



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

<p><i>Утверждено:</i> на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 5 от «24» февраля 2022 г. Зав. кафедрой  / Самигуллина А.С.</p>	<p>Согласовано: Председатель УМК факультета  / Мазунова Л.К.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Методы лингвистического анализа (теоретический курс)


Обязательная часть

#### Программа бакалавриата

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Зарубежная филология («Английский язык и литература»)

Квалификация  
Бакалавр

<p>Разработчик (составитель) проф., д-р филол. наук, проф. Нухов С.Ж. (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	<p> / Нухов С.Ж. (подпись, Фамилия И.О.)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для приема 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: проф., д-р филол. наук, проф. Нухов С.Ж.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры, протокол от «24» февраля 2022 г № 5

Зав. кафедрой  / Самигуллина А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК -2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	<i>Знать</i> структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля
	ОПК-2.2. уметь свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	<i>Уметь</i> свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы
	ОПК-2.3. владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	<i>Владеть</i> понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1. знать основные виды и методы лингвистического анализа	<i>2.знать основные виды и методы лингвистического анализа</i>
	ОПК-4.2. уметь применять основные методы лингвистического анализа на практике	<i>Уметь применять основные методы лингвистического анализа в исследовании текстов разной жанрово-стилевой ориентации</i>
	ОПК-4.3. владеть понятийным и терминологическим аппаратом лингвистического анализа текста; теоретическими основами лингвистического анализа текста и дискурса	<i>Владеть понятийным и терминологическим аппаратом лингвистического анализа текста; теоретическими основами лингвистического анализа текста и дискурса</i>

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы лингвистического анализа (теоретический курс)» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в VIII семестре.

Целью учебной дисциплины «Методы лингвистического анализа (теоретический курс)» является освещение проблем, связанных с выработкой методологии научного поиска, расширение научного и филологического кругозора студентов, а также составления определенного представления о методологических принципах и исследовательской практике современного описательного языкознания.

Для освоения данной дисциплины необходимы базовые знания у студентов в области культуры, истории и социума стран изучаемых языков, сформированные навыки литературоведческого анализа, ведения научно-исследовательской работы. Место учебной дисциплины – в системе основных курсов профильной филологии.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

#### Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: **ОПК-2** – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ОПК-2.1. знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	<i>Знать:</i> структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные	Обучающийся знает структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	Обучающийся не знает лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля

	средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля		
ОПК-2.2. уметь свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	<i>Уметь:</i> свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	Обучающийся умеет свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	Обучающийся не умеет свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы
ОПК-2.3. владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	<i>Владеть:</i> понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и филологии	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и филологии

Код и формулировка компетенции: **ОПК-4** – Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ОПК-4.1. знать основные виды и методы лингвистического анализа	<i>Знать:</i> основные виды и методы лингвистического анализа, типологию методов и приемов лингвистического анализа текстов	Обучающийся знает основные виды и методы лингвистического анализа, типологию методов и приемов лингвистического анализа текстов	Обучающийся не знает основных видов и методов лингвистического анализа, типологии методов и приемов лингвистического анализа текстов
ОПК-4.2.	<i>Уметь:</i>	Обучающийся умеет применять	Обучающийся не умеет

уметь применять основные методы лингвистического анализа на практике	применять основные методы лингвистического анализа в исследовании текстов разной жанрово-стилевой ориентации	основные методы лингвистического анализа в исследовании текстов разной жанрово-стилевой ориентации	применять основные методы лингвистического анализа в исследовании текстов разной жанрово-стилевой ориентации
ОПК-4.3. владеть понятийным и терминологическим аппаратом лингвистического анализа текста; теоретическими основами лингвистического анализа текста и дискурса	<i>Владеть:</i> понятийным и терминологическим аппаратом лингвистического анализа текста; теоретическими основами лингвистического анализа текста и дискурса	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом лингвистического анализа текста; теоретическими основами лингвистического анализа текста и дискурса	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом лингвистического анализа текста; теоретическими основами лингвистического анализа текста и дискурса

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-2.1. знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	<i>Знать:</i> структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	групповой опрос, тестовые задания
ОПК-2.2. уметь свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	<i>Уметь:</i> свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	групповой опрос, тестовые задания
ОПК-2.3. владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	<i>Владеть:</i> понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	групповой опрос, тестовые задания



ОПК-4.1. знать основные виды и методы лингвистического анализа	<i>Знать:</i> основные виды и методы лингвистического анализа, типологию методов и приемов лингвистического анализа текстов	групповой опрос, тестовые задания
ОПК-4.2. уметь применять основные методы лингвистического анализа на практике	<i>Уметь:</i> применять основные методы лингвистического анализа в исследовании текстов разной жанрово-стилевой ориентации	групповой опрос, тестовые задания
ОПК-4.3. владеть понятийным и терминологическим аппаратом лингвистического анализа текста; теоретическими основами лингвистического анализа текста и дискурса	<i>Владеть:</i> понятийным и терминологическим аппаратом лингвистического анализа текста; теоретическими основами лингвистического анализа текста и дискурса	групповой опрос, тестовые задания

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов)

#### **4.3 Рейтинг-план дисциплины** **Методы лингвистического анализа (теоретический курс)**

Специальность: 45.03.01 Зарубежная филология (Английский язык и литература,  
китайский язык)

курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Этапы научного исследования</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Модуль 2 Основные методы лингвистического анализа</b>				

<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Итоговый балл за модуль 2</b>			0	<b>50</b>
<b>Итого (Модули 1-2)</b>			0	<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.			0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение семинарских занятий				-10

**Оценочные средства** для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля освоения дисциплины составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.

Контрольно-оценочные материалы по предмету представляют собой устные и письменные задания.

**Форма текущего контроля:**

- Групповой опрос

**Форма рубежного контроля:**

- письменный тест

Зачтено от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)

Не зачтено от 0 до 59 баллов

**Темы группового опроса**

1. Каковы основные требования, предъявляемые к научному исследованию?
2. Что входит в понятие актуальности?
3. Какие аспекты входят в требование новизны?
4. Что предполагает требование достоверности?
5. Как следует обосновывать практическую значимость исследования?
6. Чем следует руководствоваться при выборе темы и объекта исследования?

7. Какую предварительную работу следует провести, прежде чем сформулировать название темы исследования, его цель и задачи?
8. Что называется научной гипотезой?
9. Что такое объект и предмет исследования? Как их дифференцировать?
10. Какие общие методы научного познания вы знаете?
11. Поясните суть следующих методов эмпирического исследования: наблюдение, сравнение и измерение.
12. Эксперимент как частный случай наблюдения. В чём преимущество экспериментального изучения объектов по сравнению с наблюдением?
13. Что является целью метода моделирования в науке?
13. В чём сущность метода абстрагирования?
14. Как связаны между собой методы анализа и синтеза?
15. На какие два самостоятельных этапа разбивается процесс познания согласно методу восхождения от абстрактного к конкретному?
16. Из каких этапов состоит гипотетико-дедуктивный метод анализа?
17. Кто разработал теорию оппозиций в лингвистике? Какие виды оппозиций вы знаете?
18. Когда возник сравнительно-исторический метод и с именами каких ученых он связан?
19. Что является предметом исследования сравнительно-исторического метода?
20. Когда возникли структурные методы, с именами каких ученых они связаны?
21. Что понимается под дистрибуцией языкового элемента?
22. Как осуществляется кодирование в дистрибутивном методе анализа? Приведите примеры дистрибутивных формул.
23. Почему метод дистрибутивного анализа считается формальным?
24. Что лежит в основе метода трансформационного анализа?
25. Какие понятия являются центральными в методе трансформационного анализа?
26. Для анализа какого уровня языка используется метод непосредственно составляющих?
27. Что лежит в основе использования метода непосредственно составляющих?
28. Что называется непосредственно составляющими?
29. В чем заключается содержание метода компонентного анализа?
30. Какие виды сем выделяются в рамках метода компонентного анализа?

#### **Критерии оценки (в баллах): 5 баллов за задание**

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;
- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;
- 0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требуемые от него знания, умения, навыки;

#### **Индивидуальные задания:**

1. Требования, предъявляемые к научному исследованию:
  - Актуальность
  - Новизна
  - Достоверность
  - Практическая значимость
2. Обоснование актуальности выбранной темы.

3. Постановка цели и конкретных задач исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Выбор методов проведения исследования.
6. Описание процесса исследования.
7. Обсуждение результатов исследования.
8. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
9. Общие методы научного познания:
  - Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент)
  - Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование)
  - Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.)
10. Специальные методы научного познания (в частности, лингвистические).
11. Сравнительно-исторический метод.
12. Статистический метод.
13. Метод дистрибутивного анализа.
15. Метод трансформационного анализа.
16. Метод непосредственно составляющих.
17. Метод компонентного анализа.
18. Основные модели компонентного анализа.
19. Метод контекстуального анализа.
20. Метод контрастивного анализа.
21. Дискурсивный метод.
22. Корпусные методы в лингвистике.

**Критерии оценки (в баллах): 5 баллов за задание**

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;
- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;
- 0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требуемые от него знания, умения, навыки;

**Пример рубежной письменной контрольной работы**

**Исследование семантической структуры английских прилагательных, выражающих понятие «храбрый»**

Самым распространенным методом проведения компонентного анализа, как правило, признаётся метод словарных дефиниций. Однако при исследовании семантики не одного, а группы слов, трудно ограничиться рамками только этого метода. В семантическом исследовании необходимо параллельное использование различных методов компонентного анализа. Поэтому проведём исследование в два этапа.

В качестве предварительного этапа исследования необходимо методом словарных дефиниций (используя англо-английские словари) выделить наборы семантических признаков в значениях членов синонимического ряда английских прилагательных,

объединённых общим значением “храбрый”: **brave, bold, courageous, daring, manly, valiant.**

На втором этапе исследования необходимо систематизировать полученные данные по каждому из прилагательных и отразить их в таблице, что поможет сопоставить их семантическое содержание и представить его более наглядно.

Итак, отразите в таблице весь набор семантических признаков, которыми, на ваш взгляд, обладает каждое из исследуемых прилагательных, поставив знак + в соответствующие ячейки таблицы.

Таблица.

Компонентный анализ английских прилагательных,  
выражающих понятие «храбрый»

Семантические признаки	Прилагательные					
	brave	bold	courageo us	daring	manly	valiant
1. смелость						
2. готовность идти навстречу опасности						
3. отвага						
4. дерзость, опрометчивость						
5. наглость, бесстыдство						
6. храбрость						
7. самоуверенность, самонадеянность						
8. сила, энергичность						
9. зрелость, возмужалость						
10. бесстрашие						
11. мужество						
12. героизм						
13. уверенность						
14. решительность, настойчивость						
15. величие, великолепие						
16. выносливость, стойкость						

17. щедрость, благородство, великодушные						
18. мужеподобие						
19. достоинство						
20. готовность идти на риск, азарт						
21. известность, слава						
22. самообладание в момент опасности						
23. превосходство, великолепие						
24. внешняя характеристика человека						
25. доблесть						

Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

**Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:**

- 17- 25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 9-16 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0- 8 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций. - М.: Флинта, 2011. - 141 с. — — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— [http://www.biblioclub.ru/69149\\_Metody\\_lingvisticheskogo\\_analiza\\_kurs\\_leksii.html](http://www.biblioclub.ru/69149_Metody_lingvisticheskogo_analiza_kurs_leksii.html)
2. Кашкин В. Б Введение в теорию дискурса. - М.: Восточная книга, 2010. - 152 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— [http://www.biblioclub.ru/96108\\_Vvedenie\\_v\\_teoriyu\\_diskursa.html](http://www.biblioclub.ru/96108_Vvedenie_v_teoriyu_diskursa.html)

**Дополнительная литература:**

3. Голованивская М. К. Ментальность в зеркале языка: некоторые базовые мировоззренческие концепты французов и русских. - М.: Языки славянских культур, 2009. - 375 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online».— URL:<http://www.biblioclub.ru/book/73254/>
4. Кубрякова Е. С. Язык и знание. - М.: Языки славянских культур, 2004. - 556 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную

- систему «Университетская библиотека online». – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73177> (09.03.2019).
5. Мирошниченко И. В. Лингвистический анализ текста. Конспект лекций. Учебное пособие. - М.: А-Приор, 2009. - 224 с. – — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— [http://www.biblioclub.ru/56329Lingvisticheskii\\_analiz\\_teksta\\_Konspekt\\_lektsii\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/56329Lingvisticheskii_analiz_teksta_Konspekt_lektsii_Uchebnoe_posobie.html)
  6. Падучева Е. В. Статьи разных лет. - М.: Языки славянских культур, 2009. - 735 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73332> (09.03.2019).
  7. Роптанова, Л.Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Роптанова Л. Ф. — М. : Флинта, 2011 .— 56 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-1012-8 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/79453/>>.
  8. Чувакин А. А. Основы филологии. - М.: Флинта, 2011. - 121 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— [http://www.biblioclub.ru/69125\\_Osnovy\\_filologii.html](http://www.biblioclub.ru/69125_Osnovy_filologii.html)

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. PROJECT GUTENBERG  
the Internet's oldest producer of FREE electronic books no longer in copyright  
<http://promo.net/pg/> or <http://www.gutenberg.us/com/index.htm>
2. IPL – THE INTERNET PUBLIC LIBRARY is a public service organization and learning/teaching environment at the University of Michigan School of Information  
<http://www.ipl.org/> or <http://www.ipl.org/reading/books> – over 20,000 free books available online
3. MUNSEYS – over 20,000 rare and hard to find titles <http://www.blackmask.com/>
4. Oxford Text Archive – A premium academic resource from Oxford University (more than 2,500 resources in over 25 different languages). Some texts require the user to obtain the written permission of the original depositor. <http://ota.ahds.ac.uk>
5. THE ESERVER – a contemporary collection of online intellectual texts & resources the University of Washington <http://eserver.org/>  
THE ENGLISH SERVER FICTION COLLECTION by Martha Cheng & Geoff Sauer  
<http://eserver.org/fiction/>
6. Online Books Page – University of Pennsylvania site (more than 25,000 books online)  
<http://digital.library.upenn.edu/books>
7. Alex Catalogue of Electronic Texts  
a collection of about 14,000 “classic” public domain documents from American and English literature as well as Western philosophy <http://www.infomotions.com/alex>
8. BIBLIOMANIA – more than 2,000 free classic texts, plus research works  
<http://www.bibliomania.com/>
9. BARTLEBY. COM World History, many classic reference works and more  
<http://www.bartleby.com/> or <http://www.bartleby.com/index.html>
10. Complete Works of William Shakespeare (for reading online, in HTML)  
<http://the-tech.mit.edu/Shakespeare/works.html>

11. Elfwood – over 20, 000 works of art & literature by over 1,500 Science Fiction/Fantasy artists and writers <http://elfwood.lysator.liu.se>
12. ÆON SPECULATIVE FICTION AND SCORPIUS DIGITAL PUBLISHING <http://www.aeonmagazine.com/index.html>
13. Bookrags – 1,500 classic titles available, for Palm or other handheld devices. <http://www.bookrags.com/ebooks.html>
14. Ebooks4free – free e-books and manuscripts, historical documents & literature, religion & magik, audio readings and much more. Multilingual site: languages include English, Italian, French, German, Spanish, Portuguese, Chinese, Sanskrit, Hebrew, Latin. <http://www.ebooks4free.net>
15. Online Great Books in English Translation <http://books.mirror.org/gb.home.html>
16. Manybooks.net <http://manybooks.net/>
17. Webooks.com eLibrary – over 2,200 free e-books in html, for reading online. <http://www.web-books.com/cool/ebooks/Library.htm>
18. FlipBooks – Books prepared to be read in the FlipViewer (software) FlipBooks (also called FlipViewer® books) are books that have 3-D turning pages. A highly visual format especially suitable for displaying albums of images etc. <http://www.fliplibrary.com>
19. Franklin Free Library – thousands of free texts, some titles are also available for purchase as Franklin Reader formatted e-books. <http://www.franklin.com/freelibrary>
20. Audiobooks for free – Many classics of literature available, in 25 categories (including Adventure, Crime Mystery, Science Fiction, Fantasy, Westerns, Thrillers, Martial Arts, Spy Stories, Historical & Humour). Also a few non-fiction items. All as mp3 files. However only files playing at 8 Kb/sec files are free. Requires registration, & the supply of some personal information. <http://www.audiobooksforfree.com>
21. World Public Library – from the World Electronic Text Library Foundation, based in Honolulu, Hawaii. Free, unlimited public access to a comprehensive collection of public domain texts & references, and links to thousand of on-line libraries around the world. <http://netlibrary.net/WorldHome.html>
22. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
23. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Лекционные занятия	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория №31</b></p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а) <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №17</b></p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,



<p><b>2.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Семинарские занятия</p>	<p>доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а) <b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p>
<p><b>3.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, промежуточная аттестация</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
<p><b>4.Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Методы лингвистического анализа (теоретический курс)**» на 8  
семестр  
форма обучения очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	10
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет: 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<b>Модуль 1 «Этапы научного исследования»</b> Обоснование актуальности темы. Постановка цели и задач. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	5	5	-	25,8	Подготовка к компьютерному тестированию, реферат а) 1,2,3 б) 1,2,6	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
2.	<b>Модуль 2 «Основные методы лингвистического анализа»</b> Сравнительно-исторический метод. Виды лингвистического анализа: статистический, дистрибутивный, трансформационный, компонентный, контекстуальный, дискурсивный. Корпусные методы в лингвистике.	5	5	-	26	Подготовка к компьютерному тестированию, реферат, доклад а) 1,2,3 б) 1,2,5,6	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа

	<b>Всего часов:</b>	10	10		51,8		
--	---------------------	----	----	--	------	--	--

