



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 5 от «24» февраля 2022 г. Зав. кафедрой  / Самигуллина А.С.	Согласовано: Председатель УМК факультета  / Мазунова Л.К.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический курс лексикологии

Обязательная часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Зарубежная филология (Английский язык и литература)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) проф., д-р филол. наук, проф. Нухов С.Ж. (должность, ученая степень, ученое звание)	 (подпись, _____ / Нухов С.Ж. Фамилия И.О.)
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для приема 2022г.

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: проф., д-р филол. наук, проф. Нухов С.Ж.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры, протокол от «24» февраля 2022 г. № 5.

Зав. кафедрой  / Самигуллина А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и МКК, протокол № _____ от «_____» _____

Заведующий кафедрой _____/ _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и МКК, протокол № _____ от «_____» _____

Заведующий кафедрой _____/ _____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	<i>Знать</i> лексическую систему изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географическое, административное устройство, экономику страны изучаемых языков, основные положения и категории стилистики, стилевые регистры языка.
	ОПК-2.2. уметь свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении выбора стратегии перевода и ее мотивации.	<i>Уметь</i> свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении выбора стратегии перевода и ее мотивации.
	ОПК-2.3. владеть понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка	<i>Владеть</i> понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретический курс лексикологии» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью освоения дисциплины «Теоретический курс лексикологии» является формирование знаний в области лексической семантики; ознакомление с современными концепциями в области лексикологии, с методами и принципами лексико-семантических исследований и современным терминологическим аппаратом.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин общепрофессионального цикла, таких как, «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Основы межкультурной коммуникации», «Теоретический курс

лексикологии», «Теоретический курс стилистики», «Методы лингвистического анализа», а также практико-ориентированных дисциплин филологического цикла, таких как, «Практический курс основного иностранного языка», «Углубленный курс основного иностранного языка» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **ОПК-2** – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-2.1. знать основные положения и концепции в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	<i>Знать</i> лексическую систему изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географическое, административное устройство, экономику страны изучаемых языков, основные	Обучающийся не знает лексической системы изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географическое, административное устройство	Обучающийся в целом знает лексическую систему изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географическое, административное устройство, экономику страны изучаемых	Обучающийся не в полном объеме знает лексическую систему изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географическое, административное устройство, экономику страны	Обучающийся в полном объеме знает лексическую систему изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географическое, административное устройство, экономику страны изучаемых

	положения и категории стилистики, стилевые регистры языка.	экономику страны изучаемых языков, основные положения и категории стилистик и, стилевые регистры языка	языков, основные положения и категории стилистики, стилевые регистры языка, но допускает погрешност и в их понимании	изучаемых языков, основные положения и категории стилистики, стилевые регистры языка	языков, основные положения и категории стилистики, стилевые регистры языка
ОПК-2.2. уметь свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении выбора стратегии перевода и ее мотивации.	<i>Уметь</i> свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении выбора стратегии перевода и ее мотивации.	Обучающийся не умеет свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении выбора стратегии перевода и ее мотивации	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в умении свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении выбора стратегии перевода и ее мотивации	Обучающийся не в полной мере умеет свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении выбора стратегии перевода и ее мотивации	Обучающийся в полной мере умеет свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении выбора стратегии перевода и ее мотивации
ОПК-2.3. владеть понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка	<i>Владеть</i> понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка	Обучающийся с трудом владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка	Обучающийся не в полном объеме владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка	

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2.1. знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	<i>Знать</i> лексическую систему изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географическое, административное устройство, экономику страны изучаемых языков, основные положения и категории стилистики, стилевые регистры языка.	групповой опрос, тестовые задания
ОПК-2.2. уметь свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении выбора стратегии перевода и ее мотивации.	<i>Уметь</i> свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении выбора стратегии перевода и ее мотивации.	групповой опрос, тестовые задания
ОПК-2.3. владеть понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка	<i>Владеть</i> понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка	групповой опрос, тестовые задания, презентации

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Теоретический курс лексикологии

Специальность: 45.03.01 – Зарубежная филология (Английский язык и литература)
курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Семантика				
Текущий контроль				

1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	1	0	5
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10		0	10
Итоговый балл за модуль 1			0	20
Модуль 2. Лексикология				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	1	0	5
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10		0	10
Итоговый балл за модуль 2			0	25
Модуль 3. Лексическая синтагматика				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10		0	10
Итоговый балл за модуль 3			0	25
Итоговый контроль				
1. Экзамен	30			30
Поощрительные баллы				
Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение семинарских занятий				-10

Структура экзаменационного билета
Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Перечень примерных вопросов для экзамена:

- 1) Word meaning and the problem of studying it.
- 2) Euphemisms.
- 3) Etymology as a branch of linguistics. Differentiation between source of borrowing and origin of borrowing.
- 4) Sources of synonymy in English. Borrowing from other languages, dialects and territorial varieties.
- 5) Word-formation as a source of synonymy in English.
- 6) Causes of semantic change.
- 7) Paradigmatic relations in vocabulary. Definition.
- 8) Ideographic-stylistic and absolute synonyms in English.
- 9) Types of semantic oppositions of words. Thematic groups.
- 10) Spanish borrowings in English.
- 11) Types of semantic oppositions of words. Semantic fields. |
- 12) Greek borrowings in English.
- 13) Types of semantic oppositions of words. Lexico-semantic groups. |
- 14) Synonyms. Definition. General characteristics.
- 15) Types of semantic oppositions of words. Hyponyms.
- 16) The nature of semantic shift. Metonymy.
- 17) Indo-European group of words in English vocabulary.
- 18) Semantic change. Widening and narrowing of meaning.
- 19) Types of semantic oppositions of words. Paronyms.
- 20) The nature of semantic shift. Metaphor
- 21) Latin borrowings in English.
- 22) Lexicology as a branch of linguistics. General and Special Lexicology.
- 23) Scandinavian borrowings in English.
- 24) Lexicology as a branch of linguistics. Descriptive and Historical Lexicology.
- 25) German and Russian borrowings in English.
- 26) Homonyms proper, homophones and homographs.
- 27) Italian borrowings in English.
- 28) Word formation as a source of homonymy in English.
- 29) Connection of Lexicology with Phonetics.
- 30) Antonyms expressing contradictory and contrary notions in English.
- 31) The English Proper group of words as part of native words in English.
- 32) J. Lyons's classification of antonyms and the morphological classification.
- 33) Diverging meaning development and converging sound development as sources of homonymy in English.
- 34) Dutch borrowings in English.
- 35) Antonyms. Definition. General characteristics.
- 36) Connection of Lexicology with Stylistics.
- 37) Celtic borrowings in English.
- 38) Semantic change. Degradation and elevation of meaning.
- 39) French borrowings in English.
- 40) F.R. Palmer's and L.A. Novikov's classifications of antonyms.
- 41) Germanic group of words in English vocabulary.
- 42) Connection of Lexicology with Grammar.
- 43) The English Proper group of words in English vocabulary.
- 44) Full and partial homonyms in English.
- 45) Synonymic sets. The synonymic dominant.
- 46) Lexical, lexico-grammatical and grammatical homonyms.
- 47) General characteristics of Modern English word stock.

Образец экзаменационного билета:

ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

дисциплина «Теоретический курс лексикологии»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой английского языка
и межкультурной коммуникации

«_____» _____ 2021г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Word meaning and the problem of studying it.
2. Euphemisms.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Общая семантика и лексикология»:

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– **25-30 баллов** выставляются студенту, если студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, такие баллы выставляются студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **10-16 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и

предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **1-10 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, такие баллы выставляются студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для группового опроса (коррелируют с темами лекционных занятий)

1. Лексикология как раздел языкознания. Общая и частная лексикология. Описательная и историческая лексикология.
2. Связь лексикологии с фонетикой, грамматикой, стилистикой.
3. Общая характеристика словарного состава современного английского языка.
4. Семасиология как раздел языкознания. Значение слова и проблемы его изучения.
5. Функциональный и референциальный подходы к изучению значения слова.
6. Денотативный и коннотативный компоненты значения слова.
7. Компонентный анализ. Модели компонентного анализа.
8. Семантические изменения в лексике. Лингвистические и экстралингвистические причины изменения значений слов.
9. Природа семантических изменений в лексике. Метафора и метонимия.
10. Результаты семантических изменений. Расширение и сужение значения. Улучшение и ухудшение значения.
11. Парадигматические изменения в лексике. Типы семантических оппозиций в лексике.
12. Тематические группы. Семантические поля. Лексико-семантические группы.
13. Гипонимические и паронимические отношения в лексике.
14. Синонимические отношения в лексике. Классификация синонимов.
15. Источники синонимии в языке: заимствования, словообразование, эвфемизмы.
16. Антонимические отношения в лексике. Классификации антонимов.
17. Омонимические отношения в лексике. Классификации омонимов.
18. Источники омонимии в языке: совпадение звуковой формы слов, распад полисемии, словообразование.
19. Стилистическая дифференциация лексики.
20. Сленг. Функции сленга.

Критерии оценки (в баллах): 5 баллов за задание

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;
- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;
- 0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требующиеся от него знания, умения, навыки;

Индивидуальные задания:

1. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.
2. Исконно английская лексика. Индоевропейская и общегерманская лексика в словарном составе английского языка.
3. Заимствованная лексика (латинские, скандинавские, французские и др. заимствования).

4. Фонетическая, грамматическая и семантическая ассимиляция заимствованных слов в английском языке.
5. Интернациональная лексика.
6. Слова-кальки и этимологические дублиеты в английском языке.
7. Способы словообразования в английском языке: аффиксация и словосложение.
8. Конверсионный способ образования слов. Семантические отношения в конверсионных парах.
9. Второстепенные способы словообразования: аббревиация, звукоподражание, словослияние, редупликация.
10. Проблема сочетаемости слов. Лексическая и грамматическая валентность.
11. Фразеологические единицы в английском языке. Критерии ФЕ.
12. Основные классификации ФЕ (В.В. Виноградов, Н.Н. Амосова, А.В. Кунин).
13. Региональные варианты английского языка. Американский английский.
14. Особенности английского языка в Канаде, Австралии, Новой Зеландии.

Критерии оценки (в баллах): 5 баллов за задание

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;
- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;
- 0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требуемые от него знания, умения, навыки;

Пример рубежной письменной контрольной работы

1. Which of the words is a Spanish borrowing?
 - a. cradle
 - b. medicine
 - c. matador
 - d. tsar
2. Which of the words is a Russian borrowing?
 - a. monk
 - b. literature
 - c. pen
 - d. steppe
3. Which of the words is a Dutch borrowing?
 - a. balcony
 - b. chocolate
 - c. boss
 - d. sermon
4. Which of the words is an Italian borrowing?
 - a. macho
 - b. soprano
 - c. malady
 - d. bard
5. Which of the words is a Scandinavian borrowing?
 - a. potato
 - b. dun
 - c. skipper
 - d. husband
6. Point out a noun-forming suffix:
 - a. -ness

- b. -able
 - c. -ly
 - d. -y
7. Point out a numeral-forming suffix:
- a. -ship
 - b. -wise
 - c. -fold
 - d. -al
8. Point out an adjective-forming suffix:
- a. -ment
 - b. -wards
 - c. -en
 - d. -ize
9. Point out an adverb-forming suffix:
- a. -ty
 - b. -ence
 - c. -ive
 - d. -ways
10. Point out a verb-forming suffix:
- a. -ify
 - b. -ible
 - c. -ous
 - d. -hood
11. Which of the words is an Americanism?
- a. railroad
 - b. railway
 - c. lift
 - d. autumn
12. Which of the words is a Britishism?
- a. elevator
 - b. pants
 - c. trousers
 - d. schedule
13. Which of the words is from Australian English?
- a. mail
 - b. post
 - c. dingo
 - d. candy
14. Which of the words is from New Zealand English?
- a. truck
 - b. apartment
 - c. shoelaces
 - d. kiwi
15. Which of the words is from Canadian English?
- a. puck-carrier
 - b. boomerang
 - c. auto
 - d. street-car
16. Point out a translation loan from the languages of American Indians:
- a. loudspeaker
 - b. paleface
 - c. collective farm

- d. first dancer
17. Point out a translation loan from German:
- lightning war
 - fellow traveller
 - masterpiece
 - war path
18. Point out a translation loan from Russian:
- fatherland
 - kolhoz
 - collective farm
 - pipe of peace
19. Point out a case of metaphor:
- mouth (of a river)
 - wing (of a bird)
 - hand (of a child)
 - foot (of a boy)
20. Point out a case of metonymy:
- lion (a brave man)
 - fox (a cunning person)
 - bench (law court)
 - peach (a pretty girl)

Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- Учебник по лексикологии : учебник / Е.А. Лукьянова, И.В. Толочин, М.Н. Коновалова, М.В. Сорокина ; под ред. И.В. Толочин. - СПб : Антология, 2014. - 352 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257920>.
- Песина, С.А. Слово в когнитивном аспекте / С.А. Песина. - М. : Флинта, 2012. - 174 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115115>.

Дополнительная литература:

- Гречко В.А. Теория языкознания: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2003. – 375 с. – (Библиотека БашГУ, чз № 1 - 5 экз.).

2. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие. – 4-е изд., испр. — М. : Флинта : Наука, 2006 .— 312 с. – (Библиотека БашГУ, чз № 1 - 2 экз.).
3. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2004 (2008). – 296 с. – (Библиотека БашГУ, чз № 1 - 5 экз., аб.№ 3 – 5 экз.).
4. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию: учебное пособие. – 2-е изд. – М., 2000. – 344 с. - (Библиотека БашГУ, чз № 1 - 2 экз.).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»: http://uisrussia.msu.ru/linguist/B7_komp_tehn_v_prepodavanii_jazykov.jsp
2. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio>
3. Русский филологический портал Philology.ru.: <http://philology.ru/linguistics1.html>
4. Лингвистический энциклопедический словарь / Под общ. ред. В.Н.Ярцевой. – М.: “Советская энциклопедия”, 1990. – 682 с. <http://www.encyclopedia.ru/news/enc/detail/49493/>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://www.window.edu.ru> \
6. электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий: <http://www.libfl.ru>
7. Электронная библиотека иностранной литературы им. Рудомино: <http://www.britishcouncil.com>
8. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»: http://uisrussia.msu.ru/linguist/B7_komp_tehn_v_prepodavanii_jazykov.jsp
9. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio>
10. Лингвоинфо интернет-журнал: <http://www.lingvoinfo.com>
11. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
12. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1.Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №31 (мультимедийный класс),	Лекционные занятия	Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук

<p>аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>		<p>ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а)</p>
<p>2.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Семинарские занятия</p>	<p>Аудитория №25 (мультимедийный класс) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p>
<p>1. 3.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория №27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)</p>
<p>4.Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теоретический курс лексикологии» на 5 семестр
форма обучения очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	34,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	36

Форма контроля: экзамен: 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Модуль 1. Семантика: 1. Предмет и задачи семантики 2. Место семантики в системе языка. 3. Логическая и лингвистическая семантика. 4. Семантические единицы. 5. Семантические отношения. 6. Семантическая структура слова.	6	6	-	12	Подготовка к групповому опросу и письменной контрольной работе а) 1,2,3 б) 1,2,6	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
2.	Модуль 2. Лексикология: 1. Значение термина «лексикология». Объект изучения лексикологии. 2. Лексикология среди других лингвистических дисциплин. 3. Структура означаемого языкового знака. 4. Компонентный анализ лексического значения.	6	6	-	12	Подготовка к групповому опросу и письменной контрольной работе а) 1,2,3 б) 1,2,5,6	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа

	5. Социальный анализ лексики. 6. Территориальный анализ лексики.						
3.	Модуль 3 Лексическая синтагматика. 1. Лексическая синтагматика и средства ее описания. 2. Синтагматические отношения в лексике. 3. Понятие валентности. 4. Лексическая и грамматическая сочетаемость. 5. Типы контекста. 6. Теория речевых актов.	6	6	-	10,8	Подготовка к групповому опросу и письменной контрольной работе а) 1,2,3 б) 1,2,5	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
	Всего часов:	18	18		34,8		

