



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

<p><i>Утверждено:</i> на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол №5 от «24» февраля 2022 г. Зав. кафедрой  / Самигуллина А.С.</p>	<p>Согласовано: Председатель УМК факультета  / Мазунова Л.К.</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение в языкознание

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)


45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки

«Зарубежная филология (английский язык и литература)»

Квалификация

Бакалавр

<p>Разработчик (составитель) проф., д.филол. наук (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	<p> / Самигуллина А.С.</p>
--	--

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: проф., д. филол. наук Самигуллина А.С.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры, протокол от «24» февраля 2022 г №5

Зав. кафедрой  / Самигуллина А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____» _____

Заведующий кафедрой _____/ _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____» _____

Заведующий кафедрой _____/ _____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	<i>Знать</i> структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля
	ОПК-2.2. уметь свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	<i>Уметь</i> свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы
	ОПК-2.3. владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	<i>Владеть</i> понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на первом курсе в 1 семестре.

Целями изучения дисциплины является: 1) сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения различных лингвистических курсов; 2) ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, системой и структурой языка, особенностями его развития и функционирования; 3) сформировать представление об основных понятиях и категориях лингвистики и умение пользоваться лингвистической терминологией при анализе фактов различных языков.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в средней общеобразовательной школе. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов «введений» (в языкознание, литературоведение и т.п.).

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» является базой для последующего освоения дисциплин лингвистического цикла. Умения и навыки, полученные при освоении материала дисциплины «Введение в языкознание», необходимы для прохождения практики, освоения «обобщающих» профессиональных дисциплин, выполнения требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ОПК-2.1. знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	<i>Знать:</i> структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	Обучающийся знает структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	Обучающийся не знает лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля
ОПК-2.2. уметь свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований,	<i>Уметь:</i> свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований,	Обучающийся умеет свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	Обучающийся не умеет свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы

аргументировать актуальность поставленной проблемы	аргументировать актуальность поставленной проблемы		
ОПК-2.3. владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	<i>Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания</i>	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и филологии	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и филологии

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2.1. знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	<i>Знать:</i> структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	групповой опрос, тестовые задания
ОПК-2.2. уметь свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	<i>Уметь:</i> свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	групповой опрос, тестовые задания
ОПК-2.3. владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	<i>Владеть:</i> понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	групповой опрос, тестовые задания, презентации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по очной форме обучения применяются согласно балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов и используются для проведения рубежных аттестаций по дисциплине «Введение в языкознание».

Для достижения цели и задач курса и формирования компетенций уместно применять следующие средства, способы и методы обучения: по всем темам читаются лекции. Лекционный курс по дисциплине сопровождается заданиями для самостоятельной работы, направленными на приобретение компетенций, а также знаний, умений и навыков, указанных в п. 4.1. РПД. Литература и интернет-источники для подготовки и самоподготовки указаны в перечне источников основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа предусматривает обязательное знакомство студентов с базами данных, имеющихся в свободном доступе в сети Интернет. Текущая проверка осуществляется на индивидуальных

консультациях. Для достижения цели и задач курса и формирования компетенций уместно применять следующие средства, способы и методы обучения: по всем читаются лекции и предлагаются задания для СРС. Текущая проверка осуществляется на индивидуальных консультациях. Результаты СРС проверяются на сайте дистанционного обучения БашГУ (<http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1694>)

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов)

4.3.Рейтинг-план дисциплины Введение в языкознание

Специальность: Филология (специализация «Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык)»)

Курс: 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студента	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Язык как система. Уровни языковой системы (50 баллов)				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа (индивидуальный опрос, сообщение)			15	25
Рубежный контроль				25
Выступление с докладом-презентацией	7	1	4	7
2. Реферат	1/8	1	1/0	1/8
Модуль 2. Происхождение языков и их классификации (50 баллов)				
Текущий контроль				25
1. Контрольная работа	2,5	10	10	25
Рубежный контроль				25
1. Тесты	0,5	50	10	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада/конференция				5
2. Публикация				5

. статей				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1 . Зачет			60	110

В процессе освоения дисциплины студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- 1.Выполнение индивидуальных заданий (контрольная работа) по изучаемым темам.
- 2.Выполнение студентами письменных работ (написание рефератов по предложенным темам).
- 3.Создание докладов-презентаций и выступление с сообщением.
- 4.Выполнение тестов.

Материалы для СРС размещены на сайте дистанционного обучения БашГУ (<http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1694>).

Оценочные средства представлены базой заданий комплексных письменных работ по изучаемым модулям (реферат, контрольная работа), тематикой вопросов для индивидуального опроса, собеседования, системой оценивания выступления (доклада, выступления-презентации), тестом.

Индивидуальный опрос. В рамках СРС предполагается самостоятельная проработка студентами указанной научной литературы, работа с интернет-источниками. Список теоретических вопросов для самостоятельного изучения и литература по дисциплине «Введение в языкознание» выдается преподавателем

в начале учебного курса, проверка данного вида самостоятельной работы осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Индивидуальный опрос содержит вопросы для оценки уровня освоения

компетенций по дисциплине, умений эксплицировать процесс изучения филологии с помощью современных технологий; выявить логику развития методологии науки, в том числе филологии; для того, чтобы ознакомить студентов с основными методами современных исследований и объяснить их теоретическую базу; чтобы сформировать у студентов представление о преемственности в науке, ее единстве и полипарадигмальности, которая является следствием сложности самого объекта познания; чтобы выработать умение анализировать различные факты языка.

Примерный перечень тем к индивидуальному опросу 1.Язык как социальное явление.

- 2.Предмет и задачи науки о языке. Связь языкознания с другими науками.
- 3.Язык и речь.
- 4.Язык и мышление. Типы мышления.
- 5.Язык как знаковая система.
- 6.Особенности развития системы языка.
- 7.Структура и система языка.
- 8.Грамматическая категория.
- 9.Предмет фонетики. Аспекты изучения звуков речи.
- 10.Основные акустические характеристики звуков речи.
- 11.Биологический аспект изучения звуков речи.

- 12.Классификация гласных звуков речи.
- 11.Редукция. Виды редукции.
- 12.Фонетическая транскрипция и транслитерация.
- 13.Классификация согласных звуков речи.

14. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
15. Фонема и её функции.
16. Фонологические оппозиции и нейтрализация фонем.
17. Интонация и её элементы.
18. Ударение и его типы. Типы слогов.
19. Фонография. Буквенное и слоговое письмо.
20. Алфавит. Графика. Принципы графики.
21. Орфография. Основные разделы и принципы орфографии.
22. Этапы истории письма.
23. Пиктография и идеография.
24. Слово как единица лексикологии.
25. Типы лексических значений слова. Классификации значений Г. Пауля и В.В. Виноградова.
26. Значение слова. Моносемия и полисемия.
27. Синонимия и антонимия. Типы синонимов и антонимов.
28. Омонимы и их типы.
29. Ономастология и этимология.
30. Историческая лексикология. Неологизмы, историзмы, архаизмы. Табу и эвфемизмы.
31. Фразеология. Основные типы фразеологизмов.
32. Лексикография. Типы словарей.
33. Грамматика. Основные понятия грамматики.
34. Способы выражения грамматических значений слова.
35. Части речи. Принципы их выделения.
36. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи.
37. Предложение, его признаки.
38. Предложение и суждение.
39. Актуальное членение предложения.
40. Конструктивное членение предложения.
41. Индоевропейская семья языков.
42. Славянские языки.
43. Языковые контакты. Двужычие и многоязычие.
44. Генеалогическая классификация языков мира.
45. Морфологическая классификация языков мира.
46. Германские языки.
47. Финно-угорские языки.
48. Языки синтетического и аналитического строя.
49. Синхрония и диахрония. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
50. Основные теории происхождения языка.

Индивидуальный опрос оценивается в 10 баллов.

Сообщение – результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Сообщение рассчитано на 3-4 мин.

Примерные **темы сообщений** для проведения промежуточной аттестации:

- 1) Каковы цели и задачи курса?
- 2) Что такое система? Что такое знак?
- 3) Какие определения языка Вам известны?
- 4) Какие аспекты языка в них отражены?
- 5) Назовите основные функции языка. Докажите их социальную природу.
- 6) Каковы внешние причины языковых изменений?
- 7) Каковы внутренние причины языковых изменений?
- 8) В чем различия языка и речи?
- 9) Что такое уровневая модель языка?
- 10) В чем заключаются 4 аспекта проблемы происхождения языка?
- 11) Какую роль в происхождении языка сыграли развитие культуры и усложнение социальных отношений?

- 12) В чем заключается биологический фундамент языка?
- 13) В чем заключается теория вербально-звукового характера происхождения языка?
- 14) В чем заключается теория жестового характера происхождения языка?
- 15) В чем заключается роль синтаксиса в языке? Каковы гипотезы возникновения синтаксиса?
- 16) К какому времени относится появление языка?
- 17) В чем заключается теория звукоподражания античной школы стоиков?
- 18) Чем отличались античные научные школы «фюсей» и «тесей»?
- 19) В чем заключается теория междометий (школа эпикурейцев)?
- 20) Когда сложилась теория социального договора и в чем она заключалась?
- 21) Когда сложилась трудовая теория происхождения языка и в чем она заключалась?
- 22) В чем заключается религиозная теория происхождения языка?
- 23) Каковы принципы классификации языков мира?
- 24) В чем суть генеалогической (генетической) классификации языков?
- 25) На чем основана типологическая классификация языков?
- 26) Кто впервые употребил термин «сравнительная грамматика»?
- 27) В чем заключается классификация языков Августа Шлейхера?
- 28) Что такое изолирующие языки? Приведите примеры.
- 29) Что такое агглютинирующие языки? Приведите примеры.
- 30) Что такое флективные языки? Приведите примеры.
- 31) Что такое эсперанто?
- 32) Что такое инкорпорирующие языки?
- 33) В чем заключается функциональная классификация языков? На чем она основана, какие типы языков в ней выделяются?
- 34) В чем заключается ареальная (географическая) классификация языков? На чем она основана, какие типы языков в ней выделяются?
- 35) В чем заключается культурно- историческая классификация языков? На чем она основана, какие типы языков в ней выделяются?
- 36) Какие языки относятся к восточно-средиземноморскому культурному ареалу?
- 37) В чем заключается генеалогическая классификация языков? На чем она основана, какие типы языков в ней выделяются?
- 38) Что такое индоевропейский праязык?
- 39) Что такое дивергенция и конвергенция языков?
- 40) В чем заключается «теория волн» Гуго Шухардта и Иоганнеса Шмидта? Сообщение оценивается в 15 баллов.

Реферат – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Темы рефератов направлены на знакомство с основными актуальными направлениями исследования языковых единиц. Студент выбирает тему, близкую теме его ВКР. Выполнение студентами письменных работ (написание рефератов по предложенным темам или создание докладов-презентаций). Реферат оформляется в соответствии со стандартом вуза «Требования к выполнению и оформлению письменных работ»

в текстовом редакторе WORD на формате бумаги А4 (210-297 мм). Требования к полям: правое – 10 мм, верхнее, левое и нижнее – 20 мм. Установки текста: шрифт – Times New Roman, кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; интервал между словами – 1 знак; абзац – 1,25; выравнивание – по ширине; автоматический перенос слов.

Темы для написания рефератов (объем 12-15 страниц набранного на компьютере текста.)

1. Аполлоний Дискол, Дионисий Фракийский, Элий Донат и Присциан как авторы первых грамматик.
2. «Восьмикнижие» Панини.
3. А. Арно и К. Лансло. «Грамматика Пор-рояля».
4. Жизнь и научное творчество И.А. Бодуэна де Куртенэ.
5. Жизнь и научное творчество Виноградова В.В.
6. Жизнь и научное творчество В. фон Гумбольдта.
7. В. Матезиус и его концепция коммуникативного аспекта синтаксиса.

8. Жизнь и научное творчество Антуана Мейе.
 9. Жизнь и научное творчество А.А.Потебни.
 10. Жизнь и научное творчество Расмуса Х.Раска.
 12. Жизнь и научное творчество Ф.де Соссюра.
 13. Жизнь и научное творчество Эдуарда Сепира.
 14. Ф.Ф.Фортунатов и московская лингвистическая школа.
 15. Август В. Фон Шлегель и Фридрих В. Фон Шлегель. Их вклад в лингвистику.
 16. Жизнь и научное творчество А.Шлейхера.
- Реферат оценивается в 18 баллов. Баллы вычитаются, если части плана представлены недостаточно.

Творческие задания (**выступления, презентации**). Научный доклад по теме собеседования или по теме НИРС. Доклад, доклад-презентация – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Доклад (доклад-презентация) рассчитан на 5-8 мин. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Оценивается по следующим критериям.

Оценки устного выступления

(оценивается по 3-балльной системе: 0 – качество отсутствует, 0,1 – качество присутствует; 0,2- качество представлено очень хорошо)

Введение:

- 1) Имеются вступительные замечания
- 2) Есть план и цель сообщения
- 3) Достаточный объем выступления

Основная часть:

- 4) Уместное и конкретное содержание
- 5) Есть ощущение упорядоченного движения вперед
- 6) Части плана обозначены
- 7) Основные положения ясны
- 8) Есть новая информация

Заключение:

- 9) Повторены основные положения
- 10) Обозначен конец речи
- 11) Яркое заключение

Риторические приемы:

- 12) Есть ссылки на авторитеты
- 13) Достаточно иллюстраций
- 14) Есть вопросы к аудитории
- 15) Уместно используются термины
- 16) Отсутствие многословия
- 17) Есть местоимение «мы»
- 18) Используются глаголы 1 л.мн.ч.

Внешний вид:

- 19) Непринужденно и уверенно держится
- 20) Не застывшее выражение лица
- 21) Речь обращена ко всем
- 22) Поза ненапряженная
- 23) Правильно поставлены ноги
- 24) Жесты естественны и разнообразны

Голос и произношение:

- 25) Голос достаточно громкий
- 26) Нет одышки, вздохов
- 27) Удовлетворительный темп
- 28) Отсутствие пауз
- 29) Немонотонная речь

- 30) Подчеркивает голосом важные места
- 31) Правильное произношение
- 32) Четкая артикуляция
- 33) Нет слов-паразитов

Качество презентации

- 34) Слайды уместны
- 35) Ошибок в слайдах нет

Максимальное количество баллов — 7.

Тест – это форма измерения знаний учащихся, стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерять степень освоенности компетенций. Тестирование осуществляется централизованно Отделом независимой оценки качества образования БашГУ. Для этого в Систему централизованного тестирования БашГУ Moodle загружаются тестовые задания, назначается время тестирования. Студентам выдаются одноразовые логины и пароли. Тестирование осуществляется по расписанию, в день, назначенный Отделом независимой оценки качества образования БашГУ. Тестирование имеет ограничения: одна попытка, время тестирования – 1 час. Каждый правильный ответ на тестовые задания в системе дистанционного обучения оценивается в 0,5 балла, максимальное количество баллов — 25. Студенты, не присутствующие по уважительной причине на тестировании, могут осуществить его самостоятельно с любого носителя, зайдя на сайт <http://moodle.bashedu.ru/> по имеющемуся логину и паролю.

Образцы тестовых заданий.

1. Найдите строчку, в которой во всех словах имеется аккомодация:

- 1. читать, мёл, мел, лиса
- 2. клён, грязь, плечо, село
- 3. ключ, луч, точка, пачка
- 4. ночь, врач, план, срок

2. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки являются глухими.

- 1) чувство, 2) пешеход, 3) какое-то, 4) всех, 5) ящик, 6) сытые, 7) уход, 8) тотчас, 9) сказка, 10) почти.

Ответ: _____

3. В прямом значении прилагательное «мягкий» употреблено в словосочетании а) мягкий свет б) мягкий знак в) мягкая игрушка г) мягкий климат

4. Соответствие между типом полисемии и словосочетанием

- | | | |
|----|-----------|----------------------|
| 1) | метафора | а) вкусное блюдо |
| 2) | метонимия | б) вишня созрела |
| 3) | синекдоха | в) хрустальный бокал |
| | | г) пустая голова |
| | | д) выход на улицу |

5. Соответствие между типом омонимов и словосочетаниями

- | | |
|-------------|-----------------------------------|
| 1) омоформы | а) высокий замок – надёжный замок |
| 2) омофоны | б) золотые кудри – золотые руки |
| 3) омографы | в) летний луг – горький лук |
| | г) быстрый бег – быстрый ум |
| | д) три друга – три морковь |

6. Соответствие между словом и языком, из которого оно заимствовано

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) итальянский язык | а) вуаль |
| 2) английский язык | б) демократия |
| 3) французский язык | в) пельмень |
| 4) греческий язык | г) бутерброд |
| | д) футбол |
| | е) спагетти |

7. Лишним в ряду заимствований из тюркских языков является слово а) караул б) аркан в) казна г) кисет д) манто

8. Соответствие между русским словом и его заимствованным иностранным эквивалентом

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1) консультирование | а) брэнд |
| 2) наблюдение | б) спичрайтинг |
| 3) лучшее | в) консалтинг |
| 4) творчество | г) креатив |
| | д) эксклюзив |
| | е) мониторинг |

9. Дивергенция – это

1. грамматическая категория;
2. слияние 2 или нескольких языков;
3. процесс распада единого языка на 2 или несколько;
4. владение двумя и более подсистемами языка;
5. средство межэтнического общения;

10. Агглютинативные аффиксы отличаются от флективных тем, что:

1. в принципе выражают не более чем по одной граммеме;
2. не имеют, как правило, омосемичных соответствий;
3. не имеют четких границ;
4. стандартны;
5. не могут иметь нулевые экспоненты;

Итоговое тестирование в системе Moodle Отдела контроля качества обучения БашГУ оценивается в 30 баллов.

Образец контрольной работы

1. Представьте слово ПРИПАСЁННЫЙ в фонетической транскрипции. Дайте характеристику каждому звуку. Укажите все случаи позиционных изменений звуков.

Образец фонетического анализа

Шерстяной — шер-стя- нойй

1. [ш'рст'и'ной'j].

2. В слове 3 слога:

3. [ш'р] – начальный, закрытый, прикрытый, безударный; [ст'и'] – срединный, открытый, прикрытый, безударный; [ной'j] – конечный, закрытый, прикрытый, ударный.

4. В слове 3 гласных и 6 согласных звуков.

5. Артикуляционная характеристика звуков:

[ш] – согласный, шумный, глухой парный, твердый непарный; переднеязычный, небно-зубной; щелевой.

[ъ] – гласный, среднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный, безударный.

[р] – согласный, сонорный, твердый парный; переднеязычный, небно-зубной; дрожащий.

[с] – согласный, шумный, глухой парный, твердый парный; переднеязычный, зубной; щелевой.
[т'] – согласный, шумный, глухой парный, мягкий парный, переднеязычный, зубной; взрывной.
[иэ] – гласный, переднего ряда, верхне-среднего подъема, нелабиализованный, безударный.
[н] – согласный, сонорный, твердый парный; переднеязычный, зубной; смычно-проходной, носовой.

[о'] – гласный, заднего ряда, более передний в рекурсии (аккомодация), среднего подъема, лабиализованный, ударный.

[j] – согласный, сонорный, мягкий непарный; среднеязычный; щелевой.

б. Регрессивная аккомодация ударного гласного [о], качественная редукция безударных гласных [э], [а].

В слове 9 звуков и 9 букв.

2.Затранскрибируйте свою фамилию, имя, отчество. Сделайте их транслитерацию для англоговорящих людей. Чем отличается транскрипция от транслитерации?

Образец выполнения:

[ивАнóф ивáн ивáнъв'ич] – ф ивáн ивáнъв'ич] – н

ивáн ивáнъв'ич] – нъв'ич] – транскрипция, Ivanov

Ivan Ivanovich – транслитерация.

3.Установите, многозначность или омонимию представляют подчеркнутые слова в следующих предложениях: скрипичный ключ; гаечный ключ; ключ со свежей водой в лесу, потерялся ключ от входной двери. Аргументируйте свой ответ.

Образец выполнения:

1) добавь соли в суп; 2) в этом вся соль рассказа; 3) бертолетова соль; 4) соль – один из звуков музыкальной гаммы.

Ответ:

1) первое слово имеет значение «вещество белого цвета, представляющее собою кристаллы хлористого натрия с острым характерным вкусом и употребляемое как приправа к пище; поваренная соль». Это прямое значение слова.

1) , 2), 3) – полисемия, значения слов имеют общие семы: 1 и 3 – «вещество белого цвета»; 1 и 2 «острый, характерный, выделяющийся», переносное, метафорическое значение слова; г) – омонимия, значение не имеет общих сем с первыми тремя словами - «один из музыкальных звуков, пятая ступень основного диатонического звукоряда, начинающегося с "до"».

соль¹

соль²

1-е значение

4-е значение

2-е значение

3-е значение

4.Определите тип каждого из данных синонимов относительно доминанты синонимического ряда: а) гневный – сердитый, б) мудрый – высокомудрый, в) гордый – претенциозный, г) лингвистика – языкознание, д) явно – безусловно.

Образец выполнения:

а) спать – поживать – дрыхнуть; б) лицо – лик – рожка; в) пожилой – старый; г) страх – ужас; д) бегемот – гиппопотам.

Ответ: а), б) – стилистические синонимы; в), г) – идеографические синонимы; д) – абсолютные синонимы.

5.Определите типы данных фразеологизмов по классификации В.В. Виноградова: *давать задний ход*; *расквасить нос*, *точить лясы*, *проливной дождь*, *снимать пенки*, *как пить дать*, *в час по чайной ложке*.

Образец выполнения:

Фразеологизмы: задирать нос, ни в зуб ногой, ударят морозы.

Ответ: *Задирать нос* (зазнаваться, важничать) – фразеологическое единство, так как целостная семантика является мотивированной отдельными значениями составляющих

их слов. Неразложимое значение фразеологических единств возникает в результате слияния значений отдельных составляющих их частей в единой обобщенно-переносной семантике целого;

Ни в зуб ногой (абсолютно не разбираться в чем-нибудь) – фразеологическое сращение, так как целостное значение совершенно несоотносительно с отдельными значениями составляющих их слов. Значение такого рода фразеологических оборотов является таким же немотивированным и совершенно условным, как и семантика слов с производной основой;

Ударят морозы – фразеологическое сочетание, так как имеется слово как со свободным употреблением (мороз), так и со связанным (ударить).

6. В данных словах выделите продуктивные и непродуктивные суффиксы: финансировать, послание, баловень, бритва, вязаный, наладчик. Приведите другие, недавно появившиеся, слова с этими продуктивными суффиксами.

Образец выполнения:

Учи-тель, плак-с-а, книж-к-а, пуз-ырь, гардероб-щик, стекл-ярус.

Ответ: Продуктивные суффиксы -тель-, -к-, -щик-. Новые слова с продуктивными суффиксами: компьютерщик, рекламодатель, эсэмэска. Непродуктивные суффиксы: -с-, -ырь- и -ярус-.

7. Укажите, какие грамматические значения выражены в приведенных примерах и какими грамматическими способами.

- 1) *Весло задело платье.* 2) *Сильный – более сильный.* 3) *Гóрод óрод род – городá.*
4) *Хорошо – лучше.* 5) *Дом – дома.* 6) *Читатъ – читая.*

Образец выполнения:

- 1) *выходил – выхаживал,* 2) *человек – люди,* 3) *сказал – сказала,* 4) *иглы (им. п. мн. ч.) – (нет) иглы (род.п. ед. ч.),* 5) *мать любит дочь,* 6) *сказал – сказал бы.*

Ответ: 1) различие в грамматическом значении вида глагола выражено внутренней флексией и аффиксацией; 2) различие в грамматическом значении числа выражено супплетивизмом; 3) различие в ГЗ рода выражено внешней флексией; 4) различие в ГЗ числа и падежа выражено ударением; 5) порядок слов определяет Им. п. у слова «мать» и вин.п. у слова «дочь»; 6) различие в ГЗ наклонения (изъявительное-сослагательное) выражено служебным словом «более».

8. По каким структурным схемам и семантическим моделям строятся предложения: 1) Снег. 2) Дети играют. 3) Быть великодушным ему было не под силу. 4) Созидать – это радость. 5) Смеркается.

Образец выполнения:

- 1) Молчать! 2) Ребёнок спит. 3) Ветром сорвало крышу. 4) Было очень морозно. 5) Ночь была тиха.

Ответ: Структурная схема предложения – отвлеченный образец, состоящий из минимума компонентов, необходимых для создания предложения. Семантическая модель предложения (пропозиция) – называемое предложением объективное содержание, некое положение дел в действительности. Пропозиция отражает структуру события, ситуации: предикат (P)), участники ситуации (актанты): субъектного типа (S), объектного типа (O).

. Структурная схема: Inf, семантическая модель: S),-P); 2) Структурная схема: N1-Vf, семантическая модель: S),-P); 3) Структурная схема: Vpl3, семантическая модель: S),-P)-O; 4) Структурная схема: Cops3/nAdjfsn, семантическая модель: P); 5) Структурная схема: N1CopfAdjf/1/5, семантическая модель: S),-P).

9. В чем заключается синтаксическая омонимия в предложении: *Отзвенел давно звеневший сад* (С.Есенин)?

10. Определите место перечисленных языков в генеалогической и морфологической классификациях языков мира: алеутский, азербайджанский, болгарский, немецкий, норвежский, татарский, таджикский, китайский.

Образец выполнения:

Санскрит, абхазский, украинский, туркменский, ирландский, венгерский, датский, казахский, вьетнамский, цыганский, русский, чукотский, французский.

Ответ:

Генеалогическая классификация:

Индоевропейская семья языков:

индийская группа: санскрит, цыганский;
славянская группа: украинский, русский;

кельтская группа: ирландский;

абхазско-адыгские языки: абхазский;

романская группа: французский;

германская группа: датский;

угорская ветвь финно-угорских языков: венгерский;

тюркские: казахский, туркменский.

Австроазиатские языки: вьетнамский.

Чукотско-камчатская группа: чукотский.

Морфологическая классификация:

1) корнеизолирующие или аморфные языки: вьетнамский

2) флективные или фузионные языки: украинский, русский, французский, санскрит, цыганский, ирландский, абхазский, датский;

3) агглютинативные или агглютинирующие: казахский, туркменский, венгерский;

4) инкорпорирующие или полисинтетические языки: чукотский.

Каждый правильный ответ оценивается в 2,5 балла. Максимальное количество баллов —

25.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.-сост. Е.А. Бобкова. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Bobkova_avt-sost_Vvedenie v jazykoznanie up Birsk 2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Bobkova_avt-sost_Vvedenie_v_jazykoznanie_up_Birsk_2018.pdf)>.

2. Введение в языкознание: Практикум: учебное пособие / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко; науч. ред. Э.М. Рут и др. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 - 101 с.: схем., табл.

- IS), BN 978-5-7996-1213-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017>.

3. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: метод. указания / Башкирский государственный университет; сост. Р.Я. Хуснетдинова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Husnetdinova_sost_Vvedenie v jazykoznanie na bash jaz mu 2014.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Husnetdinova_sost_Vvedenie_v_jazykoznanie_na_bash_jaz_mu_2014.pdf)>.

4. Голикова Т.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 369 с.: табл. - Библиогр. в кн. - IS), BN 978-5-4475-4830-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>.

5. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016 - 231 с. - IS),BN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс].
- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>.

б) Дополнительная литература:

6. Звегинцев В.А. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях / В.А. Звегинцев. - Москва: Издательство «Просвещение», 1964 - Ч. 1 - 466 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38399>

7. Касымова О.П. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению контрольных работ для студентов 1 курса заочной формы обучения филологического факультета / Башкирский государственный университет; сост. О.П. Касымова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку [https://elib.bashedu.ru/dl/local/Kasymova_sost_Vvedenie v jazykoznanie_mu_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Kasymova_sost_Vvedenie_v_jazykoznanie_mu_2017.pdf). — БашГУ. —

8. Паралингвистические средства коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Башкирский государственный университет; авт. - сост. И.Ю. Рахманова. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2019. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —
<URL:URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Rahmanova_avt-sost_P\)aralinyvist_sredstva_kommunikacii_up_Birsk_2019.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Rahmanova_avt-sost_P)aralinyvist_sredstva_kommunikacii_up_Birsk_2019.pdf)>.

9. Рахманова, И.Ю. Теоретическая фонетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» («Английский язык»), 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» («Английский язык», «Французский язык») / авт.- сост. И.Ю. Рахманова; Башкирский государственный университет, Бирский филиал. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —
<URL:URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Rahmanova_avt-sost_Teoreticheskaja_fonetika_ump_Birsk_2018t.pdf>.

10. Саттарова Р. М., Шафиков С.Г. Сравнительная типология языков [Электронный ресурс] / Р. М. Саттарова,; Башкирский государственный педагогический университет. — Уфа: БГПУ, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку [https://elib.bashedu.ru/dl/read/S\),attarova_S\),hafikov_S\),ravnitel'naja_tipologija_jazykov_up_2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/S),attarova_S),hafikov_S),ravnitel'naja_tipologija_jazykov_up_2009.pdf). — БашГУ. —

в) Справочная литература

11. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. — М., 1969.
12. Энциклопедический словарь юного филолога. — М., 1984.
13. Большой энциклопедический словарь. Языкознание / Под ред. В.Н. Ярцевой. — М., 2000.
14. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Англо-русский словарь по лингвистике и семиотике. — М., 1996.
15. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х тт. — М., 1956.
16. Словарь русского языка в 4-х тт. — М., 1985.
17. Словарь синонимов русского языка в 2-х тт. / Под ред. А.П. Евгеньевой. — Л., 1971.
18. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка в 4-х тт. — М., 1964.
19. Федоров А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка. В 2-х тт. — М., 1997.
20. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка в 2-х тт. — М., 1999.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/

5.	База данных «Вестник Московского университета»	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в	Авторизованный доступ по паролю в сети	Без регистрации	http://online.ebib
----	--	--	--	-----------------	---

	(на платформе East View)	журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	вуза		lio teka.ru/
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http:// onlinelibra ry. wiley.c

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория 25 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Лекции</i>	Аудитория №25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №25 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Семинарские занятия</i>	Аудитория №25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.

<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №25 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p style="text-align: center;">Аудитория №25</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p>
<p>1. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p style="text-align: center;">Аудитория №13</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p style="text-align: center;">Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Введение в языкознание» на 1 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	18
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практическ. занятия, семинарск. занятия, лабораторн. работы, самостоятельная работа				Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	8
1.	Предмет и задачи курса. Сущность языка как предмета языкознания.	2			6	Конспектирование: А-1, гл.1
2.	Знаковая теория языка. Язык и речь. Функции языка и речи. Язык и мышление. Язык и культура. Язык как система.	2			6	Конспектирование А-1
3.	Фонетика. Классификация звуков речи. Изменен. звуков речи.	2			6	Б-7 Б-9

	Фонетическая транскрипция.						
4.	Фонема и ее функции. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Оппозиции фонем. История письма.	2			6	Б-7, А-1, А-2, А-5	Б-9: вы определ фонемы
5.	Лексикология. Слово его признаки. Полисемия. Типы лексических значений слов. Омонимия.	2			6	Б-7, А-1, А-2, А-5	По с выяс прои слов по сл знач

	Семантич. классы слов: синонимы, антонимы . Фразеология.						русск опре сравн стать толк слов прим фраз срши сочет
	Грамматика.	2			6	Б-7,	А-1

6.	Способы выражения грамматических значений. Части речи и принципы их выделения. Универсальный и идиоэтнический аспекты ЧР.					А-1, А- 2, А-4	конс «Час речи
7.	Синтаксис. Категории, понятия, единицы. Словосочетание. Предложение.	2			6	Б-7, А-1, А-2	В На корп скача стру пред
8.	Аспекты изучения предложения. Семантический и коммуникативный синтаксис.	2			6	Б-3, Б-4, А-1, А-2	А-1 к «Син
9.	Генеалогическая и типологическая классификация языков мира.	2			5,8	А-1, А-2, Б-6, Б-10	А-2,
	Всего часов	18			53,8		

