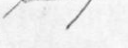



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 2 от «08» июня 2022г.

И.о. зав. кафедрой  /Линевич
В.Л.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

 / Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОСЕМАНТИКА

Вариативная часть Дисциплина по выбору

Программа бакалавриата

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическое сопровождение информационно-коммуникационного пространства

квалификация

бакалавр

Составитель: профессор, доктор
психол. наук



/ Дмитриева Л.Г.

Для приема :2022

Уфа 2022

Составитель / составители: профессор, доктор психол. наук Дмитриева Л.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры, протокол от «08» июня 2022г. №12

И.о.заведующий кафедрой



/В.Л. Линевиц

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психосемантика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	5
4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3 Рейтинг-план дисциплины	9
5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	38
5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
5.2Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	39
6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	41
7 ПРИЛОЖЕНИЕ	42

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психосемантика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	о семиотических, семиологических и семантических основах исследования психики и сознания; об историографии развития и актуальных проблемах отечественной школы психосемантики.	ПК-2 Готовность и способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности	
Умения	ориентироваться в структуре семиологического знания, понимать принцип организации высших психических функций как знаковых систем, осуществлять междисциплинарный диалог по проблеме семантической организации сознания, мышления, языка и речи.	УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Навыки	к общенаучному диалогу в изучении проблем значения и смысла с позиции обыденного сознания; методов исследования ментальности индивидов и социальных групп.	ПК-2 способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психосемантика» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Дисциплина изучается на очном отделении 2 курса во 4 семестре. На заочном отделении: 5 лет обучения - на 2 курсе, сессия 3; на базе СПО - на 3 курсе, сессия 2.

Цель изучения дисциплины: изучение психосемантики сознания как знаковой системы через категории значения и смысла, опосредующих процессы восприятия, мышления, памяти и др.

Задачи курса включают:

- методологические, методические и технологические вопросы исследования семантической организации психической реальности;

- анализ генезиса, строения и функционирования сознания как индивидуальных (коллективных) систем значений

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Психология социальной работы», «Методика преподавания психологии», «Психолого-лингвистическая экспертиза текстового и масс-медийного воздействия».

Дисциплина «Психосемантика» помогает приобрести знания по готовности и способности проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности

Знания умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин: «Работа психолога с зависимой личностью», «Практикум по психологии общения и разрешению конфликтных ситуаций», «Психология социальных групп с практикумом», «Основы клинической психологии».

Дисциплина «Психосемантика» формирует умения и навыки осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

ПК-2 Готовность и способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности.

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
(уровень освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	(«Неудовлетворительно»)	(«Удовлетворительно»)	(«Хорошо»)	(«Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: 1.Общая характеристика психосемантики как области психологических исследований 2.Знаковая природа сознания, связь сознания и языка 3.Предпосылки психосемантики в истории психологии, становление предмета психосемантики	Фрагментарные представления по следующим позициям: 1.Общая характеристика психосемантики как области психологических исследований 2.Знаковая природа сознания, связь сознания и языка 3.Предпосылки психосемантики в истории психологии, становление предмета психосемантики	Неполные знания по следующим позициям: 1.Общая характеристика психосемантики как области психологических исследований 2.Знаковая природа сознания и языка 3.Предпосылки психосемантики в истории психологии, становление предмета психосемантики	Достаточно полное, с единичными ошибками знания по следующим позициям: 1.Общая характеристика психосемантики как области психологических исследований 2.Знаковая природа сознания, связь сознания и языка 3.Предпосылки психосемантики в истории психологии, становление предмета психосемантики	Сформированные системные знания по следующим позициям: 1.Общая характеристика психосемантики как области психологических исследований 2.Знаковая природа сознания и языка 3.Предпосылки психосемантики в истории психологии, становление предмета психосемантики
Второй этап (уровень)	Уметь: 1.Использовать смысл и значение как ключевые понятия психосемантики. 2.Уметь использовать категориальную структуру сознания	Фрагментарные умения по следующим позициям: 1.Использовать смысл и значение как ключевые понятия психосемантики. 2.Уметь использовать категориальную структуру сознания	Несистемные и разрозненные умения по следующим позициям: 1.Использование смысла и значения как ключевые понятия психосемантики. 2.Использование категориальной структуры сознания	Достаточно полное умение, с единичными ошибками применения 1.Смысла и значения как ключевые понятия психосемантики. 2.Категориальной структуры сознания	Умение системно и полно применять: 1.Смысл и значение как ключевые понятия психосемантики. 2.Категориальную структуру сознания
Третий этап (уровень)	Владеть: 1.Навыками использования общей логики психосемантического исследования. 2.Навыками использования основных методов психосемантики	Отсутствие навыков 1.Использования общей логики психосемантического исследования. 2.Использования основных методов психосемантики	Навыки среднего уровня: 1.Использования общей логики психосемантического исследования. 2.Использования основных методов психосемантики	Навыки выше среднего уровня 1.Использования общей логики психосемантического исследования. 2.Использования основных методов психосемантики	Свободное и осознанное владение 1.Навыками использования общей логики психосемантического исследования. 2.Навыками использования основных методов психосемантики

УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1.Методологические вопросы психосемантики 2 Предмет и межпредметные связи психосемантики	Фрагментарные представления по следующим позициям: 1.Методологические вопросы психосемантики 2 Предмет и межпредметные связи психосемантики	Неполные знания по следующим позициям: 1.Методологические вопросы психосемантики 2 Предмет и межпредметные связи психосемантики	Достаточно полное, с единичными ошибками знания по следующим позициям: 1.Методологические вопросы психосемантики 2 Предмет и межпредметные связи психосемантики	Сформированные системные знания по следующим позициям: 1.Методологические вопросы психосемантики 2 Предмет и межпредметные связи психосемантики
Второй этап (уровень)	Уметь: 1.Использование когнитивной теории метафоры 2. Использование ментального лексикона и ментальной грамматики	Фрагментарные умения по следующим позициям: 1.Использование когнитивной теории метафоры 2. Использование ментального лексикона и ментальной грамматики	Несистемные и разрозненные умения по следующим позициям: 1.Использование когнитивной теории метафоры 2. Использование ментального лексикона и ментальной грамматики	Достаточно полное умение , с единичными ошибками применения 1.Использование когнитивной теории метафоры 2. Использование ментального лексикона и ментальной грамматики	Умение системно и полно применять: 1.Использование когнитивной теории метафоры 2. Использование ментального лексикона и ментальной грамматики
Третий этап (уровень)	Владеть: 1.Навыками использования методов прикладными областями психосемантики. 2. Навыками использования методов построения психосемантического пространства	Отсутствие навыков 1. Исполнвания методов прикладных областей психосемантики 2. Навыков использования методов построения психосемантического пространства	Навыки среднего уровня: 1. Исполнвания методов прикладных областей психосемантики. 2. Навыков использования методов построения психосемантического пространства	Навыки выше среднего уровня 1. Исполнвания методов прикладных областей психосемантики. 2. Навыков использования методов построения психосемантического пространства	Свободное и осознанное владение навыками 1. Исполнвания методов прикладных областей психосемантики. 2. Навыков использования методов построения психосемантического пространства

Шкалы оценивания знаний, умений и навыков у студентов очной формы обучения:

от 45 до 59 баллов - «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов - «хорошо»;

от 80 баллов - «отлично».

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Сформированные системные знания по следующим позициям: 1.Общая характеристика психосемантики как области психологических исследований 2.Знаковая природа сознания, связь сознания и языка 3.Предпосылки психосемантики в истории психологии, становление предмета психосемантики	ПК-2 Готовность и способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности	Устный опрос Эссе Выступление Экзамен
2-й этап Умения	Умение системно и полно применять: 1.Использование когнитивной теории метафоры 2. Использование ментального лексикона и ментальной грамматики	УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устный опрос Экзамен
3-й этап Владеть навыками	Свободное и осознанное владение навыками 1. Использования методов прикладных областей психосемантики. 2. Навыков использования методов построения	УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устный опрос Доклад Тест Экзамен

	психосемантического пространства		
--	----------------------------------	--	--

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: устного индивидуального опроса, доклада, эссе. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Рубежный контроль проводится в форме тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 3.

Текущая успеваемость оценивается с помощью опроса

Устный индивидуальный опрос предполагает обстоятельный, связный ответ учащегося на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу. Проводится после изучения новой темы с целью выяснения степени усвоения информации. На практических занятиях проверяются знания студентов, полученные ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы в качестве текущего контроля. По активности студента преподаватель определяет уровень его знаний, ставит оценки за выступления. Студенты заочного отделения должны полностью освоить программу учебной дисциплины и сдать зачет. В силу специфики заочного обучения время на аудиторные занятия со студентами значительно сокращено. Основной формой обучения для студентов-заочников является самостоятельная работа над материалом.

Требования к устному ответу студента:

1. Знание теоретического материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Методические указания:

Выступление не должно превышать 10 минут. Текст рассказывается, а не читается. Допускается зачитать лишь отдельные цитаты.

Правильность использования терминологии по дисциплине «Психология публичного выступления». Владение монологической речью. Примеры приводятся в соответствии с темой устного ответа. Недопустима лишняя информация, не имеющая отношения к изучаемой теме. Должна быть соблюдена культура речи.

Критерии и методика оценивания знаний у студентов **очной формы** обучения:

«2 балла» выставляется студенту, если он демонстрирует уверенное знание теоретического материала, владеет монологической речью, обладает эрудицией;

«1 балл» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;

«0 баллов» выставляется студенту, нет определенной логической последовательности, если неточно используется специализированная терминология;

«- 1 балл» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса.

Критерии и методика оценивания знаний у студентов **заочной формы** обучения: «отлично» выставляется студенту, если ответ соответствует всем требованиям;

- «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса.

Планы семинарских занятий.

Занятие 1. Психосемантика как экспериментальный метод изучения категориальной структуры сознания

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Что является предметом психосемантики?
2. Дайте общую характеристику уровневой структуры сознания.
3. В чем заключается связь уровней сознания с характером знакового опосредствования?
4. Общая характеристика категориальной структуры сознания.
5. Что такое семантическое пространство?

6. Что значит «субъективная реальность»?

Занятие 2. Ассоциативный эксперимент

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Общая характеристика ассоциативного эксперимента.
2. История создания ассоциативного эксперимента. Вклад Ф. Гальтона в разработку ассоциативных методов исследования.
3. Методы свободных и направленных ассоциаций, различие в их применении.
4. Исследование семантических цепей ассоциативным методом.
5. Психологические механизмы формирования ассоциативных связей.
6. Какие исследовательские задачи можно решать с помощью ассоциативного эксперимента.

Занятие 3. Семантический радикал

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Общая характеристика метода семантического радикала.
2. История создания метода семантического радикала.
3. Сильные и слабые стороны метода сопряженных реакций и семантического радикала.
4. Какие исследовательские задачи можно решать с помощью метода сопряженных реакций и метода семантического радикала.

Занятие 4. Метод классификации

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Общая характеристика метода классификации.
2. Какова процедура проведения метода классификаций.
3. Какие исследовательские задачи можно решать с помощью метода классификаций.

Занятие 5. Метод репертуарных решеток

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Общая характеристика метода репертуарных решеток.
2. История создания метода.
3. Понятие конструкта, используемое Келли.
4. Каковы общие принципы формирования репертуара ролей?
5. Основные процедуры выявления конструктов.

6. Основные принципа построения конструкторов.

7. Способы обработки полученных данных.

8. Какие исследовательские задачи можно решать с помощью метода репертуарных решеток?

Занятие 6. Семантический дифференциал

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Общая характеристика метода семантического дифференциала.

2. Когда и кем был разработан метод семантического дифференциала?

3. Какие факторы являются универсальными для классического варианта семантического дифференциала?

+4. В чем заключается интерпретация А.М. Эткинда факторов «Силы» и «Оценки»?

5. В чем состоит различие использования биполярных и униполярных шкал?

6. В чем разница результатов, полученных при использовании метафорических или неметафорических шкал?

7. Что такое «метод множественных идентификаций»?

8. Какие исследовательские задачи можно решать с помощью метода семантического дифференциала

ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ).

Лабораторная работа № 1

1. Метод направленных ассоциаций.

2. Анализ ассоциативной цепи.

Требуемый инструментарий - секундомер

Лабораторная работа № 2.

1. Метод классификации.

Лабораторная работа № 3.

1. Методы обработки данных: кластерный анализ.

Лабораторная работа № 4

1. Подготовительные упражнения: «Различия», «Сходство», «Триады», «Весы», «Линейка».

2. Метод репертуарных решеток Дж. Келли

+Лабораторная работа № 5

1. Методы обработки данных: факторный анализ.

Лабораторная работа № 6

1. Семантический дифференциал

Лабораторная работа № 7

1. Методы обработки данных: многомерное шкалирование.

Отчет по лабораторной работе «Метод направленных ассоциаций».

Инструментарий: список слов и секундомер.

Задание выполняется в парах. Один из участников является испытуемым, а другой - экспериментатором. Экспериментатор зачитывает слово из списка, на которое испытуемый должен отвечать первым пришедшим на ум другим словом. Экспериментатор фиксирует ответ и время.

Список слов:

А) кошка, яблоко, газета, позор, дом, безумие, ромашка, ночь, огурец, река, книга, танцы, рука, спорт, гвоздь, лента, смерть, цирк, доска, шляпа, лошадь, любовь, кофе, снег, флейта, доллар, чашка, лицо, нежность, трава.

Б) полотенце, нож, зима, глупость, апельсин, шприц, свет, капля, грудь, игра, голубь, кольцо, билет, злость, мужчина, мех, лед, луна, звонок, предательство, природа, золото, чай, комар, камень, дым, близость, лопух, колодец, гора.

В) пустыня, жалость, сад, школа, ведро, слезы, ветка, сахар, пилот, страница, вагон, лимон, лекарство, улыбка, зола, пещера, совесть, карандаш, петля, клятва, ласки, пиво, лодка, шуба, проблема, волна, радость, груша, веревка, простуда.

1. Найдите среднее время реакции вашего испытуемого и выделите слова, ответы на вызвали большую, чем в среднем задержку. При согласии на это испытуемого обсудите, с чем связана задержка. При выполнении этого и следующего упражнения необходимо помнить, что ассоциации могут быть связаны с содержанием, которое испытуемый не предполагает обсуждать в данное время и в данном месте.

2. Найдите среднее время реакций по группе.

По завершении работы выполняется устный отчет.

Отчет по лабораторной работе «Анализ ассоциативной цепи».

Задание выполняется в парах. Первая часть выполняется так же, как и предыдущая. Экспериментатор называет слова из списка, фиксируя ответы и время реакции. Затем из ответов выбираются слова (до 5 слов), вызвавшие наибольшее торможение и вновь предъявляются испытуемому с инструкцией называть в течении 4 минут последовательно все другие слова, приходящие на

ум. Ответы и время между словами фиксируются. При согласии испытуемого обсудите полученный материал.

Список слов:

А) роза, снег, нитка, нос, кровать, лестница, парус, башня, стекло, ребенок, рояль, конверт, боксер, игла, конфета, лампа, береза, болезнь, круг, сарай, суд, парад, мороз, артист, топор, ожидание, кружева, диван, палка, пропасть.

Б) волк, часы, семья, озеро, успех, скрепка, бинт, свидание, телефон, лето, церковь, девушка, утюг, бред, метла, ваза, поляна, дверь, удар, деньги, облако, арбуз, ревность, корова, лыжи, праздник, долг, медуза, тайна, мел.

В) машина, вечер, экзамен, бревно, страдание, боец, песок, надежда, тетрадь, краска, хлеб, договор, шнурок, кровь, мышь, труба, ключ, сирень, измена, столб, болото, ложка, стена, шуруп, обида, квадрат, закон, коза, спички, паркет.

Г) дождь, завтрак, письмо, перчатка, смех, норма, берег, революция, крыша, муха, костер, батарейка, блокнот, поцелуй, компьютер, букет, груша, страх, дорога, учитель, Китай, лиса, сон, булка, стон, фонтан, экстаз, крест, водка, кризис.

По завершении работы выполняется устный отчет.

Отчет по лабораторной работе «Метод классификации».

Инструкция для испытуемых:

1. распределить слова варианта 1 или 2 на произвольное количество групп так, чтобы группа объединяла слова, которые кажутся Вам близкими по смыслу. Руководствуйтесь при выполнении непосредственным субъективным чувством.

2. составить в программе «Excel» матрицу 60x60. Номера клеток таблицы соответствуют номерам слов. Значит, если слово агрессивный оказалось у Вас в одной группе со словами «активный», «грубый», «вспыльчивый», «энергичный», то вы ставите в первой строке цифру один в столбцах 3, 8, 10. И т.д.

Составить групповую матрицу сходства.

Провести интеркорреляцию, кластеризацию и факторизацию полученных данных. Проинтерпретировать и сравнить результаты.

Набор слов для классификации:

Вариант 1

агрессивный, аккуратный, активный,	веселый, наивный, насмешливый,	раскованный, сдержанный, скрытный,
--	--------------------------------------	--

бережливый, вежливый, волевой, воспитанный, вспыльчивый, глупый, грубый, грустный, добродушный, добрый, замкнутый, злой, знающий, игривый, ленивый, лидер, медлительный,	настойчивый, нахальный, небрежный, нерешительный, нудный, обаятельный, образованный, общительный, одинокий, ответственный, отзывчивый, откровенный, послушный, простой, прямолинейный, пунктуальный, ранимый,	скупой, строгий, стыдливый, суровый, тревожный, трудолюбивый, трусливый, уверенный в себе, угрюмый, умелый, умный, уступчивый, целеустремленный, чуткий, эгоист, энергичный, эрудированный.
--	---	---

Использование данного набора слов, состоящего из личностных прилагательных, позволяет получить данные об имплицитной теории личности, представлении о том, как отдельные личностные характеристики связаны между собой на уровне обыденного сознания.

Вариант 2.

Адлер	Келли Дж.	Рубинштейн С.Л.
Айзенк	Кеттелл	Селье
Бенуа	Кречмер	Сеченов
Бернштейн	Левин	Симонов П.В.
Бине	Леонтьев А.Н.	Скиннер
Брунер	Лоренц	Теплов
Веккер	Лурия	Толмен
Векслер	Люшер	Торндайк

Вертгеймер	Маслоу	Узнадзе
Вундт	Мерлин	Уотсон
Выготский	Мюррей	Фестингер
Гальперин	Найсер	Фехнер
Гальтон	Небылицын	Франкл
Гибсон	Нежинский	Фрейд
Гилфорд	Оллпорт	Фромм
Давыдов В.В.	Осгуд	Хорни
Джеймс	Павлов	Эббингауз
Добужинский	Перлз	Эриксон
Зейгарник	Петровский А.В.	Юнг К.
Келлер	Пиаже	
	Роджерс	

По завершении работы сдается письменный отчет, в котором приводятся результаты кластерного анализа и дается интерпретация полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе «Репертуарные решетки Келли».

Работа с репертуарными решетками является достаточно сложной для испытуемых, не имеющих подобного опыта. Для облегчения знакомства с данной методикой рекомендуется начать с выполнения следующих упражнений. Выполнять их можно индивидуально и группой. Группой легче, веселее и есть возможность обсудить результаты.

Упражнение 1 «Различия»

Напишите как можно больше качеств, отличающих, на ваш взгляд, Гамлета от Дон Кихота. Если это слишком сложно, можете сравнивать образы Красной Шапочки и Серого Волка, или Партоса и Арамиса. Или образы Идеального мужчины и Идеальной женщины. В данном контексте материал для сравнения принципиального значения не имеет, важно количество и разнообразие параметров сравнения. Обсуждение групповых результатов позволяет расширить индивидуальный набор критериев и еще раз убедиться в том, «какие мы все разные».

Упражнение 2 «Сходство»

Напишите как можно больше качеств, общих для Чебурашки и Змея Горыныча.

Например, они оба изначально одиноки, но по разному преодолевают одиночество; у обоих сложные отношения с женщинами - у Чебурашки со старухой Шапокляк, а у Змея Горыныча с принцессами; ... попробуйте продолжить список.

А теперь вспомните одного человека, который Вам не нравится, и другого, который вам нравится. Найдите качества, которые присущи им обоим.

Упражнение 3 «Триады»

Вспомните образы Евгения Онегина, Татьяны Лариной и Ленского из поэмы А.С. Пушкина. Ответьте на вопрос: Кто из этих трех героев больше похож друг на друга? Чем именно? А чем третий отличается от первых двух?

Например, Татьяна и Онегин – сильные личности, а Ленский слабый человек;

Татьяна и Ленский сентиментальны, а Онегин - циник;

Онегин и Ленский получили университетское образование, а Татьяна – не получила,

Татьяна и Ленский романтики, а Онегин – реалист;

и пр. Продолжите сравнение героев, добавив не меньше трех собственных конструктов.

При выполнении задания обратите внимание на возможность различных комбинаций и различных оснований для объединения и противопоставления. Следите за тем, чтобы правила порождения конструктов, указанные выше, не нарушались.

Проделайте ту же операцию с образами а) Печорина, Грушницкого, Мери (если всех вспомните), б) Ильи Муромца, Бабы Яги и Принцессы на Горошине, в) трех ваших знакомых, г) себя самого сегодня, себя в детстве и себя через 15 лет. Посмотрите, как меняются (если меняются) основания для сравнения при переходе от одних образов к другим.

Упражнение 4 «Весы»

Напишите качество, значимое для Вас в оценке себя и других людей. Например, Артистичность. Разместите это качество на одном полюсе линии, а на другом поставьте качество, противоположное, по Вашему мнению, артистичности, полностью исключающее наличие данного качества. Допустим, рационализм или доброта.

Артистичность Доброта

Найдите на этой линии место для образа Крокодила Гены в соответствии с тем, чего в нем, как Вам кажется, больше - артистичности или доброты. Если окажется, что, по Вашему мнению, у него много и артистичности и доброты, то значит Вы неверно выбрали противоположные качества. Исправьте ошибку. Помните, что Вы работаете с собственной линейкой и ее могут составлять

любые пары противоположных для Вас признаков. Цинизм и наивность, гений и злодейство, коварство и любовь, бедность и порочность, откровенность и лицемерие и пр.

Выбрав пару признаков расположите на этой линейке

Следующих сказочных и литературных героев: 1. Старуху Шапокляк, 2. Барона Мюнхгаузена, 3. Карлсона, 4. Буратино, 5. Золушку, 6. Доктора Айболита, 7. Илью Муромца, 8. Кармен, 9. Чацкого, 10. Черепаху Тартилу.

После выполнения упражнений можно переходить к работе с самими репертуарными решетками. Так как удобнее всего обрабатывать результаты при работе на компьютере, мы будем рассматривать именно такой вариант. Однако если доступ к вычислительной технике затруднен, то можно выполнять те же задания на бумаге.

Инструкция испытуемым:

1 часть (выполняется заранее):

Составить список реальных людей, соответствующих следующим ролям, учитывая, что

1. каждый человек может занимать только одну роль,
2. эти люди должны быть вам достаточно хорошо знакомы.

Список ролей:

1.Я; 2. Мама; 3. Папа; 4. Человек противоположного пола, который нравится; 5. Человек своего пола, с которым хорошие отношения (друг или подруга); 6. Бывший возлюбленный (возлюбленная), 7. Бывший друг (подруга), с которым Вы расстались, 8. Человек, который Вам не нравится, 9. Человек, которому Вы не нравитесь, 10. Человек, достигший успеха, 11. Человек, вызывающий у Вас жалость, 12. Начальник или учитель, под чьим руководством Вам комфортно работать, 13. Начальник или учитель, под чьим руководством Вам не комфортно работать, 14. Неудачник, 15. Человек, к чьему мнению Вы бы прислушались с наибольшей вероятностью, 16. Человек, чье мнение для Вас безразлично. 17. Счастливый человек, 18. Вы через 15 лет.

2 часть (выполняется на компьютере) включает в себя два пункта.

Первый выполняется в программе «Excel».

1. Постройте в электронной таблице следующую форму:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	...	18	конструкт	контраст

Заполните таблицу.

Ниже дан список триад, объединяющих по три роли. В каждой триаде ролей надо выбрать, кто из трех конкретных людей, на ваш взгляд, больше похож друг на друга, и тем самым отличаются от третьего. Качество, их объединяющее, занесите в графу «конструкт». В графу «контраст» занесите качество, отличающее третьего от первых двух. Затем оцените (от 0 до 7 баллов) выраженность качества, записанного в графе «конструкт», у всех 20-ти человек. Оценки заносите в соответствующие строки таблицы.

Например:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	...	18	конструкт	контраст
5	4	4	7	6	6	5	3	5		2	общительный	замкнутый
3	4	2	7	6	4	2	1	6		7	наивный	искушенный

и т.д.

Испытуемым, заполняющим решетку, необходимо помнить, что выделенный при сравнении двух элементов признак должен быть приложим и к другим элементам.

Список триад для сравнения.

1,5,8	1,8,9	2,3,5	1, 15, 16,	9,10,11
10,11,14	1, 4,6	8,9,11	1,2,3	1,11,18
12,13,15	14,16,17	1,5,7,	2,3,12	2,3,13
2,3,4	5,7,8,	5,10,14	15,16,17	

3. Когда таблица будет целиком заполнена, сохраните файл и перейдите ко второму пункту, который выполняется в программе «Statistica». Перейдите в эту программу, откройте там новый файл, вернитесь в «Excel» и перенесите оттуда с помощью «мышки» в новый файл цифровые данные построенной таблицы.

4. Произведите обработку таблицы кластерным анализом вначале по строкам, потом по столбикам. Проанализируйте полученные кластеры.

5. Произвести обработку таблицы по программе факторного анализа.

По завершении работы сдается письменный отчет, в котором приводятся результаты кластерного анализа полученных данных, дается интерпретация кластерного дерева.

Отчет по лабораторной работе «Семантический дифференциал».

Цель: знакомство с методикой ролевого семантического дифференциала.

Программное обеспечение: программа факторного анализа.

Вариант 1.

Инструкция:

Задание 1.

1. Создать новый файл в программе «Excel».
2. Создать таблицу разметом 18 x 80 клеток.
3. Оценить (от 0 до 7 баллов) следующие объекты по предложенным шкалам.

Объекты (социальные стереотипы и ролевые позиции):

Набор А. 1. Я, 2. Человек, достигший успеха, 3. Человек, которого жаль, 4. Близкий человек, 5. Опасный человек, 6. Человек, который не нравится, 7. Человек, который на меня не похож, 8. Идеал с точки зрения общества, 9. Типичный представитель нашего общества, 10 Я в детстве, 11 Идеальная женщина, 12. Идеальный мужчина, 13 Я через 15 лет, 14. Интеллигент, 15. Трудяга, 16. Романтик. 17. Человек поколения моих родителей, 18. Человек будущего.

Набор Б. 1. Я. 2. Типичная женщина. 3. Типичный мужчина. 4. Идеальная женщина. 5. Идеальный мужчина. 6. Учительница начальных классов. 7. Охранник. 8. «Заботливый папаша». 9. Домохозяйка. 10. Деловая женщина. 11. Бизнесмен. 12. Милиционер. 13. Легкомысленная женщина. 14. Бабник. 15.

Шкалы:

1. авторитетный	20.веселый	39.агрессивный	57.гибкий
2. воспитанный	21.горячий	40.аккуратный	58.глупый
3. далекий	22.жесткий	41.активный	59.корыстный
4. добрый	23.заботливый	42.близкий	60.напористый
5. изменчивый	24.зависимый	43.властный	61.неряшливый
6. красивый	25.злой	44.здоровый	62.подвижный
7. наивный	26.интеллектуальный	45.легкий	63.понятный
8. общительный	27.крутой	46.модный	64.свободный
9. опытный	28.одинокий	47.постоянный	65.сдержанный
10.острый	29.опасный	48.робкий	66.скрытный
	30.ответственный	49.светлый	67.скучный
		50.сложный	68.слабый
			69.таинственный

11. сильный	31. открытый	51. смелый	й
12. твердый	32. приятный	52. стабильный	70. тонкий
13. темный	33. разговорчивый	53. тусклый	71. точный
14. тяжелый	34. простой	54. скупой	72. уравновешенный
15. умный	35. сексуальный	55. эмоциональный	73. хитрый
16. хаотичный	36. скользкий	56. энергичный	74. хороший
17. холодный	37. тихий		75. яркий
18. хрупкий	38. угловатый		
19. честный			

4. Произвести факторный анализ полученной матрицы по данным для набора А с помощью факторного анализа («Principal components»), используя вращение «Varimax normalized» в программе статистического анализа «Statistica».

Проинтерпретировать полученные факторы.

+5. Обработать данные полученные по объектам из набора Б с помощью метода многомерного шкалирования в статистическом пакте «SPSS». Проинтерпретировать полученные измерения.

По завершении работы сдается письменный отчет, в котором приводятся результаты факторного анализа и многомерного шкалирования полученных данных, приводится интерпретация полученных факторов и измерений.

ЭССЕ

Эссе (от фр. *essai* - попытка) - краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к написанию эссе

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;

- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность;

используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература)

Критерии и методика оценивания эссе у студентов очной формы обучения:

«2 балла» выставляется студенту, если работа демонстрирует знание и понимание теоретического материала; четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы;

«1 балл» выставляется студенту, если эссе в основном соответствует всем требованиям. Тема раскрыта достаточно полно;

«0 баллов» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания эссе у студентов заочной формы обучения:

- «отлично» выставляется студенту, если эссе соответствует выступлению теме, поставленным целям и задачам; выводы аргументированы; даётся личная оценка проблеме; приводятся различные точки зрения; используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- «хорошо» выставляется студенту, если изложение ясное чёткое, приводимые доказательства логичны, но нет личной оценки; используемые понятия не вполне соответствуют теме эссе;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если эссе носит не самостоятельный характер; не вполне грамотно применяется категория анализа; изложение материала с логическими ошибками, нет личной оценки;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, эссе отсутствует.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЭССЕ

1. Психосемантической подход к исследованию обыденного сознания.
2. Методы исследования категориальных структур восприятия.
3. Психосемантика аттитюдов.
4. Междисциплинарный статус психосемантики.
5. Методология психосемантических исследований.

6. Методы психосемантических исследований.
7. Феномен ментальной репрезентации и метарепрезентации.
8. Методы анализа значений в психосемантике.
9. Вербальная психосемантика.
10. Невербальная психосемантика.
11. Коммуникативная психосемантика.
12. Языковые и неязыковые формы фиксации значений в индивидуальном сознании.
13. Визуальная психосемантика.
14. Аудиальная психосемантика.
15. Влияние мотивов и эмоций на семантическую организацию значений.
16. Психосемантический подход к исследованию рекламы.
17. Психосемантический подход и психология образа.
18. Субъективная и экспериментальная психосемантика.
19. Языковое и смысловое значение знака.
20. Экстенциональная и интенциональная семантика.

Доклад

Доклад - подготовленное студентом развернутое, аргументированное рассмотрение какой-либо проблемы. Студент даёт собственную оценку проблемы. Важным является содержание и владение представленной информацией. Для подготовки доклада необходимо выбрать тему из имеющегося в рабочей программе списка. Подготовка доклада предполагает определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Требования к докладу:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- знание понятий Психосемантики
- умение критического анализа информации;
- умение применять креативные подходы в подготовке доклада;
- навыки управления собственными эмоциями и поведением;
- формулировка аргументированных выводов;

Критерии оценки доклада у студентов **очной формы** обучения:

«2 балла» выставляется студенту, если доклад полностью соответствует теме, приводится 2 весомых аргумента, прозрачна логика рассуждения, приводятся примеры, разъясняющие положения докладчика, доклад рассказывается, не читается, презентация доклада.

«1 балл» выставляется студенту, если доклад соответствует теме, но тема раскрыта поверхностно, прозрачна логика рассуждения, встречаются логические ошибки, чтение доклада, наглядные материалы отсутствуют.

«0 баллов» выставляется студенту, если доклад не соответствует теме или отсутствует.

Критерии оценки доклада у студентов заочной формы обучения:

«отлично» выставляется студенту, если доклад полностью соответствует теме, приводится 2 весомых аргумента, прозрачна логика рассуждения, приводятся примеры, разъясняющие положения докладчика, доклад рассказывается, не читается, презентация доклада;

«хорошо» выставляется студенту, если доклад соответствует теме, приводится 1 аргумент, приводится пример, доклад частично рассказывается, не читается;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если доклад не вполне соответствует теме, доклад читается;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если доклад отсутствует.

Методические указания для составления доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты: в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа; в середине листа указывается тема работы; ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность); внизу по центру указываются место и год выполнения работы. Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление - это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы - арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 - 3 раза, если вы использовали в работе 2 - 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики) - необязательная часть.

Перечень тем докладов

1. Десигнат и денотат в структуре знака: возможности исследования.
2. Самопорождающая грамматика Н.Хомского и семантический анализ.
3. Психосемантические аспекты не прямой коммуникации.
4. Дискурсивная персонология и психосемантика.
5. Репертуарная диагностика языкового типа личности.
6. Картина мира и образ мира в психосемантике.
7. Структурный подход к теории значения.
8. Функциональный подход к теории значения.
9. Формализация значения в психологии.
10. Психологический анализ соотношения значения, смысла и референции.
11. Понятие и функции языкового сознания.
12. Правила соотнесения звука и значения при порождении и восприятии речи.
13. Проблемы понимания и механизмы интерпретации значения.
14. Значение: языковой знак и мыслительный код.
15. Связь фонетики и семантики речи.
16. Современные когнитивные подходы к семантике.
17. Смысловая структура языка и речи.
18. Смысловая структура организации сознания.
19. Особенности смысловой обработки информации.
20. Проблемы семиотической гетерогенности языковой коммуникации.

Промежуточная аттестация (рубежный контроль)

Тест

Тест - это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный - по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к зачёту.

Требования к тестированию: знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине «Психосемантика»; понимание связей между теорией и практикой; умение аналитических способностей в процессе изучения дисциплины; владение навыками использования особенностей письменного языка виртуальной коммуникации;

Тест по дисциплине «Психосемантика»

1. Метод многомерного шкалирования – это

А) система методических приемов и способов сбора и обработки психологической, социально-психологической и социологической информации для получения объективных данных о скрытых или явных закономерностях поведения (функционирования) сложных, многомерных объектов

Б) система методов традиционной психометрики

В) все ответы верны.

2. Специфика метода многомерного шкалирования определяется следующими предположениями

А) субъективные проявления есть не что иное, как отражение состояния объективных процессов и явлений в сознании человека

Б) В процессе жизнедеятельности формируется определенный жизненный опыт в виде понятий, представлений, мнений, установок, знаний и т.п. психологических субъективных образований (мы их относим к понятию «психологический образ» окружающей действительности)

В) все ответы верны.

3. У каждого индивида на базе его психологического образа окружающей действительности формируется определенное, объективно обусловленное

А) психологическое пространство восприятия, в котором субъективно фиксируются различные предметы и явления по принципам схожести или различия

Б) пространство индивидуальных приемов категоризации

В) все ответы верны.

4. Важным предположением для психосемантики является наличие

А) зависимости между оценками сходства и различия объектов, полученных от респондентов, о состоянии степени схожести между этими объектами в пространстве восприятия

Б) способности к рефлексии у испытуемых

В) все ответы верны.

5. при субъективной оценке различного рода объектов окружающей действительности

А) человек одновременно пользуется несколькими мерами, принимает в расчет не один, а целый набор признаков этих объектов

Б) использует один критерий

В) все ответы верны

6. Первые случаи употребления термина «психосемантика» встречались ещё:

а) в немецкой психологической литературе

б) в английской психологической литературе

в) в русской психологической литературе

г) в американской психологической литературе

7. Первые случаи употребления термина «психосемантика» встречались еще:

а) в последней четверти 19 века

б) в первой четверти 20 века

в) в последней четверти 18 века

г) в первой половине 20 века

8. Объект психосемантики совпадает с объектом:

а) всех лингвистических дисциплин

б) всех психологических дисциплин

в) всех педагогических дисциплин

9. Объектом психосемантики являются:

а) психологические процессы

б) язык и речь человека

в) лингвистические процессы

10. Л.В. Щерба под речевой деятельностью понимал:

- а) процессы слушания и говорения
- б) процессы понимания и говорения
- в) процессы чтения и письма

11) Простейшей единицей речи по В.Д. Аракину является:

- а) слово
- б) предложение
- в) словосочетание
- г) текст

12. Единицы языка организуются:

- а) по формально-семантическому признаку
- б) по семантико-коммуникативному признаку

8) Речевые единицы организуются:

- а) по формально-семантическому признаку
- б) по семантико-коммуникативному признаку

13. Ситуативно обусловленные высказывания различной протяженности относятся к: а) единицам языка

б) единицам речи

14. Реализация общественно-коммуникативной деятельности людей в процессе их вербального общения – это:

- а) язык
- б) речь
- в) речевая деятельность

15. В структуре речевой деятельности выделяют:

- а) 3 фазы
- б) 4 фазы
- в) 2 фазы
- г) 5 фаз

16. Животных нельзя научить сложному языку, так как у них отсутствует:

- а) долговременная память
- б) общий интеллект

в) кратковременная память

17. По мнению Пиаже и ряда других ученых, животных нельзя научить сложному языку:

а) да

б) нет

18. Дети-Маугли могут научиться жить среди людей, если они находились вне социальной среды:

а) до 5 лет

б) до 6 лет

в) до 7 лет

19. Критическим для возможности усвоения родного языка считается возраст:

а) от 5 до 10 лет

б) от 6 до 11 лет

в) от 9 до 14 лет

20. Нарушение интеллектуально-речевого развития, вызванное недостатком коммуникативно-эмоционального воздействия взрослых на ребенка в раннем детском возрасте получило название:

а) синдром нехватки внимания

б) синдром госпитализма

в) синдром отсталости речевого развития

21. Конкретный национальный язык:

а) передается по наследству

б) не передается по наследству

22. *Впервые данный термин употреблен в 1928г. Аскольдовым-Алексеевым как «мысленное образование, которое замещает в процессе мысли неопределенное множество предметов, действий, мыслительных функций одного и того же рода».*

Лихачев Д.С. дал следующее определение этой категории когнитивной лингвистики: *обобщенная мыслительная единица, которая отражает и интерпретирует явления действительности в зависимости от личного опыта, не возникает из значений слов, а является результатом усвоенного значения с личным опытом.*

О какой оперативной единице памяти и ментального лексикона идет речь?
_____ (концепт)

23. Концепция универсального предметного кода как нейрофизиологического субстрата разработана _____ Жинкиным Н.И.

24. Сознание имеет:

(1) языковую манифестацию,

(2) языковую природу.

Какой тезис верный?

25. Вставьте пропущенное слово в формулировке важнейшей психо- и нейролингвистической универсалии: *Скорость и последовательность развития семантических отношений, выражаемых средствами языка, является _____ (постоянной), независимо от специфики языка - то есть принятых в данном языке формальных способов выражения данных семантических отношений.*

26. Авторами модели «семантического треугольника» являются:

1. Ч.Огден,

2. Ч.Осгуд

3. А.Ричардсон

4. Г.Фреге

27. Непроизвольную связь фонем слова со звуковым признаком того предмета (явления), которое оно обозначает, называют _____ или специальным термином - ономатопеей.

28. Тезис «*Чтобы воспринять (понять) высказывание, нужно построить его синтаксическую модель, полностью или, по крайней мере, частично соответствующую той модели, которая используется в процессе порождения речи*» выдвинут:

(1) М. Халле и К. Стивенсом

(2) Н. Хомским и Дж. Миллером

29. Термины: «*семантический компонент*», «*дифференциальный семантический элемент (признак)*», «*семантический множитель*», «*семантический маркер*», «*ноэма*», «*сема*» - являются обозначением _____ (минимальной единицы содержания)

30. Определенное отражение действительности, закрепленное языковым знаком – это:

1) Реальность

2) Концепт

3) Значение

4) высказывание

31. Дж. Миллер в монографии «Магическое число семь плюс или минус два» (1964) включил в процесс перекодирования информации при запоминании операции:

- 1) События выпадают из памяти, история приобретает более короткий и схематичный вид
Уравнивание (?)
- 2) Некоторые детали приобретают особую отчетливость и повторяются при пересказе
Уточнение (?)
- 3) События воспринимаются в соответствии с некоторой схемой, ожиданиями
Ассимиляция (?)

32. Титченер является автором:

- 1) реактивной теории значения
- 2) образной теории мысли и значения

33. Подход к анализу языкового значения как процессу ставит задачу:

- (1) параметров и свойств значения
- (2) усвоения и понимания значения

34. Различие «глубинной» и «поверхностной» лингвистических структур является важным допущением для:

- А) порождающей грамматики
- Б) трансформационной грамматики
- В) грамматики непосредственно составляющих

35. Кто является автором высказывания: «Мысль не выражается, а совершается в слове»? _____

36. Познавательная операция, позволяющая определить объект через его отнесение к более общей категории, называется _____

37. Кто из ученых ввел понятие «прототипа категории»? _____

38. Способ, которым ребенок строил класс объектов, Дж. Брунер назвал _____

39. Категория сознания, отражающая единство отражения мышления и речи: _____.

40. Кому принадлежит цитата: _____

«Значение слова есть феномен мышления лишь в той мере, в какой мысль связана со словом и воплощена в слове, и обратно: оно есть феномен речи лишь в той мере, в какой речь связана с мыслью и освещена ее светом. Оно есть феномен словесной мысли или осмысленного слова, оно есть единство слова и мысли».

41. Концепция анализа слова, которая рассматривает значение слова как ассоциацию между звуковой формой слова и его предметным содержанием _____.

42. Слово есть внешнее выражение мысли: докажите или опровергните тезис. Отождествление понятия и значения слова характерно для экспериментов _____

Методические указания:

Готовясь к тестированию, студентам необходимо проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу; четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.). Приступая к работе с тестами, студенты должны внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). При ответе на чрезвычайно трудный вопрос, не надо тратить на него много времени и перейти к следующему вопросу. Вернуться к трудному вопросу в конце тестирования. Необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Критерии оценки (в баллах) результатов тестирования студентов очной формы обучения:

За каждый правильный ответ выставляется студенту 1 балл.

«13-15 баллов» выставляется студенту, если он ответил на 85%-100% вопросов;

«10-12 баллов» выставляется студенту, если он ответил на 65%-85% вопросов;

«7-9 баллов» выставляется студенту, если он ответил на 50% - 65% вопросов;

«4-6 баллов» выставляется студенту, если он ответил на менее 50% вопросов.

«0 баллов» выставляется студенту, если он не участвовал в тестировании.

Критерии оценки (в баллах) результатов тестирования студентов заочной формы обучения:

«отлично» выставляется студенту, если он ответил на 85%-100% вопросов;

«отлично» выставляется студенту, если он ответил на 85%-100% вопросов;

«хорошо» выставляется студенту, если он ответил на 65%-85% вопросов;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил на 50% - 65% вопросов;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил на менее 50% вопросов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Контрольная работа - один из основных видов самостоятельной работы студентов заочного отделения, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины.

Целью контрольной работы является развитие способности студента к углубленному анализу учебной и научной литературы; выработка умения систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать; формирование и укрепление навыков овладения системой понятий данной науки, аргументированного, логичного, грамотного изложения ее выводов с использованием положений других наук; развитие умения применять теоретические разработки для анализа, оценки, выявления и использования положительного опыта относительно темы контрольной работы; выработке навыков творческой, исследовательской работы.

Требования к контрольной работе:

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина, полнота раскрытия темы.
3. Логика изложения материала.
4. Терминологическая четкость.
5. Уровень навыков самостоятельной работы с литературой.
6. Соблюдение требований к оформлению контрольной работы

Методические указания для студентов:

Порядок выполнения контрольной работы следующий: выбор варианта задания; подбор литературы и необходимого материала; изучение источников, обдумывание ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; оформление работы. Объем работы - 10-12 стр.

Структура контрольной работы: Введение. Актуальность работы. Главы и параграфы. Заключение. Список использованной литературы.

Критерии оценивания контрольной работы:

«зачтено» выставляется, если студент выполнил работу полностью, допустил не более одной негрубой ошибки и не более двух недочетов.

«не зачтено» выставляется, если студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, или если правильно выполнил менее половины работы.

Темы контрольных работ

6. Методы исследования категориальных структур восприятия.
7. Психосемантика аттитюдов.
8. Междисциплинарный статус психосемантики.
9. Методология психосемантических исследований.
10. Методы психосемантических исследований.
11. Феномен ментальной репрезентации и метарепрезентации.
12. Методы анализа значений в психосемантике.
13. Вербальная психосемантика.
14. Невербальная психосемантика.
15. Коммуникативная психосемантика.
16. Языковые и неязыковые формы фиксации значений в индивидуальном сознании.
17. Визуальная психосемантика.
18. Аудиальная психосемантика.
19. Влияние мотивов и эмоций на семантическую организацию значений.
20. Психосемантический подход к исследованию рекламы.
21. Психосемантический подход и психология образа.
22. Субъективная и экспериментальная психосемантика.
23. Языковое и смысловое значение знака.
24. Экстенциональная и интенциональная семантика.
25. Десигнат и денотат в структуре знака: возможности исследования.
26. Самопораждающая грамматика Н. Хомского.
27. Связи психосемантики с другими научными и прикладными отраслями.
28. Семиотика и психосемантика.
29. Особенности соотношения между психосемантикой и психолингвистикой.
30. Психосемантика и ассоцианизм.
31. Связь психосемантики с психоанализом.
32. Использование психосемантикой достижений когнитивной психологии.
33. Знак и орудие как средства создания и поддержания сознания и языка.
34. Развитие ассоциативного приема в методическом обеспечении психосемантики.
35. Интерпретация и экспертные суждения как методическая основа психосемантики.
36. Классификационные процедуры в психологии: возможности и ограничения.
37. Метод репертуарных решеток.
38. Метод семантического дифференциала.
39. Психосемантические исследования свойств обыденного сознания.
40. Методы математического моделирования в психосемантике.

41. Психосемантические методы и психотерапия.
42. Категориальная структура сознания как содержание образа мира человека.
43. Содержание экспериментов Е.Ю. Артемьевой.
44. Основные направления исследований В.Ф. Петренко.
45. Психосемантические эксперименты А.Г. Шмелева.

Итоговая аттестация

Зачет

Зачет - итоговая форма проверки знаний, умений и навыков сформированных компетенций студента по дисциплине «Психосемантика». Экзамен носит контактный характер. Обучающемуся даётся время на подготовку к ответу на вопросы билета.

Структура экзаменационного билета. Каждый билет содержит два вопроса. Первый вопрос носит теоретический характер. Экзаменуемый должен продемонстрировать знания основ психосемантики.

Второй вопрос - практический.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом: «отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45 до 59 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах) знаний, умений и навыков студентов очной формы обучения:

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал развёрнутый ответ теоретический вопрос билета, продемонстрировал знание терминологии, умение применять психосемантические методы анализа; ответил на дополнительные вопросы;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент в основном раскрыл теоретический вопрос, допущены небольшие неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены погрешности;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов заочной формы обучения:

«отлично» выставляется студенту, если студент дал развёрнутый ответ на теоретический вопрос билета, продемонстрировал знание терминологии, умение прим; ответил на дополнительные вопросы;

«хорошо» выставляется студенту, если студент в основном раскрыл теоретический вопрос, допущены небольшие неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены погрешности.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретический вопрос изложен с пропусками материала. Допущены логические ошибки.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос свидетельствует о неполном знании по дисциплине. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Место психосемантики в системе гуманитарных наук
2. Семантика о знаках
3. Соотношение понятий «знак», «денотат» и «значение». Треугольник Ричардса–Огдена
4. Объект и предмет психосемантики. Системы субъективных значений
5. Соотношение понятий «значение» и «смысл»
6. Предпосылки психосемантики в ассоцианизме
7. Элементы субъективной семантики в психоанализе.
8. Психосемантические методы и психоанализ.
9. Влияние бихевиоризма на психосемантику.
10. Использование психосемантики в методологии бихевиоризма
11. Этапы формирования значений.
12. Психосемантика как раздел когнитивной психологии
13. Общая логика психосемантического исследования
14. Использование метода субъективного шкалирования в психосемантике
15. Методы сбора эмпирических данных в психосемантике
16. Метод репертуарных решеток.

17. Семантический дифференциал.
18. Вербальные и невербальные варианты семантического дифференциала.
19. Категориальная структура сознания (психики)
20. Психосемантика личностных черт.
21. Психосемантика образов, используемых в рекламе.
22. Психосемантика имплицитной теории личности.
23. Психосемантические исследования политического сознания.
24. Психосемантическое сопровождение преобразующего воздействия.
25. Применение репертуарных решеток в психодиагностике: возможности и ограничения.
26. Применение семантического дифференциала в исследовании этнических стереотипов.
27. Применение техники репертуарных решеток в консультативной практике: анализ примеров, возможности и ограничения.
28. Применение психосемантики в сфере услуг.
29. Применение репертуарных решеток в исследовании семантической структуры сознания.
30. Применение семантического дифференциала в исследовании профессиональных стереотипов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Серкин, В. П. Психосемантика : учебник и практикум для вузов / В. П. Серкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). URL : <https://urait.ru/bcode/489207>
2. Яньшин, П. В. Психосемантика цвета : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). URL : <https://urait.ru/bcode/468252>
3. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). URL : <https://urait.ru/bcode/473519>

Дополнительная литература

1. Келли Дж. Теория личности. - СПб., 2016. - 249 с.
2. Петренко В.Ф. Введение в экспериментальную психосемантику: исследование форм репрезентации в обыденном сознании. М.: МГУ, 2015.
3. Шмелев А.Г. Психосемантика личностных черт. – СПб.: Речь, 2012. – 480 с.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения

№ п.п.	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация		Ссылка на р
Учебные ресурсы						
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)		https://bashu.bibliotech.ru/Account/Login
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,		http://www.blioclub.ru/
3.	Электронно библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ		http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы						
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.		http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации		http://onlinebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы						
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации		http://www.sagepub.com

7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.com

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p align="center">Психосемантика</p>	<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель - 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 - 1 шт., сканер Epson V33 - 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель - 1 шт., подставка автосенсорная на сканер - 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от</p>
---	--	---	---

7 ПРИЛОЖЕНИЕ
МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психосемантика на 2 курсе, 4 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	40
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	31,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету /дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемо сти (коллокви умы, компьюте
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР	Кон троль			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методологические вопросы психосемантики.	2					О-1Д2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
2	Предмет и межпредметные связи психосемантики	2					О2,3 Д-2	Подготовка Составление доклада	Устный опрос Публичное выступление Проверка гlossария
3	Язык и сознание, значение и смысл как категории психосемантики.	2					О-1Д1,2	Подготовка к докладу	Устный опрос Доклад
4	Смысловая структура языка и речи. Феномен метарепрезентации и категоризации.	2			1,8		О2,3 Д-2	Подготовка эссе	Устный опрос Эссе
5	Язык и сознание, значение и смысл как категории психосемантики.	2			2		О-1Д1,2	Подготовка к публичному выступлению Тренинг	Устный опрос Публичное выступление
6	Смысловая структура языка и речи. Феномен метарепрезентации и категоризации.	2			2		О2,3 Д-2	Подготовка гlossария	Устный опрос Проверка гlossария
7	Когнитивная теория метафоры	2			2		О-1,2,3Д1,2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос Публичное выступление Проверка гlossария
8	Ментальный лексикон и ментальная грамматика	2			2		О2,3 Д-2	Подготовка Составление доклада	Устный опрос Доклад

9	Значение и смысл знака в психосемантике: смысловая интерпретация индивидуальных систем значений.	2		2		О-1Д1,2	Подготовка к докладу	Устный опрос Эссе
10	Экспериментальная психосемантика (В.Ф.Петренко): методы построения психосемантического пространства.	2		2		О2,3 Д-2	Подготовка эссе	Устный опрос Публичное выступление Проверка глоссария
11	Основные направления психосемантики: деятельностный, когнитивный и семантический подход.	2		2		О-1Д1,2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос Доклад
12	Субъективная семантика (Е.Ю.Артемьева): предмет и методы исследования.	2		2		О2,3 Д-2	Подготовка Составление доклада	Устный опрос Эссе
13	Прикладные области психосемантики.	2		2		О-1,2,3Д1,2	Подготовка к докладу	Устный опрос Публичное выступление
14	Значение и смысл знака в психосемантике: смысловая интерпретация индивидуальных систем значений.	2		2		О2,3 Д-2	Подготовка эссе	Устный опрос Публичное выступление Проверка глоссария
15	Основные направления психосемантики: деятельностный, когнитивный и семантический подход. Субъективная семантика и экспериментальная психосемантика	2		2		О-1Д1,2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос Доклад
16	Экспериментальная психосемантика: методы построения психосемантического пространства	2		2		О2,3 Д-2	Подготовка Составление доклада	Устный опрос Эссе

Приложение 3

Рейтинг - план дисциплины

Специальность 37.03.01 Психология
курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Темы 1-4				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	2	4	-1	8
2. Доклад	2	1	0	2
3. Публичное выступление	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	15	1	0	15
Итого 35				
Модуль 2 Темы 5-8				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	2	4	-1	8
2. Эссе	2	1	0	2
3. Публичное выступление	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	15	1	0	15
Итого				
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	-	-	0	3
2. Публикация статей	-	-	0	3
3. Работа со школьниками	-	-	0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекций			0	- 6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль - зачет				