

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры немецкой и французской  
филологии  
протокол № 4 от «18» февраля 2022г.



/ Гатауллин Р.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета романо-  
германской филологии



/ Мазунова Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Классический язык (латинский язык)**


Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Зарубежная филология (Английский язык и литература)

Квалификация  
Бакалавр

<p>Разработчик (составитель) Старший преподаватель. Денисова Л. А. (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	 / Денисова Л. А. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приёма: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: Денисова Л. А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол от «18» февраля 2022 г. № 4.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 5
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 5
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 13
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 13
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 13

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Знать краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.
		ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	Уметь осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала
		ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии.	Уметь корректно интерпретировать различные явления филологии.
		ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.	Владеть навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.
		ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	Иметь практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Классический язык (латинский язык)» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

Цели изучения дисциплины: усвоение студентами грамматического строя латинского языка и определенного минимума латинских слов, продуктивных для лексического фонда изучаемого языка; выявление роли латинского языка в процессе формирования современных романских и германских языков в области их грамматики и словарного состава; ознакомление студентов с текстами римских авторов, оказавших исключительное влияние на развитие европейской культуры; усвоение грамматического материала, необходимого для самостоятельного анализа источников; заучивание лексического минимума (200 лексических единиц); заучивание определенного минимума фразеологизмов (около 70) и их интерпретация.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

**ОПК 1** – способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Знать:	Обучающийся не знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Обучающийся знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся хорошо знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Обучающийся всесторонне и глубоко знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.
ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	Уметь:	Обучающийся не умеет осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	Обучающийся умеет осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся умеет с некоторыми незначительными ошибками осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	Обучающийся умеет свободно и уверенно осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.
ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии.	Уметь:	Обучающийся не умеет корректно интерпретировать различные явления филологии.	Обучающийся умеет корректно интерпретировать различные явления филологии. в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей	Обучающийся умеет с некоторыми незначительными ошибками корректно интерпретировать различные явления филологии.	Обучающийся умеет свободно и уверенно корректно интерпретировать различные явления филологии.

			работы по профессии.		
ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.	Владеть:	Обучающийся не владеет навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.	Обучающийся владеет навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности, в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся в целом успешно, с некоторыми ошибками, владеет навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.
ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	Владеть:	Обучающийся не владеет практическим опытом работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	Обучающийся владеет практическим опытом работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.. в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся в целом успешно, с некоторыми ошибками, владеет практическим опытом работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	Обучающийся в полном объеме владеет практическим опытом работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Знать: краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	Уметь: осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа

ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии.	Уметь: корректно интерпретировать различные явления филологии.	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.	Владеть: навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	Владеть: практическим опытом работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

#### Рейтинг-план дисциплины

#### Классический язык (латинский язык)

Специальность: Зарубежная филология (Английский язык и литература)

Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. I-II склонение имен существительных и прилагательных. Времена системы инфекта</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1	0	10
2. Проверка выполнения индивидуальных заданий	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Письм. контрол. работа	15		0	15
<b>Итого:</b>				<b>35</b>
<b>Модуль 2. III склонение имен существительных и прилагательных</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1	0	10
2. Проверка выполнения индивидуальных заданий	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Письм. контрол. работа	15		0	15
<b>Итого:</b>				<b>35</b>
<b>Всего за 2 модуля</b>				<b>70</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				

Доклады				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				30
ВСЕГО				110

**Рейтинг-план дисциплины  
Классический язык (латинский язык)**

Специальность: Зарубежная филология (Английский язык и литература)  
Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 3. Времена системы перфекта</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1	0	10
2. Проверка выполнения индивидуальных заданий	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Письм. контрол. работа	15		0	15
<b>Итого:</b>				<b>35</b>
<b>Модуль 4. IV-V склонение имен существительных и числительных</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1	0	10
2. Проверка выполнения индивидуальных заданий	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Письм. контрол. работа	15		0	15
<b>Итого:</b>				<b>35</b>
<b>Всего за 2 модуля</b>				<b>70</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Доклады				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				30

**Темы для подготовки к экзаменам  
I семестр**

- 1, 2, 3 склонения имен существительных и прилагательных.
- Местоимения личные, возвратное, указательные.
- Общие сведения по глаголу.
- Настоящее время изъявительного наклонения активного и пассивного залога.
- Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения активного и пассивного залога.



6. Первое будущее время изъявительного наклонения активного и пассивного залога.
7. Повелительное наклонение.
8. Причастие настоящего, прошедшего, будущего времени.
9. Синтаксис падежей: *dativus possessivus*, *ablativus instrumenti*, *ablativus auctoris*, *ablativus temporis*, *ablativus loci*, *genetivus partitivus*.
10. Лексические минимумы №№ 1, 2, 3.
11. Фразеологизмы на латинском языке.
12. Наличие индивидуальных табличек по грамматике.

## II семестр

1. 1-5 склонение имен существительных.
2. 1-3 склонение имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
3. Местоимения личные, возвратное, указательные, относительные, отрицательные.
4. Времена глагола: *Praesens*, *Imperfectum*, *Futurum primum*, *Perfectum*, *Plusquamperfectum*, *Futurum secundum indicativi activi et passivi*.
5. Причастия прошедшего, настоящего, будущего времени.
6. *Accusativus cum infinitivo*.
7. *Nominativus cum infinitivo*.
8. *Ablativus absolutus*.
9. Сослагательное наклонение.
10. Числительные.
11. Лексические минимумы №№ 4,5.
12. Наличие индивидуальных грамматических табличек.
13. Фразеологизмы.

**Структура экзаменационного билета 1 и 2 семестров** включает три практических вопроса, первые два из которых требуют от студента знаний лексико-грамматических норм латинского языка, умения производить лексико-грамматический анализ текста на уровне морфологии и синтаксиса, умения оперировать лингвистическими терминами. Первый вопрос билета включает известный текст, изученный и проработанный на занятиях. Второй вопрос – незнакомый текст, анализ которого студент производит на экзамене в отведенное для этого время. Третий вопрос билета касается знаний латинской фразеологии и требует четкого и правильного цитирования латинских крылатых выражений, изученных в 1 и 2 семестрах.

### Образец экзаменационного билета 1 семестра

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

1 курс 1 семестр

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедры нем. и франц. фил.

д. ф. н., проф. Гатауллин Р.Г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «*De perfidia punīta*».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «*De Romae initio*».
3. *Proverbia*.

**Образец экзаменационного билета 2 семестра**  
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

1 курс 2 семестр

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедры нем. и франц. фил.

д. ф. н., проф. Гатауллин Р.Г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «De perfidia punīta».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «De diēbus».
3. Proverbia.

**Критерии оценки (в баллах) для экзамена:**

– 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

– 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

– 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**I семестр**

**Примерные вопросы для группового опроса**

1. Общее название племен – умбры, оски, латины, самниты, сабины.
2. Какой из следующих языков наиболее близок латинскому языку – английский, финский, провансальский, русский, греческий?
3. Имя первого царя Рима?
4. Условная дата основания Рима?
5. Название народа, оказавшего влияние и культуру на язык Рима в VII-VI вв. до н.э.?
6. Время формирования классической латыни?
7. Выделите имена римских богинь: Гестия, Прозерпина, Деметра, Церера, Гера, Веста.
8. Каких литераторов – представителей «золотой латыни» - можно назвать?
9. Территория каких современных европейских государств входила в состав Римской империи ко 2 в. н.э.?
10. Что означает термин «романизация»?

**Критерии оценки (в баллах) для группового опроса**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему отличное владение материалом;
- 5 баллов выставляется студенту, допускающему негрубые ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, не владеющему материалом.

### Пример индивидуального задания по тексту

Socii Ulīxis boves sacras Solis dei interfecērunt et ad cenam paravērunt; eā de causā in alto mari omnes naves Ulīxis fractae et socii ejus necāti sunt. Ipse Ulīxes, tempestāte coactus, ad insūlam Ogygiam pervēnit, ubi apud nympham Calypso septem annos vixit. Postquam Calypso, a deis admonīta, eum in patriam remīsīt, navis ejus a Neptūno deo fracta est. Ulīxes, fame et frigōre confectus, ad Phaeācum insūlam actus est, qui eum bene acceperunt et Paulo post in patriam misērunt.

1. Прочитать текст, соблюдая правила чтения и ударения.
2. Перевести предложения на русский язык.
3. Сделать морфологический и синтаксический анализ каждой формы латинского предложения.
4. Подобрать, где возможно, лексические параллели из немецкого языка.

#### Критерии оценки (в баллах) для проверки выполнения индивидуального задания по тексту:

- 9-10 баллов выставляется студенту, давшему грамотный и полный анализ предложения, ответившему на дополнительные вопросы, использовавшему терминологию на латинском языке;
- 4-8 баллов выставляется студенту, давшему неполный анализ предложения и ответившему не на все дополнительные вопросы.
- 1-3 балла выставляется студенту, не владеющему навыками лексико-грамматического анализа текста.

#### Пример рубежной письменной контрольной работы по модулю 2 (I семестр)

1. Образовать причастие настоящего, прошедшего и будущего времени от глагола «divīdo, divīsi, divisum, 3» – делить. Перевести их на русский язык.
2. Просклонять местоимение qui, quae, quod.
3. Определить падеж и число местоимений: ea, eā, meae, tuos, illūs, illis, quōrum.
4. Просклонять словосочетания: felicitās (felicītātis) plena – полное счастье, mea fides (fidei) sinsēra – искренняя вера, mancipium, mancipiū vile – дешевая покупка.
5. От глагола «munio 4» (укреплять) образовать 3-е лицо ед.ч. praesens, imperfectum, futurum 1 indicatīvi actīvi et passīvi; образовать infinitīvus praesentis passivi.
6. Согласовать следующие прилагательные: altus, a, um – глубокий, versicōlor, versicolōris – переливчатый, humīlis, humīle – мелкий, saluber, -bris, -bre – полезный – с существительным «stagnum, ī» – пруд.
7. Перевести: Мы увидим книги друзей. Животные пьют (bībo 3) воду в лесу.
8. Написать пять фразеологизмов на латинском языке.

#### Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы по модулю 2:

- 11-15 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач;
- 5-10 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории, не умеющему в полной мере грамотно применять их на практике при решении конкретных задач;
- 1-4 балла выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые языковые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### II семестр

#### Примерные вопросы для группового опроса

1. Почему романизация Греции была менее выражена, чем романизация Галлии?
2. Какова роль романизации?
3. Месяц март назван в честь...
4. Дайте транскрипцию имени Сисёго в соответствии с произношением I в. до н.э.

5. Имя римского полководца-завоевателя Трансальпийской Галлии?
6. Время падения Западной Римской империи?
7. Позднее название Восточной Римской империи?
8. К какой письменности восходят европейские алфавиты?
9. Римские имена – соответствия греческому Зевсу, Гефесту, Аиду, Посейдону, Аресу.
10. Имя друга Августа – покровителя Горация, Вергилия, Ливия.

#### **Критерии оценки (в баллах) для группового опроса**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему отличное владение материалом;
- 5 баллов выставляется студенту, допускающему негрубые ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, незнающему большей части содержания.

#### **Пример индивидуального задания по тексту**

Galli, gens maxīme bellicōsa, Alpes superavērant et magnam partem Italiae ferro ignique vastābant. Postquam milītes Romānos fugavērunt, urbi Romae appropinquavērunt et agros vastāre coepērunt. Romāni uxōres et libēros in Capitolium, arcem Romae, condidērunt, sense autem, de salūte patriae desperantes, forti anīmo hostes advenientes in foro exspectābant. Galli, postquam in urbem intravērunt eamque cremavērunt, omnes sense trucidavērunt, Capitolium oppugnāvērunt.

1. Прочитать предложения и перевести их на русский язык.
2. Разобрать предложения по составу (простое, сложное; вид сложного предложения).
3. Разобрать предложения по членам предложения, определяя род, число, падеж, склонение именных форм; время, лицо, число, наклонение, залог глагольных форм).
4. Выявить предлоги.
5. Каждое существительное уметь склонять, каждый глагол – спрягать, ориентируясь на приготовленные таблицы.
6. Чем объяснить не прямой порядок слов латинской фразы?
7. Дать английский вариант перевода латинской фразы «Romāni uxōres et libēros in Capitolium condidērunt».
8. Определить значение *Datīvus* в словосочетании «*Silenti nocte...*».

#### **Критерии оценки (в баллах) для проверки выполнения индивидуального задания по тексту**

- 9-10 баллов выставляется студенту, давшему грамотный и полный анализ предложения, ответившему на дополнительные вопросы, использовавшему терминологию на латинском языке;
- 4-8 баллов выставляется студенту, давшему неполный анализ предложения и ответившему не на все дополнительные вопросы.
- 1-3 балла выставляется студенту, не владеющему навыками лексико-грамматического анализа текста.

#### **Пример рубежной письменной контрольной работы по Модулю 4**

1. От глагола «*pono, posui, positum*, 3 – ставить» образовать времена системы перфекта активного и пассивного залогов.
2. От глагола «*amo*, 1 – любить» образовать *participium praesentis, perfecti, futūri*. Перевести их на русский язык.
3. Просклонять словосочетания: *civitas capta* – захваченный город, *auditus (auditus) malus* – плохой слух.
4. Используя лексику: старик – *senex, senis m*; сажать – *planto* 1; липа – *tilia, -ae*; тополь – *populŭs, -i m* – перевести на латинский язык «Старик посадил липы и тополя».
5. Определить склонение существительных; у существительных 3-го склонения отметить тип: *latro, latrōnis m* – разбойник; *adventus, adventus m* – прибытие; *pater, patris m* – отец; *autumnus, -i m* – осень; *ver, veris n* – весна; *donum, -i n* – подарок; *piscis, piscis m* – рыба; *carcer, carcēris m* – тюрьма; *spes, spei f* – надежда.
6. Написать пять фразеологизмов на латинском языке.

#### **Критерии оценки (в баллах) для рубежной письменной контрольной работы (Модуль 4)**

- 11-15 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач;
- 5-10 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории, не умеющему в полной мере грамотно применять их на практике при решении конкретных задач;
- 1-4 балла выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые языковые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Денисова Л.А. Латинский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Denisova\\_Latinski\\_yazyk\\_up\\_2020.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Denisova_Latinski_yazyk_up_2020.pdf).
2. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. – М.: Высшая Школа, 1998 (аб5: 141 экз.).
3. Chraestomatia latina (Хрестоматия латинских текстов) / сост. В.П. Смышляева. – Уфа: БашГУ, 2003. – 70 с. (аб5: 78 экз.).

#### **Дополнительная литература:**

1. Подосинов А.В. Введение в латинский язык и античную культуру. – М.: Флинта, 1998 (аб5: 14 экз., чз1: 1 экз.).
2. Смышляева В.П. Латинский язык: учеб. пособие. – Уфа : РИО БашГУ, 2002. – 180 с. (аб5: 76 экз.).

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Латинские крылатые выражения. <http://asrex.narod.ru/latin.htm>
2. Грамматика латинского языка в таблицах. <http://sokolwlad.narod.ru/latin/endings.html>
3. История латинского языка. [http://www.e-ng.ru/literatura/istoriya\\_latinskogo\\_yazyka.html](http://www.e-ng.ru/literatura/istoriya_latinskogo_yazyka.html)
4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1. Учебная аудитория для проведения</b>	Практические занятия	<b>Аудитория № 32</b> Учебная мебель, учебно-наглядные

<p><b>занятий семинарского типа:</b> аудитория № 32 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>		<p>пособия, учебно-методическая литература, доска</p>
<p><b>2.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 32 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 32</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска</p>
<p><b>3.Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Аудитория № 13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Классический язык (латинский язык)» на 1 семестр

Форма обучения – очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР).	70,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля: экзамен, 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Латинский язык как филологическая дисциплина. История латинского языка. Латинский язык – учитель европейских литературных языков.		2		8	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос Индивидуальное задание Письменная контрольная работа
2.	Графика. История латинской письменности. Алфавит. Правила чтения и ударения.		6		8	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос Индивидуальное задание Письменная контрольная работа
3.	Грамматический строй латинского языка. 1 склонение имён существительных и прилагательных. Глагол «esse» в наст. вр. изъяв. накл.		6		8	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос Индивидуальное задание Письменная контрольная работа
4.	Общие сведения о глаголе. наст. вр. изъяв. накл. активного залога глаголов 1-4 спряжения. Императив. Личные местоимения.		6		8	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос Индивидуальное задание Письменная контрольная работа



5.	2 скл. имён сущ. и прил. Причастие прош. и будущ. времени. Притяж. и указательные местоимения		2		8	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос Индивидуальное задание Письменная контрольная работа
6.	Страдательный залог времён системы инфекта. Глаголы, сложные с «esse»		4		10	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос Индивидуальное задание Письменная контрольная работа
7.	Прошедшее время несовершенного вида. Будущее I время.		4		10	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос Индивидуальное задание Письменная контрольная работа
8.	3 склонение имён существит-х и прилагательных. Причастие настоящего времени.		6		10,8	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос Индивидуальное задание Письменная контрольная работа
<b>Всего часов:</b>			<b>36</b>		<b>70,8</b>		

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Классический язык (латинский язык)» на 2 семестр

Форма обучения – очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	38,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля: экзамен, 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Времена системы перфекта активного залога.		4		6	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос Индивидуальное задание Письменная контрольная работа
2.	Страдательный залог времён системы перфекта.		2		4	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос Индивидуальное задание Письменная контрольная работа
3.	Инфинитивы. Инфинитивные обороты. Четвёртое и пятое склонении имен существительных		8		10	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос Индивидуальное задание Письменная контрольная работа
4.	Сослагательное наклонение.		6		6	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос Индивидуальное задание Письменная контрольная работа
5.	Степени сравнения имен прилагательных		6		6	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос Индивидуальное задание Письменная контрольная работа
6.	Независимый аблятив. Числительные		6		6,8	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос Индивидуальное задание Письменная контрольная работа
	<b>Всего часов:</b>		<b>32</b>		<b>38,8</b>		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине  
**Классический язык (латинский язык)**

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Зарубежная филология (Английский язык и литература)

### **Список документов и материалов**

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

**1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

**ОПК 1** – способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Знать:	Обучающийся не знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Обучающийся знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся хорошо знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Обучающийся всесторонне и глубоко знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.
ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	Уметь:	Обучающийся не умеет осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	Обучающийся умеет осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся умеет с некоторыми незначительными ошибками осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	Обучающийся умеет свободно и уверенно осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.
ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии.	Уметь:	Обучающийся не умеет корректно интерпретировать различные явления филологии.	Обучающийся умеет корректно интерпретировать различные явления филологии. в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся умеет с некоторыми незначительными ошибками корректно интерпретировать различные явления филологии.	Обучающийся умеет свободно и уверенно корректно интерпретировать различные явления филологии.

ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.	Владеть:	Обучающийся не владеет навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.	Обучающийся владеет навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности, в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся в целом успешно, с некоторыми ошибками, владеет навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.
ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	Владеть:	Обучающийся не владеет практическим опытом работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	Обучающийся владеет практическим опытом работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.. в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся в целом успешно, с некоторыми ошибками, владеет практическим опытом работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	Обучающийся в полном объеме владеет практическим опытом работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.

## 2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Знать: краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	Уметь: осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии.	Уметь: корректно интерпретировать различные явления филологии.	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа

ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.	Владеть: навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	Владеть: практическим опытом работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### Рейтинг-план дисциплины Классический язык (латинский язык)

Специальность: Зарубежная филология (Английский язык и литература)

Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. I-II склонение имен существительных и прилагательных. Времена системы инфекта</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1	0	10
2. Проверка выполнения индивидуальных заданий	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Письм. контрол. работа	15		0	15
<b>Итого:</b>				<b>35</b>
<b>Модуль 2. III склонение имен существительных и прилагательных</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1	0	10
2. Проверка выполнения индивидуальных заданий	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Письм. контрол. работа	15		0	15
<b>Итого:</b>				<b>35</b>
<b>Всего за 2 модуля</b>				<b>70</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Доклады				10



<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				30
<b>ВСЕГО</b>				<b>110</b>

### **Рейтинг-план дисциплины**

#### **Классический язык (латинский язык)**

Специальность: Зарубежная филология (Английский язык и литература)

Курс 1, семестр 2

<b>Виды учебной деятельности студентов</b>	<b>Балл за конкретное задание</b>	<b>Число заданий за семестр</b>	<b>Баллы</b>	
			<b>Минимальный</b>	<b>Максимальный</b>
<b>Модуль 3. Времена системы перфекта</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1	0	10
2. Проверка выполнения индивидуальных заданий	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Письм. контрол. работа	15		0	15
<b>Итого:</b>				<b>35</b>
<b>Модуль 4. IV-V склонение имен существительных и числительных</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1	0	10
2. Проверка выполнения индивидуальных заданий	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Письм. контрол. работа	15		0	15
<b>Итого:</b>				<b>35</b>
<b>Всего за 2 модуля</b>				<b>70</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Доклады				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				30

**Для подготовки к экзамену необходимо усвоение следующих тем:**

#### **I семестр**

- 1, 2, 3 склонения имен существительных и прилагательных.
- Местоимения личные, возвратное, указательные.
- Общие сведения по глаголу.
- Настоящее время изъявительного наклонения активного и пассивного залога.
- Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения активного и пассивного залога.
- Первое будущее время изъявительного наклонения активного и пассивного залога.

7. Повелительное наклонение.
8. Причастие настоящего, прошедшего, будущего времени.
9. Синтаксис падежей: *datīvus possessīvus*, *ablatīvus instrumenti*, *ablatīvus auctōris*, *ablatīvus temporis*, *ablatīvus loci*, *genetīvus partitīvus*.
10. Лексические минимумы №№ 1, 2, 3.
11. Фразеологизмы на латинском языке.
12. Наличие индивидуальных табличек по грамматике.

### II семестр

1. 1-5 склонение имен существительных.
2. 1-3 склонение имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
3. Местоимения личные, возвратные, указательные, относительные, отрицательные.
4. Времена глагола: *Praesens*, *Imperfectum*, *Futūrum primum*, *Perfectum*, *Plusquamperfectum*, *Futūrum secundum indicatīvi actīvi et passīvi*.
5. Причастия прошедшего, настоящего, будущего времени.
6. *Accusatīvus cum infinitīvo*.
7. *Nominatīvus cum infinitīvo*.
8. *Ablativus absolūtus*.
9. Сослагательное наклонение.
10. Числительные.
11. Лексические минимумы №№ 4,5.
12. Наличие индивидуальных грамматических табличек.
13. Фразеологизмы.

### Экзаменационные билеты

**Структура экзаменационного билета 1 и 2 семестров** включает три практических вопроса, первые два из которых требуют от студента знаний лексико-грамматических норм латинского языка, умения производить лексико-грамматический анализ текста на уровне морфологии и синтаксиса, умения оперировать лингвистическими терминами. Первый вопрос билета включает известный текст, изученный и проработанный на занятиях. Второй вопрос – незнакомый текст, анализ которого студент производит на экзамене в отведенное для этого время. Тексты для билетов взяты из учебника Ярхо В. Н., Лобода В. И. Латинский язык. – М., Высшая школа, 2003. Третий вопрос билета касается знаний латинской фразеологии и требует четкого и правильного цитирования латинских крылатых выражений, изученных в 1 и 2 семестрах.

#### Перечень фразеологизмов для заучивания в 1 и 2 семестрах

1. *Vita sine libertate – nihil*. – Жизнь без свободы – ничто.
2. *Magna res est amor*. – Великая вещь – любовь.
3. *Sapienti sat*. – Разумному достаточно.
4. *Amor foedere conjungit amantes*. – Любовь связывает любящих союзом.
5. *Qui bene amat, bene castigat*. – Кто сильно любит, сильно наказывает.
6. *Semper idem*. – Всегда одно и то же.
7. *Cras, cras, semper cras, sic evadit aetas*. – Завтра, завтра, всегда завтра – так проходит жизнь.
8. *Crassa ignorantia*. – Крайнее невежество.
9. *Alea jacta est*. – Жребий брошен.
10. *Amor omnia vincit*. – Любовь побеждает все.
11. *Audentes fortuna adjuvat*. – Сильным судьба помогает.
12. *Sine ira et studio*. – Без гнева и пристрастия.
13. *Tempora mutantur et nos mutamur in illis*. – Времена меняются, и мы меняемся вместе с ними.
14. *De nihilo – nihil*. – Из ничего – ничего.
15. *Esse quam videri*. – Быть, а не казаться.
16. *Est modus in rebus*. – Всеу есть предел.

17. Non progredi est regredi. – Не идти вперед значит идти назад.
18. Patriae fumus igne alieno luculentior. – Дым отечества ярче огня чужбины.
19. Vox clamantis in deserto. – Глас вопиющего в пустыне.
20. Vultus est index animi . – Лицо – зеркало души.
21. Surge et age! – Поднимись и действуй!
22. De gustibus non est disputandum. – О вкусах не спорят.
23. Ad rem nihil facit. – К делу не относится.
24. Crescit amor nummi quantum ipsa pecunia crescit. – Чем больше денег, тем больше к ним любовь.
25. Puris omnia pura. – Для чистых все чисто.
26. Tempus – edax rerum. – Всепожирающее время.
27. Si non – non. – Если нет – нет.
28. Quod tibi fieri non vis, alteri ne feceris. – Чего не желаешь себе, не делай другому.
29. Vanitas vanitatum et omnia – vanitas. – Суета сует и все суета.
30. Ede, bibe, lude! – Ешь, пей, веселись!
31. Fugit irreparabile tempus. – Бежит невозвратное время.
32. Mors immortalis. – Бессмертная смерть.
33. Beneficium latronis non occidere. – Благодеяние разбойника – не убить.
34. Crede experto. – Верь опытному.
35. Imperare sibi – maximum imperium est. – Власть над собой – высшая власть.
36. Amantes – amentes. – Влюбленные – безумные.
37. Memento quia pulvis es. – Помни, что ты прах.
38. Dei gratia! – Слава богу!
39. Peccavi! – Я согрешил.
40. Libertas, leges et pax sunt optima dona. – Свобода, законы и мир – лучшие дары.
41. Non omnis moriar. – Нет, весь я не умру.
42. Noli judicare et non judicaberis. – Не суди и не судим будешь.
43. Aqua et panis – vita canis. – Вода и хлеб – жизнь собаки.
44. Fiat lix! – Да будет свет!
45. Poetae nascuntur, oratores fiunt. – Поэтами рождаются, ораторами становятся.
46. Sic transit gloria mundi. – Так проходит мирская слава.
47. Aut vincere, aut mori. – Или победить, или умереть.
48. Pro domo sua. – В защиту своего дома.
49. Plenus venter non studet libenter. – Полное брюхо к учению глухо.
50. Honores mutant mores, sed raro in meliores. – Почести меняют характер, но редко в лучшую сторону.
51. Credo. – Верую.
52. Perpetuum silentium. – Вечное молчание.
53. Mania grandiose. – Мания величия.
54. De se ipso modifice, de aliis honorifice. – О себе самом (следует говорить) соблюдая меру, о других – с почтением.
55. Artes molliunt mores. – Искусства смягчают нравы.
56. Simia quam similis, turpissima bestia, nobis. – Как похожа на нас обезьяна, безобразнейшее животное.
57. Quis? Quid? Ubi? Cur? Quomodo? Quando? – Кто? Что? Где? Почему? Каким образом? Когда?
58. Optimum medicamentum quies est. – Лучшее лекарство – покой.
59. Sub specie aeterni. – С точки зрения вечности.
60. Amorem sana aetas prima. – Пусть юность поет о любви.
61. Mendax in uno, mendax in omnibus. – Солгавший в одном, лжет во всем.
62. Nil permanet sub sole. – Ничто не вечно под солнцем.
63. Homo faber. – Человек – творец.

64. Barba philosophum non facit. – Борода не делает философом.
65. Dixi et animam levavi. – Сказал и душу облегчил.
66. De gustibus et coloribus non est disputandum. – О вкусах и цветах не спорят.
67. Risu ineptu res inceptio nulla est. – Нет ничего глупее глупого смеха.
68. Factum notorium. – Общеизвестный факт.
69. Dicere non est facere. – Сказать еще не значит сделать.
70. Non, si male nunc et olim sic erit. – Нет, если сейчас плохо, то не всегда так будет и впредь.
71. Dictum – factum. – Сказано – сделано.
72. Ad captandum vulgus. – В угоду толпе.
73. Libri – amici, libri – magistri. – Книги – друзья, книги – учителя.
74. Habent sua fata scriptores. – Писатели имеют свою судьбу.
75. Is fecit cui prodest. – Сделал тот, кому выгодно.
76. Januis clausis. – При закрытых дверях.
77. Non est ornamentum virile concinnitas. – Изящество – не мужское украшение.
78. Asini exiguo pabulo vivunt. – Ослы удовлетворяются скудным кормом.
79. Pia fraus. – Святая ложь.
80. Amicus cognoscitur amore, more, ore, re. – Друг познается по любви, нраву, речам, делам.
81. Si vis me flere, dolendum est primum ipsi tibi. – Если хочешь, чтобы я плакал, ты должен прежде всего сам испытать боль.
82. Nil sub sole novum. – Ничто не ново под солнцем.
83. De mortuis – veritas. – О мертвых – правду.
84. Feci, quod potui; faciant meliora potentes. – Я сделал все, что мог; кто может, пусть сделает лучше.
85. Quid rides? Mutato nomine, de te fabula narratur. – Чего смеешься? Изменено только имя, в басне говорится о тебе.
86. Abyssus abyssum invocat. – Бездна вызывает к бездне (т.е. подобное влечет за собой подобное).
87. Cantica amore nascuntur, amor canticis nascitur. – Песни рождают любовь, любовь рождает песни.
88. Summa summarum. – Окончательный итог.
89. Ultima ratio. – Последний довод.
90. Pro et contra. – За или против.
91. Pia desideria. – Благие намерения.
92. Quod erat demonstrandum. – Что и требовалось доказать.
93. In statu quo ante. – В прежнем положении.
94. Non liquet. – Неясно.
95. Nil admirari. – Ничему не следует удивляться.
96. Docendo discimus. – Уча, мы сами учимся.
97. Ex abrupto. – Сразу, без подготовки.
98. Cuique suum. – Каждому свое.
99. Ars longa, vita brevis. – Жизнь коротка, искусство вечно.10
100. Conditio sine qua non. – Непременное условие.

**Экзаменационные билеты 1 семестра**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года

Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «De Gallis».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 249 «А» №№ 11-14.
3. Proverbia.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года  
Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2**

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «De Ulixе».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 249 «В» №№ 1-3.
3. Proverbia.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года  
Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3**

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «De perfidia punita».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 255 «А» №№ 9-12.
3. Proverbia.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года  
Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4**

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 237 «А» №№ 14-16.
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 256 «В» №№ 13-16.
3. Proverbia.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года  
Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5**

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «De perfidia punita».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 255 «А» №№ 13-15.
3. Proverbia.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года  
Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6**

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «De Ulixе».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 256 «В» №№ 1-2.
3. Proverbia.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года  
Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7**

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «De Gallis».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 252 «А» №№ 14-16.
3. Proverbia.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года  
Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8**

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 263 «А» №№ 1-4.
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 255 «В» №№ 1-2
3. Proverbia.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года  
Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9**

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «De Ulixе».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 255 «В» №№ 5-7.
3. Proverbia.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года

Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10**

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «De Gallis».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 255 «В» №№ 11-13.
3. Proverbia.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года

Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11**

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 263 «А» №№ 5-6.
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 256 «В» №№ 7-9.
3. Proverbia.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года

Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12**

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «De Gallis».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 255 «В» №№ 10-12.
3. Proverbia.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года

Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13**

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «De perfidia punita».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 263 «В» №№ 2-5.
3. Proverbia.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года

Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14**

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «De Gallis».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 240 «В» №№ 1-4.
3. Proverbia.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года  
Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15**

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «De Gallis».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 240 «В» №№ 9-11.
3. Proverbia.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

**Экзаменационные билеты 2 семестра**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года  
Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «De Proserpina».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 266 «А» №№ 10, 11.
3. Proverbia.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года  
Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2**

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «De Vedio Pollione».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 266 «А» №№ 12, 13.
3. Proverbia.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года  
Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3**

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «De Vestalibus virginibus».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 266 «В» №№ 1-4.
3. Proverbia.



Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года  
Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4**

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «De Socrate».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 266 «В» №№ 5,6.
3. Proverbia.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года  
Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5**

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «Hic Rhodus, hic salta!».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 266 «В» №№ 7-9.
3. Proverbia.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года  
Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6**

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «De Croeso et Solone».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 263 «В» №13.
3. Proverbia.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года  
Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7**

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «Memorable dictum».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 263 «В» №№ 12, 14.
3. Proverbia.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года  
Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8**

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «De Servis Romanorum».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 266 «В» №№ 14-16.
3. Proverbia.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года  
Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9**

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «Duo amici et ursus».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 263 «А» №№ 9,10.
3. Proverbia.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года  
Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10**

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «Alexandri ad Aristotelem».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 263 «В» №№ 8-10.
3. Proverbia.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года  
Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11**

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «Alexandri ad Aristotelem».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 255 «В» №№ 1-3.
3. Proverbia.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года  
Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «In assiduo labōre thesaurus esse dicitur».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 286 «А» №№ 4,7.
3. Proverbia.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года  
Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «In assiduo labōre thesaurus esse dicitur».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 286 «В» №5.
3. Proverbia.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года  
Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «De Vestalibus virginibus».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 255 «В» №№ 11-14.
3. Proverbia.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года  
Дисциплина «Классический язык (латинский язык)»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «De Proserpina».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: стр. 270 «В» №№ 15,16.
3. Proverbia.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

#### Критерии оценки (в баллах) для экзамена:

– 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все

дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

– 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

– 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Семестр 1

#### **Задания для группового опроса. Модуль 1**

1. Дата и легенда основания Рима.
2. Периоды истории латинского языка.
3. Происхождение латинского языка.
4. Грамматический строй латинского языка.
5. Существительные и прилагательные 1 склонения.
6. Существительные и прилагательные 2 склонения.
7. Падежная система латинского языка.
8. Согласование прилагательных с существительными.
9. Глагол. 4 спряжения глагола. Словарные формы глагола и их перевод.
10. Глагольные основы.
11. Времена системы инфекта.
12. Повелительное наклонение.
13. Личные, притяжательные, указательные местоимения.
14. Глагол «sum, fui, – , esse» .
15. Крылатые латинские выражения.

#### **Задания для группового опроса. Модуль 2**

1. Существительные 3 склонения.
2. Типы 3 склонения существительных.
3. Исключения существительных 3 склонения.
4. Определение основ существительных 3 склонения.
5. Согласование прилагательных 1-2 склонения с существительными 3 склонения.
6. Изменение по падежам разносклоняемых словосочетаний: *virgo pulchra; arbor nova; civis Romānus; urbs antiq̄ua; frater meus; soror tua; flos albus; labor molestus; carmen pulchrum; rex sev̄erus; dux Graecus; navis magna.*
7. Определение падежных форм словосочетаний «*flos formōsus*»: *florem formōsum, florībus formōsis, florūm formosōrum, flores formōsi.*
8. Прилагательные 3 склонения.
9. Согласование прилагательных 3 склонения с существительными 1, 2, 3 склонений.
10. Объяснить методику изменения по падежам разносклоняемых имен.

### Семестр 2

#### **Задания для группового опроса. Модуль 1**

1. Существительные 4 склонения.
2. Род существительных 4 склонения. Исключения.
3. Склонение существительных 4 склонения мужского и среднего рода.

4. Существительные 5 склонения.
5. Склонение словосочетаний «rex publicae»; «res secundae»; «res novae».
6. Согласование прилагательных с существительными 5 склонения.
7. Склонение прилагательных 1, 2 склонений с существительными 4 склонения.
8. Склонение прилагательных 1, 2 склонений с существительными 5 склонения.
9. Склонение прилагательных 3 склонения с существительными 1-5 склонений.
10. Объяснить методику изменения по падежам разносклоняемых имен.

#### **Задания для группового опроса. Модуль 2**

1. Времена системы перфекта
2. Образование perfectum indicatīvi actīvi.
3. Образование plusquamperfectum indicatīvi actīvi.
4. Образование futūrum secundum indicatīvi actīvi.
5. Сравнительный анализ окончаний времён системы инфекта и перфекта.
6. Времена системы перфекта пассивного залога.
7. Аналитизм и синтетизм времен системы перфекта.
8. Сравнительный анализ пассивного залога времен системы перфекта латинского языка и современных языков.
9. Проспрягать глаголы: teneo 2, munio 4, facio 3, cremo 1 – в perfectum indicatīvi actīvi.
10. Проспрягать глаголы: canto 1, deleo 2, dormio 4, colēre 3 – в perfectum indicatīvi passīvi.

#### **Критерии оценки (в баллах) для группового опроса**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему отличное владение материалом;
- 5 баллов выставляется студенту, допускающему негрубые ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, не владеющему материалом.

### **Семестр 1**

#### **Задания для индивидуального опроса по тексту. Модуль 1**

1. Прочитать текст, соблюдая правила чтения и ударения.
  2. Перевести предложения на русский язык.
  3. Сделать морфологический и синтаксический анализ каждого латинского предложения.
  4. Каждое существительное и прилагательное склонять, глагол – спрягать.
  5. Для каждого слова перечислить его словарные формы.
  6. Где возможно, провести параллель между латинским и английским словом.
1. Tecum una labōro. 2. Bestia se defendit. 3. Scientia nobis lucet sicut stella in viā. 4. Ego sum puer, tu es vir. 5. “Serva nos, Neptūne, domīne aquārum!” – nautae Romāni orant. 6. Habent sua fata libelli. 7. Ex vitio alterius emenda tuum. 8. Da mihi veniam. 9. Ubi tu Gaius, ibi ego Gaia. 10. Epistulam a te accipio. 11. Consilia nostra cum vestris consentiunt. 12. In Graecia et in Italia vides pulchra monumenta Graecorum et Romanorum antiquorum. 13. Saepe viri fallunt, tenerae non saepe puellae. 14. Filius amici nostris aegrotus est; medicum ad illum advocamus. 15. Legati Galliae Roman veniunt. 16. Multis nocet, qui uni facit injuriam. 17. Discipulus meus fabulam lectam nobis narrat. 18. De lingua stulta veniunt incommoda multa. 19. Scribe ad me, mi Attice! 20. Nauta bonus ventum non timet.

#### **Задания для индивидуального опроса по тексту. Модуль 2**

1. Прочитать текст, соблюдая правила чтения и ударения.
  2. Перевести предложения на русский язык.
  3. Сделать морфологический и синтаксический анализ каждого латинского предложения.
  4. Каждое существительное и прилагательное склонять, глагол – спрягать.
  5. Для каждого слова перечислить его словарные формы.
  6. Где возможно, провести параллель между латинским и английским словом.
- A. Mare altum est plenum piscium et aliorum animalium. In mari alto multa et varia genera animalium habitant. Maria habent litora, flumina – ripas. In litoribus marium multae sunt plantae. In maria flumina parva et magna influunt. Populus Romanus cum Carthaginiensibus terram marique bella gerit.
- B. Leo est incola Asiae et Africae, in Europa leones non habitant. Figura leonis est regia, leo est

rex bestiarum. Color leonum varius est, Asia leones nigros habet. Leoni propria est audacia. Leo est terror hominum et bestiarum. Praeda leonum saepe sunt aliae bestiae. Leones hominibus etiam nocent. In libris poetarum multas de leonibus fabulas legimus.

## Семестр 2

### **Задания для индивидуального опроса по тексту. Модуль 1**

1. Прочитать текст, соблюдая правила чтения и ударения.
  2. Перевести предложения на русский язык.
  3. Сделать морфологический и синтаксический анализ каждого латинского предложения.
  4. Каждое существительное и прилагательное склонять, глагол – спрягать.
  5. Для каждого слова перечислить его словарные формы.
  6. Где возможно, провести параллель между латинским и английским словом.
- Fabula de Pyramo et Thisba in P.Ovidii Nasōnis “Metamorphosibus” narrātur. Antiquis temporibus Babylōne vixērunt pulcher Pyramus et formōsa Thisba. Iuvenes valde inter se amābant, parentibus invītis. Aliquando puer et puella constituērunt ex urbe excedere. Nocte Thisba prima, parentibus falsis, ad locum notum venerat et Pyramum prope rivum exspectabat. Subito leonem sitiētem, qui ad aquam venit, vidit et, velamine suo relicto, puella fugit. Leo, postquam biberat, dentibus velamen cepit et ludens id dilaniavit. Paulo post Pyramus venit et vestigia bestiae et velamen Thisbae dilaniatum videt.

### **Задания для индивидуального опроса по тексту. Модуль 2**

1. Прочитать текст, соблюдая правила чтения и ударения.
  2. Перевести предложения на русский язык.
  3. Сделать морфологический и синтаксический анализ каждого латинского предложения.
  4. Каждое существительное и прилагательное склонять, глагол – спрягать.
  5. Для каждого слова перечислить его словарные формы.
  6. Где возможно, провести параллель между латинским и английским словом.
1. Homo quidam interrogāvit servum: “Probus eris, sit e emēro?” 2. Ille: “Etiam si non emēris”. 3. Promisisti ad me venīre, sed non venisti. 4. Respondēbo tibi, sed non ante, quam tu ipse mihi respondēris. 5. Filiae homīnis illius pecuniam ex aerario accepērunt, quia nihil illis reliquērat pater. 6. Artifex pinxit Alexandrum Magnum fulmen tenentem. 7. Helvetii legatos ad Gaesarem miserunt. 8. Carmona Ovidii legimus. 9. Gaius Iulius Caesar postquam a Pharnace, rege Pontico, victoriam reportavit, ad amicum suum scripsit: “Veni, vidi, vici”. 10. Philippus Macedonum rex, Lacedaemoniis scripsit: “Si in Laconicam (Laconica, ae, f – область Греции, столицей которой была Спарта) venero, finibus vestris vos expellam”. Lacedaemonii rescripserunt: “Si”.

### **Критерии оценки (в баллах) для проверки выполнения индивидуального опроса по тексту:**

- 9-10 баллов выставляется студенту, давшему грамотный и полный анализ предложения, ответившему на дополнительные вопросы, использовавшему терминологию на латинском языке;
- 4-8 баллов выставляется студенту, давшему неполный анализ предложения и ответившему не на все дополнительные вопросы.
- 1-3 балла выставляется студенту, не владеющему навыками лексико-грамматического анализа текста.

## Семестр 1

### **Комплект заданий для рубежной письменной контрольной работы. Модуль 1 I – II склонение имен существительных и прилагательных. Времена системы инфлекта**

#### **Вариант 1**

1. Затранскрибировать текст стр. 281 «Memorable dictum». Проставить ударение.
2. Записать крылатые латинские выражения, перевести на русский язык.
  1. Vita sine libertate – nihil.
  2. Amor omnia vincit.
  3. Audentes fortuna adiuvat

3. Просклонять словосочетания:
  1. crassa ignorantia – крайнее невежество
  2. verbum novum – новое слово
  3. annus plenus – целый год
4. Проспрягать глаголы в praesens indicatīvi actīvi:
  1. Doceo, docui, doctum, docēre 2 – обучать
  2. Amo 1 – любить
  3. Facio, feci, factum, facēre 3 – делать
5. Перевести на русский язык исходные формы глагола, выделить и назвать основы: pello, pepūli, pulsum, pellere 3 – толкать.

#### **Вариант 2**

1. Затранскрибировать текст, проставить ударение стр. 298 «De Socrātis discipūlo» (1-3)
2. Записать крылатые латинские выражения, перевести на русский язык:
  1. Sapienti sat.
  2. Qui bene amat, bene castigat.
  3. Magna res est amor.
3. Просклонять словосочетания:
  1. incolā antiqua – античный житель
  2. remedium (-i) meum – моё лекарство
  3. amicus verus – настоящий друг
4. Проспрягать глаголы в praesens indicatīvi actīvi:
  1. spero 1 – надеяться
  2. sum – быть
  3. reddo, reddīdi, reddītum, reddere 3 – отдавать
  4. munio 4 – закреплять
5. Перевести на русский язык исходные формы глагола, выделить и назвать основы: scribo, scripsi, scriptum, scribere.

### **Комплект заданий для рубежной письменной контрольной работы. Модуль 2**

#### **III Склонение имен существительных**

##### **Вариант 1**

1. Определить тип 3 склонения существительных:
  1. mater, matris f – мать
  2. ovis, ovis f – овца
  3. pons, pontis m – мост
  4. opus, opēris n – дело
  5. vates, vatis m – пророк
  6. pictor, pictōris m – художник
  7. plebs, plebis f – простой народ
  8. praedo, praedōnis m – разбойник
2. Просклонять словосочетания:
  1. Ovis (ovis) parva – маленькая овца
  2. opus (opēris) tuum – твоё дело
  3. pictor (pictōris) graecus – греческий художник
3. Согласовать прилагательное «novus, – a, – um» с существительным:
  1. Discipūlus, -i
  2. Animal, animālis
  3. Nauta, -ae
  4. Exemplar, exemplāris
  5. Amīca, -ae
  6. Bellum, -i
4. Проспрягать глаголы в praesens, imperfectum, futurum 1 indicatīvi actīvi et passīvi:
  1. Praecipito 1 – бросать

2. Relinquo, relīqui, relictum, relinquēre 3 – покидать
5. Образовать imperatīvus + et – глагола:  
Salto 1 - прыгать

### Вариант 2

1. Определить тип 3 склонения существительных:
  1. navis, navis f – корабль
  2. canis, canis m – собака
  3. secūris, secūris f – топор
  4. rex, regis m – царь
  5. scaelus, scaelēris n – преступление
  6. mare, maris n – море
  7. mens, mentis f – мысль
  8. litus, litōris – берег
2. Просклонять словосочетания:
  1. Secūris (secūris) acūta – острый топор
  2. Mare (maris) altum – глубокое море
  3. Pons (pontis) murātus - каменный мост
3. Согласовать прилагательное «vogēus, – a, – um» с существительными:
  1. Axis (axis) m – полюс
  2. Avis (avis) f – птица
  3. Splendor, splendōris m – сияние
  4. Urbs (urbis) f – город
  5. Anīmal, animālis n – животное
  6. Caelum, i n – небо
4. Проспрягать глаголы в praesens, imperfectum, futūrum 1 indicatīvi actīvi et passīvi:
  1. Punio 4 – наказывать
  2. Figo, fixi, fixum, figēre 3 – вонзять
5. Образовать imperatīvus + et – глагола: Studio, dtudui, – , studēre 2 – стараться

### Семестр 2

#### Комплект заданий для рубежной письменной контрольной работы. Модуль 1 Времена системы перфекта

#### Вариант 1

1. Перевести каждую форму на русский язык, выделить и назвать основы глагола «defendo, defendi, defensum, defendēre 3 - защищать»
2. Образовать и перевести на русский язык 3 причастия глагола «paro 1 - готовить»
3. Проспрягать глагол «deleo, delēvi, delētum, delēre 2 – разрушать» в perfectum и plusquamperfectum indicatīvi actīvi
4. Перевести на русский язык; определить время, лицо, число:
  1. Delētus erat
  2. Delēta es
  3. Delēti sunt
  4. Delēta erit
  5. Deles
  6. delēbit
5. Просклонять словосочетания:
  1. Legātus (-i) Romānus – римский легат
  2. Uxor (uxōris) nova – новая жена

#### Вариант 2

1. Перевести каждую форму на русский язык, выделить и назвать основы глагола «respondeo, respondi, responsum, respondēre 2 – отвечать»
2. Образовать и перевести на русский язык 3 причастия глагола «munio 4 - укреплять»



3. Проспрягать глагол «scribo, scripsi, scriptum, scribere 3 – писать» в perfectum и plusquamperfectum indicatīvi actīvi
4. Перевести на русский язык; определить время, лицо, число:
  1. Scriptus est
  2. Scribes
  3. Scribit
  4. Scriptus erat
  5. Scripti erant
  6. Scripta erit
5. Просклонять словосочетания:
  1. Auctor (auctōris) novus – новый автор
  2. Mare (maris) profundum – глубокое море

**Комплект заданий для рубежной письменной контрольной работы. Модуль 2  
IV – V склонения имен существительных**

**Вариант 1**

1. Записать в Nom. Sing. и Gen. Sing. по 2 существительных 1-5 склонения
2. Просклонять словосочетания:
  1. Ille morsus (morsus) canīnus – этот собачий укус
  2. Cornu (cornus) abundantiae – рог изобилия
3. Перевести:
  1. Огонь (ignis, ignis m) согревает (foveo, fovi, fotum, 2) .
  2. Дом согрет огнем.
  3. Дома будут согреты огнем.
4. Просклонять словосочетание:
  1. Mea spes (spei) calīda – моя горячая мечта
5. Перевести:
  1. Это моя мечта.
  2. Это была моя мечта.
  3. Она согрета своей мечтой.

**Вариант 2**

1. Записать в Nom. Sing. и Gen. Sing. по 2 существительных 1-5 склонения
2. Просклонять словосочетания:
  1. Is audītus (audītus) bonus – этот хороший слух
  2. Cornu (cornus) caprae – рог козы
3. Перевести:
  1. Девочки поливают (irrigō 1) фиалки (viōla, -ae f) и незабудки (myosōtis, myosōtidis f)
  2. Фиалки и незабудки были политы девочками.
4. Просклонять словосочетание:
  1. Mea dies (diei) beāta – мой счастливый день
5. Перевести:
  1. Счастливые дни моей жизни
  2. Пришел (venio, veni, ventum, venire 4) счастливый день

**Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:**

- 10 баллов выставляется студенту, без ошибок выполнившему все задания, продемонстрировавшему глубокое знание программного материала;
- 5 баллов выставляется студенту, хорошо знающему программный материал, но допустившему несколько незначительных ошибок;
- 0 баллов выставляется студенту, не выполнившему контрольные задания, не усвоившему программный материал.