



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

| | |
|---|--|
| Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 4 от «18» февраля 2022г.  Зав. кафедрой / Гатауллин Р.Г. | Согласовано: Председатель УМК факультета  – / Мазунова Л.К. |
|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогической мнемотехники


Б1.В.ДВ.08.02.

Программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Английский язык и литература)

Квалификация
Бакалавр

| | |
|--|--|
| Разработчик (составитель) проф., д.п.н., доц. Мазунова Л.К. (должность, ученая степень, ученое звание) |  / Мазунова Л.К. (подпись, фамилия И.О.) |
|--|--|

Уфа - 2022 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол от «18» февраля 2022г. № 4.

Заведующий кафедрой



_____ / Гатауллин Р.Г.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 11 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 12 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 12 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен прийти к следующим результатам обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|------------------------------|--|--|------------|
| Знания: | Владение знаниями о мнемологии (мнемонике): науки о методах кодирования и приёмах запоминания информации, возможностях её применения в сфере языкового образования; | ПК-5 | |
| | владение знаниями о возможностях использования мнемотехник применительно к оптимизации языкового образования; | ПК-6 | |
| Навыки: | владение комплексом мнемотехник, специализированных для овладения различными аспектами ИЯ и литературы; | ПК-5 | |
| | владение мнемологическим алгоритмом для оптимизации запоминания разнообразной информации при изучении ИЯ и литературы в общеобразовательном и профессионально-образовательном учреждениях; | ПК-6 | |
| Умения / опыт деятельности): | способность использовать комплекс мнемотехник для оптимизации процесса овладения ИЯ и литературы в общеобразовательном и профессионально-образовательном учреждениях; | ПК-5 | |
| | способность готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассной работы с использованием комплекса мнемотехник. | ПК-6 | |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « Основы педагогической мнемотехники" относится к вариативной части образовательной программы. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе. Изучение дисциплины необходимо для оптимизации собственного образовательного процесса в части запоминания информации на ИЯ с помощью мнемических методов её кодирования и приёмов запоминания, что способствует развитию профессиональной компетенции обучающихся на уровне осмысления и оптимизации собственной методики работы над иностранным языком, подготовки к педагогической практике и будущей профессии преподавателя иностранного языка и культуры и, возможно, научно-исследовательской работе по теории и технологии иноязычного образования.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-5 – способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательном и профессиональном образовательном учреждении

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: | Обучающийся знает основы педагогической мнемотехники, изучил систему методов и приём эффективного запоминания информации на ИЯ . | Обучающийся не знает базовых основ педагогической мнемотехники, не имеет представления о её богатом развивающем потенциал разнообразии типов информации и приёмов её запоминания. |
| Второй этап | Уметь: | Обучающийся умеет руководствоваться знаниями | Обучающийся не умеет адекватно пользоваться |

| | | | |
|-----------------------|----------|--|--|
| (уровень) | | основ педагогической мнемотехнологии, способен выбрать адекватный метод кодирования информации для эффективного запоминания. | знанием основ педагогической мнемотехнологии, не способен выбрать адекватный метод кодирования информации для её эффективного запоминания. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: | Обучающийся владеет умением использования всего комплекса мнемоприёмов эффективного запоминания иноязычной информации. | Обучающийся не владеет комплексом мнемоприёмов для эффективного запоминания иноязычной информации. |

ПК-6 – способен готовить учебно-методический материал для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: | Обучающийся знает мнемотехнологические методы и приёмы кодирования, сохранения, запоминания иноязычной информации и её извлечения из памяти. | Обучающийся не знает мнемотехнологические методы и приёмы кодирования, сохранения, запоминания иноязычной информации и её извлечения из памяти. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: | Обучающийся умеет использовать мнемотехнологические методы и приёмы кодирования, сохранения, запоминания иноязычной информации и её извлечения из памяти. | Обучающийся не умеет использовать мнемотехнологические методы и приёмы кодирования, сохранения, запоминания иноязычной информации, а также её извлечения из памяти. |

| | | | |
|-----------------------|----------|--|---|
| Третий этап (уровень) | Владеть: | Обучающийся оптимизирует свой образовательный процесс путём использования мнемотехнологических методов и приёмов кодирования, сохранения, запоминания иноязычной информации и её извлечения из памяти. активно | Обучающийся не в состоянии оптимизировать свой образовательный процесс путём использования мнемотехнологических методов и приёмов кодирования, сохранения, запоминания иноязычной информации и её извлечения из памяти. |
|-----------------------|----------|--|---|

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания уровня сформированности компетенций являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|-------------|--|
| 1-й этап Знания | 1. Владение знаниями о мнемологии (мнемонике): науке о методах кодирования и приёмах запоминания информации, её назначении и возможностях применения в сфере языкового образования. | ПК-5 | Портфолио, ДМИ Рубежная письменная задача: разработать интел-лект-карту по материалам изученного модуля 1 |
| | 2. Владение знаниями о возможностях использования мнемотехник применительно к оптимизации языкового образования. | ПК-6 | |
| 2-й этап Умения | 1. Владение комплексом мнемотехник, специализированных для овладения различными аспектами | ПК-5 | Портфолио, дидактизирование приёмов кодирования |

| | | | |
|--|---|------|--|
| | ИЯ и литературы; 2. Приемы запоминания информации: "Цепочка", "Матрёшка"; приемы для запоминания информации о людях; запоминание формул по алгебре и физике, исторических дат с помощью приема "Елка". | ПК-6 | языковой и текстовой информации |
| 3-й этап Владение комплексом умений | способность использовать комплекс мнемотехник для оптимизации процесса овладения ИЯ и литературы в общеобразовательном и профессионально-образовательном учреждениях; | ПК-5 | Проектная работа "Мнемотехники запоминания иноязычного лексикона " |
| | способность готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассной работы с использованием комплекса мнемотехник. | ПК-6 | Проектная работа "Мнемотехники запоминания иноязычной грамматики" |

Вопросы для **индивидуального и группового (само)контроля**, включая рубежную письменную контрольную работу, коррелируют с темами лекционных занятий.

По модулю 1. Общая характеристика мнемологии: цели, задачи, функции; исторический экскурс в мнемологию

- Происхождение термина "мнемоника", "мнемология"
- Цель и задачи мнемологии
- Исторический экскурс: происхождение мнемоники, великие открыватели и пользователи мнемоприёмов

По модулю 2. Мозг: роль памяти и мышления в образовательном процессе; механизмы памяти, виды памяти; взаимодействие памяти и мышления

- Мозг как инструмент познания
- Интеллект и его структурные части
- Мышление - базовая функция интеллекта
- Память как контейнер знаний, виды памяти; интеграция функций памяти и мышления
-

По модулю 3. Виды информации и основные принципы мнемотехники

- Информация и знания: различие
- Виды информации и принципы её усвоения
- Классификация приёмов кодирования и запоминания информации

По модулю 4. Приемы кодирования и запоминания информации

- Буквенно-цифровой код (БЦК)
- Приём "Дорожный знак"
- Приём "По слогам"
- Приёмом символизации
- Прием "Цепочка"
- Приём "Матрёшка"
- Приемы для запоминания информации о людях;
- Приём "Елка". для запоминания формул по алгебре и физике, исторических дат.

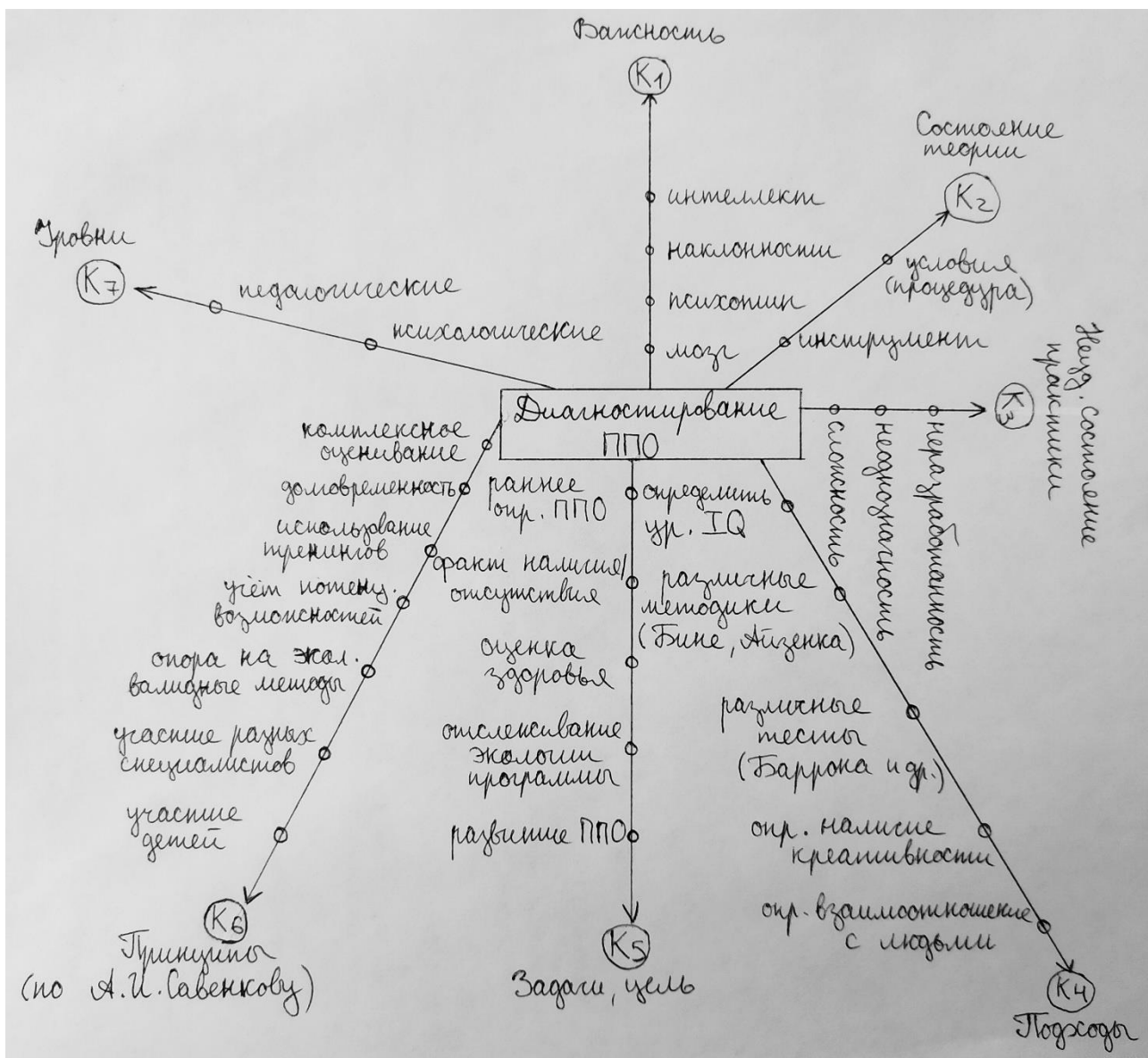
По модулю 5-6. Мнемотехники, оптимизирующие иноязычный образовательный процесс

- Приёмы кодирования и запоминания иностранных слов
- Приёмы запоминания текстовой, цифровой и графической информации
- Алгоритм запоминания образов фонетических звуков английского языка
- Алгоритм запоминания чисел с помощью приёма БЦК.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальной и групповой работы

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Пример рубежного задания по использованию ДМИ (дидактического многомерного инструмента) для сжатого представления информации



Критерии оценки (в баллах) рубежной задания:

- 25 баллов выставляется студенту за умение компрессии содержания модуля и графическое представление его в виде схемы;
- 15 баллов выставляется студенту, способному сжимать информацию и представлять её в схематическом виде, но при отсутствии одного базового инфо-блока;
- 0 баллов выставляется студенту, который не владеет инструментом ДМИ.

Темы **индивидуальных заданий** для (само)контроля студентов по Модулю 2:

- Представить схематически структуру органа познания - мозга.
- Изобразить карту мозга и отметить функционал каждой из них.
- Визуализировать интеллект и его структурные части.
- Отразить с помощью ДМИ структурные элементы человеческого интеллекта
- Описать память как контейнер знаний и механизм работы разных её видов;
- Визуализируйте возрастную динамику памяти, отразите процесс интеграции памяти и мышления.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Проблемные задачи решаются в качестве письменного домашнего задания и проверяются под руководством ассистентов, в роли которых в течение семестра выступает каждый студент. Так студенты осваивают приёмы оценивания работ своих одноклассников. Результаты оценивания, согласованные с преподавателем, докладываются студентом публично в начале лекции.

Примеры проблемной задачи:

- Как и для чего возникает мнемологический центр?
- Как функционирует мнемологический центр?
- Что является альтернативой традиционному заучиванию вербальной информации?

Критерии оценки (в баллах) результатов решения проблемных задач:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему умение применять знания для правильного решения проблемной задачи;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание, не умеющему в полной мере свободно и аргументировано обосновать решение проблемной задачи;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает поставленной задачи и не способен ее верно решить.

Зачёт является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций, он состоит из трех компонентов: 1) еженедельного выполнения индивидуальных заданий, 2) участия в групповой проектной работе по оптимизации запоминания заданного материала 3) защиты портфолио, в котором собраны все индивидуальные и групповые работы, выполненные студентом в течение семестра по дисциплине. Наличие портфолио у студента со всеми выполненными в семестре работами - условие получения зачёта .

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ананьев Б.Г. Воспитание памяти школьника. Л., 1940.
2. Блонский П.П. Память и мышление, М., 1935.
3. Гарибян С. Школа памяти. Суперактивация памяти через возрождение эмоций.- СПб, 1993. 77 с.
4. Занков Л.В. Память, М., 1949.
5. Зиганов М.А. Как научиться на 100% запоминать тексты. М.: Образование, 2002, 328 с.
6. Зинченко П.И., Середа Г.К. Непроизвольная память и о. Йейтс Ф. Искусство памяти, СПб, Изд. «Университетская книга», 1997.
7. Каструбин Э.М. Ключ к тайнам мозга. М.; Триада, 1995. -230с.
8. Лурия А.Р. Внимание и память, М., 1975.
9. Матюгин И., Рыбникова И. Методы развития памяти, образного мышления, воображения. Издательство «Учитель», Волгоград, 1999. -52 с.
10. Мнемотехника (техника запоминания на основе визуального мышления): учебно-методическое пособие / М.А. Зиганов, В.А. Козаренко М., Образование, 2002, - 272с.
11. Память и деятельность.// Материалы XVIII Международного психологического конгресса. — М., 1966.
12. Рубинштейн С.Л. Память // в кн. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, М.: Изд. Моск. Университета, 1979.
13. Рыбников Н.А. Память, её психология и педагогика, М.-Л, 1930.
14. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти // в кн. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, -М.: ЧеРо, 1998.

Дополнительная литература

15. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания// Избранные психологические труды. М., 1980. - т. 1,11.
16. Аристотель. Этика. Риторика. Политика. Категории, Минск, 1998.
17. Брунер Дж. Процесс обучения. М.: Изд. АПН РСФСР, 1962.
18. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации, пер. с англ. К.И. Бабицкого. М.: Прогресс, 1977.
19. Кулюткин Ю.Н. Ценностно-смысловые ориентиры современного образования: Проблемные очерки. СПб.: СпецЛит,2002.-96с.бучение, СП, 1964, №12.
20. Рыбников Н.А. Память, её психология и педагогика, М.-Л, 1930.
21. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. - 256с.
22. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти // в кн. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, -М.: ЧеРо, 1998.

23. Цицерон. Три трактата об ораторском искусстве, М.: «Наука», 1972.

Интернет-ресурсы

24. Научная электронная библиотека disserCat - Андреева И.В. Мнемотехника как педагогическая технология в валеологическом сопровождении учащихся начальной школы.

25. D:/Наука/Мнемотехнологии/[59-ermolenko.pdf](#) - Ермоленко М.В. Использование приёмов мнемотехники в развитие связной речи детей дошкольного возраста

26. <https://kpfu.ru/psychology/mnemotehnika-ili-kak-podchinit-sebe-svoju-pamyat.html>- Мещерякова Н. Мнемотехника, или Как подчинить себе свою память.

27. <http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/24181-pedagogicheskiiy-opyt-ispolzovanie-priemov-mnemotehniki-v-razvitii-rechi-doshkolnikov.html> - Мнемотехника - методика и технология преподавания в рамках внеурочной деятельности.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления off-line-образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|----------------------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| <i>Аудитория 31</i> | <i>Лекции</i> | <i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска</i> |
| <i>Лаборатория 23</i> | <i>Лабораторные работы</i> | <i>Ноутбук, компьютер, ролл-ап, интерактивные игры</i> |
| <i>Компьютерный класс</i> | <i>Тестовый контроль</i> | <i>Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации для ...</i> |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины « Основы педагогической мнемотехнологии» на 2 семестр

Форма обучения: очная

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: проф., д.п.н., доцент Л.К. Мазунова
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/ 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 32,2 |
| лекций | 32 |
| практических/ семинарских | - |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету | 39,8 |

Форма контроля: зачёт, 2 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|----|--------|----|-----|--|--|---|
| | | Всего | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Общая характеристика мнемологии: цели, задачи, функции; исторический экскурс в мнемотехнику. | 13 | 2 | 2 | - | | Интернет-ресурсы, литература по теме модуля | На основе изученной литературы, и Интернет-ресурсов разработать интеллект-карту | Портфолио: разработка интеллект-карты, выбор темы проектной работы |
| 2. | Мозг: роль памяти в образовательном процессе; механизмы памяти, виды памяти | 12,8 | 4 | 4 | | 4,8 | Сайт изд-ва "Веди": видеоролики С.В. Савельева; видеоролики Т. Черниговской | Изучение интернет-ресурсов, подготовка презентаций о механизмах работы памяти и мышления | Презентации по темам "Память", "Мышление"; выполнение аутотеста для определения доминирующего вида памяти |
| 3. | Виды информации и особенности их запоминания: основные принципы мнемотехники | 13 | 4 | 4 | - | 5 | Интернет-ресурсы, литература по теме модуля: | Изучение литературы, схематизация материала с использованием ДМИ | Портфолио: представление ДМИ |
| 4. | Педагогические мнемотехнологии: структура, классификация приёмов кодирования информации: по смыслу (по значению), | | 4 | 4 | | 5 | Интернет-ресурсы, литература по теме модуля | Конспектирование инфо по теме занятия, схематизация с помощью ДМИ/интеллект-карты | Портфолио: представление ДМ-схемы по теме модуля |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|----|------|---|----|---|---|---|
| | по созвучию, ассоциациями. | | | | | | | | |
| 5. | <p>Приемы кодирования и запоминания информации: буквенно-цифровой код (БЦК); кодирование сложных слов: “Дорожный знак”, “По слогам”, приёмом символизации.</p> <p>Приемы запоминания информации: “Цепочка”, “Матрёшка”; приемы для запоминания информации о людях; запоминание формул по алгебре и физике, исторических дат с помощью приема “Елка”.</p> | 13 | 10 | 10,2 | - | 10 | Интернет-ресурсы, литература по теме модуля | Конспектирование инфо по теме занятия, схематизация с помощью ДМИ/интеллект-карты | Проект: кодированный с помощью освоенных мнемотехник материал проекта |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|----|----|------|---|------|---|--|---|
| 6. | Приёмы кодирования и запоминания иностранных слов, текстовой, цифровой и графической информации; алгоритм запоминания образов фонетических звуков английского языка. Алгоритм запоминания чисел с помощью БЦК. | 26 | 8 | 8,2 | - | 8 | Интернет-ресурсы, литература по теме модуля | Конспектирование инфо по теме занятия, схематизация с помощью ДМИ/ интеллектуальной карты Конспектирование инфо по теме занятия, схематизация с помощью ДМИ/ интеллектуальной карты | Проект: кодированный с помощью освоенных мнемотехник материал проекта Презентация приёмов кодирования и запоминания информации разных видов. |
| Всего часов: | | 72 | 32 | 32,2 | - | 39,8 | | | |