



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

<p><i>Утверждено:</i> на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 5 от «24» февраля 2022 г. Зав. кафедрой  / Самигуллина А.С.</p>	<p>Согласовано: Председатель УМК факультета  / Мазунова Л.К</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)


Обязательная часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Английский язык и литература)

Квалификация
Бакалавр

<p>Разработчик (составитель) доц., канд. филол. наук, доц. (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	<p> / Курашкина Н.А..</p>
--	--

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: Курашкина Н.А.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры, протокол № 5 от «24» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой  / Самигуллина А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и МКК, протокол № _____ от «_____» _____

Заведующий кафедрой _____/ _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и МКК, протокол № _____ от «_____» _____

Заведующий кафедрой _____/ _____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>ОПК-2.1. знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p>	<p><i>Знать</i> структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля</p>
	<p>ОПК-2.2. уметь свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы</p>	<p><i>Уметь</i> свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы</p>
	<p>ОПК-2.3. владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания</p>	<p><i>Владеть</i> понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания</p>
<p>ОПК-4 – Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>ОПК-4.1. знать основные виды и методы лингвистического анализа</p>	<p><i>Знать</i> основные виды и методы лингвистического анализа, типологию методов и приемов лингвистического анализа текстов</p>

	<p>ОПК-4.2. уметь применять основные методы лингвистического анализа на практике</p>	<p><i>Уметь</i> применять основные методы лингвистического анализа в исследовании текстов разной жанрово-стилевой ориентации</p>
	<p>ОПК-4.3. владеть понятийным и терминологическим аппаратом лингвистического анализа текста; теоретическими основами лингвистического анализа текста и дискурса</p>	<p><i>Владеть</i> понятийным и терминологическим аппаратом лингвистического анализа текста; теоретическими основами лингвистического анализа текста и дискурса</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью освоения дисциплины «Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)» является освоение особенностей категориального аппарата, способов лингвистического анализа в рамках ведущих парадигм лингвистического знания.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин общепрофессионального цикла, таких как, «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Основы межкультурной коммуникации», «Теоретический курс лексикологии», «Теоретический курс стилистики», «Методы лингвистического анализа», а также практико-ориентированных дисциплин филологического цикла, таких как, «Практический курс основного иностранного языка», «Углубленный курс основного иностранного языка» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: **ОПК-2** – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ОПК-2.1. знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	<i>Знать:</i> структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей,	Обучающийся знает структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	Обучающийся не знает лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля

	дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля		
ОПК-2.2. уметь свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	<i>Уметь:</i> свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	Обучающийся умеет свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	Обучающийся не умеет свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы
ОПК-2.3. владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	<i>Владеть:</i> понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и филологии	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и филологии

Код и формулировка компетенции: **ОПК-4** – Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ОПК-4.1. знать основные виды и методы лингвистического анализа	<i>Знать:</i> основные виды и методы лингвистического анализа, типологию методов и приемов лингвистического анализа текстов	Обучающийся знает основные виды и методы лингвистического анализа, типологию методов и приемов лингвистического анализа текстов	Обучающийся не знает основных видов и методов лингвистического анализа, типологии методов и приемов лингвистического анализа текстов
ОПК-4.2. уметь применять основные методы	<i>Уметь:</i> применять основные	Обучающийся умеет применять основные методы лингвистического анализа в	Обучающийся не умеет применять основные методы лингвистического анализа в

лингвистического анализа на практике	методы лингвистического анализа в исследовании текстов разной жанрово-стилевой ориентации	исследовании текстов разной жанрово-стилевой ориентации	исследовании текстов разной жанрово-стилевой ориентации
ОПК-4.3. владеть понятийным и терминологическим аппаратом лингвистического анализа текста; теоретическими основами лингвистического анализа текста и дискурса	<i>Владеть:</i> понятийным и терминологическим аппаратом лингвистического анализа текста; теоретическими основами лингвистического анализа текста и дискурса	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом лингвистического анализа текста; теоретическими основами лингвистического анализа текста и дискурса	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом лингвистического анализа текста; теоретическими основами лингвистического анализа текста и дискурса

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2.1. знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	<i>Знать:</i> структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	групповой опрос, тестовые задания
ОПК-2.2. уметь свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	<i>Уметь:</i> свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	групповой опрос, тестовые задания
ОПК-2.3. владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	<i>Владеть:</i> понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	групповой опрос, тестовые задания, презентации
ОПК-4.1. знать основные виды и методы	<i>Знать:</i> основные виды и методы лингвистического анализа, типологию методов и приемов лингвистического анализа текстов	групповой опрос, тестовые задания

лингвистического анализа ОПК-4.2. уметь применять основные методы лингвистического анализа на практике	<i>Уметь:</i> применять основные методы лингвистического анализа в исследовании текстов разной жанрово-стилевой ориентации	групповой опрос, тестовые задания
ОПК-4.3. владеть понятийным и терминологическим аппаратом лингвистического анализа текста; теоретическими основами лингвистического анализа текста и дискурса	<i>Владеть:</i> понятийным и терминологическим аппаратом лингвистического анализа текста; теоретическими основами лингвистического анализа текста и дискурса	групповой опрос, тестовые задания, презентации

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов)

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)

Специальность: 45.03.01 - Зарубежная филология (Английский язык и литература)

Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Парадигмальный характер современной лингвистики. Когнитивная лингвистика				
Текущий контроль				
Групповой опрос	10	2	0	20
Рубежный контроль				
Тестовое задание № 1	10	1	0	10
Итоговый балл за модуль 1			0	30
Модуль 2. Лингвокультурология. Теория дискурса				
Текущий контроль				
Групповой опрос	10	2	0	20
Рубежный контроль				
Тестовое задание № 2	10	2	0	20

Итоговый балл за модуль 2			0	40
Модуль 3. Речевое воздействие как современная интегральная наука. Лингвосинергетика				
Текущий контроль				
Групповой опрос	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Тестовое задание № 3	10	2	0	20
Итоговый балл за модуль 3			0	30
Итого (Модули 1-3)			0	100
Поощрительные баллы				
Выступление с докладом, презентацией	5	2	0	10
Итого			0	110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля освоения дисциплины составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.

Контрольно-оценочные материалы по предмету представляют собой устные и письменные задания.

Форма текущего контроля:

- Групповой опрос

Форма рубежного контроля:

- письменный тест

Зачтено от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)

Не зачтено от 0 до 59 баллов

Темы группового опроса

1. Понятие парадигмы научного знания
2. Смена парадигм в лингвистике
3. Парадигмальный статус современной лингвистики
4. Когнитивная лингвистика как научное направление
5. Ключевые понятия когнитивной лингвистики
6. Структура и методика описания концептов
7. Проблема взаимодействия языка и культуры
8. Лингвокультурология как учебная дисциплина

9. Понятие языковой личности в современных лингвокультурологических исследованиях
10. Концепции дискурса в современной лингвистике
11. Дискурс и текст: проблема дифференциации
12. Типология дискурса
13. Феномен интертекстуальности дискурса
14. Основные понятия речевого воздействия как науки
15. Способы речевого воздействия на личность. Речевое воздействие и манипулирование
16. Виды и приемы речевой манипуляции сознанием адресатов
17. Синергетика как ядро постнеклассической науки
18. Этапы становления синергетической парадигмы в лингвистике
19. Категориальный аппарат и базовые установки современной лингвосинергетики
20. Фрактальная организация дискурса

Критерии оценки (в баллах) для группового опроса:

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Планы семинарских занятий

1. Базовые понятия когнитивной лингвистики
2. Проблемы когнитивной лингвистики
3. Проблемы лингвокультурологии
4. Теория дискурса
5. Основные понятия речевого воздействия как науки
6. Проблемы лингвосинергетики

Вопросы для семинаров

Семинар 1

1. Теория концепта в современной лингвистике
2. Как соотносятся понятия *концепт*, *значение*, *понятие* и *слово*?
3. Структура и типология концептов в интерпретации З.Д. Поповой и И.А. Стернина

Семинар 2

1. Как соотносятся менталитет и концептосфера? Выделите сходные и отличительные характеристики
2. Теория когнитивных прототипов Э. Рош в свете проблемы категоризации
3. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонса
4. Методы исследования концептов

Семинар 3

1. Базовые понятия лингвокультурологии (лингвокультурема, культурная коннотация, культурные универсалии, ключевые концепты культуры, лингвокультурный код)
2. Обзор основных констант русской культуры
3. Феномен **языковая личность** в трактовке Ю.Н. Караулова

4. Феномен **языковая личность** в трактовке В.И. Карасика

Семинар 4

1. Проблема определения понятия **дискурс**
2. Проблема классификации дискурса
3. Институциональный дискурс в трактовке В.И. Карасика
4. Феномен прецедентности

Семинар 5

1. Способы речевого воздействия на личность. Речевое воздействие и манипулирование
2. Виды и приемы речевой манипуляции сознанием адресатов
3. Особенности речевого воздействия в телевизионной рекламе
4. Невербальное воздействие

Семинар 6

1. Этапы становления синергетической парадигмы в лингвистике
2. Основные понятия лингвосинергетики
3. Базовые установки современной лингвосинергетики
4. Фрактальная организация дискурса

Критерии оценки (в баллах) для семинарских занятий

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Пример тестового задания:

✓ В рамках какого современного лингвистического направления ставится цель «посредством постижения языка проникнуть в формы разных структур знания и описать существующие между ними и языком зависимости, а на основе изучения языкового опыта – опыта использования языковых единиц – смоделировать эти структуры, их содержание и связи?

А математическая лингвистика

В психолингвистика

С когнитивная лингвистика

✓ К новым методам анализа языка, которые использует прикладная лингвистика, относятся:

А метод моделирования

В методы классификации и систематизации языкового материала

С статистический метод

Количество вариантов тестового задания зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) тестового задания:

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Темы для презентаций

1. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм
2. Теория когнитивных прототипов Э. Рош
3. Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой
4. Теория концепта в современной лингвистике
5. Типология концептов в когнитивной лингвистике
6. Основные постулаты современных теорий метафоры, разрабатываемых в когнитивной лингвистике
7. Языковая картина мира как предмет научных исследований
8. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонса
9. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонса в работах представителей Московской семантической школы
10. Отражение национального менталитета в языке
11. Стереотип как предмет когнитивной лингвистики
12. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике
13. Концептуальный анализ текста как современное направление в лингвистике
14. Методы исследования концептов
15. Проблема взаимодействия языка и культуры
16. Основные категории лингвокультурологии: свой-чужой, прецедентность, ценностность
17. Феномен **языковая личность** в трактовке Ю.Н. Караулова
18. Феномен **языковая личность** в трактовке В.И. Карасика
19. Теория языковой личности в отечественной психолингвистике
20. Проблема определения понятия **дискурс**
21. Проблема классификации дискурса
22. Дискурс-анализ: особенности применения
23. Характеристика прецедентного текста
24. Речевое воздействие и манипулирование
25. Виды и приемы речевой манипуляции сознанием адресатов в рекламе
26. Способы невербального воздействия на сознание адресата
27. Основные принципы синергетики
28. Теория фрактальности дискурса

Критерии оценки (в баллах) для презентаций:

- 5 баллов выставляется, если выполнены все требования к представлению темы выступления: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

-4 балла выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

-2-3 балла выставляется, если имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в презентации или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

-0 баллов выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения: Монография / С.В. Иванова, З.З. Чанышева. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 366 с. – Доступ к тексту возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – URL: <https://elib.bashedu.ru/https://elib.bashedu.ru/dl/read/Chanisheva.2010.pdf/info>
2. Калимуллина, Л.А. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.А. Калимуллина, Л.А. Самохина. — Уфа: Восточный университет, 2004. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/KalimullinaTeoriyaYazyka.pdf>>.

Дополнительная литература:

1. Проблемы многоязычия в полиэтническом пространстве [Электронный ресурс]. Ч.1: сб. науч. статей / Башкирский государственный университет; отв. ред. З.Р. Мурясов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Muryasov_R_Z_Problem_mnogoyazchiya_v_polietnicheskomo_prostranstve_ch1.pdf>.
2. Шпар, Е.В. Базовые категории текста: когнитивный аспект представления связности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Шпар; Башкирский государственный университет. — изд. исправ. и доп. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shpar.UchPos.2012.A5.pdf>>.
3. Мурясов, Р. З. Типология глагола в разноструктурных языках. Парадигматика и функционально-семантические категории глагола [Электронный ресурс]: курс лекций / Р. З. Мурясов; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/MurysovTipotologGlagol_v_Raznostruktur.Yaz.2012.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
- 4) Энциклопедия Британика – www.britannica.com
- 5) Электронный ресурс словарей и энциклопедий. - <https://dic.academic.ru/>
- 6) Twirpx библиотека – www.twirpx.com

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория 25 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Лекции</i></p>	<p align="center">Аудитория №25</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №25 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Семинарские занятия</i></p>	<p align="center">Аудитория №25</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p>
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №25 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p align="center">Аудитория №25</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p>
<p>1. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p align="center">Аудитория №13</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p align="center">Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от</p>

		17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
--	--	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)» на 7 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24,2
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<p><i>Парадигмальный характер современной лингвистики</i> Понятие парадигмы научного знания Смена парадигм в лингвистике Парадигмальный статус современной лингвистики <i>Когнитивная лингвистика</i> Когнитивная лингвистика как научное направление Ключевые понятия когнитивной лингвистики Структура и методика описания концептов</p>	4	4	-	15	Доклады и презентации на основе рекомендуемой литературы	Групповой опрос, тестовые задания
2.	<p><i>Лингвокультурология</i> Проблема взаимодействия языка и культуры Лингвокультурология как учебная дисциплина Понятие языковой личности в современных лингвокультурологических исследованиях <i>Теория дискурса</i></p>	4	4	-	15	Доклады и презентации на основе рекомендуемой литературы	Групповой опрос, тестовые задания

	<p>Концепции дискурса в современной лингвистике</p> <p>Дискурс и текст: проблема дифференциации</p> <p>Типология дискурса</p> <p>Феномен интертекстуальности дискурса</p>						
3.	<p><i>Речевое воздействие как современная интегральная наука</i></p> <p>Основные понятия речевого воздействия как науки</p> <p>Способы речевого воздействия на личность. Речевое воздействие и манипулирование</p> <p>Виды и приемы речевой манипуляции сознанием адресатов</p> <p><i>Лингвосинергетика</i></p> <p>Синергетика как ядро постнеклассической науки</p> <p>Этапы становления синергетической парадигмы в лингвистике</p> <p>Категориальный аппарат и базовые установки современной лингвосинергетики</p> <p>Фрактальная организация дискурса</p>	4	4	-	17,8	<p>изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов</p>	<p>Групповой опрос, тестовые задания</p>
	Всего часов:	12	12	-	47,8		

