBN 978-5-9765-0656-5 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84370>.

дополнительная литература

1. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов / Б. Ц. Бадмаев. — М.: ВЛАДОС, 2001. — 304 с. — Рекоменд. М-вом образования РФ. — Библиогр.: с. 297-301. — ISBN 5-691-00259-7: 73р.
2. Соколов Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Соколов Е. А. — М. : Логос, 2007 .— 384 .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-98699-038-5 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashe.du.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы (завершение договора в конце 2018 года)					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/

		науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.			
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://online.library.wiley.com

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Аудитория №228	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Аудитория №228 Оборудование: Учебная мебель, доска аудиторная
Аудитория №108		Аудитория №108 Оборудование: Учебная мебель, доска аудиторная
Аудитория №201 для обучающихся с ОВЗ		Аудитория №201 для обучающихся с ОВЗ Оборудование: Учебная мебель, ноутбук
2. Аудитория №1 Читальный зал	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации	Аудитория №1 Читальный зал Оборудование: Учебные места, компьютерное место (моноблок, клавиатура, мышь), компьютерное место (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
Аудитория №204 Читальный зал для обучающихся с ОВЗ		Аудитория №204 Читальный зал для обучающихся с ОВЗ Оборудование: Учебная мебель, доска аудиторная, ноутбук, мультимедийный проектор переносной, экран переносной

МИНОБНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методика преподавания психологии на 5 семестр
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ /часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	72,2
лекций	36
практических/ семинарских лабораторных	36
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	7,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:
Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Модуль 1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет. Исторические аспекты преподавания психологии	6	6	-	1	О-1, О-2, Д-1, Д-2	1.Подготовить доклады к ПЗ № 1 (см. перечень тем). 2.Составить таблицу (см. перечень вопросов для составления таблиц к теме 1).	Доклад. Таблица. Тест.
2	Нормативно-правовое обеспечение образования.	6	6	-	1	О-1, И-1, 3	Выполнить практическое задание № 1.	Доклад. Практическое задание. Тест.
3	Задачи преподавания психологии. Таксономия учебных задач. Методы обучения психологии.	6	6	-	1	О-1 (гл.1), О-2 (гл.1), Д-1 (гл.3), Д-2	Выполнить практикоориентированное задание № 2.	Собеседование по контрольным вопросам темы 3. Практическое задание. Тест.
4	Модуль 2. Организация обучения и формы	6	6	-	2,8	О-1, Д-1, Д-2	Составить таблицу «Организация обучения и формы учебных занятий»	Таблица Практическое задание № 3 «Составление конспекта

	учебных занятий.						Выполнить практикоориентированное задание № 3. Из книги Д-2 (стр. 101, 107-109) выписать примеры методических разработок лекционных занятий. На их основе разработать конспект проведения лекции по общей психологии. Ответить на вопросы для самоконтроля к теме 4 для подготовки к тесту 2.	лекции, методическая разработка лекции и демонстрация фрагмента лекции». (РК) Тест.
5	Проверка и оценка знаний по психологии	6	6	-	1	О-1, О-2, Д-1, Д-2	Подготовить доклады к ПЗ № 5. Выполнить практикоориентированное задание № 4.	Доклад к теме 5. Практическое задание № 4 «Составление контрольно-измерительных материалов». (ТК) Тест.
6	Психологическое просвещение	6	6	-	1	О-1, О-2, Д-1, Д-2	Ответить на вопросы для самоконтроля к теме 6 для подготовки к тесту 2. Подготовить доклады к ПЗ № 6. Выполнить практикоориентированные задания № 5, № 6.	Доклад к теме 6. Практическое задание № 5 «Карта обеспеченности литературой». Практическое задание № 6 «Составление популярной лекции для младших школьников». (РК)Тест. Групповой проект.
	итого	36	36		7,8			

* Примечание: О - основная литература, Д – дополнительная литература

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методика преподавания психологии на 3 курсе 5 семестре
очно-заочная форма обучения

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: старший преподаватель кафедры общей психологии
Ахмадеева Е.В.

Практические занятия: старший преподаватель кафедры общей психологии
Ахмадеева Е.В.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ /часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	34,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:
Экзамен 5 семестр.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет. Исторические аспекты преподавания психологии	3	3		6	О-1, О-2, Д-1, Д-2	1.Подготовить доклады к ПЗ № 1 (см. перечень тем). 2.Составить таблицу (см. перечень вопросов для составления таблиц к теме 1). 3.Контрольная работа (см. комплект контрольных заданий по вариантам).	Доклад. Таблица. Контрольная работа.
2	Нормативно-правовое обеспечение образования.	3	3		6	О-1, И-1, 3	1.Подготовить доклады к ПЗ № 2 (см. перечень тем). 2.Контрольная работа (см. комплект контрольных заданий по вариантам).	Доклад. Практическое задание. Контрольная работа.
3	Задачи преподавания психологии. Таксономия учебных задач. Методы обучения психологии.	3	3		6	О-1 (гл.1), О-2 (гл.1), Д-1 (гл.3), Д-2	1.Подготовить доклады к ПЗ № 3 (см. перечень тем). 2.Контрольная работа (см. комплект контрольных заданий по вариантам).	Доклад Контрольная работа.

4	Модуль 2. Организация обучения и формы учебных занятий.	3	3		6	О-1, Д-1, Д-2	Составить таблицу «Организация обучения и формы учебных занятий» Выполнить практикоориентированное задание № 3. Из книги Д-2 (стр. 101, 107-109) выписать примеры методических разработок лекционных занятий. На их основе разработать конспект проведения лекции по общей психологии. Контрольная работа (см. комплект контрольных заданий по вариантам).	Таблица Практическое задание № 3 «Составление конспекта лекции, методическая разработка лекции и демонстрация фрагмента лекции». (РК) Контрольная работа.
5	Проверка и оценка знаний по психологии	3	3		6	О-1, О-2, Д-1, Д-2	Подготовить доклады к ПЗ № 5. Контрольная работа (см. комплект контрольных заданий по вариантам).	Доклад к теме 5. Контрольная работа.
6	Психологическое просвещение	3	3		4,8	О-1, О-2, Д-1, Д-2	Подготовить доклады к ПЗ № 6. Контрольная работа (см. комплект контрольных заданий по вариантам).	Доклад к теме 6. Контрольная работа. Групповой проект.
	Всего часов:	18	18	0	34,8			