


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 2 от «08» июня 2022г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

И.о. зав. кафедрой

 /Линевич В.Л.

 / Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Вариативная часть Дисциплина по выбору

Программа бакалавриата


Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическое сопровождение информационно-коммуникационного пространства

квалификация

бакалавр

Составитель: профессор, доктор
психол. наук

 / Дмитриева Л.Г.

Для приема :2022

Уфа 2022

Составитель / составители: профессор, доктор психол. наук Дмитриева Л.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры, протокол от «08» июня 2022г. №12

И.о.заведующий кафедрой



/В.Л. Линевич

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психолингвистика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8
4.3 Рейтинг-план дисциплины	9
5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	32
5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	33
6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35
7 ПРИЛОЖЕНИЕ	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психолингвистика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	о психолингвистических основах исследования психики и сознания; об историографии развития и актуальных проблемах отечественной школы психолингвистики.	ПК-2 Готовность и способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности	
Умения	ориентироваться в структуре психолингвистических знаний, понимать принцип организации высших психических функций как знаковых систем, осуществлять междисциплинарный диалог по психолингвистической проблеме	УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Навыки	к общенаучному диалогу в изучении проблем значения и смысла с позиции обыденного сознания; методов исследования ментальности индивидов и социальных групп.	ПК-2 способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Дисциплина изучается на очном отделении 2 курса во 4 семестре. На заочном отделении: 5 лет обучения - на 2 курсе, сессия 3; на базе СПО - на 3 курсе, сессия 2.

Цель изучения дисциплины: изучение представлений о месте и роли психолингвистических знаний в структуре профессиональной подготовки, ознакомление с необходимыми психолингвистическими знаниями.

Задачи курса включают:

- ознакомление с основными психолингвистическими школами;
- ознакомление с методическим аппаратом психолингвистики;

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и компетенции,

приобретенные в процессе изучения курсов: «Психология социальной работы», «Методика преподавания психологии», «Психолого-лингвистическая экспертиза текстового и масс-медийного воздействия».

Дисциплина «Психолингвистика» помогает приобрести знания по готовности и способности проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности

Знания умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин: «Работа психолога с зависимой личностью», «Практикум по психологии общения и разрешению конфликтных ситуаций», «Психология социальных групп с практикумом», «Основы клинической психологии».

Дисциплина «Психолингвистика» формирует умения и навыки осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

ПК-2 Готовность и способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности.

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: -историю развития психолингвистических исследований; -теорию и прикладное значение психолингвистики ;	Фрагментарные представления по следующим позициям: -историю развития психолингвистических исследований; -теорию и прикладное значение психолингвистики;	Неполные знания по следующим позициям: -историю развития психолингвистических исследований; -теорию и прикладное значение психолингвистики;	Достаточно полное, с единичными ошибками знания по следующим позициям: -историю развития психолингвистических исследований; -теорию и прикладное значение психолингвистики ; 4.	Сформированные системные знания по следующим позициям: -историю развития психолингвистических исследований; -теорию и прикладное значение психолингвистики;
Второй этап (уровень)	Уметь: -ориентироваться в различных направлениях психолингвистики -применять теоретические знания предмета в описании и анализе отдельных проблем взаимосвязи языка и мышления;	Фрагментарные умения по следующим позициям: - ориентироваться в различных направлениях психолингвистики; -применять теоретические знания предмета в описании и анализе отдельных	Несистемные и разрозненные умения по следующим позициям: -ориентироваться в различных направлениях психолингвистики -применять теоретические знания предмета в описании и анализе отдельных проблем взаимосвязи языка и мышления;	Достаточно полное умение , с единичными ошибками применения в различных направлениях психолингвистики -применять теоретические знания предмета в описании и анализе отдельных проблем взаимосвязи языка и мышления;	Умение системно и полно применять: -ориентироваться в различных направлениях психолингвистики -применять теоретические знания предмета в описании и анализе отдельных проблем взаимосвязи языка и мышления;

Третий этап (уровень)	Владеть: 1 Навыками самостоятельного проведения психолингвистического исследования 2. Навыками анализа отдельных психологических проблем взаимосвязи языка	Отсутствие навыков 1 Самостоятельного проведения психолингвистического исследования 2. Анализа отдельных психологических проблем взаимосвязи языка и мышления;	Навыки среднего уровня: 1 Самостоятельного проведения психолингвистического исследования 2. Анализа отдельных психологических проблем взаимосвязи языка и мышления;	Навыки выше среднего уровня 1 Самостоятельного проведения психолингвистического исследования 2. Анализа отдельных психологических проблем взаимосвязи языка и мышления;	Свободное и осознанное владение 1 Самостоятельного проведения психолингвистического исследования 2. Анализа отдельных психологических проблем взаимосвязи языка и мышления;
--------------------------	--	--	---	---	---

УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. Психолингвистика как наука 2 История развития и роль психолингвистики	Фрагментарные представления по следующим позициям: 1. Психолингвистика как наука 2 История развития и роль психолингвистики	Неполные знания по следующим позициям: 1. Психолингвистика как наука 2 История развития и роль психолингвистики	Достаточно полное, с единичными ошибками знания по следующим позициям: 1. Психолингвистика как наука 2 История развития и роль психолингвистики	Сформированные системные знания по следующим позициям: 1. Психолингвистика как наука 2 История развития и роль психолингвистики
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. Использовать исследовательские методы психолингвистики 2. Использование психолингвистических моделей восприятия речи	Фрагментарные умения по следующим позициям: 1. Использования исследовательские методы психолингвистики 2. Использования психолингвистических моделей восприятия речи	Несистемные и разрозненные умения по следующим позициям: 1. Использования исследовательские методы психолингвистики 2. Использования психолингвистических моделей восприятия речи	Достаточно полное умение, с единичными ошибками применения 1. Использования исследовательские методы психолингвистики 2. Использования психолингвистических моделей восприятия речи	Умение системно и полно применять: 1. Использования исследовательские методы психолингвистики 2. Использования психолингвистических моделей восприятия речи

Третий этап (уровень)	Владеть: 1. Навыками использования методов прикладных областей психолингвистики 2. Навыками использования исследовательских методы психолингвистики	Отсутствие навыков 1. Использования методов прикладных областей психолингвистики 2. Использования исследовательских методы психолингвистики	Навыки среднего уровня: 1. Использования методов прикладных областей психолингвистики 2. Использования исследовательских методы психолингвистики	Навыки выше среднего уровня 1. Использования методов прикладных областей психолингвистики 2. Использования исследовательских методы психолингвистики	Свободное и осознанное владение навыками 1. Использования методов прикладных областей психолингвистики 2. Использования исследовательских методы психолингвистики
--------------------------	---	---	--	--	---

Шкалы оценивания знаний, умений и навыков у студентов очной формы обучения:

от 45 до 59 баллов - «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов - «хорошо»;

от 80 баллов - «отлично».

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Сформированные системные знания по следующим позициям: 1. Психолингвистика как наука 2. История развития и роль психолингвистики	ПК-2 Готовность и способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности	Устный опрос Эссе Выступление Экзамен
2-й этап Умения	Умение системно и полно применять: - теоретические знания предмета в описании и анализе отдельных проблем взаимосвязи языка и мышления;	УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устный опрос Экзамен
3-й этап Владеть навыками	Свободное и осознанное владение навыками 1. Навыками использования методов прикладных областей психолингвистики 2. Навыками использования исследовательских	УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устный опрос Доклад Тест Экзамен

	методы психолингвистики		
--	----------------------------	--	--

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: устного индивидуального опроса, доклада, эссе. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Рубежный контроль проводится в форме тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 3.

Текущая успеваемость оценивается с помощью опроса

Устный индивидуальный опрос предполагает обстоятельный, связный ответ учащегося на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу. Проводится после изучения новой темы с целью выяснения степени усвоения информации. На практических занятиях проверяются знания студентов, полученные ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы в качестве текущего контроля. По активности студента преподаватель определяет уровень его знаний, ставит оценки за выступления. Студенты заочного отделения должны полностью освоить программу учебной дисциплины и сдать зачет. В силу специфики заочного обучения время на аудиторные занятия со студентами значительно сокращено. Основной формой обучения для студентов-заочников является самостоятельная работа над материалом.

Требования к устному ответу студента:

1. Знание теоретического материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Методические указания:

Выступление не должно превышать 10 минут. Текст рассказывается, а не читается. Допускается зачитать лишь отдельные цитаты.

Правильность использования терминологии по дисциплине «Психология публичного выступления». Владение монологической речью. Примеры приводятся в соответствии с темой устного ответа. Недопустима лишняя информация, не имеющая отношения к изучаемой теме. Должна быть соблюдена культура речи.

Критерии и методика оценивания знаний у студентов **очной формы** обучения:

«2 балла» выставляется студенту, если он демонстрирует уверенное знание теоретического материала, владеет монологической речью, обладает эрудицией;

«1 балл» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;

«0 баллов» выставляется студенту, нет определенной логической последовательности, если неточно используется специализированная терминология;

«- 1 балл» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса.

Критерии и методика оценивания знаний у студентов **заочной формы** обучения:

«отлично» выставляется студенту, если ответ соответствует всем требованиям;

- «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса.

Планы семинарских занятий.

Семинарское занятие по теме 1.

Актуальные проблемы психолингвистики.

Форма проведения - активная/интерактивная

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие наблюдаются новые тенденции в понимании задач и специфики психолингвистики в последние годы?
2. С каких позиций может определяться перспективность проблематики исследований?
3. Какие проблемы в настоящее время перспективны в свете потребностей мирового сообщества?
4. Какие проблемы в настоящее время перспективны в свете тенденций развития мировой науки?
5. Какие проблемы перспективны в свете исследовательских возможностей современного периода развития теории и практики психолингвистики?

Источники и литература:

1. Основная литература 1 -2
2. Дополнительная литература 1-3

Практическое задание на самостоятельную работу:

Групповая дискуссия на тему: «Необходимость психолингвистики практическому клиническому психологу»

Презентация - «Применение психолингвистических знаний в практике клинического психолога» (например, логопедия)

Семинарское занятие по теме 3. **Виды и предметное содержание и операционная структура речевой деятельности**

Форма проведения - активная/интерактивная Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое «ментальные модели»?
2. Что понимается под «форматом ментальной репрезентации»?
3. В чем состоит специфика символического подхода к проблеме ментальной репрезентации?
4. Что составляет основу коннекционистского подхода к проблемам психолингвистики?
5. Каковы перспективы развития и применения идей коннекционистского подхода?
6. В чем состоит суть деятельностного подхода в психолингвистике?

7. Какова значимость деятельностного подхода для мировой психолингвистики?
8. Какие отечественные ученые были основоположниками деятельностного подхода в психолингвистике?
9. Какие проблемы были ведущими в годы возникновения психолингвистики в России?
10. Чем характеризовалась проблематика исследований в период становления психолингвистики в России как самостоятельной науки?
11. Какова динамика проблематики симпозиумов по психолингвистике?
12. Как определялся предмет психолингвистики при ее возникновении?
13. Какие произошли изменения в трактовке предмета психолингвистики?

Источники и литература:

1. Основная литература 1 -3
- Семинарское занятие по теме 4.

Основные знаки языка: слово и текст

Форма проведения - активная/интерактивная

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;

Вопросы к обсуждению:

1. Каким образом изменилась трактовка знания в мировой науке?
2. Каковы основные особенности интегративного подхода к изучению языка как достояния человека?
3. Какие науки взаимодействуют при интегративном подходе к изучению языка?
4. Какие основные трактовки концепта Вам известны?
5. Как трактуется концепт с позиций традиционной лингвистики?
6. Какова динамика трактовки концепта в лингвистике?
7. Каковы особенности трактовки концепта в психолингвистике?
8. Какие исследовательские процедуры используются для описания концептов при различных научных подходах?

Источники и литература:

1. Основная литература 1 -3
2. Дополнительная литература 1-2
- 3.

ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторная работа № 1 Психолингвистический аспект грамматики

Вводные замечания В речи мы сталкиваемся не только со словами, несущими то или иное содержание высказывания, но также с единицами более высокого уровня абстракции, а именно с грамматическими значениями. Грамматическое значение есть значение, отвлеченное от действительности, значение, которое отражает отношения между формами слов, виды связи между словами в речи.

Грамматические формы служат целям передачи информации не меньше, чем значения слов.

Как показали Гумбольдт, Уорф и другие лингвисты, структурно языки весьма различны. Грамматики разных языков значительно отличаются уровнем своего совершенства. В то же время несовершенство языка ничего не говорит об интеллектуальных способностях нации, которые проявляются не только в языке.

Данная лабораторная работа состоит из нескольких опытов и направлена на демонстрацию роли грамматической организации речи на ее восприятие.

Опыт 1.

Цель. Выявить роль грамматической организации фразы на ее восприятие и понимание.

Оборудование. Фраза, представленная в восьми различных вариантах, отличающихся друг от друга степенью грамматической организации фразы.

Ход работы. Испытуемому предлагается прослушать и понять смысл одной и той фразы, представленной в следующих восьми грамматических формах:

1. Огонь неба не раздут был до ночного огня и охотник видеть стал олень бегал, и железная стрела не попасть стала.
2. Глаз дня проходит тогда тот, кто мясо добыть кидать железо стрела, тот кто имеет рога убежать.
3. Зверь-иметь-рога-бежать-когда-охотник-винтовка-хотеть -убегать-не иметь-зверь-иметь-рога.
4. Ночь-назад-день воин-охотник винтовка-убивать-храбро -хотеть не-получить олень-убегать.
5. Перед сегодня охотник стрелять-прошло бежать олень-по.
6. Убежать-прочь олень после выстрела винтовкой от охотник вчера.
7. Вчера один охотник имел стрелявший на какой-то бегать олень.
8. Вчера имел один охотник на какой-то бегающий олень стрелявший.

Экспериментатор фиксирует после предъявления какого варианта фразы становится возможным ее полное понимание и воспроизведение в значениях

родного языка. Работа с фразой завершается при четкой формулировке следующего предложения - Вчера охотник стрелял в бегущего оленя.

Анализ результатов. 1. Определить, когда точнее передается смысл: при наличии или при отсутствии грамматической организации предложения?

Вывод. Сделать вывод о роли грамматической организации фразы в передаче ее точного смысла и ее восприятии.

Опыт 2.

Цель работы. Выявление влияния слов и грамматической организации речи на такие ее особенности, как образность, эмоциональность, содержательность, ритмический рисунок.

Оборудование. Стихотворения: 1) А.Е. Крученых “Дыр-бул-щыл”:

(Дыр-бул-щыл

убещур

скуп

вы-со-бу

р-л-эз);

2) В.Каменский "Жонглер".

Ход работы. Испытуемым предлагается прочитать каждое из стихотворений и оценить их образность, эмоциональность, содержательность, ритмический рисунок.

Анализ и интерпретация результатов. 1. При отсутствии слов и грамматической организации предложения восприятие содержания становится невозможным. Отражаются только ритмический рисунок и эмоциональность, которая выражается интонационно..

2. Наличие разрозненных слов и фраз в тексте позволяет лишь частично воспринимать (на уровне синестезии) фонетическую и образную структуру.

3. Для полноценного восприятия речи необходимо, чтобы она была грамматически организована и фразы состояли из слов, смысл которых ясен реципиенту.

Опыт 3

Цель работы. Определение значения грамматической формы слов для понимания их смысла.

Оборудование. Фразы составленные из квазислов, которым приданы грамматические формы в соответствии с правилами русского языка

1. ГЛОКАЯ КУЗДРА ШТЕКО КУДЛАНУЛА БОКРА И КУРДЯЧИТ БОКРЕНКА;
2. МОЛЯСНЫЙ БОЛОДИЛЬНИК ПЕРЕМАХАЛ КУВИЦУ;
3. ПО МАЛЕЕ ПРОВЕКНУЛИ ПЕРЕТЯЮЩИЕСЯ БРЕДОЛАГИ;
4. ВЕЛЕНЩИК УМАЦИЛ ПЕРЕКУНАЮЩУЮСЯ ПРОУТЮЖИЛЬНИЦУ.

Ход работы. После прочтения каждой из четырех фраз испытуемым предлагается определить, какую информацию можно получить из каждой фразы?

Анализ результатов и интерпретация. Квасислова, из которых состоит первое предложение, имеют все грамматические (морфологические и синтаксические) признаки слов русского языка, т.е. мы имеем лишь соотношение голых грамматических форм. Однако слушатели в состоянии извлечь из них следующую информацию:

1. Речь идет о действии, совершаемом объектом "куздрой", он воспринимается как существо одушевленное.

2. Можем определить, что субъект женского рода - ему соответствует определение "глокая".

3. Она совершила действие в прошлом "будланула" другой объект "бокра", действие наделено признаком "штеко". Субъект совершает в настоящем времени новое действие "кудрячит" "бокренка", т.е. уменьшительное от бокра. Так же мы можем проанализировать и получить некоторую информацию из каждого предложения. При анализе результатов данного опыта предлагается следующее.

1. Определить, что обозначает каждое слово в первой фразе? К какой грамматической категории относится каждое из них.?

2. По каким признакам определяется грамматическая категория каждого слова?

3. Какую информацию несут грамматические признаки слов?

4. Сделать вывод о роли грамматической организации слов в передаче информации.

Опыт 4.

Цель работы. Выявление роли грамматической стороны речи на ее восприятие и понимание.

Ход работы. Испытуемым предлагается определить содержание текста, состоящего из грамматически организованных квазислов. Им необходимо расшифровать текст и составить лингвистическую схему или связный рассказ на основе предлагаемой ниже квазисказки.

ПУСЬКИ БЯТЫЕ

Сяпала Калуша по напушке и увазила бутявку. И волит: Калушата, калушаточки! Бутявка! Калушата присяпали и бутявку стрямкали. И подудонились. А Калуша волит: - Оее, оее!

+Бутявка-то некузявая! Калушата бутявку вычучили. Бутявка вздрезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки. У Калуша волит: - Бутявок не трямкают. Бутявок не трямкают. Бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые. От бутявок дудонятся. А бутявка волит за напушкой: - Калушата подудонились! Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бятые!

Анализ результатов. 1. Предложенный материал наглядно демонстрирует роль грамматических элементов в речевой деятельности человека.

2. Информация заложена не только в содержании слов, но и в системе грамматических форм, которые вступают в связи и отношения в рамках предложения.

3. Грамматика с точки зрения теории речевой деятельности должна быть определена как система правил организации связной речи.

Лабораторная работа 2 Свободный ассоциативный эксперимент

Вводные замечания. Метод изучения вербальных ассоциативных реакций впервые был введен К. Юнгом для выявления у больных скрытых влечений. По характеру ассоциаций (содержанию ответов) испытуемого, времени реакции, общему поведению испытуемого и по ряду других признаков можно судить о его установках, мотивах и эмоциональных сдвигах. Экспериментальные исследования показали, что содержание ответов испытуемых обусловлено не только их индивидуально-психологическими особенностями, но также возрастом и профессией.

Цель работы. Определить характер преобладающих ассоциативных реакций и присущие испытуемому особенности мышления. Оборудование. Список слов-стимулов (30-40), секундомер, бланк протокола.

Ход работы. Студенты работают в паре экспериментатор- испытуемый. Экспериментатор, зачитав слово-стимул, включает ручной секундомер и выключает его сразу после произнесения испытуемым ответного слова. Время реакции (в секундах) экспериментатор записывает в протокол в строке, соответствующей слову-стимулу (см. табл. 10).

Инструкция испытуемому. В ответ на предъявленное мной слово- стимул как можно быстрее назовите любое слово, пришедшее вам в голову.

Таблица 10

Протокол опыта по исследованию свободных ассоциаций

№ п/ п	Слов о- стим ул	Отв ет исп ыт.	Врем я реакц ии	Логические реакции		Грамматические реакции	
				Централ ьные	Периферич еские	Синтагматич еские	Парадигмати ческие
1							
.. .							
3 0							

Обработка результатов. 1. Рассчитать среднюю арифметическую величину (M), среднеквадратичное отклонение (σ) и ошибку среднего времени (m) реакции испытуемого; 2. Произвести классификацию ответов испытуемых (по формальным критериям) на логические и грамматические и их варианты; 3. Подсчитать сумму и процент каждого из четырех вариантов ответов (в качестве 100% берется общее число ответов).

Анализ результатов и интерпретация. По связи каждого слова-реакции со словом-стимулом можно выделить логический и грамматический критерии. Увеличение периферических ассоциативных реакций свидетельствует о плохом знании языка, нарушениях динамических особенностей - заторможенность, скачкообразность мыслительных процессов и т.п. Увеличение синтагматических реакций у испытуемых свидетельствует о комплексности мышления, неумении или неспособности его выделять рядоположные объекты и их свойства. Комплексность мышления свойственна детям - так называемый инфантилизм мышления, когда предмет видится и мыслится вместе с его свойствами и действиями. Испытуемые с более высокими показателями по центральным и парадигматическим реакциям и с большей скоростью реакции может рассматриваться как лидер. Ведомый наряду с более частыми периферическими и синтагматическими ассоциациями характеризуется пропусками ответов и более длинными реакциями. Для взрослых носителей русского языка характерно преобладание центральных ассоциативных реакций - не менее 65% от общего количества предъявленных стимулом и парадигматических ассоциативных реакций - не менее 70%.

3. Вечера в Политехническом "Вечер новой поэзии": Стихи участников поэтических вечеров в Политехническом./Сост.Вл. Муравьев.- М., Моск.рабочий, 1987. С. 95, 97, 173.

4. Практикум по общей и экспериментальной психологии. Учебное пособие/ В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.А.Ганзен и др. Под общей ред. А.А.Крылова. - Л., Изд-во Ленингр. ун-та, 1987. С.151.

ВНИМАНИЕ

На человека одновременно действует огромное число раздражителей. Однако доходят до сознания лишь те из них, которые являются наиболее значимыми. Избирательный, направленный характер психической деятельности человека и составляет сущность внимания. Внимание – это познавательный процесс, который состоит в настройке субъекта на восприятие и переработку приоритетной информации.

В отличие от других познавательных процессов внимание не имеет своего особого содержания. Оно проявляется как бы внутри других психических процессов и неотделимо от них, влияя на динамику их протекания.

Внимание человека имеет социальную природу и является одной из психологических характеристик различных видов деятельности, прежде всего, трудового процесса. Внешне внимание проявляется в повороте и наклоне головы и корпуса в сторону источника информации, в специфической мимике, сосредоточенном взгляде и т.д.

+К качествам внимания относятся: концентрация - степень сосредоточенности внимания на объекте; объем - количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно; переключение - намеренный перенос внимания с одного объекта на другой; распределение - возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов, выполнять параллельно несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий; устойчивость - длительность сосредоточения внимания на объекте без отвлечений и снижения степени сосредоточенности. Внимательность предполагает очень высокую степень развития произвольного и непроизвольного внимания, а также высокий уровень развития устойчивости, распределяемости и переключаемости внимания.

ЭССЕ

Эссе (от фр. *essai* - попытка) - краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к написанию эссе

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность;

используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература)

Критерии и методика оценивания эссе у студентов очной формы обучения:

«2 балла» выставляется студенту, если работа демонстрирует знание и понимание теоретического материала; четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы;

«1 балл» выставляется студенту, если эссе в основном соответствует всем требованиям. Тема раскрыта достаточно полно;

«0 баллов» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания эссе у студентов заочной формы обучения:

- «отлично» выставляется студенту, если эссе соответствует выступления теме, поставленным целям и задачам; выводы аргументированы; даётся личная оценка проблеме; приводятся различные точки зрения; используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- «хорошо» выставляется студенту, если изложение ясное чёткое, приводимые доказательства логичны, но нет личной оценки; используемые понятия не вполне соответствуют теме эссе;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если эссе носит не самостоятельный характер; не вполне грамотно применяется категория анализа; изложение материала с логическими ошибками, нет личной оценки;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, эссе отсутствует.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЭССЕ

1. Речь в системе психических процессов. Взаимоотношение речи и мышления в развитии ребенка.
2. Концепция развития мышления и речи в работах Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна.
3. Роль речи в протекании психических процессов.
4. Психологические особенности диалогической и монологической речи.
5. Психологическое содержание письма.
6. Ступени формирования навыка чтения по Т.Г.Егорову.
7. Психологические особенности процесса чтения.
8. Понятие о фонематическом слухе и фонематическом восприятии.
9. Схемы речевого процесса. Механизмы речи.
10. Схема порождения речи.
11. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность. Виды контроля в процессе восприятия речи.
12. Понятие о субститутах. Эллизии звуков и слогов.
13. Понятие об артикуляционной программе и темпе речи. Эхолалия и аутоэхолалия.
14. Языковая способность человека, врожденные и приобретенные элементы языковой способности.
15. Особенности формирования слоговой структуры слов в процессе речевого развития.
16. Понятие об антиципации, персеверации, контаминации.
17. Закономерности формирования грамматического строя речи в онтогенезе.
18. Критические периоды в развитии речевой функциональной системы

ДОКЛАД

Доклад - подготовленное студентом развернутое, аргументированное рассмотрение какой-либо проблемы. Студент даёт собственную оценку проблемы. Важным является содержание и владение представленной информацией. Для подготовки доклада необходимо выбрать тему из имеющегося в рабочей программе списка. Подготовка доклада предполагает определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Требования к докладу:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- знание понятий Психолингвистики
- умение критического анализа информации;
- умение применять креативные подходы в подготовке доклада;

- навыки управления собственными эмоциями и поведением;
- формулировка аргументированных выводов;

Критерии оценки доклада у студентов **очной формы** обучения:

«2 балла» выставляется студенту, если доклад полностью соответствует теме, приводится 2 весомых аргумента, прозрачна логика рассуждения, приводятся примеры, разъясняющие положения докладчика, доклад рассказывается, не читается, презентация доклада.

«1 балл» выставляется студенту, если доклад соответствует теме, но тема раскрыта поверхностно, прозрачна логика рассуждения, встречаются логические ошибки, чтение доклада, наглядные материалы отсутствуют.

«0 баллов» выставляется студенту, если доклад не соответствует теме или отсутствует.

Критерии оценки доклада у студентов заочной формы обучения:

«отлично» выставляется студенту, если доклад полностью соответствует теме, приводится 2 весомых аргумента, прозрачна логика рассуждения, приводятся примеры, разъясняющие положения докладчика, доклад рассказывается, не читается, презентация доклада;

«хорошо» выставляется студенту, если доклад соответствует теме, приводится 1 аргумент, приводится пример, доклад частично рассказывается, не читается;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если доклад не вполне соответствует теме, доклад читается;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если доклад отсутствует.

Методические указания для составления доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты: в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа; в середине листа указывается тема работы; ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность); внизу по центру указываются место и год выполнения работы. Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление - это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы - арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумерованным) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 - 3 раза, если вы использовали в работе 2 - 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики) - необязательная часть.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ

1. Психолингвистика как наука. Теоретические основы.
2. Сигналы и знаки. Понятие языкового знака.
3. Речь человека и способы коммуникации у животных.
4. Язык, речь, речевая деятельность. Анализ данных понятий.
5. Вопрос о единицах языка и речи.
6. Слово и его семантическое строение.
7. Развитие значения слова в онтогенезе.
8. Понятие о тексте.
9. Эксперимент в психолингвистике.
10. Понятие речевой деятельности.
11. Структура речевой деятельности.
12. Речевые действия и операции.
13. Понятие о речевой функциональной системе.
14. Теория динамической локализации высших психических функций.
15. Обязательные и факультативные функции речи.
16. Последовательность формирования функций речи в зависимости от ведущей деятельности возраста.
17. Виды речи и их характеристика.
18. Внутренняя речь. Определение, механизм, связь с внешней речью.
19. Развитие внутренней речи в онтогенезе, роль эгоцентрической речи
20. Гипотеза Н.И.Жинкина о коде внутренней речи. Л.С.Выготский о предикативном характере внутренней речи.

Промежуточная аттестация (рубежный контроль)

Тест

Тест - это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный - по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к зачёту.

Требования к тестированию: знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине «Психосемантика»; понимание связей между теорией и практикой; умение аналитических способностей в процессе изучения дисциплины; владение навыками использования особенностей письменного языка виртуальной коммуникации;

Тест по дисциплине «Психолингвистика»

1. Продолжите фразу: наука, изучающая процессы речеобразования, восприятия и формирования речи в их соотносительности с системой языка, а также процессы кодирования и декодирования сообщений... (психолингвистика)
2. Выбрать правильный ответ: Объектом психолингвистики является
 1. Язык и система языковых знаков, язык и речь человека, используемые им для разных целей и в разных ситуациях
 2. Знаки, буквы
 3. Анализ, синтез звуков и букв
 4. Фонематический слух
3. Установите соотношение наук и предметы их изучения
 - 1 лингвистика - процессы производства и восприятия знаков языка, формирования речи в онтогенезе
 - 2 психолингвистика - система языковых средств, используемых в целях коммуникации
4. Указать последовательность ученых, внесших вклад в развитие психолингвистики:
 1. В. Гумбольдт
 2. А.А. Потебня
 3. И.А. Бодуэн де Куртене
 4. А.Р. Лурия
 5. А.А. Леонтьев
 6. В.П. Белянин
5. Продолжите фразу. Этнопсихолингвистика, нейропсихолингвистика, социолингвистика, патопсихолингвистика (разделы)
6. Указать три причины появления психолингвистики:
 1. Необходимость обучения иностранным языкам разных групп населения,
 2. Развитие комбинаторики,
 3. Научно-технический прогресс,
 4. Проблемы обучения родному языку, усвоения правил употребления языка,
 5. Необходимость восстановления речи при ее нарушениях
7. Установите соответствие общности предмета и объекта исследования психолингвистики:
 - 1 объект - лингвистика
 - 2 предмет - психология

8. Установите последовательность основных структурно-функциональных блоков, обеспечивающих интегративную деятельность мозга
- 1 энергетический блок, регулирующий тонус головного мозга
 - 2 блок приема переработки и хранения информации
 - 3 блок программирования, регуляции и контроля
9. Выбрать правильный ответа. Речевая функциональная система состоит из взаимодействия следующих четырех анализаторных систем:
1. Обонятельной
 2. Речедвигательной
 3. Осязательной
 4. Речеслуховой
 5. Кинестетической
 6. Двигательно-кинестетической
10. Продолжите фразу. Речь – это функции коры головного мозга ... (в целом).
11. Установите соответствие анализаторов и долей коры головного мозга:
1. речедвигательный - лобная доля
 2. речеслуховой - височная доля
 3. кинестетический - теменная доля
 4. зрительный - затылочная доля
12. Укажите последовательность аспектов языковых явлений по Л.В. Щербе:
речевая деятельность, процессы говорения и понимания
языковая система, словарь и грамматика
тексты литературы, рукописи, книги
13. Продолжите фразу. Психолингвистика как наука возникла в годы XX .века (60-е)
14. Выбрать правильный ответ. Психолингвистика связана с такими науками (указать три группы)
1. лингвистикой, языкознанием
 2. анатомией, биологией
 3. математикой, физикой
 4. психологией, нейролингвистикой
 5. логопедией, специальной психологией
15. Установите соотношение трех основных источников психолингвистики и их содержания:
1. психологическое направление - язык содержит в себе не только физический, но и психический компонент, человек мыслит с помощью языка, язык регулирует деятельность человека
 2. работы американских ученых (трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского) - человек строит речь по правилам комбинаторики, владение языком основано на способности производить правильные предложения
 3. работы психологов, занимающихся вопросами языка и речи (Щерба Л.В.) - языковая система и языковая деятельность понимается как деятельность говорения и понимания речи.
16. Установите последовательность появления функций речи в онтогенезе:
1. коммуникативная
 2. номинативная
 3. когнитивная
 4. эмотивная
 5. регулирующая
 6. метаязыковая
17. Продолжить фразу. Важнейшее средство человеческого общения, действительное практическое сознание, непосредственная действительность мысли, система словесных знаков – это...(язык).
18. Основная единица языка:

1. предложение
2. синтагма
3. слово
4. фраза
5. текст

19. Установите соответствие:

1. естественные знаки - дым в лесу, тучи на небе
2. знаки-копии - фото, репродукции картин
3. условные знаки - знаки дорожного движения, словесные знаки

20. Установите соответствие отличий языка человека и способов коммуникации у животных:

1. язык человека - может создавать тысячи высказываний, говорить о прошлом, будущем, служит социальным целям, не передается по наследству
2. «квази язык» животных - «готовые» высказывания, ограниченное количество, служит биологическим целям

21. Продолжить фразу. Сам процесс общения, говорения, произнесения способ формирования и формулирования мысли.... (речь).

22. Выбрать правильный ответ. Основная единица разговорной речи:

1. текст
2. слово
3. фраза, предложение
4. фонема
5. корень

23. Установите соответствие между понятиями:

1. минимальная единица языка - фонема
2. минимальная единица речи - слог

24. Укажите последовательность формирования функций речи в зависимости от ведущей деятельности возраста:

1. коммуникативная - эмоционально-волевое общение
2. номинативная - предметно-манипулятивная
3. когнитивная - игровая, продуктивная
4. регулирующая, планирующая - учебная деятельность

25. Продолжить фразу. Сложная специфически организованная форма сознательной деятельности, в которой участвует субъект, формирующий речевые высказывания и субъект воспринимающий его -... (речевая деятельность)

26. Выбрать правильный ответ. Основные четыре вида речевой деятельности:

1. аудированная
2. имитация
3. говорение
4. монолог
5. письмо
6. чтение

27. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. речевые действия - относительно самостоятельные процессы подчиненные сознательной цели
2. речевые операции - способы, которыми осуществляются действия

28. Структура речевой деятельности представлена в последовательности:

1. мотив, ориентировка
2. планирование
3. речевые действия, речевые операции (реализация плана)
4. контроль за эффективностью действий

29. Продолжите фразу. Совокупность психофизиологических условий, обеспечивающих восприятие, понимание, производство и воспроизводство языковых знаков членом языкового коллектива – это языковая ... (способность).

30. Выбрать правильный ответ. Структура речевой деятельности включает 1 компонент:

1. мотивационно-побудительный, ориентировочно-исследовательский, исполнительный (реализующий) уровни
2. мотивационный, потребностный уровни
3. регулирующий, мотивационный уровни
4. артикуляционный, реализующий уровни

31. Установите соответствие классификации функций речи:

1. обязательные функции речи – коммуникативная, номинативная, когнитивная, регулирующая, обобщающая
2. факультативные (необязательные) – эмотивная, метаязыковая, функция пароля, табу

32. Установите соотношение врожденных и приобретенных элементов языковой способности:

1. врожденные элементы - совокупность движений органами артикуляции, способность к повторению движений
2. приобретенные элементы - звуковой лексико-грамматический строй языка

33. Продолжите фразу. Язык мыслей, речь про себя и для себя, организованная на своем универсальном предметном коде, представляет собой совокупность процессов по подготовке звучащей речи – это внутренняя ... (речь).

34. Выбрать правильный ответ. Экспрессивная речь включает в себя три вида:

1. диалог
2. чтение
3. полилог
4. слушание
5. письмо

35. Установите соответствие средств речи:

1. лингвистические – фонетика, лексика, морфология, грамматика, синтаксис
2. паралингвистические – интонация, мимика, пантомимика, жесты

Критерии оценивания студента по выполнению тестовых заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 55 - 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 71 - 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

ФОС промежуточной аттестации

Методические указания:

Готовясь к тестированию, студентам необходимо проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу; четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.). Приступая к работе с тестами, студенты должны внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). При ответе на чрезвычайно трудный вопрос, не надо тратить на него много времени и перейти к следующему вопросу. Вернуться к

трудному вопросу в конце тестирования. Необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Критерии оценки (в баллах) результатов тестирования студентов очной формы обучения:

За каждый правильный ответ выставляется студенту 1 балл.

«13-15 баллов» выставляется студенту, если он ответил на 85%-100% вопросов;

«10-12 баллов» выставляется студенту, если он ответил на 65%-85% вопросов;

«7-9 баллов» выставляется студенту, если он ответил на 50% - 65% вопросов;

«4-6 баллов» выставляется студенту, если он ответил на менее 50% вопросов.

«0 баллов» выставляется студенту, если он не участвовал в тестировании.

Критерии оценки (в баллах) результатов тестирования студентов заочной формы обучения:

«отлично» выставляется студенту, если он ответил на 85%-100% вопросов;

«хорошо» выставляется студенту, если он ответил на 65%-85% вопросов;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил на 50% - 65% вопросов;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил на менее 50% вопросов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Контрольная работа - один из основных видов самостоятельной работы студентов заочного отделения, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины.

Целью контрольной работы является развитие способности студента к углубленному анализу учебной и научной литературы; выработка умения систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать; формирование и укрепление навыков овладения системой понятий данной науки, аргументированного, логичного, грамотного изложения ее выводов с использованием положений других наук; развитие умения применять теоретические разработки для анализа, оценки, выявления и использования положительного опыта относительно темы контрольной работы; выработке навыков творческой, исследовательской работы.

Требования к контрольной работе:

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина, полнота раскрытия темы.

3. Логика изложения материала.
4. Терминологическая четкость.
5. Уровень навыков самостоятельной работы с литературой.
6. Соблюдение требований к оформлению контрольной работы

Методические указания для студентов:

Порядок выполнения контрольной работы следующий: выбор варианта задания; подбор литературы и необходимого материала; изучение источников, обдумывание ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; оформление работы. Объем работы - 10-12 стр.

Структура контрольной работы: Введение. Актуальность работы. Главы и параграфы. Заключение. Список использованной литературы.

Критерии оценивания контрольной работы:

«зачтено» выставляется, если студент выполнил работу полностью, допустил не более одной негрубой ошибки и не более двух недочетов.

«не зачтено» выставляется, если студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, или если правильно выполнил менее половины работы.

Темы контрольных работ

2. Каковы основные постулаты отечественной психолингвистической теории.
3. Дайте психолингвистическую характеристику текста как универсального знака языка
4. и средства осуществления речевой коммуникации»
5. Раскройте значение научных трудов В.Гумбольдта, И.А.Бодуэна де Куртенэ, А.А.Потебни, Л.В.Щербы для становления психолингвистики.
6. Дайте понятие письменной речи как особого вида речевой деятельности.
7. Назовите специфические особенности процесса «думания» как вида речемыслительной деятельности.
8. Раскройте сущность когнитивных моделей речепорождения.
9. Охарактеризуйте виды и формы речи.
10. В чем заключаются специфические особенности внутренней речи по Л.С.Выготскому.
11. Раскройте особенности структуры и семантики внутренней речи.
12. Опишите кодовые единицы внутренней речи.
13. В чем заключается сущность теории Н.И.Жинкина об особых кодах внутренней речи.
14. Назовите единицы процесса порождения и восприятия высказываний.
15. Раскройте специфические особенности овладения системой родного языка в онтогенезе.

16. Покажите роль детского словотворчества в период овладения системой родного языка.
17. Дайте краткую характеристику основных разделов психолингвистики (отечественной и зарубежной).
18. Раскройте сущность мозговой организации речевой деятельности»
19. Дайте характеристику высказыванию как продукту деятельности говорения. Типология высказываний и их характеристика.
20. Каковы особенности общего строения речевой деятельности. Покажите роль «механизма обратной связи» в осуществлении основных видов речевой деятельности.
21. Перечислите функции речи и знаков языка в речевой деятельности. Как они реализуются в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности человека.
22. Раскройте основные закономерности формирования значения слова в ходеречевого онтогенеза.
23. Раскройте понятие семантического значения слова.
24. Объясните, что означают понятия «парадигматическая» и «синтагматическая» система языка.
25. Охарактеризуйте соотношение и взаимосвязь значения и смысла слова как двух составляющих его семантики.
26. Перечислите основные психолингвистические концепции процессов восприятия и декодирования речи.
27. Раскройте с точки зрения психолингвистики проблему соотношения языка и сознания; проблему взаимосвязи в развитии мышления и речи

Итоговая аттестация

Зачет

Зачет - итоговая форма проверки знаний, умений и навыков сформированных компетенций студента по дисциплине «Психолингвистика». Экзамен носит контактный характер. Обучающемуся даётся время на подготовку к ответу на вопросы билета.

Структура экзаменационного билета. Каждый билет содержит два вопроса. Первый вопрос носит теоретический характер. Экзаменуемый должен продемонстрировать знания основ психосемантики.

Второй вопрос - практический.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом: «отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45 до 59 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах) знаний, умений и навыков студентов очной формы обучения:

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал развёрнутый ответ теоретический вопрос билета, продемонстрировал знание терминологии,

умение применять психосемантические методы анализа; ответил на дополнительные вопросы;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент в основном раскрыл теоретический вопрос, допущены небольшие неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены погрешности;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов заочной формы обучения:

«отлично» выставляется студенту, если студент дал развёрнутый ответ на теоретический вопрос билета, продемонстрировал знание терминологии, умение прим; ответил на дополнительные вопросы;

«хорошо» выставляется студенту, если студент в основном раскрыл теоретический вопрос, допущены небольшие неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены погрешности.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретический вопрос изложен с пропусками материала. Допущены логические ошибки.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос свидетельствует о неполном знании по дисциплине. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Объект и предмет психолингвистики. Психолингвистика и психология; психолингвистика и лингвистика.
2. Актуальные проблемы психолингвистики.
3. История психолингвистики. Описание и общая характеристика этапов.
4. Осгудовская психолингвистика; реактивная теория значения.

5. Психолингвистика Хомского; понятие глубинных и поверхностных структур, понятие трансформации; трансформационная модель.
6. Трансформационная лингвистика и современная психотерапия.
7. Психолингвистика третьего поколения, психолингвистика и когнитивная психология. Отечественная психолингвистика.
8. Знак, референт, понятие (значение); семиотический треугольник. Общая характеристика каждого из компонентов.
9. Слово и его функции.
10. Значение как образующая сознания, виды значений.
11. Формирование предметной отнесенности и значений (понятий) слов в онтогенезе.
12. Категории и когнитивные модели. Категоризация и познавательные процессы. Картина (образ, модель) мира.
13. Теория лингвистической относительности и детерминизма. Лексические и грамматические различия национальных языков.
14. Язык и вариативность образов мира и мировосприятия (этнос, индивид).
15. Конструктивизм и социальный конструкционизм.
16. Уровни сообщения. Текстовый смысл, его компоненты и единицы анализа.
17. Подтекстовый смысл, коммуникативное намерение и мотивация автора.
18. Модели порождения высказывания и общая характеристика этапов порождения.
19. Восприятие и понимание речевого высказывания. Понимание смысла сложного сообщения.
20. Внутренняя и внешняя речь.
21. Психология текста и чтения.
22. Коммуникация у животных и человека.
23. Психолингвистика речевого воздействия
24. Текст, как объект психолингвистики.
25. Невербальные средства общения.
26. Роль языка, как основного инструмента знаковой поддержки развития интеллекта.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 419 с. — (Высшее образование). URL : <https://urait.ru/bcode/489884>
2. Ерофеева, И. В. Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). URL : <https://urait.ru/bcode/471630>
3. Тарланов, З. К. Юридическая лингвистика : учебное пособие для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). URL : <https://urait.ru/bcode/474491>

Дополнительная литература

1. Красных В.В. Основы психолингвистики: лекционный курс/ В. В. Красных. - 2-е изд., доп. - М.: Гнозис, 2012.
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учебник/ А. А. Леонтьев. - 4-е изд., испр. - М.: Смысл; Изд. центр "Академия", 2015.
3. Горелов И.Н. Основы психолингвистики: учебное пособие/ И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. - М.: "Лабиринт", 2007

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения

№ п.п.	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация		Ссылка на ресурсы
Учебные ресурсы						
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)		https://bashu.bibliotech.ru/Account/Login
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,		http://www.blioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ		http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы						
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.		http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации		http://onlinebiblioteka.msu.ru/
Зарубежные научные ресурсы						
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации		http://www.sagepub.com/

7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.com

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

	1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
--	---	---	---

<p>Психолингвистика</p>	<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</p> <p>Учебная мебель - 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 - 1 шт., сканер Epson V33 - 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель - 1 шт., подставка автосенсорная на сканер - 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p>	<p>Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от</p>
--------------------------------	---	--	--

7 ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психолингвистика на 2 курсе, 4 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	40

лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	31,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету /дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет 4 семестр

Приложение 2

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, компьютерные тесты)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР	Контроль			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психоллингвистика как наука	2	2				О-1Д2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
2	История развития и роль психоллингвистики	2	2						
3	Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека	2	2				О2,3 Д- 2	Подготовка Составление доклада	Устный опрос Публичное выступление Проверка глоссария
4	Основные способы реализации речевой деятельности	2	2				О-1Д1,2	Подготовка к докладу	Устный опрос Доклад
5	Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	2	2	2	1,8		О2,3 Д- 2	Подготовка эссе	Устный опрос Эссе
6	Функция языка и речи в речевой деятельности	2	2	2	2		О-1Д1,2	Подготовка к публичному выступлению Тренинг	Устный опрос Публичное выступление
7	Речь, порождение языка	2	2	2	2		О2,3 Д- 2	Подготовка глоссария	Устный опрос Проверка глоссария
8	Формирование речевой деятельности в онтогенезе.	2	2	2	2		О-1,2,3Д1,2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос Публичное выступление Проверка глоссария
	Всего часов	16	16	8	31,8	0,2			
									Зачет

Приложение 3

Рейтинг - план дисциплины

Специальность 37.03.01 Психология
курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Темы 1-4				
Текущий контроль				20

1. Устный опрос	2	4	-1	8
2. Доклад	2	1	0	2
3. Публичное выступление	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	15	1	0	15
Итого 35				
Модуль 2 Темы 5-8				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	2	4	-1	8
2. Эссе	2	1	0	2
3. Публичное выступление	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	15	1	0	15
Итого				
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	-	-	0	3
2. Публикация статей	-	-	0	3
3. Работа со школьниками	-	-	0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекций			0	- 6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль - зачет				