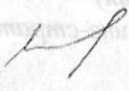


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 2 от «08» июня 2022г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 / Гиниятова З.М.

И.о. зав. кафедрой 

/Линевич В.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Вариативная часть Дисциплина по выбору

Программа бакалавриата

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическое сопровождение информационно-коммуникационного пространства

квалификация

бакалавр

Форма обучения: очная

Составитель: профессор, доктор
психол. наук 

/ Дмитриева Л.Г.

Для приема: 2022

Уфа 2022

Составитель / составители: профессор, доктор психол. наук Дмитриева Л.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры, протокол
от «08» июня 2022г. №12

И.о.заведующий кафедрой



/В.Л. Линевич

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методологические основы психологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) представлено в Приложении № 1.	5
4.Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	6
4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3 Рейтинг-план дисциплины	9
5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
5.1Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
7 Приложение	30

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методологические основы психологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	О новых методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	ПК-3 Готовность и способность применять методы научного познания с целью осуществления психологического исследования информационно-коммуникационной среды	
Умения	формулировать проблемы методологии психологии	УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Навыки	навыками классификации, систематизации, дифференциации фактов, явлений, объектов, систем, методов, изучаемых в рамках методологии;	ПК-3 Готовность и способность применять методы научного познания с целью осуществления психологического исследования информационно-коммуникационной среды	

2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Дисциплина изучается на очном отделении: на 3 курсе, 6 семестре.

Цель изучения дисциплины: является развитие у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования.

.Задачи курса:

1) продемонстрировать актуальность и значимость методологической культуры мышления психолога-исследователя и психолога-практика в его профессиональной деятельности;

- 2) познакомить обучающихся с проблемами демаркации научного познания от ненаучного и вненаучного (на примере психологической науки);
- 3) познакомить обучающихся с историческими тенденциями развития методологической рефлексии научного знания и их отражения в историческом развитии психологической науки;
- 4) познакомить обучающихся с проблемами нахождения

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Психодиагностика»,

«Психодиагностика и коррекция личностных особенностей пользователей интернета», «История психологии»

Дисциплина «Методологические основы психологии» помогает приобрести знания по готовности и способности проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности

Знания умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин: «Групповые методы психотерапии и консультирования», «Работа психолога с зависимой личностью», «Практикум по психологии общения и разрешению конфликтных ситуаций».

Дисциплина «Методологические основы психологии» формирует умения и навыки осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

ПК-3 Готовность и способность применять методы научного познания с целью осуществления психологического исследования информационно-коммуникационной среды.

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения			
(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1) понятийный аппарат методологии психологии; 2) принципы, основы, теории и законы, рассматриваемые в рамках методологии психологии;	Фрагментарные представления по следующим позициям: 1) понятийный аппарат методологии психологии; 2) принципы, основы, теории и законы, рассматриваемые в рамках методологии психологии;	Неполные знания по следующим позициям: 1) понятийный аппарат методологии психологии; 2) принципы, основы, теории и законы, рассматриваемые в рамках методологии психологии;	Достаточно полное, с единичными ошибками знания по следующим позициям: 1) понятийный аппарат методологии психологии; 2) принципы, основы, теории и законы, рассматриваемые в рамках методологии психологии;	Сформированные системные знания по следующим позициям: 1) понятийный аппарат методологии психологии; 2) принципы, основы, теории и законы, рассматриваемые в рамках методологии психологии;
Второй этап (уровень)	Уметь: 1) определять объекты теоретического и эмпирического исследования; 2) формулировать, выдвигать гипотезы теоретического и эмпирического исследования;	Фрагментарные умения по следующим позициям: 1) определять объекты теоретического и эмпирического исследования; 2) формулировать, выдвигать гипотезы теоретического и эмпирического исследования;	Несистемные и разрозненные умения по следующим позициям: 1) определять объекты теоретического и эмпирического исследования; 2) формулировать, выдвигать гипотезы теоретического и эмпирического исследования;	Достаточно полное умение, с единичными ошибками применения 1) определения объекта теоретического и эмпирического исследования; 2) формулирования, выдвигания гипотезы теоретического и эмпирического исследования;	Умение системно и полно 1) определять объекты теоретического и эмпирического исследования; 2) формулировать, выдвигать гипотезы теоретического и эмпирического исследования;

Третий этап (уровень)	Владеть: 1) навыками классификации, систематизации, дифференциации фактов, явлений, объектов, систем, методов, изучаемых в рамках методологии; 2) постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;	Отсутствие навыков 1) классификации, систематизации, дифференциации фактов, явлений, объектов, систем, методов, изучаемых в рамках методологии; 2) постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;	Навыки среднего уровня: 1) классификации, систематизации, дифференциации фактов, явлений, объектов, систем, методов, изучаемых в рамках методологии; 2) постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;	Навыки выше среднего уровня 1) классификации, систематизации, дифференциации фактов, явлений, объектов, систем, методов, изучаемых в рамках методологии; 2) постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;	Свободное и осознанное владение 1) навыками классификации, систематизации, дифференциации фактов, явлений, объектов, систем, методов, изучаемых в рамках методологии; 2) навыками постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
--------------------------	---	--	---	---	---

УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: оценки и ограничения изучаемых в методологии психологии методов, моделей и теорий	Фрагментарные представления по следующим позициям: оценки и ограничения изучаемых в методологии психологии методов, моделей и теорий	Неполные знания по следующим позициям: оценки и ограничения изучаемых в методологии психологии методов, моделей и теорий	Достаточно полное, с единичными ошибками знания по следующим позициям: оценки и ограничения изучаемых в методологии психологии методов, моделей и теорий	Сформированные системные знания по следующим позициям: оценки и ограничения изучаемых в методологии психологии методов, моделей и теорий

Второй этап (уровень)	Уметь: изменять, адаптировать, дополнять, развивать методы, алгоритмы, средства, методики для решения конкретных задач методологии	Фрагментар- ные умения по следующим позициям: изменять, адаптировать, дополнять, развивать методы, алгоритмы, средства, методики для решения конкретных задач методологии	Несистемные и разрозненные умения по следующим позициям: изменять, адаптировать, дополнять, развивать методы, алгоритмы, средства, методики для решения конкретных задач методологии	Достаточно полное умение , с единичными ошибка- ми применения изменять, адаптировать, дополнять, развивать методы, алгоритмы, средства, методики для решения конкретных задач методологии	Умение системно и полно применять: изменять, адаптировать, дополнять, развивать методы, алгоритмы, средства, методики для решения конкретных задач методологии
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками описания результатов и формулирования выводов теоретических и эмпирических исследований;	Отсутствие навыков описания результатов и формулирования выводов теоретических и эмпирических исследований;	Навыки среднего уровня: описания результатов и формулирования выводов теоретических и эмпирических исследований;	Навыки выше среднего уровня описания результатов и формулирования выводов теоретических и эмпирических исследований;	Свободное и осознанное владение навыками описания результатов и формулирования выводов теоретических и эмпирических исследований;

Шкалы оценивания знаний, умений и навыков у студентов очной формы обучения:

от 45 до 59 баллов - «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов - «хорошо»;

от 80 баллов - «отлично».

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Сформированные системные знания по следующим позициям: 1) понятийный аппарат методологии психологии; 2) принципы, основы, теории и законы,	ПК-3 Готовность и способность применять методы научного познания с целью осуществления психологического исследования информационно-коммуникационной среды.	Устный опрос Эссе Выступление Экзамен

	рассматриваемые в рамках методологии психологии;		
2-й этап Умения	Умение системно и полно применять: 1) определять объекты теоретического и эмпирического исследования; 2) формулировать, выдвигать гипотезы теоретического и эмпирического исследования;	УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устный опрос Экзамен
3-й этап Владеть навыками	Свободное и осознанное владение навыками системно и полно применять: изменять, адаптировать, дополнять, развивать методы, алгоритмы, средства, методики для решения конкретных задач методологии	УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устный опрос Доклад Тест Экзамен

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: устного индивидуального опроса, доклада, эссе. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Рубежный контроль проводится в форме тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 3.

Текущая успеваемость оценивается с помощью опроса

Устный индивидуальный опрос предполагает обстоятельный, связный ответ учащегося на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу. Проводится после изучения новой темы с целью выяснения степени усвоения информации. На практических занятиях проверяются знания студентов, полученные ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы в качестве текущего контроля. По активности студента преподаватель определяет уровень его знаний, ставит оценки за выступления. Студенты заочного отделения

должны полностью освоить программу учебной дисциплины и сдать зачет. В силу специфики заочного обучения время на аудиторные занятия со студентами значительно сокращено. Основной формой обучения для студентов-заочников является самостоятельная работа над материалом.

Требования к устному ответу студента:

1. Знание теоретического материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Методические указания:

Выступление не должно превышать 10 минут. Текст рассказывается, а не читается. Допускается зачитать лишь отдельные цитаты.

Правильность использования терминологии по дисциплине

Критерии и методика оценивания знаний у студентов **заочной формы** обучения: «отлично» выставляется студенту, если ответ соответствует всем требованиям;

- «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса.

Планы семинарских занятий.

ТЕМА 1. Общее понятие о методологии науки Учебные задачи:

- сформировать понятие о методологии науки;
- ознакомиться с уровнями методологического знания;
- усвоить основные понятия темы.

Вопросы к обсуждению:

1. Дайте определение методологии науки.
2. В чем заключается рефлексивный характер методологического знания (мышление, разум, рассудок).

3. Используя в качестве критерия направленность научной рефлексии, охарактеризуйте ее основные типы - онтологический, гносеологический и методологический.

Дайте характеристику уровням методологического знания.

Задания для самостоятельной работы Тематика докладов:

1. Соотношение категорий наука, мировоззрение, философия.
2. Идея связи познания и социальной жизни в трудах Платона, Ф. Бэкона, Р. Декарта, Т. Гоббса, Дж. Локка.
3. Идея связи познания и социальной жизни в трудах И. Канта, Г. Риккерта, О. Конта, К. Маркса.

ТЕМА 2. Методология научного познания Учебные задачи:

- ознакомиться с основными формами донаучного познания;
- выявить специфику научного познания как деятельности.

Вопросы к обсуждению:

1. Назовите и охарактеризуйте формы донаучного познания.
2. Сопоставьте эмпирическую (описательную) науку и науку Нового времени. В чем их основное различие?
3. В чем состоит историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания?
4. Охарактеризуйте научное познание как деятельность.
5. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование
6. Этапы научного исследования.
7. Методологический аппарат научного исследования: проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования.

Задания для самостоятельной работы Тематика докладов:

1. Структура и функции научной теории.
2. Единство эмпирического и теоретического в научной теории.
3. Обыденные (житейские) и научные знания о психической реальности.
4. Составление таблицы «Житейские и научные психологические знания».
5. Терминологический диктант.
6. Анализ проблемных ситуаций и пути их разрешения - теоретический или эмпирический.

ТЕМА 3. Классическая и постклассическая парадигма науки Учебные задачи:

- усвоить основные понятия темы;
- ознакомиться с уровнями научного познания.

Вопросы к обсуждению:

1. Парадигма науки. Этапы развития научной дисциплины
2. Причины распада научных школ.
3. Эволюция теорий как предмет специального изучения.

Задания для самостоятельной работы

1. Терминологический диктант.

2. Анализ проблемных ситуаций и пути их разрешения - теоретический или эмпирический; составление плана научного исследования.

ТЕМА 4. Предмет и методы психологического исследования Учебные задачи:

- усвоить основные понятия темы;
- ознакомиться с историческим прошлым предмета и методов психологии.

Вопросы к обсуждению:

3. Раскройте содержание понятий «объект научного исследования», «предмет научного исследования», «эмпирическая область научного исследования».

4. Каковы современные подходы к классификации методов научного исследования?

5. Раскройте содержание современных подходов к определению предмета психологии. Задания для самостоятельной работы

1. Групповая дискуссия на тему «Взаимосвязь предмета и методов психологического исследования».

2. Заполнение таблицы «Эволюция представлений о предмете и методах психологии». Тематика докладов:

1. Артефакты экспериментального исследования.
2. Личность как предмет психологии в русле экзистенциальной психологии.

ТЕМА 5. Категориальная система современной психологии

Учебные задачи:

- усвоить основные понятия темы;
- ознакомиться с истоками полипредметности психологии.

Вопросы к обсуждению:

1. Истоки кризиса психологии.
2. Категориальный строй современной психологии.
3. Эволюция теорий как предмет специального изучения.

Задания для самостоятельной работы

Тематика докладов:

1. Идея целостности и системный подход в изучении человека.
2. Междисциплинарные категории современной психологии.
3. Заполнение таблицы «Сквозные категории психологического знания».
4. Собственное видение категориального аппарата психологии - категории, претендующие на включенность.

ТЕМА 6. Базисные категории психологии Учебные задачи:

- усвоить основные понятия темы;
- сформировать представления о системе категориального знания современной психологии;
- ознакомить с базисными категориями психологии.

Вопросы к обсуждению:

1. Образ как базисная категория психологии. Проблема построения образа.
2. Действие сознания и действие организма. Интериоризация действий.
3. Преодоление постулата о равновесии организма со средой.
4. Отношение как базисная категория.
5. Переживание как феномен культуры.

Задания для самостоятельной работы Тематика докладов:

1. Взаимосвязь базисных категорий современной психологии.
2. Проблема образа в механистической картине мира.
3. Дискуссия на тему «Базисные категории психологии и ее проблемы».
4. Сравнительная характеристика базисных категорий психологии в различных психологических школах.

ТЕМА 7. Деятельность, общение, личность как системообразующие категории психологического знания.

Учебные задачи:

- усвоить основные понятия темы;
- сформировать представления о специфике системообразующих категорий психологии.

Вопросы к обсуждению:

1. «Диалогическая» модель понимания личности: достоинства и ограничения.
2. Онтологическая модель личности.
3. Самодвижение активности как «субстанции» деятельности.
4. Многоуровневая структура межличностных отношений.
5. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений.

Задания для самостоятельной работы

Тематика докладов:

1. Личность в деятельности и общении.
 2. Происхождение и психологические характеристики лидерства.
 3. Новое освещение теории черт лидера.
 4. Дискуссия на тему «Многоплановость метапсихологических категорий психологии».
- ТЕМА 8. Принцип системности, принцип развития, принцип детерминизма как объяснительные принципы современной психологии.

Учебные задачи:

- усвоить объяснительные принципы психологии;
- сформировать представления о системности научного знания.

Вопросы к обсуждению:

1. Охарактеризуйте исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического.
2. Каково значение открытий Рене Декарта в становлении принципа детерминизма?

3. Проиллюстрируйте общие закономерности развития на примере филогенетического, онтогенетического и функционального развития психики.
4. Охарактеризуйте исторические предпосылки возникновения принципа системного подхода.
5. Дайте определение системы.
6. Какова классификация систем?
7. Раскройте основные понятия системного анализа.

Задания для самостоятельной работы

Тематика докладов

1. Модель неврозов в школе И.П. Павлова.
2. Системность в исследованиях Ж. Пиаже.
3. Историзм в анализе проблемы ведущей деятельности.

ТЕМА 9. Психофизическая, психофизиологическая и психогностическая проблемы современной психологии.

Учебные задачи:

- ознакомиться с основными методологическими проблемами психологии;
- усвоить основные понятия темы.

Вопросы к обсуждению:

1. Ноосфера как особая оболочка планеты.
2. Психофизическая проблема.
3. Психофизиологическая проблема психологии.
4. Контуры психогностической проблемы.

Тематика докладов:

1. Значение проблем, открытых в период античности.
2. Единое начало физического, физиологического и психического.
3. Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения.
4. Проблемы современной психологии.
5. Групповая дискуссия на тему «Сущность методологических проблем психологии».

ЭССЕ

Эссе (от фр. *essai* - попытка) - краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к написанию эссе

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность;

используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература)

Критерии и методика оценивания эссе у студентов **заочной формы обучения**:

- «отлично» выставляется студенту, если эссе соответствует выступления теме, поставленным целям и задачам; выводы аргументированы; даётся личная оценка проблеме; приводятся различные точки зрения; используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- «хорошо» выставляется студенту, если изложение ясное чёткое, приводимые доказательства логичны, но нет личной оценки; используемые понятия не вполне соответствуют теме эссе;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если эссе носит не самостоятельный характер; не вполне грамотно применяется категория анализа; изложение материала с логическими ошибками, нет личной оценки;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, эссе отсутствует.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЭССЕ

1. Сознание в основных психологических концепциях
2. Механизмы развития сознания
3. Структурная организация самосознания
4. Обыденное сознание в картине мира личности
5. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности.
6. Психологические характеристики самосознания современного подростка.
7. Переживание временной перспективы в обыденном сознании.
8. Регуляторная роль самосознания в произвольной активности человека.
9. Типология структурной интеграции самосознания личности.
10. Характеристики внутриличностных детерминант самосознания.
11. Историко-системный анализ становления психологических представлений об
12. уровне природы сознания
13. Становление самосознания и самооценки в младшем школьном возрасте.
14. Системный подход в изучении развития мировоззрения в онтогенезе.
15. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
16. Особенности становления и развития предмета психологии.
17. Специфика и особенности предмета и задач психологии поведения.

ДОКЛАД

Доклад - подготовленное студентом развернутое, аргументированное рассмотрение какой-либо проблемы. Студент даёт собственную оценку проблемы. Важным является содержание и владение представленной информацией. Для подготовки доклада необходимо выбрать тему из имеющегося в рабочей программе списка. Подготовка доклада предполагает определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Требования к докладу:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- знание понятий Психолингвистики
- умение критического анализа информации;
- умение применять креативные подходы в подготовке доклада;
- навыки управления собственными эмоциями и поведением;
- формулировка аргументированных выводов;

Критерии оценки доклада у студентов **заочной формы** обучения:

«отлично» выставляется студенту, если доклад полностью соответствует теме, приводится 2 весомых аргумента, прозрачна логика рассуждения, приводятся

примеры, разъясняющие положения докладчика, доклад рассказывается, не читается, презентация доклада;

«хорошо» выставляется студенту, если доклад соответствует теме, приводится 1 аргумент, приводится пример, доклад частично рассказывается, не читается;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если доклад не вполне соответствует теме, доклад читается;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если доклад отсутствует.

Методические указания для составления доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты: в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа; в середине листа указывается тема работы; ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность); внизу по центру указываются место и год выполнения работы. Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление - это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы - арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 - 3 раза, если вы использовали в работе 2 - 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики) - необязательная часть.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ

1. Понятие научного метода в философии науки и в психологии.
2. Деятельность как философская и общепсихологическая категория.
3. Категории деятельности и общения в психологии.
4. Принцип активности в современной психологии познания и психологии личности.
5. Дискуссия Г. Эббингаусса и В. Дильтея об описательной и объяснительной психологии.
6. Рефлексивный характер методологического знания. Виды рефлексии в науке.
7. Конструктивный метод и социальный конструкционизм.
8. Критерии прогресса психологической науки.
9. Культурно-историческая концепция: саморегуляция в противовес причинной детерминации.
10. Сравнение позиций В.Вундта, Л. С. Выготского и М. Коула в понимании становления высших психических функций.
11. Сознание и бытие в концепциях М.К. Мамардашвили и С.Л. Рубинштейна.
12. Экспериментальная и нарративная психология.
13. Неклассический идеал рациональности и неклассическая психология.
14. Принцип сетевой организации знаний в психологии.
15. Ценности в выделении предмета психологии и обосновании методов психологического исследования.
16. Три идеала рациональности и этапы развития психологии.
17. Дискуссия по проблеме, может ли психология быть монопарадигмальной наукой или полипарадигмальной.
18. Разные трактовки принципа системности в психологии.
19. Психологическая причинность и реализация трех основных условий причинного вывода в психологии.
20. Ложные дихотомии в психологии.
21. Понимание и объяснение в психологии.
22. Принцип единства интеллекта и аффекта в психологии (от Б. Спинозы до современных представлений).
23. Специфика качественных подходов в психологии.

Промежуточная аттестация (рубежный контроль)

Тест

Тест - это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный - по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к зачёту.

Требования к тестированию: знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине «Психосемантика»; понимание связей между теорией и практикой; умение аналитических способностей в процессе изучения дисциплины; владение навыками использования особенностей письменного-устного языка виртуальной коммуникации;

Тест по дисциплине «Методологические основы психологии»

Житейское представление людей о психике:

- а) основывается на непосредственном отражении разных аспектов бытия и философии «здравого смысла»;
- б) включает целенаправленный процесс сбора и анализа данных, а также фундаментальные процессы, связанные с объективными и описательными объектами психологии;
- в) является врожденным представлением, корни развития которого лежат в филогенезе человеческого становления.

Методологические принципы - это:

- а) особые единицы психологического знания, каждая из которых является необходимым и достаточным условием для написания плана эмпирического исследования;
- б) установки, организующие направление и характер исследования;
- в) установки, организующие и направляющие поведения исследователя.

Методология - это:

- а) учение о методе, система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе;
- б) особый подход к исследованию в области теоретической психологии;
- в) один из принципов объяснительной психологии.

Основными характеристиками научного метода являются:

- а) детерминизм, системность, информированность, объективность;
- б) креативность, толерантность, любознательность;
- в) контролируемость, операциональное определение, повторяемость.

Методика отвечает:

- а) конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки данных;
- б) основным законам построения научной парадигмы;
- в) основным законам и задачам естественно-научного исследования или строгому лабораторному эксперименту.

В естественно-научной парадигме:

- а) изучение человека состоит в постижении духовнодушевной жизни во всем многообразии ее проявлений и связей;
- б) человек рассматривается как совокупность определенных свойств, процессов элементов, структур;
- в) изучение человека состоит в соотношении его субъективной оценки и постижении духовно-душевной жизни.

В гуманитарной парадигме:

- а) предмет изучения - это психоневрологические и рефлексивные проявления человека;
- б) основное направление изучения человека сводится к анализу его словесных форм, исповедей, самоанализа;
- в) предмет изучения - это душевная жизнь человека.

Научная психология для получения знания использует:

- а) непосредственное взаимодействие с другими людьми;
- б) непосредственный опыт проведения исследования (и это является первичным фактором);
- в) целый арсенал методов.

Принцип объективности - это:

- а) основной принцип психологии, на котором строятся все психологические исследования, и который может взаимозаменять другие принципы психологической методологии;
- б) обязательная проверка данных хотя бы на двух испытуемых;
- в) необходимость достаточно точных определений терминов и описания процедуры исследования, для того, чтобы другие ученые могли повторить данное исследование и получить аналогичные результаты.

Характерными чертами псевдонауки являются

- а) наукообразие;
- б) опора на единичные свидетельства;
- в) уклонение от опровержений, размытость формулировок;
- г) сведение сложных явлений к однородным понятиям;
- д) только наукообразие и опора на единичные свидетельства;
- е) все эти характеристики;
- ж) ни одна из этих характеристик.

Метод исследования конкретизируется:

- а) в исследовательских методиках;
- б) в поведении испытуемого;
- в) в особенностях психологического подхода и психологических принципах.

К способам познания мира относятся:

- а) метод очевидного знания;
- б) метод авторитета;
- в) метод интуиции;
- г) научный метод;
- д) только научный метод и метод очевидного знания;
- е) все эти методы;
- ж) ни один из этих методов.

Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 - 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 - 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

ФОС промежуточной аттестации

Методические указания:

Готовясь к тестированию, студентам необходимо проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу; четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.). Приступая к работе с тестами, студенты должны внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). При ответе на чрезвычайно трудный вопрос, не надо тратить на него много времени и перейти к следующему вопросу. Вернуться к трудному вопросу в конце тестирования. Необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Критерии оценки (в баллах) результатов тестирования студентов

очной формы обучения:

За каждый правильный ответ выставляется студенту 1 балл.

«13-15 баллов» выставляется студенту, если он ответил на 85%-100% вопросов;

«10-12 баллов» выставляется студенту, если он ответил на 65%-85% вопросов;

«7-9 баллов» выставляется студенту, если он ответил на 50% - 65% вопросов;

«4-6 баллов» выставляется студенту, если он ответил на менее 50% вопросов.

«0 баллов» выставляется студенту, если он не участвовал в тестировании.

Критерии оценки (в баллах) результатов тестирования студентов

заочной формы обучения:

«отлично» выставляется студенту, если он ответил на 85%-100% вопросов;

«хорошо» выставляется студенту, если он ответил на 65%-85% вопросов;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил на 50% - 65% вопросов;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил на менее 50% вопросов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Контрольная работа - один из основных видов самостоятельной работы студентов заочного отделения, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины.

Целью контрольной работы является развитие способности студента к углубленному анализу учебной и научной литературы; выработка умения систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать; формирование и укрепление навыков овладения системой понятий данной науки, аргументированного, логичного, грамотного изложения ее выводов с использованием положений других наук; развитие умения применять теоретические разработки для анализа, оценки, выявления и использования положительного опыта относительно темы контрольной работы; выработке навыков творческой, исследовательской работы.

Требования к контрольной работе:

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина, полнота раскрытия темы.
3. Логика изложения материала.
4. Терминологическая четкость.
5. Уровень навыков самостоятельной работы с литературой.
6. Соблюдение требований к оформлению контрольной работы

Методические указания для студентов:

Порядок выполнения контрольной работы следующий: выбор варианта задания; подбор литературы и необходимого материала; изучение источников, обдумывание ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; оформление работы. Объем работы - 10-12 стр.

Структура контрольной работы: Введение. Актуальность работы. Главы и параграфы. Заключение. Список использованной литературы.

Критерии оценивания контрольной работы:

«зачтено» выставляется, если студент выполнил работу полностью, допустил не более одной негрубой ошибки и не более двух недочетов.

«не зачтено» выставляется, если студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, или если правильно выполнил менее половины работы.

Темы контрольных работ

1. Метод как средство познания изучаемой реальности.
2. Проблема метода в психологической науке. Связь
3. метода и научной парадигмы
4. Систематика научных методов.
5. Классификации психологических методов
6. Проблема объективности исследования в рамках классической и постклассической парадигм в психологии
7. Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук
8. Общее представление о принципах и категориях в
9. психологической науке.
10. Основные методологические принципы психологии (активности, развития, детерминизма, системности)
11. Категориальный аппарат современной психологии.
12. Проблема категориальной структуры. Понятие базисной категории
13. Категория активности и принцип активности в психологической науке
14. Категория деятельности и принцип деятельностного подхода
15. Современные представления о психологической причинности.
16. Проблема причинности в трудах С.Л.Рубинштейна
17. Проблема человека в современной психологии.
18. Антропологический принцип в психологии
19. Психологическая наука и психологическая практика в
20. настоящее время. Аспекты психологической практики.
21. Методологические проблемы практической психологии
22. Систематика психотехнических методов. Проблема использования психологических практик и технологий

Итоговая аттестация Экзамен

Экзамен-итоговая форма проверки знаний, умений и навыков сформированных компетенций студента по дисциплине «Методологические основы психологии». Экзамен носит контактный характер. Обучающемуся даётся время на подготовку к ответу на вопросы билета.

Структура билета. Каждый билет содержит два вопроса. Первый вопрос носит теоретический характер.

Второй вопрос - практический.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом: «отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45 до 59 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 45 баллов.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов **заочной формы** обучения:

«отлично» выставляется студенту, если студент дал развёрнутый ответ на теоретический вопрос билета, продемонстрировал знание терминологии, умение прим; ответил на дополнительные вопросы;

«хорошо» выставляется студенту, если студент в основном раскрыл теоретический вопрос, допущены небольшие неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены погрешности.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретический вопрос изложен с пропусками материала. Допущены логические ошибки.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос свидетельствует о неполном знании по дисциплине. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет, функции, исторические типы и задачи методологии науки.
2. Уровни методологии.
3. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания.
4. Субъективное и объективное знание в теориях познания.
5. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания.
6. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
7. Старые дихотомии в современных методологических подходах.
8. Критерии и нормы научного познания.
9. Специфика психологического знания.
10. Предмет психологии как методологическая проблема. Методология и психология.
11. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания.
12. Методы науки и их классификация.

13. Особенности научного познания: эмпирическое и теоретическое. Научная теория и парадигма.
14. Принцип системности.
15. Принцип развития в психологии.
16. Принцип детерминизма. Виды детерминизма.
17. Категории и их место в психологии. Категория отражения.
18. Категория деятельности в психологии.
19. Категория общения в психологии.
20. Категория образа в психологии.
21. Категория мотива с точки зрения различных психологических школ.
22. Категория отношения в психологии.
23. Категория личности с точки зрения различных психологических позиций в современной психологии.
24. Категория сознания в психологии. Основные характеристики и структуры сознания.
25. Проблема объективности. Объективность познания мира.
26. Проблема объективности психологического познания.
27. Проблема самонаблюдения.
28. Проблема целостного и частного описания психологии человека.
29. Психофизическая проблема.
30. Психофизиологическая проблема.
31. Психосоциальная проблема.
32. Проблема поиска и выделения единицы изучения психического.
33. Теоретические и методологические основы психологического исследования.
34. Этапы психологического исследования.
35. Методологические основы психологической науки.
36. Наука и ее характеристики.
37. Парадигма и ее роль в методологии науки.
38. Парадигмы: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
39. Категория «отражение» и ее характеристики. Уровни и формы психического отражения.
40. Общее определение категории «психика». Основные характеристики сферы психического

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. *Константинов, В. В.* Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — URL : <https://urait.ru/bcode/492302>
2. *Корнилова, Т. В.* Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). URL : <https://urait.ru/bcode/477836>
3. *Панферов, В. Н.* Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). URL : <https://urait.ru/bcode/489772>

Дополнительная литература

1. *Акимова, Ю. Н.* Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). URL : <https://urait.ru/bcode/489478>
2. *Высоков, И. Е.* Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). URL : <https://urait.ru/bcode/466883>
3. *Дорфман, Л. Я.* Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). URL : <https://urait.ru/bcode/493061>

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения

№ п.п.	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/

7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.com

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Методологические основы психологии	1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус). 2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус). 3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус). 4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 603 Учебная мебель, доска Аудитория № 604 Учебная мебель Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель - 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 - 1 шт., сканер Epson V33 - 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель - 1 шт., подставка автосенсорная на сканер - 1 шт. Аудитория № 601 б Учебная мебель	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от
---	--	---	---

7 Приложение
МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методологические основы психологии на 2 курсе, 4 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	80
лекций	32
практических/ семинарских	32
лабораторных	16
Контр работа	81,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/ <u>зачету</u> /дифференцированному зачету (Контроль)	6

Форма контроля: экзамен на 3 курсе, 6 семестр

Приложение 2

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контрол я успевае мости (коллок виумы)	
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР	Кон трол ь				
1	2	3	4	5	6	7	8	8	9	10
1	История развития и современные представления о научном познании	4	4	2	4		3	О-1/Д2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
2	Специфика методологии психологии	4	4	2	4		3		Подготовка Составление доклада	Устный опрос Публичное выступление
3	Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах	4	4	2	4		3	О2,3 Д- 2	Подготовка Составление доклада	Устный опрос Публичное выступление
4	Психология как самостоятельная наука	4	4	2	4		3	О-1/Д1,2	Подготовка к докладу	Устный опрос Доклад
5	Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии	4	4	2	4		3	О2,3 Д- 2	Подготовка эссе	Устный опрос Эссе
6	Основные принципы в психологии.	4	4	2	4		3	О-1/Д1,2	Подготовка к публичному выступлению Тренинг	Устный опрос Публичное выступление

7	Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм	4	4	2	4		3	О2,3 Д-2	Подготовка глоссария	Устный опрос Проверка глоссария
8	Современная стадия развития психологической науки	4	4	2	7,8		6	О-1,2,3Д1,2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос Публичное выступление Проверка глоссария
	Всего часов	32	32	16	35,8	6	27			
										Экзамен

Приложение 3

Рейтинг - план дисциплины

Специальность 37.03.01 Психология
курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Темы 1-4				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	2	4	-1	8
2. Доклад	2	1	0	2
3. Публичное выступление	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	15	1	0	15
Итого 35				
Модуль 2 Темы 5-8				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	2	4	-1	8
2. Эссе	2	1	0	2
3. Публичное выступление	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	15	1	0	15
Итого				35
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	-	-	0	3

2. Публикация статей	-	-	0	3
3. Работа со школьниками	-	-	0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекций			0	- 6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль - зачет				