

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры немецкой и французской  
филологии  
протокол №4 от «18» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета романо-  
германской филологии

 / Мазунова Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Древние языки и культуры**

Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки


45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки

Теоретическое и прикладное переводоведение

Квалификация

Бакалавр

<p>Разработчик (составитель) ст.п. Денисова Л. А. _____ (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	<p> / Денисова Л. А. (подпись, Фамилия И.О.)</p>
--	--

Для приёма: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: Денисова Л. А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол от «18» февраля 2022 г. № 4.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Уметь анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
		ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Уметь адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
		ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Уметь применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Древние языки и культуры» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

Цели изучения дисциплины: усвоение элементарного грамматического курса, необходимого для анализа текстов; заучивание лексического минимума (ок. 200 лексических единиц), сопоставление его с производной интернациональной лексикой и обществоведческой терминологией; заучивание определенного минимума фразеологизмов и их интерпретация; анализ роли латинского языка в системе гуманитарного образования

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

**1 семестр = зачет**

**ОПК 1** – способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Обучающийся всесторонне умеет анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Обучающийся не умеет анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Уметь адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Обучающийся умеет адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Обучающийся не умеет адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Уметь применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Обучающийся умеет применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Обучающийся не умеет применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; не соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

**2 семестр - экзамен**

**ОПК 1** – способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Уметь: анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Обучающийся не умеет анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Обучающийся умеет анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся хорошо умеет анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Обучающийся всесторонне и глубоко умеет анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Обучающийся не умеет адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Обучающийся умеет адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся умеет с некоторыми незначительными ошибками адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Обучающийся умеет свободно и уверенно адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Уметь: применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Обучающийся не умеет применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; не соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Обучающийся умеет применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся умеет с некоторыми незначительными ошибками применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Обучающийся умеет свободно и уверенно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
---	---	--	---	--	--

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в**

**образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Уметь: анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Уметь: адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Уметь: применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, экзамен – максимум 30 баллов поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

1. для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

2. для экзамена:

Неудовлетворительно – до 35 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов)

Удовлетворительно – от 35 до 60 баллов

Хорошо – от 60 до 80 баллов

Отлично – от 80 до 100 баллов

### Рейтинг-план дисциплины Древние языки и культуры

Специальность: 45.03.02 Лингвистика. Теоретическое и прикладное переводоведение

Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. I-II склонение имен существительных и прилагательных. Времена системы инфекта</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1	0	10
2. Проверка выполнения индивидуальных заданий	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
Письм. контрол. работа	25		0	25
<b>Итого:</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2. III склонение имен существительных и прилагательных</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1	0	10
2. Проверка выполнения индивидуальных заданий	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
Письм. контрол. работа	25		0	25
<b>Итого:</b>				<b>50</b>
<b>Всего за 2 модуля</b>				<b>70</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Доклады				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10



**Рейтинг-план дисциплины**  
**Древние языки и культуры**

Специальность: 45.03.02 Лингвистика. Теоретическое и прикладное переводоведение  
Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 3. Времена системы перфекта</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1	0	10
2. Проверка выполнения индивидуальных заданий	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Письм. контрол. работа	15		0	15
<b>Итого:</b>				<b>35</b>
<b>Модуль 4. IV-V склонение имен существительных и числительных</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1	0	10
2. Проверка выполнения индивидуальных заданий	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Письм. контрол. работа	15		0	15
<b>Итого:</b>				<b>35</b>
<b>Всего за 2 модуля</b>				<b>70</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Доклады				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				30

**Экзаменационные вопросы**

**2 семестр**

1. 1, 2, 3, 4, 5 склонения имен существительных.
2. Общие сведения по глаголу.
3. Настоящее время изъявительного наклонения активного и пассивного залога.
4. Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения активного и пассивного залога.
5. Первое будущее время изъявительного наклонения активного и пассивного залога.
6. Повелительное наклонение.
7. 1-3 склонение имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
8. Местоимения личные, возвратное, указательные, относительные,

- отрицательные.
9. Времена глагола: Praesens, Imperfectum, Futūrumprimum, Perfectum, Plusquamperfectum, Futūrum secundum indicatīvi actīvi et passīvi.
  10. Причастия прошедшего, настоящего, будущего времени.
  11. Accusatīvus cum infinitīvo.
  12. Числительные.
  13. Лексические минимумы №№ 1, 2, 3, 4.
  14. Наличие индивидуальных грамматических табличек.
  15. Фразеологизмы.
  16. Лексические минимумы №№ 4,5.
  17. Наличие индивидуальных грамматических табличек.
  18. Фразеологизмы.

**Структура экзаменационного билета 2 семестра** включает три практических вопроса, первые два из которых требуют от студента знаний лексико-грамматических норм латинского языка, умения производить лексико-грамматический анализ текста на уровне морфологии и синтаксиса, умения оперировать лингвистическими терминами. Первый вопрос билета включает известный текст, изученный и проработанный на занятиях. Второй вопрос – незнакомый текст, анализ которого студент производит на экзамене в отведенное для этого время. Третий вопрос билета касается знаний латинской фразеологии и требует четкого и правильного цитирования латинских крылатых выражений, изученных в 1 и 2 семестрах.

#### Образец экзаменационного билета 2 семестра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Древние языки и культуры»

**1 курс 2 семестр**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедры нем. и  
франц. фил.д. ф.  
н., проф.  
Гатауллин Р.Г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «De perfidia punīta».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «De Romae initio».
3. Proverbia.

#### Критерии оценки (в баллах) для экзамена:

– 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая

часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

– 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

– 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

–

## **I семестр**

### **Примерные вопросы для группового опроса**

1. Что означает термин «романизация»?
2. Выделите имена римских богинь: Гестия, Прозерпина, Деметра, Церера, Гера, Веста.
3. Время формирования классической латыни?
4. Какой из следующих языков наиболее близок латинскому языку – английский, финский, провансальский, русский, греческий?
5. Каких литераторов – представителей «золотой латыни» – можно назвать?

### **Критерии оценки (в баллах) для группового опроса**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему отличное владение материалом;
- 5 баллов выставляется студенту, допускающему негрубые ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, не владеющему материалом.

### **Примерные темы индивидуальных заданий**

1. Назовите существительные, которые относятся к 3-му склонению.
2. Назовите типы 3-го склонения имен существительных.
3. Назовите исключения 3-го склонения имен существительных.
4. Объясните, чем отличается 3 склонение имен существительных от 1 и 2 склонений имен существительных.

### **Критерии оценки (в баллах) для проверки выполнения индивидуального задания по грамматике:**

- 4-5 баллов выставляется студенту, давшему грамотный и полный анализ предложения, ответившему на дополнительные вопросы, использовавшему терминологию на латинском языке;
- 2-3 балла выставляется студенту, давшему неполный анализ предложения и ответившему не на все дополнительные вопросы.
- 0-1 балл выставляется студенту, не владеющему навыками лексико-грамматического анализа текста.

### **Пример рубежной письменной контрольной работы по модулю 2 (I семестр)**

1. Просклонять словосочетания: «Roma clara» – знаменитый Рим, «nauta bonus» – хороший моряк, «dura lex» – суровый закон.
2. Определить тип 3-го склонения следующих существительных: dolor, dolōris;

urbs, urbis; mater, matris; civis, civis.

3. Перевести предложение на русский язык и сделать его синтаксический разбор: Amor foedere coniungit amantes.

Etc.

### **Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы по модулю 2:**

- 20-25 баллов выставляется студенту, показавшему глубокие знания учебной программы модуля, умение применять их на практике;
- 10-20 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания учебной программы модуля;
- 0-9 баллов выставляется студенту, не знающему большей части содержания учебной программы модуля.

–

## **II семестр**

### **Примерные вопросы для группового опроса**

1. Кто такие гладиаторы и как возникли гладиаторские игры?
2. Объясните значение слов: форум, термы, амфитеатр?
3. Когда появились первые термы и что они включали?
4. Опишите методику строительства дорог в Древнем Риме.
5. Что означает слово «паланкин»?

### **Критерии оценки (в баллах) для группового опроса**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему отличное владение материалом;
- 5 баллов выставляется студенту, допускающему негрубые ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, незнающему большей части содержания.

### **Пример индивидуального задания**

1. Привести примеры существительных 1-5 склонений. Назвать окончания N.S. и G.S. для каждого склонения.
2. Склонять существительные 1-5 склонений, не используя грамматическую таблицу.
3. Назвать указательные местоимения и просклонять их.
4. Что означают термины: «perfectum», «plusquamperfectum», «futūrum II»?
5. Описать образование времен системы перфекта активного и пассивного залогов.

### **Критерии оценки (в баллах) для проверки выполнения индивидуального задания по грамматике**

- 4-5 баллов выставляется студенту, давшему грамотный и полный анализ предложения, ответившему на дополнительные вопросы, использовавшему терминологию на латинском языке;
- 2-3 балла выставляется студенту, давшему неполный анализ предложения и ответившему не на все дополнительные вопросы.
- 0-1 балл выставляется студенту, не владеющему навыками лексико-грамматического анализа текста.

### **Пример рубежной письменной контрольной работы по Модулю 2**

1. От глагола «foveo, fōvi, fōtum, fovēre – поддерживать» образовать времена системы перфекта активного и пассивного залогов.
2. От глагола «cremo, 1 – жечь» образовать participium praesentis, perfecti, futūri. Перевести их на русский язык.
3. Просклонять словосочетания: «civitas capta» – захваченный город, «auditus (auditus) malus» – плохой слух.
4. Написать пять фразеологизмов на латинском языке, перевести их на русский

язык.

5. Образовать степени сравнения прилагательного «altus,-a,-um» – высокий.  
Дать название каждой степени на латинском языке.

6. Написать арабскими цифрами римские числа: XLIX, LV, CXI, CDLIV, MCC.

**Критерии оценки (в баллах) для рубежной письменной контрольной работы (Модуль 2)**

- 11-15 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач;

- 5-10 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории, не умеющему в полной мере грамотно применять их на практике при решении конкретных задач;

- 1-4 балла выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые языковые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  
Основная литература:**

1. Денисова Л.А. Латинский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/local/Denisova\\_Latinski\\_yazyk\\_up\\_2020.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Denisova_Latinski_yazyk_up_2020.pdf).
2. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. – М.: Высшая Школа, 1998 (аб5: 141 экз.).
3. Chraestomatia latina (Хрестоматия латинских текстов) / сост. В.П. Смышляева. – Уфа: БашГУ, 2003. – 70 с. (аб5: 78 экз.).

**Дополнительная литература:**

1. Бессилин Н.А. Lingua Latina. Латинский язык [Электронный ресурс]: пособие для заочников. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/read/Bessilin\\_LinguaLatina\\_up\\_2007.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Bessilin_LinguaLatina_up_2007.pdf)>.
2. Подосинов А.В. Введение в латинский язык и античную культуру. – М.: Флинта, 1998(аб5: 14 экз., чз1: 1 экз.).
4. Смышляева В.П. Латинский язык: учеб. пособие. – Уфа : РИО БашГУ, 2002. – 180с. (аб5: 76 экз.).

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Латинские крылатые выражения. <http://asrex.narod.ru/latin.htm>
2. Грамматика латинского языка в таблицах. <http://sokolwlad.narod.ru/latin/endings.html>
3. История латинского языка. <http://www.e->

[ng.ru/literatura/istoriya\\_latinskogo\\_yazyka.html](http://ng.ru/literatura/istoriya_latinskogo_yazyka.html)

4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 32 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Практические занятия	<b>Аудитория № 32</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 32 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 32</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска
3. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Самостоятельная работа	<b>Аудитория № 13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Древние языки и культуры»

на 1 семестр

Форма обучения – очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	-
практических/ семинарских	36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: зачет, 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Происхождение латинского языка. История латинского языка. Этапы развития латинского языка. Латинский язык как филологическая дисциплина. Области применения латинского языка.		2		2	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа.
2.	Алфавит. Правила чтения и ударения. Происхождение латинского алфавита.		4		2	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание.
3.	Грамматический строй латинского языка. Грамматические категории имени существительного и имени прилагательного. Падежная система латинского языка. 1 склонение имён существительных и прилагательных. Глагол «esse» в настоящем времени изъявительного наклонения.		4		4	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа.
4.	Общие сведения о глаголе. Основные формы глагола и их значение. Типы спряжений. Глагольные основы. Две системы латинского времени. «Основание Рима».		4		4	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа.
5.	Глаголы 3А и 3Б спряжения. Императив положительный и отрицательный. Настоящее время изъявительного наклонения глаголов. 1-4 спряжение. «Римское имя».		4		4	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа.
6.	II склонение имён существительных и прилагательных. Правило среднего рода. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Указательные местоимения. «В римской семье». «Женщины Рима»		4		4	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа.
7.	Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения активного залога глаголов 1-4 спряжения и глагола «esse». Латинские предлоги. «Дети Рима»		4		4	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа.
8.	Будущее I время изъявительного наклонения активного		2		3	Изучение обязательной и	Групповой опрос. Индивидуальное



	залога глаголов 1-4 спряжения и глагола «esse». «Римская школа».					дополнительной литературы	задание. Письменная контрольная работа.
9.	Страдательный залог системы инфекта. Действительные и страдательные конструкции. Инфинитив настоящего времени пассивного залога. «За столом у римлянина»		2		3	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа.
10.	III склонение имён существительных. Типы III склонения имён существительных. Особенности III склонения имён существительных. «Одежда римлян».		6		5,8	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа.
	<b>Всего часов:</b>		<b>36</b>		<b>35, 8</b>		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Древние языки и культуры»

на 2 семестр

Форма обучения – очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	38,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля: экзамен, 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Прилагательные III склонения. Причастие настоящего времени активного залога. «Гладиаторы».		4		7	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа.
2.	Четвёртое склонение имён существительных. Исключения. «Архитектура Рима»		4		4	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа.
3.	Пятое склонение имён существительных. Указательные местоимения. «Римские бани».		4		3	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа.
4.	Прошедшее и предпрошедшее время совершенного вида действительного залога глаголов 1-4 спряжения и глагола «esse». Второе будущее время. «Коммуникации в Римском государстве».		4		3	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа.
5.	Причастие прошедшего и будущего времени. Относительные местоимения. Вопросительные местоимения. «Римский флот»		4		3	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа.
6.	Страдательный залог времён системы перфекта глаголов 1-4 спряжения. «Платёжные средства в Риме».		6		7,8	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа.
7.	Глаголы, сложные с «esse». Числительные. Инфинитивы. «Римский календарь». Латинские выражения и аббревиатур.		4		10,8	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа.
8.	Чтение и лексико- грамматический анализ текста. Повторение		4		5	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа.
	<b>Всего часов:</b>		<b>32</b>		<b>38,8</b>		

