



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

<p>Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол №5 от «24» февраля 2022 г.</p> <p>Зав. кафедрой  /Самигуллина А.С.</p>	<p>Согласовано: Председатель УМК факультета романо- германской филологии</p> <p> / Мазунова Л.К.</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История лингвоучений (теоретический курс)


Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Английский язык и литература)

Квалификация
Бакалавр

<p>Разработчик (составитель) к. филол. н., доц. Ризяпова ЭМ. (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	<p> / Ризяпова Э.М. (подпись, Фамилия И.О.)</p>
---	--

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: Ризяпова Э.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № 5 от «24» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой  / Самигуллина А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № ____ от « ____ » ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № ____ от « ____ » ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Языкознание	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	<i>Знать</i> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
		ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	<i>Анализировать</i> типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.
		ОПК-2.3 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	<i>Осуществлять</i> перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.
		ОПК-2.4 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	<i>Соотносить</i> лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История лингвоучений (теоретический курс)» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью дисциплины является получение студентами базовых знаний структуры языкознания, основных понятий и категорий, функций языка лингвистики, современных проблем языкознания, лингвистических школ и их представителей, дискурсивных средств передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе. Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка. Для освоения данной дисциплины студенты должны уметь работать с первоисточниками и справочной литературой как печатными, так и электронными, знать базовую лингвистическую терминологию и персоналии, обладать полным объемом знаний по следующим специальным дисциплинам: «Введение в языкознание», «Общее языкознание».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК 2. - Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого	<i>Знать</i> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории	Обучающийся знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической	Обучающийся не знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

<p>языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>деятельности.</p>	
<p>ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p><i>Анализировать</i> типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Обучающийся умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Обучающийся не умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>
<p>ОПК-2.3 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p>	<p><i>Осуществлять</i> перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p>	<p>Обучающийся умеет осуществлять перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p>	<p>Обучающийся не умеет осуществлять перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p>
<p>ОПК-2.4 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.</p>	<p><i>Соотносить</i> лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.</p>	<p>Обучающийся владеет навыками соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.</p>

Показатели сформированности компетенций.

Критериями сформированности являются итоговые оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по завершении изучения модулей (разделов дисциплины).

«зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.

«не зачтено» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	<i>Знать:</i> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	групповой опрос, контрольная работа, индивидуальное задание
	<i>Уметь:</i> применять их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	групповой опрос, контрольная работа, индивидуальное задание
	<i>Владеть:</i> приемами анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	групповой опрос, контрольная работа, индивидуальное задание
ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты,		

типы коммуникации. ОПК-2.3 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.4 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.		
---	--	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10). Шкалы оценивания:

Для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
 не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов)

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.3 . Рейтинг-план дисциплины

«История лингвоучений (теоретический курс)»

Специальность: 45.03.01 – «Филология (Зарубежная филология (Английский язык и литература)»

Курс 3 семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Лингвистика античности и средних веков				
Текущий контроль			0	15
Выполнение домашнего задания (индивидуальное задание)	5	3	0	15
Рубежный контроль			0	15
Письменная контрольная работа	10	1	0	15

Модуль 2: Лингвистические парадигмы 19-20 веков				
Текущий контроль			0	15
Выполнение домашнего задания (индивидуальное задание)	5	3	0	15
Рубежный контроль			0	15
Письменная контрольная работа	10	1	0	15
Модуль 3: Современное состояние лингвистической науки				
Текущий контроль			0	20
Выполнение домашнего задания (индивидуальное задание)	5	4	0	20
Рубежный контроль			0	20
Письменная контрольная работа	10	1	0	20
Поощрительные баллы				
Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических занятий			0	-10
Итого:			0	110

Вопросы для **письменной контрольной работы**, коррелируют с темами лекционных занятий.

1. Linguistic thought in Antiquity.

- 1) The Old-Babylonian tradition
- 2) The Indian grammatical tradition
- 3) The Greek grammatical tradition
- 4) Roman linguistics
- 5) Arabic linguistics
- 6) The Hebrew linguistic tradition

2. Linguistics in the Middle Ages.

- 1) Realism versus nominalism.
- 2) The development of national languages. Polylingual dictionaries.
- 3) Slavonic and Russian grammars.
- 4) The universal rational grammar of Port Royal.

3. The 1st period of comparative linguistics.

- 1) Preconditions of the comparative method. Scaliger, Jones, Schlegel.
- 2) Founders of the comparative linguistics:
 - a) Rasmus Rask;
 - b) Franz Bopp;
 - c) Jacob Grimm;

- d) Alexander Vostokov.
- 4. Wilhelm von Humboldt: the philosophy of language.
 - 1) Preconditions of Humboldt's linguistic conception.
 - 2) Linguistic conception by Humboldt.
 - 3) Antinomies by Humboldt.
 - 4) The influence of Humboldt's ideas on further development of linguistics.
- 5. The natural school of linguistics. August Schleicher.
 - 1) Language as an organism.
 - 2) The morphological types of languages.
 - 3) The tree-stem theory.
 - 4) The wave theory by Schmidt.
 - 5) Reconstruction of proto-language.
- 6. The psychological trend in linguistics.
 - 1) Preconditions of the psychological trend.
 - 2) Heymann Steinthal.
 - 3) Alexander Potebnya:
 - a) Thought and language;
 - b) The nearest and further meaning. The inner form of the word.
 - c) The changeability of grammatical forms.
- 7. Young grammarians. The Leipzig school of linguistics.
 - 1) Preconditions of the ideas of young grammarians.
 - 2) Methodology of young grammarians.
 - 3) Their contribution to comparative linguistics.
 - 4) Phonetic laws.
 - 5) Analogy as leading factor in development of languages.
 - 6) Hermann Paul: psychological approach to syntax.
 - 7) Criticism of some ideas of young grammarians.
- 8. The Kazan school of linguistics.
 - 1) Baudouin de Courtenay:
 - a) Synchrony and diachrony in language.
 - b) The notion of the phoneme.
 - c) Language and speech.
 - d) Typological classification of languages.
 - e) Language and society.
 - 2) Nicolay Kruszewsky.
 - 3) Vasiliy Bogoroditsky.
- 9. A review of linguistic trends of the end of the 19th and the beginning of the 20th centuries.
 - 1) The Moscow formal school of linguistics.
 - 2) The school of "Words and Things" ("Worter und Sachen").
 - 3) Areal linguistics (Neolinguistics).
 - 4) The school of esthetic idealism (Neophilology).
 - 5) The sociological school of linguistics.
- 10. The linguistic theory by Ferdinand de Saussure.
 - 1) Preconditions of the linguistic conception by de Saussure.
 - 2) The main points of his theory:
 - f) Language and speech.
 - g) Language as a system of signs.
 - h) Synchrony and diachrony in language.
 - i) Linguistics as a science.
 - 3) Strong and weak points of his theory.
- 11. Structuralism in linguistics.
 - 1) The Prague linguistic school.
 - 2) American descriptivism.

- 3) The Danish school of glossematics.
- 4) London structuralism.
12. Non-structural concepts of the 20th century.
 - 1) American etnolinguistics: Sapir, Whorf.
 - 2) The theory of sprachliche Zwischenwelt: Leo Weisgerber.
 - 3) Transformational grammar and Chomskian revolution.
 - 4) Soviet linguistics: Scherba, Reformatsky, Vinogradov and others.
13. Modern linguistic trends.
 - 1) Linguistics of text.
 - 2) Communicative linguistics.
 - 3) Cognitive linguistics.
 - 4) Linguocultural approach in linguistics.
 - 5) Computer linguistics.
 - 6) Linguopolitology.

Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы:

- 15(20) баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 10(15) баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Вопросы для индивидуального задания

1. Linguistic thought in Antiquity (main trends).
2. The Old-Babylonian tradition, its peculiarities.
3. The Indian grammatical tradition, main representatives.
4. 2 periods in the Greek grammatical tradition.
5. Roman linguistics, main representatives.
6. Arabic linguistics, main fields of research.
7. Linguistics in the Middle Ages, periods, main fields of research and discussion.
8. Linguistics in the Middle Ages. Realism versus nominalism.
9. The development of national languages. Polylingual dictionaries.
10. Slavonic and Russian grammars.
11. The universal rational grammar of Port Royal.
12. The 1st period of comparative linguistics. Preconditions of the comparative method. Scaliger, Jones, Schlegel.
13. Founders of the comparative linguistics: Rasmus Rask.
14. Founders of the comparative linguistics: Franz Bopp.
15. Founders of the comparative linguistics: Jacob Grimm.
16. Founders of the comparative linguistics: Alexander Vostokov.
17. Wilhelm von Humboldt: the philosophy of language.
18. The natural school of linguistics. August Schleicher.
19. The wave theory by Schmidt.
20. The 1st period of comparative linguistics. Reconstruction of proto-language.
21. The psychological trend in linguistics. Heymann Steinthal.
22. The psychological trend in linguistics. Alexander Potebnya.

23. Young grammarians. The Leipzig school of linguistics. Preconditions of the ideas of young grammarians.
24. Young grammarians. Methodology of young grammarians. Phonetic laws.
25. Young grammarians. Hermann Paul: psychological approach to syntax.
26. The Kazan school of linguistics. Baudouin de Courtenay, Nicolay Kruszewsky, Vasiliy Bogoroditsky.
27. The Moscow formal school of linguistics.
28. The school of "Words and Things".
29. Areal linguistics.
30. The school of esthetic idealism (Neophilology).
31. The sociological school of linguistics.
32. The linguistic theory by Ferdinand de Saussure. The main points of his theory.
33. Structuralism in linguistics. The Prague linguistic school.
34. Structuralism in linguistics. American descriptivism.
35. Structuralism in linguistics. The Danish school of glossematics.
36. Structuralism in linguistics. London structuralism.
37. Non-structural concepts of the 20th century. American etnolinguistics: Sapir, Whorf.
38. Non-structural concepts of the 20th century. The theory of sprachliche Zwischenwelt: Leo Weisgerber.
39. Non-structural concepts of the 20th century. Transformational grammar and Chomskian revolution.
40. Soviet linguistics: Scherba, Reformatsky, Vinogradov and others.
41. Modern linguistic trends. Linguistics of text.
42. Modern linguistic trends. Communicative linguistics.
43. Modern linguistic trends. Cognitive linguistics.
44. Modern linguistic trends. Linguocultural approach in linguistics.
45. Modern linguistic trends. Computer linguistics.
46. Modern linguistic trends. Linguopolitology.

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «История лингвоучений (теоретический курс)»:

оценка **«зачтено»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Алпатов, В.М. История лингвистических учений: учебное пособие / В.М. Алпатов. - Москва : Языки русской культуры, 1998. - 366 с. - (STUDIA PHILOLOGICA). - ISBN 5-7859-0049-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898> (16.10.2018).
2. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений: учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-4458-3070-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685> (16.10.2018).

Дополнительная литература:

3. Березин, Ф.М. История лингвистических учений / Ф.М. Березин. - Новгород : Высш. школа, 1984. - 319с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52958> (16.10.2018).
4. Амирова Т. А. История языкознания : учеб. пособие для студентов вузов, реализующих лингвистические и филологические образовательные программы / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский; под ред. С. Ф. Гончаренко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 672 с./ аб. №3

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. **PROJECT GUTENBERG**
the Internet's oldest producer of FREE electronic books no longer in copyright
<http://promo.net/pg/> or <http://www.gutenberg.us/com/index.htm>
2. **EBOOKS ONLINE LIBRARY**
a collection sourced from Project Gutenberg and prepared with special attention to the needs of visually impaired and older readers (you can set the font size & colour, or background colour, etc.)
<http://www.readasily.com/>
3. **IPL – THE INTERNET PUBLIC LIBRARY** is a public service organization and learning/teaching environment at the **University of Michigan School of Information** –
<http://www.ipl.org/> or <http://www.ipl.org/reading/books> – over 20,000 free books available online
4. **MUNSEYS – over 20,000 rare and hard to find titles** <http://www.blackmask.com/>
5. **Oxford Text Archive** – A premium academic resource from **Oxford University** (more than 2,500 resources in over 25 different languages). Some texts require the user to obtain the written permission of the original depositor. <http://ota.ahds.ac.uk>
6. **THE ESERVER** – a contemporary collection of online intellectual texts & resources **the University of Washington** <http://eserver.org/>
THE ENGLISH SERVER FICTION COLLECTION by **Martha Cheng & Geoff Sauer**
<http://eserver.org/fiction/>
7. **Online Books Page** – **University of Pennsylvania site** (more than 25,000 books online)
<http://digital.library.upenn.edu/books>

8. **Alex Catalogue of Electronic Texts**
a collection of about 14,000 “classic” public domain documents from American and English literature as well as Western philosophy <http://www.infomotions.com/alex>
9. **BIBLIOMANIA – more than 2,000 free classic texts, plus research works**
<http://www.bibliomania.com/>
10. **BARTLEBY.COM** World History, many classic reference works and more
<http://www.bartleby.com/> or <http://www.bartleby.com/index.html>
11. **Complete Works of William Shakespeare** (for reading online, in HTML)
<http://the-tech.mit.edu/Shakespeare/works.html>
12. **Elfwood** – over 20, 000 works of art & literature by over 1,500 **Science Fiction/Fantasy** artists and writers <http://elfwood.lysator.liu.se>
13. **ÆON SPECULATIVE FICTION AND SCORPIUS DIGITAL PUBLISHING**
<http://www.aeonmagazine.com/index.html>
14. **Bookrags** – 1,500 classic titles available, for Palm or other handheld devices.
<http://www.bookrags.com/ebooks.html>
15. **Ebooks4free** – free e-books and manuscripts, historical documents & literature, religion & magik, audio readings and much more. Multilingual site: languages include English, Italian, French, German, Spanish, Portuguese, Chinese, Sanskrit, Hebrew, Latin.
<http://www.ebooks4free.net>
16. **Online Great Books in English Translation** <http://books.mirror.org/gb.home.html>
17. **Manybooks.net** <http://manybooks.net/>
18. **Webooks.com eLibrary** – over 2,200 free e-books in html, for reading online.
<http://www.web-books.com/cool/ebooks/Library.htm>
19. **FlipBooks** – Books prepared to be read in the FlipViewer (software)
FlipBooks (also called FlipViewer® books) are books that have 3-D turning pages. A highly visual format especially suitable for displaying albums of images etc.
<http://www.fliplibrary.com>
20. **Franklin Free Library** – thousands of free texts, some titles are also available for purchase as Franklin Reader formatted e-books. <http://www.franklin.com/freelibrary>
21. **Audiobooks for free** – Many classics of literature available, in 25 categories (including Adventure, Crime Mystery, Science Fiction, Fantasy, Westerns, Thrillers, Martial Arts, Spy Stories, Historical & Humour). Also a few non-fiction items. All as mp3 files.
However only files playing at 8 Kb/sec files are free. Requires registration, & the supply of some personal information.
[http:// www.audiobooksforfree.com](http://www.audiobooksforfree.com)
22. **World Public Library** – from the World Electronic Text Library Foundation, based in Honolulu, Hawaii. Free, unlimited public access to a comprehensive collection of public domain texts & references, and links to thousand of on-line libraries around the world.
<http://netlibrary.net/WorldHome.html>
23. **Classic Reader** www.classicreader.com
24. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
25. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>

1	2	3
<p>1.Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №31, аудитория №25, аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Лекционные занятия</i></p>	<p>Аудитория №25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p>Аудитория №27</p>
<p>2.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №30, аудитория №32, аудитория №33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Семинарские занятия</i></p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)</p> <p>Аудитория №30 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p>
<p>3.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №31, аудитория №25, аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p>Аудитория №32 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска</p> <p>Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а)</p> <p>Аудитория №33 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенды «France Ancienne», «France Actuelle» копировальный аппарат – 3 шт.</p>
<p>4.Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ 1 Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2 Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «История лингвоучений (теоретический курс)» на 5 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	18
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 5 семестр

	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Модуль 1: Лингвистика античности и средних веков	6	-	-	17	Изучение обязательной и доп. литературы, подготовка докладов и/или презентаций на основе рекомендуемой литературы	индивидуальное задание, письменная контрольная работа
2.	Модуль 2: Лингвистические парадигмы 19-20 веков	6	-	-	17	Изучение обязательной и доп. литературы, подготовка докладов и/или презентаций на основе рекомендуемой литературы	индивидуальное задание, письменная контрольная работа

3.	Модуль 3: Современное состояние лингвистической науки	6	-	-	19,8	Изучение обязательной и доп. литературы, подготовка докладов и/или презентаций на основе рекомендуемой литературы	индивидуальное задание, письменная контрольная работа
	Всего часов:	18			53,8		

